

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP) PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	5 let, večerní forma studium
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Ředitelka:	PhDr. Zuzana Číková
Kontakty:	PhDr. Zuzana Číková telefon: 541 247 112 ID datové schránky: cwi2m9t e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz www: http://www.szs-jaselska.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021

ŠVP zpracován dle RVP, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 17. 4. 2018, pod č. j. MSMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9. 2018

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP praktická sestra VŠ pětiletá

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	22
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	26
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	28
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	29
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	32
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	33
4	Učební plán	34
4.1	Týdenní dotace - přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
4.2	Celkové dotace - přehled	37
4.3	Přehled využití týdnů	38
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	39
6	Zajištění výuky.....	41
7	Charakteristika spolupráce	43
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	43
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	43

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková

KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková, telefon: 541 247 112, e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz,
www: <http://www.szs-jaselska.cz> ID datové schránky: cwi2n9t

IČ: 00637998

IZO: 110009550

RED-IZO: 600019896

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křesťanová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Cejl 73, 601 82 Brno, tel. 541 651 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP praktická sestra VŠ pětiletá

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD a NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: všeobecné se zdravotnickým zaměřením

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: večerní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SZŠ - 715/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ ve ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 06. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ v PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 08. 2021

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP praktická sestra VŠ pětiletá

KÓD a NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01. 09. 2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: večerní

Absolvent studijního oboru praktická sestra je připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který je schopen bez odborného dohledu v rámci svých kompetencí, stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v aktuálním znění předpisů, poskytovat ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců a dětí do tří let věku) i dospělým a podílí se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Podle pokynů provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta.

Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru (např. v nemocnicích, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči), jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.).

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetrovatelských oborech a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Délka studia je pět let ve večerní formě studia.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních

sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Oblast klíčových kompetencí u dospělých žáků navazuje na kompetence, které si žáci osvojili během předchozího vzdělávání, svého občanského a profesního života. Tyto kompetence jsou během vzdělávání podporovány a dále rozvíjeny.

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů.

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- využívat platformy k distančnímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti jsou dospělí žáci vedeni k rozvoji již získaných schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Nejenže problém umí rozpoznat, ale jsou schopni nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V oblasti odborného vzdělávání jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propouštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;

- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb. odst. 2 a) ve znění pozdějších předpisů;
- provádět u pacientů při vědomí a starších 10 let odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření kapilární krve a biologického materiálu získaného neinvazivní cestou;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;

- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- dodržovat předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s nemocnými, přístroji, dezinfekčními prostředky atd.,
- chránit své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky,
- dodržovat standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP praktická sestra VŠ pětiletá

KÓD a NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01. 09. 2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: večerní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra, ve večerní formě vzdělávání, je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Dále pak podpořit dospělé žáky v úspěšném zařazení do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. v průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si dospělý žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny (záleží na počtu žáků ve třídě). v případě všeobecně vzdělávacích předmětů ve večerní formě vzdělávání je dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích (opět záleží na počtu žáků ve třídě). Školní vyučování je doplněno odbornou praxí ve zdravotnických zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve večerní formě vzdělávání je považováno frontální, skupinové a problémové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Zhlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou,

praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Volba vyučovacích metod a organizačních forem ve vzdělávání dospělých žáků je přizpůsobena jejich předchozím zkušenostem a dovednostem, které získali během svého předchozího osobního a profesního života. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vzájemné předávání zkušeností a informací a týmovou spolupráci. Podle aktuální nabídky zařazujeme také ve večerní formě vzdělávání besedy (např. s odborníky z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpěstřit výuku, a lze využít výukové programy. Během vzdělávání dospělých žáků je nezbytné využívat techniky, které vedou k samostatnému učení a samostatné práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Svě odborné kompetence si dospělí žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí jejich vzdělávacího procesu. Během ní se žáci začlení do ošetrovatelské praxe.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost dospělých žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

Vzhledem k vytížení žáků večerní formy vzdělávání jsou využívány k doplnění běžných vyučovacích postupů metody distanční výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme zejména Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve zdravotnických zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu ošetrování nemocných ve třetím až pátém ročníku. do praktického vyučování jsou zařazena praktická cvičení v rámci předmětu ošetrovatelství, první pomoci a psychologie.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Literární soutěž. v rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší z nich jsou prezentovány ve finále soutěže.

Exkurze. Žáci studijního oboru praktická sestra ve večerní formě vzdělávání absolvují během studia exkurze, které jsou zařazeny do náplně výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze do Moravské zemské knihovny, exkurze na ošetrovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích.

