

**Střední zdravotnická škola Brno,
Jaselská, příspěvková organizace**
(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82)



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
(ŠVP)**

PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru: 53–4–M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 3 roky, zkrácené studium (večerní forma)

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Ředitelka: PhDr. Zuzana Číková

Kontakty: PhDr. Zuzana Číková
telefon: 541 247 112
e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz
www: <http://www.szs-jaselska.cz>
ID datové schránky: cwi2n9t

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019

ŠVP zpracován dle RVP, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 17. 4. 2018, pod č. j. MSMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9. 2018



Profil absolventa.....	3
Identifikační údaje.....	3
Předkladatel.....	3
Zřizovatel.....	3
Způsob ukončení studia.....	7
Podmínky pro přijetí	7
Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu	8
Metody a formy výuky.....	9
Výchovně-vzdělávací strategie	10
Charakteristika obsahových složek.....	11
Organizace výuky.....	16
Předmět ošetřování nemocných	16
Další vzdělávací aktivity doporučené pro žáky pomaturitní večerní formy studia.....	17
Hodnocení žáků a diagnostika.....	17
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	26
Materiální podmínky	28
Spolupráce se sociálními partnery	28
Organizační podmínky.....	29
Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.....	29
Inovace školního vzdělávacího programu.....	30
Učební plán.....	31

Profil absolventa

Identifikační údaje

Předkladatel

Název školy:

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

Adresa školy:

Jaselská 190/7, Brno, 60200

Jméno ředitele školy:

PhDr. Zuzana Číková

Kontakt:

telefon: 541 247 112

ID datové schránky:cwi2n9t

e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz

www:<http://www.szs-jaselska.cz>

IČ: 00637998

IZO: 110009550

RED-IZO: 600019896

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Iva Křest'ánová, Mgr. Eva Matějková, Ph.D.

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: č. j. : SZŠ – 885/2019

Datum projednání ve školské radě: 24. 6. 2019

Datum projednání v pedagogické radě: 25. 6. 2019

Zřizovatel

Název zřizovatele:

Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele:

Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

Kontakty:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Cejl 73, Brno 601 82, telefon: 541 651 111

Uplatnění absolventa

Absolvent má uplatnění ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru. V sociálních službách především v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v ústavech sociální péče, v domovech pro seniory, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením. Je připraven pro týmovou práci při preventivních, diagnostických, léčebných, ošetrovatelských, rehabilitačních a dispenzárních činnostech v rozsahu své kvalifikace odborné způsobilosti, a to u dětí, dospělých a seniorů. Tyto činnosti vykonává dle svých kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent získá potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky vykonávat práci praktické sestry. Může si také dále zvyšovat kvalifikaci studiem na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotnické obory (nebo ošetrovatelství a příbuzné obory).

Z hlediska vzdělávání dospělých studium plní funkci kvalifikační (dodatečné získání kvalifikace), zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, rekvalifikační. Umožňuje absolventům přístup k dalšímu vzdělávání v oblasti zdravotnické nebo sociální na vyšší úrovni.

Dosažený stupeň vzdělávání

Střední vzdělávání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Výsledky vzdělávání

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

V oblasti odborného vzdělávání byl absolvent veden k tomu, aby:

- poskytoval ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledoval a zaznamenával fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- prováděl komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledoval poruchy celistvosti kůže;
- rozděloval stravu pacientům podle diet a dbal na jejich dodržování, dohlížel na dodržování pitného režimu, sledoval bilanci tekutin, pečoval o vyprazdňování;
- aplikoval zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- prováděl sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečoval o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonával činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- prováděl ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečoval o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřoval periferní žilní vstupy;
- zajišťoval činnosti spojené s přijetím, překlad a propuštěním pacientů;

- poskytoval a zajišťoval psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťoval péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonával v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonával činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbal na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- prováděl zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonával administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracoval s informačním systémem pracoviště;
- poskytoval pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbal na ochranu osobních údajů;
- motivoval a edukoval jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednal v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňoval jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládal základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracoval v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytl neodkladnou první pomoc;
- pracoval jako člen zdravotnického týmu, dbal na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Dále byl absolvent vzděláván k tomu, aby prováděl výkony bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře, jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. V této oblasti by žák měl:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost u pacientů při vědomí starších 10 let;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a vyšetření kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

Dále byl veden k tomu, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. V této oblasti by absolvent měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

Absolvent byl veden k tomu, aby jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. V této oblasti, by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolvent byl veden k tomu, aby dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, a to aby zejména:

- dodržoval předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s nemocnými, přístroji, dezinfekčními prostředky atd.,
- chránil si své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky,
- dodržoval standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací program je postaven tak, že využívá obecných vědomostí, dovedností a postojů již vytvořených v předchozím stupni vzdělávání. Vychází z předpokladu, že absolvent:

- čte s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovává získané informace, rozumí ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémataům...),
- vyjadřuje se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně,
- aktivně ovládá jeden cizí jazyk, je schopen jej využívat pro řešení standardních i běžných pracovních řečových situací,
- má znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci,
- uvědomuje si svoji národní identitu, svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhá rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci,
- získal všeobecný kulturní rozhled a chápe význam umění pro život,
- efektivně používá matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací,
- má osvojeny důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým odborným problémům oboru,
- se zasazuje o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí,
- má osvojeny základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství, umí je vhodně využívat v osobním, popřípadě pracovním životě.

