

# Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82)



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

### Sociální činnost

|                              |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kód a název oboru:</b>    | 75 – 41– M/01 Sociální činnost                                                                                                                                                            |
| <b>Stupeň vzdělání:</b>      | střední vzdělání s maturitní zkouškou                                                                                                                                                     |
| <b>Délka a forma studia:</b> | 4 roky denního studia                                                                                                                                                                     |
| <b>Zřizovatel:</b>           | Jihomoravský kraj                                                                                                                                                                         |
| <b>Ředitelka:</b>            | PhDr. Zuzana Číková                                                                                                                                                                       |
| <b>Kontakty:</b>             | PhDr. Zuzana Číková<br>telefon: 541 247 112<br>ID datové schránky: cwi2m9t<br>e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz<br>www: <a href="http://www.szs-jaselska.cz">http://www.szs-jaselska.cz</a> |
| <b>Platnost ŠVP:</b>         | od 1. 9. 2021                                                                                                                                                                             |

ŠVP zpracován dle RVP, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pod č.j. MSMT-31622/2020-1 s účinností od 1. září 2020

# ŠVP sociální činnost 1. 9. 2021

---

## *Sociální činnost*

## Obsah

|       |                                                                            |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                   | 4  |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                         | 4  |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                            | 4  |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                             | 4  |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4  |
| 2     | Profil absolventa .....                                                    | 5  |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                   | 5  |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                                | 6  |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                           | 13 |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                | 14 |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                             | 14 |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                     | 14 |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                      | 18 |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 19 |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 23 |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                      | 24 |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                     | 24 |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení.....                                         | 29 |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ .....                    | 30 |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ.....                                   | 30 |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 31 |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 33 |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....  | 34 |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....            | 35 |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 36 |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                             | 36 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 37 |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 39 |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                                | 41 |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                  | 42 |
| 6     | Zajištění výuky.....                                                       | 44 |
| 7     | Charakteristika spolupráce .....                                           | 46 |
| 7.1   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 46 |
| 7.2   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 46 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 190/7, Brno, 602 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Zuzana Číková

**KONTAKT:** PhDr. Zuzana Číková telefon: 541 247 112 e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz

www: <http://www.szs-jaselska.cz> ID datové schránky: cwi2n9t

**IČ:** 00637998

**IZO:** 110009550

**RED-IZO:** 600019896

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Zuzana Kratochvílová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

**KONTAKTY:** Odbor školství Jihomoravského kraje, Cejl 73, Brno, 602 00, tel.: 541 651 111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP sociální činnost 1. 9. 2021

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Sociální činnost

**KÓD a NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**ZAMĚŘENÍ:** humanitní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2021

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č.j. SZŠ - 714/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ ve ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 06. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ v PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 08. 2021

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 190/7, Brno, 602 00

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP sociální činnost 1. 9. 2021

**KÓD a NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2021

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent oboru sociální činnosti je vybaven kompetencemi, které mu umožní samostatně řešit rozličné problémy klientů, podpořit klienta v samostatném a svobodném životě ve společnosti a podporovat sociálně slabší jednotlivce a skupiny. Získané odborné kompetence mu umožní zajišťovat agendu v oblasti péče o rodinu, děti a mládež, staré, zdravotně a sociálně handicapované klienty. Absolventi jsou schopni provádět odborné činnosti v oblasti sociální rehabilitace a resocializaci klientů, provádět individuální i skupinovou sociální práci a realizovat sociální opatření.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru sociální činnost se uplatní jako pracovník sociálních služeb v nejrůznějších ambulantních, pobytových zařízeních nebo stacionářích. Své uplatnění nalezne také v terénních službách, které se zaměřují na poskytování sociální péče a pomoci klientům všech věkových kategorií a nejrůznějších handicapů. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče o klienta a pro zajištění osobní asistence klientů, podporuje jejich soběstačnost a sociální aktivizaci. Při studiu získá také vědomosti a dovednosti, které může uplatnit v oblasti managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2, zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální, zdravotně-sociální obory nebo pedagogické obory.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

## 2.2 Kompetence absolventa

**Absolvent je vzděláván tak, aby:**

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium sociálních a zdravotních oborů);
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání;
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu;
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné;
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi;
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

