

6. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? Prosím, podrobně vypište. *

- Čtení:
- Psaný projev:
- Řečový projev:
- Práceschopnost (pozornost, pracovní tempo):
- Tenze, snížená frustrační tolerance:
- Jiné (závažné onemocnění, dlouhodobá nemocnost):

7. Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Pokud ano, při kterých a o kolik? *

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

8. Je při hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká? *

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

9. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké? (slovníky, tabulky, PC, notebook, kalkulačka) *

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

10. Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, pedagogického – osobního asistenta. Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?

Vypracoval:

Podpis:

Datum:

Razítko školy:

* Na vyplňování těchto položek je **nutné spolupracovat s vyučujícími**, v jejichž předmětech jsou uplatňovány konkrétní formy zohledňování (obvykle jazykové předměty)