Po absolvování vzdělávání ve zkráceném studiu je absolvent v oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů vzděláván dále tak, aby:

- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- si osvojil dovednosti potřebné pro sebehodnocení a sebeřízení i zvládání náročných pracovních a životních situací (prevence syndromu vyhoření),
- ctil život jako nejvyšší hodnotu,
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat.

Způsob ukončení studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá v této formě vzdělávání jen z části profilové.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. První povinnou zkouškou je praktická maturitní zkouška z předmětu ošetřování nemocných. Zkouška se koná v přirozených podmínkách příslušného zdravotnického zařízení na území města Brna. Dalšími profilovými zkouškami jsou ošetřovatelství a psychologie. Obě zkoušky jsou ústní a prověřují odborné a komunikační kompetence budoucích absolventů oboru praktická sestra.

Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v pozdějším znění, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor praktická sestra ve zkrácené formě studia je určen pro absolventy jiných maturitních oborů (zkončených maturitní zkouškou). Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení v daném školním roce. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5 zákona č. 561/2004, v pozdějším znění). Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium jsou vymezeny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, § 2 odst. 2, příloha 2.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky),
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,

- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra ve zkráceném studiu (večerní formě vzdělávání) je poskytnout dospělým žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit především odborné kompetence, ale i kompetence klíčové, které jsou potřebné pro výkon zdravotnického povolání, např. komunikativní kompetence, kompetence učit se, spolupracovat s druhými, kompetence k týmové spolupráci atd. Kompetence ve všech oblastech si dospělý žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence si dospělí žáci osvojují během celého života. Vzájemně se prolínají a doplňují v odborných předmětech. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském a profesním životě.

Občanské kompetence

Tyto kompetence by měly být dostatečně rozvinuty již v předchozím vzdělávání žáka. Na jejich dalším rozvoji a prohloubení se podílí odborná složka vzdělávání. Žáci jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života.

Kompetence k učení

V této oblasti jsou žáci vedeni k ovládnutí nových technik učení, uplatňování různých způsobů práce s textem, využívání nejrůznějších informačních zdrojů, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit a poznali možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti jsou dospělí žáci vedeni k rozvoji již získaných schopností a dovedností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Nejen že problém umí rozpoznat, ale jsou schopni nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi.

Komunikativní kompetence

Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu zdravotnického povolání je tato oblast během vzdělávání dospělých výrazně podporována tak, aby byli žáci schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě. Prezentují své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně. V rámci komunikace využívají prostředků informačních technologií. Jsou vedeni k účasti na diskuzích, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Ve zdravotnickém prostředí při komunikaci se zdravotnickým personálem a nemocným znají a užívají odbornou terminologii a komunikační prostředky vyjadřující empatii.

Personální a sociální kompetence

V této oblasti je u dospělých žáků podporováno rozpoznání vlastních osobních schopností, které jsou již utvořeny, a ty jsou dále rozvíjeny. Žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly nejen samostatně, ale i v rámci týmové spolupráce. Jsou schopni se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky, připraveni řešit své sociální záležitosti.

Matematické kompetence

V této oblasti vzdělávání se navazuje na matematické kompetence utvořené v průběhu předcházejícího vzdělávání. Stávající matematické kompetence jsou směřovány k efektivnímu využití matematických dovedností ve zdravotnické praxi (např. ředění dezinfekčních prostředků, příprava správné gramáže léků, počítání bilance tekutin...).

Kompetence k využití informací a informačních a komunikačních technologií a kompetence pracovat s informacemi

Tuto oblast kompetencí si dospělí žáci v dostatečné míře osvojili během předchozího vzdělávání i běžného života. Charakter studia přímo vyžaduje využití těchto kompetencí v maximální možné míře. V průběhu studia jsou dospělí žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů, ale i k uvědomění si nutnosti ověření takto získaných informací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. V této souvislosti je utvářena a posilována potřeba celoživotního vzdělávání a připravenost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o svém uplatnění na trhu práce v rámci svého oboru, včetně možnosti dalšího vzdělávání. Má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách, je veden k vhodné komunikaci se zaměstnavateli a prezentaci své osoby a svého odborného potenciálu. Zná v obecné rovině práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Je informován o podstatě a možnostech podnikání v rámci zvoleného oboru.