**Oblast klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; –chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít v daném řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

### **Oblast odborných kompetencí**

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb. Absolvent by měl:

- chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky a potřeby klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb. Absolvent by měl:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování;
- spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a umět pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů;

- být připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat;
- mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb. Absolvent by měl:

- poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta a naplňovat jeho potřeby a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. Absolvent by měl:

- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení;

- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 190/7, Brno, 602 00

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP sociální činnost 1. 9. 2021

**KÓD a NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2021

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru sociální činnost je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu povolání v široké oblasti sociální péče. Dále pak připravit žáky na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se žáci dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. v průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít aktivizační i frontální formy výuky. z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku pečovatelské a osobní asistence, první pomoci, psychologie, českého jazyka, biologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (pečovatelské a osobní asistence, první pomoc, psychologie), je třída dělena podle počtu žáků ve třídě na skupiny. v případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, fyzice, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v sociálních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit některou z aktivizačních metod nebo metody

názorné a praktické ukázky a procvičení. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vrstevnické vyučování (Peer education), podle aktuální nabídky jsou zařazovány besedy se žáky (např. odborníci z oblasti sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku, a lze využít výukové programy. Během vzdělávání žáků jsou využívány techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce a obhajobě svých názorů a postojů.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení pečovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci praktického vyučování a odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během odborné praxe se žáci začlení se do pečovatelské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjí klíčové kompetence k samostatným učebním činnostem. K tomu slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky (distanční výuka). Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. z metod vzdálené komunikace se žáky je používán – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

### **Projektová výuka**

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako **komplexní praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve **čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.

2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyl, avšak aby zasahovalo do života. Je možno v nich uplatnit i průřezová témata ŠVP. Dává možnost otevřeného konce a prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci vlastního projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého týmu. Tato situace je pro pracovní tým novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. v závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno v sociálních zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu péče o klienta ve druhém až čtvrtém ročníku. Do praktického vyučování lze zařadit i praktické cvičení v rámci předmětu pečovatelské a osobní asistence, první pomoc, psychologie a chemie.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

**Literární soutěž.** v rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší z nich jsou prezentovány ve finále soutěže.

**Sportovní aktivity.** Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Nejčastěji si žáci volí kroužky zaměřené na aerobik a tanec (pódiové skladby). v kroužcích se připravují také na reprezentaci školy v různých sportovních odvětvích. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu.

**Kroužky.** v rámci Středoškolského klubu ASK je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, dále pak kroužek první pomoci, hudební kroužek, výtvarný kroužek, kroužky jazykové a semináře (např. chemie, matematiky, fyziky, jazykové).

**Exkurze.** Žáci studijního oboru sociální činnost během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do náplně výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze do Moravské zemské knihovny, exkurze do stacionářů a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na vybraná pracoviště sociální sféry.

**Celostátní soutěž první pomoci.** Cílem soutěže je především propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Výuka předmětu první pomoci ve druhém ročníku vrcholí při účasti žáků ve školním kole první pomoci a pak také při přípravě Celostátní soutěže první pomoci. Každý žák má při organizaci dvoudenní soutěže svou úlohu a plní zadané úkoly. Soutěž je určena pro žáky středních a vyšších zdravotnických škol. Soutěž je velmi oblíbená mezi našimi žáky i žáky z jiných škol. Žáci si během soutěže ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí první pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže probíhá mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také sociální partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchranné pomoci a integrovaného záchranného systému. Žáci školy se podílí na organizačním a personálním zajištění soutěže první pomoci.

**Kulturní akce.** v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Obdobně mohou být do výuky začleněny výstavy, které doplní učivo všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů.

**Prezentační akce.** Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Festivalu vzdělávání na BVV, na kterém škola pravidelně prezentuje svou činnost. Své dovednosti z oblasti první pomoci žáci předvádějí také na celostátní soutěži první pomoci, kterou každoročně škola organizuje. Žáci spolupracují při přípravě kulturních akcí určených pro seniory v domovech seniorů (např. o Velikonocích, Vánocích).

**Kariérové poradenství.** Je zaměřeno především na žáky maturitních ročníků, je pro ně organizována návštěva na úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. pro žáky maturitních ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass.