Kulturní akce. v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách.

Celostátní soutěž první pomoci. Cílem soutěže je především propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Výuka předmětu první pomoci ve druhém ročníku vrcholí při účasti žáků ve školním kole první pomoci a pak také při přípravě Celostátní soutěže první pomoci. Každý žák má při organizaci dvoudenní soutěže svou úlohu a plní zadané úkoly. Soutěž je určena pro žáky středních a vyšších zdravotnických škol. Soutěž je velmi oblíbená mezi našimi žáky i žáky z jiných škol. Žáci si během soutěže ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí první pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže probíhá mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také sociální partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchranné pomoci a integrovaného záchranného systému. Žáci školy se podílí na organizačním a personálním zajištění soutěže první pomoci.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o prezentaci školy v rámci dne otevřených dveří, ale také na festivalu vzdělávání na BVV, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost. Své dovednosti z oblasti první pomoci žáci předvádějí také na celostátní soutěži první pomoci, kterou každoročně škola organizuje.

Kariérové poradenství. Pro žáky maturitních ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení). Absolventi večerní formy vzdělávání získávají jako dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass.

Zahraníční studijní pobyty. Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do okolních zemí.

Zahraníční spolupráce. Naši žáci se zúčastňují dle aktuálních možností zahraničních výměnných pobytů, které jsou velmi užitečné a umožňují žákům ověřit si své jazykové dovednosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem ošetřování nemocných, který je zařazen ve večerní formě vzdělávání od 3. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), ve 4. ročníku (rozsah 8 hodin týdně) a 5. ročníku (rozsah 7 hodin týdně). Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a PO a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu odborné praxe.

Předmět ošetřování nemocných má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Ve večerní formě vzdělávání není zařazena souvislá odborná praxe.

V průběhu praktického vyučování v nemocničních zařízeních si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. v písemných záznamech je dokumentován průběh praxe a přehled nových informací, které žáci získávají na jednotlivých pracovištích. Žáci zpracovávají dokumentaci nemocného dle předepsaných pokynů (např. monitorizace nemocného, edukaci atd.). Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrozličnější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávány samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni ve volbě vlastního pracovního tempa a vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty tam, kde je to vhodné. Učitelé vedou žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které umožní samostatné řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využíváme také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována. Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb je tato kompetence rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a ke srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu. K posílení a rozvoji této kompetence využíváme kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Pripomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvářet pravidla pro práci v týmu a jsou vedeni k převzetí zodpovědnosti za splnění úkol. Během skupinové práce jsou žáci nabádáni k vzájemné spolupráci a vzájemné pomoci. Je jim poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. v rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízenou diskusi a žákům zajišťujeme bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na případné fyzické a psychické násilí, se kterým se setkají. K přiblížení reálného života využíváme metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Pro žáky nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Žákům nabízíme takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni se zvolenou pracovní orientací. Žáky zapojujeme do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a umožňujeme jim vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Požadujeme po žácích sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i k uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. v oblasti počítačových technologií jsou žáci vedeni k práci s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením. Komunikujeme se žáky prostřednictvím online komunikace. Žáci pracují s nejrozličnějšími aplikacemi, které jsou určené pro doplnění výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby získali kompetence pro práci se stomatologickým materiálem, asistovali při základním stomatologickém vyšetření, asistovali při jednoduchých stomatologických výkonech. Tuto kompetenci žáci získají formou praktického nácviku a během odborné stáže na stomatologickém oddělení.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s nemocnými, s dezinfekčními prostředky, aby bezpečně obsluhovali jednoduchou přístrojovou techniku. Jsou vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování je vyžadováno. Žáci jsou informováni o používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Jsou vedeni k jejich používání, jehož