Odborné kompetence

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání praktické sestry a jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru praktická sestra. Odborné kompetence žáci získávají v odborných předmětech a v rámci předmětu ošetřování nemocných (praktická výuka). Podrobně jsou uvedeny v úvodu školního vzdělávacího programu. Součástí formování odborných kompetencí u dospělých žáků jsou také vědomosti a dovednosti, které vedou ke zvládnutí kompetencí týkajících se dodržování bezpečnosti a zdraví při práci praktické sestry, kompetence vedoucí k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce ve zdravotnictví, dále pak kompetence, které vedou k šetrnému a ekonomickému jednání a chování dospělého žáka v pracovním i soukromém životě, a jeho úsilí o ochranu životního prostředí. K formování těchto kompetencí je nutné využít znalostí z předchozího stupně vzdělávání a osobních životních a pracovních zkušeností.

Metody a formy výuky

Za základní formy výuky je považováno frontální a skupinové vyučování a samostudium. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na vedení řízených rozhovorů a diskuzi s dospělými žáky, během kterých je vhodné využít jejich dosavadních

zkušeností s probíraným tématem. Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce. K samostatným učebním činnostem slouží dospělým žákům knihovna, která je bohatě vybavena odbornou literaturou. Významným prostředkem pro vzdělávání dospělých se stává samostudium prostřednictvím využívání informačních a komunikačních technologií, které umožňují průběžnou komunikaci žáka se školou ze svého domácího prostředí.

Vyučující by měl působit při vzdělávání dospělých především jako konzultant a rádce při samostudiu. Podmínkou práce s dospělými žáky je úcta a respektování jeho osobnosti, zájmů, schopností a zkušeností (jeho osobnost nelze vychovávat a formovat jako u žáků denní formy studia). Společný učební cíl je realizován na základě partnerství a spolupráce žák – učitel. Tomuto by měl učitel přizpůsobit svou roli ve třídě a přizpůsobit také postupy práce při vyučování. Při výuce dospělých je nutné respektovat větší individualizaci (umožnit individuální tempo učení), která se projevuje také v oblasti hodnocení výsledků dospělých žáků.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Svě odborné kompetence si žáci posilují v rámci ošetřování nemocných (teoreticko-praktický předmět), které je důležitou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během něj žáci získávají poznatky na základě samostatného pozorování a provádění ošetrovatelské praxe.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci dospělých žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet jejich tvořivost, samostatnost a zodpovědnost v procesu učení, podporují rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

Výchovně-vzdělávací strategie

Strategie	Kompetence
Frontální forma výuky: Běžně využívaná výuková strategie ve všech předmětech, prolíná se celým studiem.	Kompetence k učení Kompetence občanské
Pamětné učení, učení se faktům: Jde o standardně využívanou strategii, která vede žáky k poznání, že k pochopení učiva jako celku je nutné znát dostatečné množství faktů a znalostí.	Kompetence k učení Matematické kompetence Občanské kompetence Kompetence odborné
Aktivizační formy učení: Metody, jejichž účelem je zapojit dospělé žáky k aktivnímu a samostatnému získávání poznatků během vyučování, jsou používány ve všech předmětech (záleží na charakteru probíraného učiva).	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence personální a sociální Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence k využití IKT a práce s informacemi Odborné kompetence
Praktická cvičení:	Kompetence matematické

Jsou zařazována do vybraných odborných předmětů podle povahy probíraného učiva. Praktická cvičení jsou důležitá k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie.	Kompetence v oblasti IKT a práce s informacemi Kompetence k pracovnímu uplatnění Kompetence občanské Kompetence personální a sociální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence odborné (všechny)
Exkurze: Plán exkurzí pro jednotlivé ročníky je určen vždy na začátku školního roku. Náplň exkurzí se vztahuje k učivu (doplňuje, objasňuje učivo), v rámci kterého se exkurze koná (např. pracoviště centrální sterilizace, ošetrovací jednotka). Do předmětu ošetrování nemocných jsou zařazovány tzv. miniexkurze na specializovaná pracoviště. Jsou zařazovány dle aktuální nabídky zdravotnického zařízení.	Kompetence odborné (všechny) Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k personálnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Praktické vyučování: Jde o teoreticko-praktický předmět ošetrování nemocných (prolíná druhým a třetím ročníkem), v jehož průběhu žáci provádějí ošetrovatelské výkony v rámci svých kompetencí v reálných podmínkách zdravotnických zařízení. Důležitou součástí je také nácvik komunikace s nemocným a členy ošetrovatelského týmu. Žáci pracují ve skupině nebo individuálně podle povahy ošetrovatelského výkonu pod odborným dohledem odborné učitelky nebo všeobecné sestry.	Kompetence odborné (všechny) Kompetence k učení Kompetence komunikativní Matematické kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence personální a sociální Kompetence občanské Kompetence využití IKT a práce s informacemi

Charakteristika obsahových složek

Vzhledem k formě a zaměření vzdělávacího programu navazuje v oblasti jazykového, matematického, společenskovedního a přírodovědného vzdělávání na již dosažené středoškolské vzdělání.