**Zahraníční studijní pobyty.** Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do okolních zemí.

**Zahraníční spolupráce.** Naši žáci se zúčastňují dle aktuálních možností zahraničních výměnných pobytů, které jsou velmi užitečné, a umožňují žákům ověřit si jejich jazykové dovednosti (např. ERASMUS +).

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětu péče o klienta, který je zařazen do 2. ročníku (rozsah 2 hodiny týdně), do 3. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), do 4. ročníku (rozsah 5 hodin týdně) denního studia oboru sociální činnost. Výuka má charakter vyučovací hodiny v sociálních zařízeních se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování a odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu praktického vyučování.

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání čtyř týdnů (tedy 20 pracovních dnů). Odborná praxe je zpravidla zařazena na konci školního roku v měsíci červnu. Cílem souvislé odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do reálné praxe sociálních zařízení. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 108/2006 Sb., o sociálních službách, v pozdějším znění předpisů.

Praktické vyučování a odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon široké škály povolání v oblasti sociální činnosti v provozních podmínkách různých sociálních zařízení.

Praktické vyučování a odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zařízením poskytujícím sociální služby a péči. Smlouva stanoví podmínky a obsah praktického vyučování a odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu výuky předmětu péče o klienta nebo odborné praxe. Žáci pracují v průběhu výuky předmětu péče o klienta a odborné praxe individuálně pod odborným dohledem odborné učitelky nebo zkušeného sociálního pracovníka. Naučí se týmové spolupráci.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe do vybraných sociálních zařízení města Brna.

V průběhu předmětu péče o klienta nebo odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. v písemných záznamech je dokumentován průběh praxe. Žáci zpracovávají písemnou formou portfolio výchovných zaměstnání pro děti a aktivizační programy pro klienty různých věkových kategorií. Dále pak žáci sledují potřeby klientů, vyhodnocují je a vytváří plány péče. Dosažené kompetence žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu péče o klienta dle platného klasifikačního řádu.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrozličnější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávány samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni ve volbě vlastního pracovního tempa a vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty tam, kde je to vhodné. Učitelé vedou žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování. |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které umožní samostatné řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využívají se také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. k posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.                                                                                                                      |