Jazykové vzdělávání

Navazuje na vzdělávání z předchozího stupně vzdělávání. Během studia jde především o kultivaci hovorového jazykového vyjadřování, používání odborné terminologie během školního vyučování a praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních.

Při přípravě dospělého žáka ve zkrácené formě vzdělávání je také rozvíjeno vzdělávání v oblasti cizích jazyků, využívá se již dosažených cizojazyčných kompetencí z předchozích stupňů vzdělávání (výuka navazuje na úroveň B1). Tyto jazykové kompetence jsou dále rozvíjeny v oblasti odborných zdravotnických témat. Žáci jsou vedeni k procvičení komunikačních situací, se kterými se ve zdravotnickém prostředí mohou při výkonu svého povolání setkat.

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví má za cíl při vzdělávání dospělých prohloubit stávající vědomosti a dovednosti v této oblasti, které povedou dospělé ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své tělesné a duševní zdraví. Vzdělávání obsahuje informace o zásadách správné výživy a životosprávy, dodržování psychohygieny a o zátěži stresem. Důležitou součástí je výchova proti závislostem na alkoholu, tabáku a jiných návykových látkách, na hracích automatech, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy.

Tato oblast vzdělávání je realizována především v předmětech psychologie, ošetrovatelství a výchova ke zdraví.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon povolání praktické sestry. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů, vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti ošetrování nemocných dětí, dospělých a seniorů v klinické a komunitní péči. V této oblasti se upevňují profesní a sociální kompetence dospělých žáků, jejich vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí ošetrovací jednotky v rámci praktického vyučování (předmět ošetrování nemocných).

Odborné vzdělání je realizováno ve všech předmětech ošetrovatelství, ošetrování nemocných, somatologie, základy patologie, základy epidemiologie a hygieny, základy veřejného zdravotnictví, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, psychologie.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena také do vzdělávání dospělých a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor praktická sestra jsou zvolena čtyři průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k prohloubení výchovy dospělých k demokratickému občanství. V této oblasti je nutné vycházet z předpokladu, že učitel pracuje s osobností dospělého žáka, která je již naformována předchozí výchovou a vzděláváním a také zkušenostmi z osobního a pracovního života. U dospělého žáka je již vytvořen komplex morálně-volních vlastností, které lze ovlivnit vzhledem ke studovanému oboru. Podmínkou pro realizaci tohoto tématu je partnerský vztah mezi učitelem a dospělým žákem. V rámci naplňování tohoto tématu je důležité, aby si dospělí žáci uvědomovali nutnost slušného a zdvořilého vystupování, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Téma lze nalézt ve většině předmětů ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících, např. ošetrovatelství, první pomoc, psychologie, výchova ke zdraví, ošetrování nemocných.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je považována za prioritní schopnost komunikace a řešit problémy, morální výchova a tolerance, solidarita. Tato témata budou realizována především v psychologii.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využíváme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, samostatnou práci k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnost za své jednání. Komunikativní dovednosti, schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v psychologii, ošetrovatelství, první pomoci a v průběhu praktického vyučování žáků ve zdravotnických zařízeních.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Realizace tohoto tématu navazuje na již získané informace a zformované postoje v této oblasti. Dospělý žák v průběhu svého předchozího vzdělávání a pracovního a osobního života získal určité penzum informací o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Za hlavní cíl je považováno předat dospělým žákům informace, které prohloubí jejich znalosti z oblasti ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje v rámci studovaného oboru. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a doplní si informace o zásadách zdravého životního stylu, zapojují se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma je začleněno zejména do ošetrovatelství, ošetrování nemocných, výchovy ke zdraví, somatologie, základů epidemiologie a hygieny. V těchto předmětech je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Člověk a svět práce

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Dospělí žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání.

Téma je začleněno především v předmětech psychologie, ošetrovatelství, první pomoc a ošetrování nemocných. Jde o předměty, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách ve zdravotnictví.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prolíná většinou odborných předmětů. Studium ve zkráceném večerním studiu využívá již získaných informací a dovedností dospělého žáka v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi, které si dospělý žák osvojil v průběhu předchozího vzdělávání a během pracovního a osobního života. Během studia jsou dospělí žáci schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky, komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Zadaná témata, samostatné práce v oblasti odborného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Žáci své práce pomocí počítačové techniky také prezentují. Učí se tak nejen



informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život. Využití informačních a komunikačních technologií umožňuje dospělým žákům průběžnou komunikaci žáka se školou ze svého domácího prostředí prostřednictvím výukových programů.



Přehled rozvrstvení průřezových témat v průběhu vzdělávání žáků oboru praktická sestra – zkrácené studium (večerní forma)

Předměty	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Cizí jazyk – anglický, německý, ruský	1. ročník	0	1. ročník	0
První pomoc	1. ročník	0	1. ročník	0
Klinická propedeutika	0	0	0	0
Základy patologie	0	0	0	0
Základy veřejného zdravotnictví	0	0	0	0
Základy epidemiologie a hygieny	0	0	0	0
Somatologie	0	1. ročník	0	0
Výchova ke zdraví	1. ročník	1. ročník	0	1. ročník
Psychologie	1., 2. a 3. ročník	0	2. a 3. ročník	0
Ošetrovatelství	1., 2. a 3. ročník	1. a 2. ročník	2. a 3. ročník	1., 2. a 3. ročník
Ošetrování nemocných	2. a 3. ročník	2. a 3. ročník	2. a 3. ročník	2. a 3. ročník

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením a moderní počítačovou technikou (dataprojektor a PC), ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít rozmanité formy organizace výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie, somatologie. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny (záleží na počtu žáků ve třídě). Školní vyučování je doplněno výukou předmětu ošetrování nemocných v nemocničních zařízeních a exkurzemi.

Předmět ošetrování nemocných

Cílem předmětu ošetrování nemocných (praktické vyučování) je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky v reálném prostředí ošetrovací jednotky ve zdravotnickém zařízení a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikačních dovedností. Žáci během praktického vyučování provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění. Předmět ošetrování nemocných má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Předmět ošetrování nemocných se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu praktického vyučování v předmětu ošetrování nemocných. Žáci pracují ve skupinách pod vedením odborné učitelky (v její nepřítomnosti pod odborným dohledem všeobecné sestry).

Výuka předmětu ošetrování nemocných je ve zkráceném studiu (večerní formy vzdělávání) zařazena do 2. ročníku a do 3. ročníku. V této formě vzdělávání je vedena zpravidla na interních a chirurgických pracovištích ve vybraných zdravotnických zařízeních města Brna. V případě potřeby (např. velký počet žáků ve třídě) je možné zajistit výuku ošetrování nemocných na jiných vhodných pracovištích. Seznámení s charakteristikou a zvláštnostmi práce na jiných pracovištích je zajištěno exkurzemi na vybraná specializovaná pracoviště, např. psychiatrická nemocnice, rehabilitační pracoviště, stomatologická klinika, gynekologicko-porodnická pracoviště, dětská oddělení, endoskopická pracoviště aj.

V průběhu výuky předmětu ošetrování nemocných si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, probrané téma, nové informace, se kterými se žák setká na pracovišti. Žáci zpracovávají sesterskou dokumentaci u konkrétního nemocného. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetrování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

Související odborná praxe pro žáky ve zkráceném studiu (večerní formy vzdělávání) není do vzdělávacího programu zařazena.

Další vzdělávací aktivity doporučené pro žáky pomaturitní večerní formy studia

Kroužky. V rámci ASK (Asociace školních klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, hudební kroužek, výtvarný kroužek, kroužky jazykové a semináře ošetrovatelství zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce. Kroužky jsou v případě zájmu přístupné také žákům večerní formy studia.

Exkurze. Žáci večerní formy studia oboru praktická sestra absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetrovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. V rámci somatologie mohou žáci večerní formy studia navštívit Anatomické muzeum prof. Žlábka při LF MU Brno. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách.

Prezentační akce. Pokud mají žáci večerní formy vzdělávání zájem, mohou spolupracovat s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Festivalu vzdělávání na BVV, na kterém škola pravidelně ukazuje svou činnost. Pokud mají žáci večerní formy vzdělávání zájem mohou se účastnit soutěže první pomoci.

Zahraniční studijní pobyty. Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do Vídně (zpravidla v období před Vánocemi a v jarních měsících).

Hodnocení žáků a diagnostika

Obecné zásady pro klasifikaci a hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve večerní formě studia je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání dospělého žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, přihlíží se k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků žáků ve večerní formě vzdělávání, učitel získává zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, apod.,
- rozhovory se žákem,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Minimální počet známek z průběžného zkoušení projedná vyučující v předmětové komisi a sdělí je žákům na začátku klasifikačního období.

Známka z předmětu není aritmetickým průměrem, zahrnuje znalosti i postoje k předmětu. Žák je považován za nepřipraveného do výuky, pokud nemá pracovní oděv nebo pomůcky.

Vyučující má povinnost zapsat příslušnému žákovi známku z ústního zkoušení a zkoušení praktických dovedností v elektronické podobě do Edookitu. Žák je povinen stvrdit svým podpisem na testu, že byl o výsledku informován.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Test ověřující znalosti za čtvrtletí či pololetí může být předložen v jednom dni žákům maximálně jeden.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia.

Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními ze zpráv příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP), pokud tato doporučení žák ve večerní formě vzdělávání má.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní může žák odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do konce měsíce října dalšího školního roku.

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (případně jiného důvodu) a na základě žádosti zletilého žáka.
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitelka školy seznámí žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků

Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematičnosti při přípravě na výuku apod.