| Výchovné a vzdělávací strategie                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikativní kompetence</b>                | <p>Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována, vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu.</p> <p>K posílení a rozvoji této kompetence se využívá kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.</p> |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>        | <p>V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Přípomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvářet pravidla pro práci v týmu a jsou vedeni k převzetí zodpovědnosti za splněný úkol. Během skupinové práce jsou žáci nabádáni k vzájemné spolupráci a vzájemné pomoci. Je jim poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> | <p>Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. v rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků se využívá řízené diskuse a žákům se zajišťuje bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na páchané fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají. K přiblížení reálného života se uplatňují metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Žákům se nabízí vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Žákům nabízíme takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech se demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí. |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>                                     | V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni se zvolenou pracovní orientací. Žáci jsou zapojeni do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a je jim umožněno vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Po žácích je požadováno sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                           | V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> | V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. v oblasti počítačových technologií jsou žáci vedeni k práci s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením. Komunikujeme se žáky prostřednictvím on-line komunikace. Žáci pracují s nejrůznějšími aplikacemi, které jsou určené pro doplnění výuky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</b>                                                      | V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání pracovníka v sociálních službách. Používá se široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod pomoci, kterých jsou žáci vedeni k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání potřebují. Využívá se různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. Využívá se autentického učení v sociálních zařízeních v rámci předmětu péče o klienty.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</b>                                               | V oblasti poskytování přímé pomoci klientům v sociálních službách jsou žáci vedeni k pomoci osobám se zdravotním znevýhodněním, s handicapem, seniorům a jiným klientům sociálních služeb. Základní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | výchovně vzdělávací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody, praktická cvičení, demonstrace, kooperativní učení, práce v týmu. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení pečovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení, demonstrace, týmová práce jsou zařazovány v průběhu celého studia do předmětů pečovatelsství a osobní asistence, první pomoc a psychologie. Po praktickém nácviku pečovatelských výkonů v podmínkách školy následuje jejich realizace v sociálních zařízeních v rámci předmětu péče o klienta.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</b> | V oblasti poskytování základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů jsou žáci vedeni k aktivnímu využití volného času klientů. ve výuce se uplatňuje brainstorming, simulace, hraní rolí, skupinová práce, praktické cvičení a demonstrace k pochopení a procvičení postupů vedoucích k podpoře soběstačnosti klientů a přípravě vhodných výchovných činností. Za pomoci těchto metod si žák vytvoří portfolio aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou v reálné praxi při práci s klienty využít. Během praktických cvičení a demonstrací si žáci osvojí postupy, které podporují soběstačnost klientů. Využívají se různé komunikační situace (reálné i uměle vytvořené) k procvičení komunikace s klienty. Organizují se vystoupení žáků v zařízeních sociálních služeb a žáci si takto formují pozitivní vztah ke klientům různých věkových skupin a handicapů. |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                                                                                        | V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s klienty a bezpečně obsluhovali jednoduché přístroje a kompenzační pomůcky klientů. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování je vyžadováno. Žáci jsou informováni o používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek, jsou vedeni k jejich používání, jehož potřebnost umí zdůvodnit. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Rovněž je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.                   |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>                                                                            | V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme jejich dodržování v rámci přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně během praktického vyučování a odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou žáci ověřit během Environmentálního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</b>                                                                                  | V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům pečovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | realizaci pečovatelské péče v zařízeních sociálních služeb. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů pečovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům jsou vytvořeny podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské a výchovné činnosti. |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                                                             | 2. ročník                                                                   | 3. ročník                                                             | 4. ročník                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti      | CJL , ANJ , DEJ , OBN , MAT , TEV , VKZ , POA , SPČ , SPE , OSV , NEJ | CJL , DEJ , OBN , MAT , TEV , PRP , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ | CJL , ANJ , OBN , MAT , TEV , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ | CJL , ANJ , OBN , PRA , TEV , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ |
| Člověk a životní prostředí            | OBN , FYZ , POA , OSV , EnD                                           | BIO , CHE , OVČ , POA                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Člověk a svět práce                   |                                                                       |                                                                             |                                                                       |                                                                       |
| Individuální příprava na pracovní trh | CJL , OBN                                                             | CJL , ANJ , PKL                                                             | CJL , ANJ , EFG , PKL , SPČ , SOP                                     | CJL , ANJ , EFG , PKL                                                 |
| Svět vzdělávání                       | POA                                                                   | IKT                                                                         | SOP                                                                   | EFG                                                                   |
| Svět práce                            |                                                                       |                                                                             | EFG                                                                   | EFG , PKL                                                             |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  |                                                                       |                                                                             | SOP                                                                   | SPČ                                                                   |
| Informační a komunikační technologie  | CJL , ANJ , IKT                                                       | CJL , IKT                                                                   | CJL , IKT                                                             | CJL                                                                   |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu |
|------------|----------------|
| <b>ANJ</b> | Anglický jazyk |
| <b>BIO</b> | Biologie       |
| <b>CHE</b> | Chemie         |

| Zkratka    | Název předmětu                       |
|------------|--------------------------------------|
| <b>CJL</b> | Český jazyk a literatura             |
| <b>DEJ</b> | Dějepis                              |
| <b>EFG</b> | Ekonomika a finanční gramotnost      |
| <b>EnD</b> | Environmentální den                  |
| <b>FYZ</b> | Fyzika                               |
| <b>IKT</b> | Informační a komunikační technologie |
| <b>MAT</b> | Matematika                           |
| <b>NEJ</b> | Německý jazyk                        |
| <b>OBN</b> | Občanská nauka                       |
| <b>OSV</b> | Osobnostně-sociální výchova          |
| <b>OVČ</b> | Organizace volného času              |
| <b>PKL</b> | Péče o klienty                       |
| <b>POA</b> | Pečovatelství a osobní asistence     |
| <b>PRA</b> | Právo                                |
| <b>PRP</b> | První pomoc                          |
| <b>PSL</b> | Psychologie                          |
| <b>SOP</b> | Sociální politika                    |
| <b>SPČ</b> | Sociální péče                        |
| <b>SPE</b> | Speciální pedagogika                 |
| <b>TEV</b> | Tělesná výchova                      |
| <b>VKZ</b> | Výchova ke zdraví                    |

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

Akreditace pod č. j. MSMT- 247/2021-2-148 ze dne 28. 12. 2020 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování:

Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky

Platnost akreditace se stanoví do 8. 2. 2024.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

**Kritéria hodnocení**

PRAVIDLA pro HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ a CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou podrobně uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

### **Obecné zásady pro hodnocení žáků**

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikační stupněm. Při hodnocení žaka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žaka a jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žaka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žaka.
- Klasifikace zahrnuje formativní hodnocení, ohodnocení píle žaka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a doporučení pro optimální rozvoj jeho potenciálu.
- Chování žaka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- V případě nutnosti distančního vzdělávání žáků se hodnocení žáků řídí zvláštními pravidly.

### **Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žaka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žaka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žaka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žakem a zákonnými zástupci žaka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen učivo probrané ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia,
- učitel pracuje s formativním hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení zohledňuje i zpětnou vazbu, kterou žák poskytuje vyučujícímu.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření.

### **Individuální vzdělávací plán**

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo z jiného důvodu a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

### **Hodnocení a klasifikace žáka**

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematickosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny dodatečné a opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
- prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- neprospěl (má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný),
- nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

### **Opravné a komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li opravné zkoušky, požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže byl žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, klasifikován z téhož vyučovacího předmětu stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který se nedostaví bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.
- Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do 3 pracovních dnů písemně omluvit.
- Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat znalosti teoretické nebo písemně zpracované v rozsahu seminární práce, a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a předmětech odborných, teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Součástí hodnocení žáka je také formativní hodnocení.

- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN / PKL jsou podrobně popsána ve školním řádu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných / péče o klienty v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinen žákovi sdělit výsledky svého hodnocení. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamenaná do pracovní slohy žáka a Edookitu.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák / žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědnou vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

### **Hodnocení chování žáka**

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. v denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé. ve večerní formě vzdělávání se hodnocení chování dospělých žáků neprovádí.

### **Výchovná opatření**

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, výjimečný kladný počín a výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.
- Podle závažnosti provinění mohou být uložena kázeňská opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. v případě závažných provinění žáka může ředitelka školy rozhodnout o jeho podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školy.

### **Poskytování informací o výsledcích hodnocení**

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.
- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor sociální činnost v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

### Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu, které se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru sociální činnost: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), pohovor (uchazeči cizinci)

### Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na základě žádosti jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. u těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřena rozhovorem. v rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

### Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Organizace a forma profilové části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z **českého jazyka a literatury**. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka**.

Profilová část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se koná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Didaktický test je součástí společné části maturitní zkoušky.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří **péče o klienty** (praktická zkouška) a **pečovatelství a osobní asistence** (ústní zkouška). pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat z následujících předmětů: psychologie, sociální péče, speciální pedagogika.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (matematika, občanská nauka).

## 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Organizace a forma společné části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

**Společná část** maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je uveden v příslušném ŠVP) nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.), vyhlášky č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a školního řádu vydávaným ředitelkou školy, zpracovaným dle platné právní úpravy školského zákona a v souladu s dalšími právními předpisy.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, nebo na základě doporučení školního poradenského zařízení (dále ŠPZ).

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen ŠPZ nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP. ve středním nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje žákovi ředitel školy IVP také na základě potvrzení, že žák je reprezentantem České republiky v konkrétním sportovním odvětví. Potvrzení vydá sportovní organizace zastupující dané sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ, je-li jím doporučen. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ nebo na základě souhlasu ředitele školy se žádostí zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení IVP zástupci ředitele školy.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření ŠPZ zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce dle doporučení ŠPZ ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zákonný zástupce žáka, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP (pedagogicko-psychologické poradně). Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje školní dotazník, který slouží jako podklad pro navržení podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové

schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování).