Podmínkou uskutečnění celkové klasifikace je 80% účast žáka ve výuce daného předmětu za pololetí. V případě výuky ošetřování nemocných a péče o klienty je žák klasifikován, pokud dodrží 80% účast při výuce na každém jednotlivém pracovišti (výukovém bloku).

Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.

Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.

Ředitel školy může povolit klasifikaci u žáků s docházkou ve výuce nižší než 80 %. Tato klasifikace může být umožněna v případě dlouhodobé, závažné nemoci potvrzené lékařem. Podmínkou bude také to, že žák má v daném předmětu dostatečnou klasifikaci, srovnatelnou s hodnocením žáků s pravidelnou docházkou do výuky, a bude mít vědomosti a dovednosti z příslušného odborného předmětu. Žák splní výstupy RVP (Rámcově vzdělávací program) a ŠVP (Školní vzdělávací program).

Jestliže má žák večerní formy vzdělávání pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku požádat ředitelku školy o přezkoušení, je-li vyučujícím ředitelka střední školy, může být požádán o přezkoušení žáka Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a chování. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
- prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- neprospěl (má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Opravné a komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

Koná-li opravné zkoušky, požádá žák večerní formy vzdělávání o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, byl z téhož vyučovacím předmětu klasifikován stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.

Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do tří pracovních dnů písemně omluvit.

Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat teoretické nebo písemně zpracované znalosti v rozsahu seminární práce, a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech teoretického zaměření

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá všechny požadované vědomosti a dovednosti, chápe vztahy mezi nimi a dovede je samostatně uplatňovat při řešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správně, pracuje pohotově a zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Ústní i písemný projev je věcně správný, přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Výsledky jeho činnosti mohou vykazovat jen malé nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá všechny požadované vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně a přesně, samostatně nebo s menší pomocí učitele je dovede uplatňovat při řešení teoretických i praktických úloh. V myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní, písemný a grafický projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Výsledky jeho činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák nemá v úplnosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností podstatné mezery. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických a praktických úloh s chybami a nepřesnostmi, které dovede za pomoci učitele korigovat. Ústní a písemný projev není vždy správný a přesný, grafický projev je méně estetický. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků se vyskytují podstatné chyby, myšlení je málo tvořivé. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké problémy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V požadovaných vědomostech a dovednostech má podstatné mezery. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje se u něj samostatnost, tvořivost ani logické myšlení. Kvalita výsledků jeho činnosti i grafický projev jsou na nízké úrovni. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech odborných předmětů praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je pohotový, pružný, rychlý, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen menších chyb. Je ochotný a taktní v jednání, empatický, respektuje zvláštnosti nemocných. Zvládá základy produktivní komunikace s nemocnými i zdravotnickým personálem. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZ.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je samostatný, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Výsledky práce mají pouze drobné nedostatky. Je ochotný a taktní v jednání, respektuje zvláštnosti nemocných. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZ.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák převážně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně. Má slušné chování, respektuje zvláštnosti nemocných. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZ.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Má nedostatky v úpravě zevnějšku, v dochvilnosti, ve vedení dokumentace a dodržování zásad PO a BOZ.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Má nedostatky v jednání, v úpravě zevnějšku, ve vedení dokumentace, nerespektuje zásady PO a BOZ.

Kritéria pro komplexní hodnocení OSN

Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do pracovní slohy žáka a Edookitu.

Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách.

Kritéria pro hodnocení OSN:

Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědnou vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

Správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetřovatelských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně.

Správnost a pečlivost při vypracovávání a realizaci plánu ošetrovatelské péče.
Prokazovaná zručnost a rychlost při práci.
Schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu.
Celkové chování a postoj k pacientům.
Iniciativa a organizační schopnosti.
Ochota a taktnost při jednání.
Ukázněnost a dochvilnost.
Společenské vystupování.
Osobní úprava.
Dodržování zásad PO a BOZP, hygienicko-epidemiologického řádu.
Způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu s § 31 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, a dalšími příslušnými právními předpisy.

Hodnocení chování

Ve vzdělávání žáků ve večerní formě vzdělávání se chování dospělých žáků neklasifikuje.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. U žáků večerní formy vzdělávání je možné použít k ocenění jejich práce pochvalu nebo v případě nutnosti kázeňská opatření.

Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, za výjimečný kladný počín a za výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.

Podle závažnosti provinění mohou být uložena kázeňská opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. V případě závažných provinění může ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi.

Návrhy na uložení důtky ředitelky školy, podmíněného vyloučení a vyloučení ze školy předkládají třídní učitelé pedagogické radě nebo zástupcům ředitelky, kteří tyto návrhy projednají na poradě vedení školy. Pedagogická rada a vedení školy jsou poradními orgány ředitelky školy v případě ukládání důtky ředitelky školy a zahájení správního řízení ve věcech podmíněného vyloučení ze školy. O podmíněném vyloučení a vyloučení ze školy informuje ředitelka školy prostřednictvím zástupců ředitelky školy pedagogickou radu nejpozději do dvou měsíců po vydání rozhodnutí.