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PLPP žákům nadaným a mimořádně nadaným škola (výchovný poradce) nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději

do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do středoškolské odborné činnosti (dále SOČ). O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. v chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství a pečovatelských jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

- Všichni žáci jsou před nástupem k výuce předmětu péče o klienta (praktické vyučování) poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na praktické vyučování či na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení praktického vyučování nebo odborné praxe na jednotlivých pracovištích sociálních zařízení je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
- Během předmětu péče o klienta jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného pečovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do sociálních zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).
- Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní pracovně lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). v této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                                                                                                              | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                                        |                                                                                                                      |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Anglický jazyk                                                                                                       | 3         | 3         | 2+1       | 2+2       | 10+3                                  |
|                                                         | Další cizí jazyk povinně volitelný <ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul> | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4                                   |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Dějepis                                                                                                              | 1         | 0+1       |           |           | 1+1                                   |
|                                                         | Občanská nauka                                                                                                       | 0+1       | 1         | 1         | 1         | 3+1                                   |
|                                                         | Právo                                                                                                                |           |           |           | 1+1       | 1+1                                   |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Biologie                                                                                                             | 1         | 1         |           |           | 2                                     |
|                                                         | Fyzika                                                                                                               | 1+1       |           |           |           | 1+1                                   |
|                                                         | Chemie                                                                                                               |           | 1+1       |           |           | 1+1                                   |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                                                                                                           | 3         | 3         | 2         |           | 8                                     |
| Estetické vzdělávání                                    | Český jazyk a literatura                                                                                             | 3         | 2+1       | 2+1       | 3+1       | 10+3                                  |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova                                                                                                      | 2         | 2         | 3         | 1+2       | 8+2                                   |
|                                                         | Výchova ke zdraví                                                                                                    | 0+2       |           |           |           | 0+2                                   |
|                                                         | První pomoc                                                                                                          |           | 1+1       |           |           | 1+1                                   |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie                                                                                 | 1+1       | 1+1       | 2         |           | 4+2                                   |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                          | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>     | Ekonomika a finanční gramotnost  |           |           | 2         | 1         | <b>3</b>                              |
| <b>Odborné vzdělávání</b>        | Organizace volného času          |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>                              |
|                                  | Pečovatelství a osobní asistence | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>                              |
|                                  | Péče o klienty                   |           | 2         | 4         | 5         | <b>11</b>                             |
|                                  | Sociální péče                    | 2         | 2         | 1+1       | 0+2       | <b>5+3</b>                            |
|                                  | Speciální pedagogika             | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>                              |
|                                  | Psychologie                      |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>                              |
|                                  | Sociální politika                |           |           | 2         |           | <b>2</b>                              |
|                                  | Osobnostně-sociální výchova      | 2         |           |           |           | <b>2</b>                              |
|                                  | Psychomotorika                   |           |           |           | 1         | <b>1</b>                              |
| <b>Ostatní předměty</b>          |                                  |           |           |           |           |                                       |
| <b>Ostatní předměty</b>          | Somatologie                      | 0+3       |           |           |           | <b>0+3</b>                            |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                  | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>102+28</b>                         |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

|                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anglický jazyk</b>                                                                                                                                                                                                   |
| Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí). Rozdělení žáků na skupiny záleží na počtu žáků ve třídě. |

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Chemie</b>                                                                                                   |
| Pozn.: 2(1) - týdně jsou odučeny 2 hodiny: 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 1 hodina cvičení (třída se půlí). |

### **Matematika**

Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se podle počtu žáků dělí na polovinu), 2. ročník - 3 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).

### **Tělesná výchova**

Pozn.: pro 1. a 2. ročník jsou odučeny 2(2) hodiny týdně cvičení, třída se podle počtu žáků dělí na polovinu. Ve 3. a 4. ročníku jsou týdně odučeny 3 (3) hodiny, třída se opět podle počtu žáků dělí na polovinu. do tělesné výchovy ve 3. ročníku je vložen tematický celek Halliwickova metoda plavání. Praktické procvičení tohoto tématu je organizováno v podmínkách plaveckého bazénu.

### **První pomoc**

Pozn.: v týdnu jsou odučeny 2(2) hodiny jako praktické cvičení. Třída se podle počtu žáků ve třídě dělí na polovinu.

### **Informační a komunikační technologie**

Pozn.: v prvním až třetím ročníku 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí).

### **Organizace volného času**

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny teorie týdně, 3. ročník - 2 hodiny cvičení, 4. ročník - 2 hodiny týdně cvičení.