Podnět k zahájení správního řízení z výše uvedených důvodů předkládá třídní učitel po projednání se zástupcem ředitelky a po informování dospělého žáka.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky se SVP

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Žáci večerní formy vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami, mají právo žádat o uzpůsobení podmínek ke vzdělávání. Škola se řídí stejnými pravidly, jako u žáků denní formy studia.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce, na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje – li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání nebo na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

Žákům večerní formy vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat dospělý žák.

Dospělý žák večerní formy vzdělávání ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi také na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce, ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení

školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas dospělého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory pro žáky se SVP

Žáci večerní formy vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zletilý žák, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje dotazník, který slouží jako podklad pro poskytování podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, se zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování, u budoucích zaměstnavatelů).

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory žákům škola – výchovný poradce nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka (ve večerní formě vzdělávání) provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat dospělý žák (večerní formy vzdělávání).

Žák večerní formy vzdělávání žádá písemně o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením.

Maturitní zkouška a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Maturitní zkouška se ve zkrácené večerní formě studia skládá pouze z profilové části a řídí se platnými právními předpisy a vyhláškami. Ředitel školy umožní dospělému žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření, aby byla zohledněna i v průběhu konání maturitní zkoušky na základě doporučení pedagogicko- psychologické poradny

K přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (a tím de facto **k zařazení mezi žáky s PUP MZ**) **je třeba předložit odborný posudek**, který vypracuje vyškolený pracovník příslušné pedagogicko-psychologické poradny.

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, základy patologie, výchova ke zdraví, psychologie). Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích.



Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení. Pro odborné učitelky škola organizuje celostátní konference odborných učitelů a mezinárodní konference.

Ve škole zřízeno **Školní poradenské pracoviště**, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce

Materiální podmínky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- 8 učeben standardně vybavených (notebookem s dataprojektorem),
- 1 učebnu speciálně vybavenou jako učebnu pro výuku chemie s odpovídajícím technickým a materiálním zázemím,
- 1 učebnu pro výuku fyziky včetně technického a materiálního zázemí,
- 1 učebna, která slouží k výuce somatologie, má odpovídající technické zázemí a materiální vybavení,
- 1 učebna pro výuku biologie (s odpovídajícím vybavením),
- 2 jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků s odpovídajícím materiálním a technickým vybavením,
- 1 učebna, která je vybavena pro výuku českého jazyka,
- 2 učebny výpočetní techniky,
- 1 učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie,
- 3 odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetrovatelství,
- 1 odborná učebna vybavená pro výuku první pomoci s bohatým materiálním vybavením,
- 1 učebna pro výuku výchovy ke zdraví (uzpůsobená pro realizaci skupinové a projektové výuky),
- 1 tělocvična,
- 1 posilovna,
- školní hřiště,
- školní knihovna,
- škola disponuje historickými prostory Úprkovej dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektorem.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Spolupráce se sociálními partnery

Za základní sociální partnery považujeme ve zkrácené večerní formě vzdělávání dospělé žáky, kteří mohou se školou spolupracovat prostřednictvím Spolku rodičů a přátel dětí školy při Střední zdravotnické škole Brno, Jaselská, příspěvkové organizaci. Pravidelně se setkávají na pracovních jednáních s ředitelstvím školy. Z jejich strany je škola podporována morálně i materiálně. Žáci večerní formy vzdělávání mají možnost se zapojit do jednání školního parlamentu, ve kterém jsou zástupci žáků ze všech tříd, a mají možnost se vyjádřit k problémům, které je tíží. Jednání jsou přínosná a jsou zpětnou vazbou pro pedagogy. Zástupce z řad žáků večerní nebo zkrácené večerní formy vzdělávání je zvolen do školské rady.

Za důležité sociální partnery jsou považována zdravotnická zařízení, ve kterých je realizována praktická část výuky. Žáci jsou ve zdravotnických zařízeních připravováni pro své povolání a probíhá zde praktická část maturitní zkoušky. Tato pracoviště využíváme k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí a miniexkurzí. Spolupráce se zdravotnickými zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy na budoucí povolání. Při pravidelných schůzkách s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení získáváme informace o požadavcích na vzdělávání praktických sester.

Dalšími sociálními partnery jsou, např. Masarykova univerzita a vyšší odborné školy.

Organizační podmínky

- Studium je organizováno jako zkrácené večerní studium.
- Vyučování ve zkráceném studiu (večerní forma vzdělávání) zpravidla začíná ve 13.00 hodin a končí různě podle individuálního rozvrhu třídy. Vyučování předmětu ošetrování nemocných začíná nejdříve v 6.00 hodin na konkrétních ošetrovacích jednotkách příslušných nemocnic.
- Vyučovací hodiny mohou být v některých předmětech považovány za konzultace. Žákům zkrácené večerní formy studia mohou vyučující poskytnout konzultaci i mimo určené konzultační hodiny. Záleží vždy na vzájemné domluvě mezi vyučujícím a žákem.
- Pro výuku v některých předmětech (např. ošetrovatelství, ošetrování nemocných, první pomoc, psychologie) je třída dělena na skupiny (záleží na počtu žáků ve třídě).
- Součástí studia je teoreticko-praktický předmět ošetrování nemocných, který je realizován ve zdravotnických zařízeních města Brna. Předmět ošetrování nemocných je zařazen do 2. ročníku a 3. ročníku po celý školní rok. Výuka probíhá pod vedením odborné učitelky nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky. Ve zkrácené večerní formě vzdělávání není zařazena souvislá odborná praxe.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti ochrany zdraví a požární ochrany podle platných právních předpisů (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. exkurze, přednášky apod.).
- Škola zajišťuje nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, těhotných žen a žen v šestinedělí, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět

prokazatelným způsobem seznámení s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V učebnách ošetřovatelství a první pomoci jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

- Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných (praxe v nemocnici) jsou všichni žáci 2. ročníku poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni také o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Součástí proškolení je také ochrana člověka před radiačním zářením. Při zahájení vyučování na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize). Při výuce ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi. Praní pracovních oděvů zajišťuje škola ve spolupráci se zdravotnickým zařízením nebo firmou zabývající se praním pracovních oděvů a řídí se platnými právními předpisy. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Pokud nejsou žáci večerní formy vzdělávání naočkováni proti virové hepatitidě B, musí se nechat naočkovat svým praktickým lékařem. Očkování musí prokazatelným způsobem doložit před nástupem na výuku ošetřování nemocných ve 2. ročníku.
- Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena vstupní lékařská prohlídka u závodního lékaře podle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb. o specifických zdravotních službách ve znění pozdějších předpisů).
- Proškolení zaměstnanců a žáků školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře podle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány dle právních nařízení. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, požívání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence se ve spolupráci s třídními učiteli každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

Inovace školního vzdělávacího programu

Inovace a revize školního vzdělávacího programu pro obor praktická sestra zkrácené večerní formy vzdělávání je plánována po uplynutí tříletého cyklu vzdělávání. Dílčí a drobné změny a korekce jsou možné během vzdělávacího cyklu a budou vždy zdokumentovány, odůvodněny a schváleny ředitelkou školy ve formě dodatků.

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

Učební plán

Studijní obor: Praktická sestra, 53 – 41 – M/03

Forma studia: zkrácené studium (večerní forma vzdělávání)

KATEGORIE A NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	1. 1. POL. ROČNÍKU	1. 2. POL. ROČNÍKU	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	CELKEM
Odborné předměty					
Cizí jazyk – ANJ, NEJ, RUJ	2	2	0	0	2
První pomoc	2(2)	2(2)	0	0	2 (2)
Klinická propedeutika	1	1	0	0	1
Základy patologie	0	1	0	0	0,5
Základy epidemiologie a hygieny	1	1	0	0	1
Somatologie	2	2	0	0	2
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	0,5
Základy veřejného zdravotnictví	1	0	0	0	0,5
Psychologie	0	1(1)	2 (2)	2 (2)	4,5 (4,5)MP
Ošetrovatelství	5(5)	5(5)	4 (4)	5 (5)	14 (14) MP
Ošetřování nemocných	0	0	8	8	16(16) MP
Počet hodin celkem	15	15	14	15	44 (34,5)

Poznámka k učebnímu plánu:

- Výuka dva dny v týdnu (konkrétní dny budou určeny v rozvrhu hodin pro příslušný školní rok).
- Počty týdnů v prvním a druhém ročníku – 34, ve třetím ročníku – 30 týdnů.
- V závorkách jsou uvedeny počty praktických cvičení z celkového počtu hodin. Pro hodiny cvičení se v rozvrhu hodin užívají následující zkratky pro psychologii cvičení – PSL cv., pro ošetrovatelství cvičení OSE cv., pro první pomoc PRP cv.
- Studium vyžaduje samostudium žáků.
- Učební plán je zpracován pro školní vzdělávací program Střední zdravotnické školy Brno, Jaselská, příspěvková organizace, pro žáky studijního oboru praktická sestra, večerní forma studia – zkrácená forma studia.

**Přehled počtu vyučovacích hodin pro obor praktická sestra – zkrácené studium
(večerní forma)**

ŠVP	Předměty	Počet hodin týdenních	Celkový počet hodin
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce (žák si vybere jazyk dle svých preferencí)	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	2	68
Vzdělávání pro zdraví	Výchova ke zdraví	0,5	17
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	Somatologie	2	68
	Klinická propedeutika	1	34
	Základy epidemiologie a hygieny	1	34
	Základy patologie	0,5	17
	První pomoc	2	68
	Základy veřejného zdravotnictví	0,5	17
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	Ošetrovatelství	14	446
	Ošetrování nemocných	16	528
Sociální vztahy a dovednosti	Psychologie	4, 5	149
Celkem		44	1 446