### **Pečovatelská a osobní asistence**

Pozn.: 1. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 2. ročník 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 3. ročník - 2 (1) 1 hodina cvičení týdně (třída se půlí), 1 hodina teorie týdně, 4. ročník 2 (1)- 1 hodina teorie týdně, 1 hodina cvičení týdně (třída půlí).

### **Péče o klienty**

Pozn.: 2. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 3. ročník 4 (4) - 4 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 4. ročník - 5 (5) - 5 hodin cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť).

**Psychologie**

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě)

**Psychomotorika**

Pozn.: 1 hodina týdně (1x za dva týdny jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se dělí podle počtu žáků ve třídě).

**Německý jazyk**

Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

**Ruský jazyk**

Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                           | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                                                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                                                                                   |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk                                                                    | 102       | 102       | 64+32     | 60+60     | 328+92                                |
|                                  | Další cizí jazyk povinně volitelný                                                | 0+34      | 0+34      | 0+32      | 0+30      | 0+130                                 |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul> |           |           |           |           |                                       |
| Společenskovědní vzdělávání      | Dějepis                                                                           | 34        | 0+34      |           |           | 34+34                                 |
|                                  | Občanská nauka                                                                    | 0+34      | 34        | 32        | 30        | 96+34                                 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                                         |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                                         | Právo                                |           |           |           | 30+30     | 30+30                                 |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Biologie                             | 34        | 34        |           |           | 68                                    |
|                                                         | Fyzika                               | 34+34     |           |           |           | 34+34                                 |
|                                                         | Chemie                               |           | 34+34     |           |           | 34+34                                 |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                           | 102       | 102       | 64        |           | 268                                   |
| Estetické vzdělávání                                    | Český jazyk a literatura             | 102       | 68+34     | 66+32     | 90+30     | 326+96                                |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova                      | 68        | 68        | 96        | 30+60     | 262+60                                |
|                                                         | Výchova ke zdraví                    | 0+68      |           |           |           | 0+68                                  |
|                                                         | První pomoc                          |           | 34+34     |           |           | 34+34                                 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 34+34     | 34+34     | 64        |           | 132+68                                |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomika a finanční gramotnost      |           |           | 66        | 30        | 96                                    |
| Odborné vzdělávání                                      | Organizace volného času              |           | 68        | 64        | 60        | 192                                   |
|                                                         | Pečovatelství a osobní asistence     | 68        | 68        | 64        | 60        | 260                                   |
|                                                         | Péče o klienty                       |           | 68        | 128       | 150       | 346                                   |
|                                                         | Sociální péče                        | 68        | 68        | 32+32     | 0+60      | 168+92                                |
|                                                         | Speciální pedagogika                 | 68        | 68        | 64        | 60        | 260                                   |
|                                                         | Psychologie                          |           | 68        | 62        | 60        | 190                                   |
|                                                         | Sociální politika                    |           |           | 64        |           | 64                                    |
|                                                         | Osobnostně-sociální výchova          | 68        |           |           |           | 68                                    |
|                                                         | Psychomotorika                       |           |           |           | 30        | 30                                    |
| Ostatní předměty                                        |                                      |           |           |           |           |                                       |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět     | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |             | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Ostatní předměty                 | Somatologie | 0+102     |           |           |           | 0+102                                 |
| Celkem hodin                     |             | 1088      | 1122      | 1058      | 960       | 3320+908                              |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                                                              | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Odborná praxe                                                       | 0         | 0         | 4         | 0         |
| Projektové dny - adaptační den                                      | 0.2       | 0         | 0         | 0         |
| Projektový den - den zdraví                                         | 0.2       | 0.2       | 0.2       | 0.2       |
| Projektový den - environmentální den                                | 0.2       | 0.2       | 0         | 0         |
| Projektový den - nekuřácký den                                      | 0.2       | 0         | 0         | 0         |
| Výuka dle rozpisu učiva                                             | 34        | 34        | 32        | 30        |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce) | 5.2       | 5.6       | 3.8       | 5.8       |
| <b>Celkem týdnů</b>                                                 | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>36</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                                     |                             |           | ŠVP                                  |                              |           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy                      | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                                         | Týdenních                   | Celkových |                                      | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 15                          | 480       | Anglický jazyk                       | 10                           | 328       |
|                                                         |                             |           | Český jazyk a literatura             | 5                            | 162       |
| Společenskovědní vzdělávání                             | 5                           | 160       | Občanská nauka                       | 3                            | 96        |
|                                                         |                             |           | Právo                                | 1                            | 30        |
|                                                         |                             |           | Dějepis                              | 1                            | 34        |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | 4                           | 128       | Biologie                             | 2                            | 68        |
|                                                         |                             |           | Chemie                               | 1                            | 34        |
|                                                         |                             |           | Fyzika                               | 1                            | 34        |
| Matematické vzdělávání                                  | 8                           | 256       | Matematika                           | 8                            | 268       |
| Estetické vzdělávání                                    | 5                           | 160       | Český jazyk a literatura             | 5                            | 164       |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | 8                           | 256       | Tělesná výchova                      | 7                            | 230       |
|                                                         |                             |           | První pomoc                          | 1                            | 34        |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4                           | 128       | Informační a komunikační technologie | 4                            | 132       |
| Ekonomické vzdělávání                                   | 3                           | 96        | Ekonomika a finanční gramotnost      | 3                            | 96        |
| Odborné vzdělávání                                      | 44                          | 1408      | Sociální politika                    | 2                            | 64        |
|                                                         |                             |           | Speciální pedagogika                 | 8                            | 260       |
|                                                         |                             |           | Péče o klienty                       | 11                           | 346       |
|                                                         |                             |           | Psychologie                          | 6                            | 190       |
|                                                         |                             |           | Pečovatelská a osobní asistence      | 8                            | 260       |

| RVP                                |                             |             | ŠVP                                  |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                                      | Týdenních                    | Celkových   |
|                                    |                             |             | Tělesná výchova                      | 1                            | 32          |
|                                    |                             |             | Osobnostně-sociální výchova          | 2                            | 68          |
|                                    |                             |             | Organizace volného času              | 6                            | 192         |
|                                    |                             |             | Sociální péče                        | 5                            | 168         |
|                                    |                             |             | Psychomotorika                       | 1                            | 30          |
| Disponibilní časová dotace         | 26                          | 832         | Somatologie                          | 3                            | 102         |
|                                    |                             |             | Český jazyk a literatura             | 3                            | 96          |
|                                    |                             |             | Tělesná výchova                      | 2                            | 60          |
|                                    |                             |             | Další cizí jazyk povinně volitelný   | 4                            | 130         |
|                                    |                             |             | Informační a komunikační technologie | 2                            | 68          |
|                                    |                             |             | Anglický jazyk                       | 3                            | 92          |
|                                    |                             |             | Právo                                | 1                            | 30          |
|                                    |                             |             | Výchova ke zdraví                    | 2                            | 68          |
|                                    |                             |             | První pomoc                          | 1                            | 34          |
|                                    |                             |             | Chemie                               | 1                            | 34          |
|                                    |                             |             | Dějepis                              | 1                            | 34          |
|                                    |                             |             | Sociální péče                        | 3                            | 92          |
|                                    |                             |             | Fyzika                               | 1                            | 34          |
|                                    |                             |             | Občanská nauka                       | 1                            | 34          |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>122</b>                  | <b>3904</b> | <b>Celkem ŠVP</b>                    | <b>130</b>                   | <b>4228</b> |

## 6 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení, v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru sociální činnost odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie s odpovídajícím technickým a materiálním vybavením,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebnu psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku pečovatelské a osobní asistence,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- žákovskou klubovnu sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova dvorany, která je využívána při zvláštních slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

### Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru sociální činnost. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor se složen z učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných učitelů.

**Odborné učitelky a učitelé** jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (pečovatelské a osobní asistence, péče o klienty, odborná praxe, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví, psychologie, práva, speciální pedagogiky, sociální péče, psychomotoriky, organizace volného času, sociální politiky). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v sociálních nebo nemocničních zařízeních. pro odborné učitelky škola organizuje celostátní odborné konference.

**Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů** jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů (např. Šablony) atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole je zřízeno **školní poradenské pracoviště**, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce.

## 7 Charakteristika spolupráce

### 7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy.

### 7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků** konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

**Pravidelné školní akce**

Den otevřených dveří, ples, Festival vzdělávání, slavnostní vyřazení absolventů