Výchovné a vzdělávací strategie	
	potřebnost umí zdůvodnit. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Rovněž je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při realizaci ošetrovatelské péče ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů ošetrovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům vytváříme podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme jejich dodržování nejen v rámci přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně během odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou žáci ověřit během Environmentálního dne, který je ve škole každoročně pořádán.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , DEJ , MAT , PRP , VZV , OSE , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , OBN , MAT , PSL , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , OBN , MAT , PSL , OSN , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , OBN , PSL , OSE , OSN , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , OBN , PSL , OSE , OSN , ANJ , NEJ , RUJ
Člověk a životní prostředí	BIO , OSE	OBN , CHE , FYZ	CHE , FYZ , OSE , OSN	CJL , OSE , OSN	CJL , OSE , OSN
Člověk a svět práce	CJL , IKT , PRP , VZV , OSE , RUJ	CJL , OBN , PSL , OSE , RUJ	CJL , PSL , OSE , OSN , RUJ	CJL , OBN , PSL , OSE , OSN , NEJ , RUJ	CJL , EFG , PSL , OSE , OSN , RUJ
Informační a komunikační technologie	CJL , IKT , ANJ , NEJ	CJL , IKT , ANJ , NEJ	CJL , OSE , ANJ , NEJ	CJL , OSE , ANJ , NEJ	CJL , OSE , ANJ , NEJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EFG	Ekonomika a finanční gramotnost
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OSE	Ošetrovatelství
OSN	Ošetrování nemocných
PRP	První pomoc
PSL	Psychologie
RUJ	Ruský jazyk
VZV	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Akreditace pod č. j. MSMT- 247/2021-2-148 ze dne 28. 12. 2020 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování:

Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky

Platnost akreditace se stanoví do 8. 2. 2024.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA pro HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dospělých žáků jsou podrobně uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání řídí. Hodnocení chování žáků se ve večerní formě vzdělávání nerealizuje.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků ve večerní formě vzdělávání

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje formativní hodnocení, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a doporučení žákovi pro optimální rozvoj jeho potenciálu.
- Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- V případě nutnosti distančního vzdělávání žáků se hodnocení žáků řídí zvláštními pravidly.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci ve večerní formě vzdělávání

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků dospělých žáků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické), didaktickými testy;
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.;
- rozhovory s dospělým žákem;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
- účelem zkoušení není primárně nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí;

- učitel klasifikuje jen učivo probrané ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia;
- učitel pracuje s formativním hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení zohledňuje i zpětnou vazbu, kterou žák poskytuje vyučujícímu.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci dospělého žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření.

Individuální vzdělávací plán ve večerní formě vzdělávání

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo z jiného důvodu a na základ žádosti dospělého žáka.
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitelka školy seznámí žáka ve večerní formě vzdělávání s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy a žákem, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka ve večerní formě vzdělávání

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematickosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.
- Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50),

- prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- neprospěl (má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Opravné a komisionální zkoušky ve večerní formě vzdělávání

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li opravné zkoušky, požádá žák o přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže byl žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, klasifikován z téhož vyučovacím předmětu stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který se nedostaví bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.
- Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do 3 pracovních dnů písemně omluvit.
- Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat znalosti teoretické nebo písemně zpracované v rozsahu seminární práce, a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně-vzdělávacích předmětech a předmětech odborných, teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Součástí hodnocení žáka je také formativní hodnocení.

- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN/PKL jsou podrobně popsána ve školním řádu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných / péče o klienty v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinen žákovi sdělit výsledky svého hodnocení. Klasifikaci předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do pracovní slohy žáka a Edookitu.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

Hodnocení chování žáka ve večerní formě vzdělávání

Ve večerní formě vzdělávání se hodnocení chování dospělých žáků neprovádí.

Výchovná opatření ve večerní formě vzdělávání

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, výjimečný kladný počín a výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.
- V případě závažných provinění žáka může ředitelka školy rozhodnout o jeho podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školy.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor praktická sestra ve večerní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu ve večerní formě vzdělávání jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

K přihlášce ke studiu je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5 zákona č. 561/2004 v pozdějším znění). Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium jsou vymezeny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, § 2 odst. 2, příloha 2.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami;
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí;
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž;
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity;
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení se řídí kritérii pro přijímání žáků ke studiu ve večerní formě vzdělávání, která jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání na střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Organizace a forma profilové části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z **českého jazyka a literatury**. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk, také ze zkoušky z tohoto cizího jazyka**.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří **ošetřování nemocných** (praktická zkouška), **ošetřovatelství** a **psychologie** (ústní zkouška).

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Organizace a forma společné části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je uveden v ŠVP pro praktickou sestru ve večerní formě studia, minimální úroveň B1) nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) může výchovný poradce zpracovat, a to na základě požadavku třídního učitele, učitelů nebo na základě doporučení ŠPZ vyučujících předmětů, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zletilého žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka.

Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP. ve středním nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje žákovi ředitel školy individuální vzdělávací plán také na základě potvrzení, že žák je

reprezentantem České republiky v konkrétním sportovním odvětví, potvrzení vydává sportovní organizace zastupující dané sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas dospělého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje je ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce dle doporučení ŠPZ, ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák udělil škole nebo školskému zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje dotazník, který slouží jako podklad pro poskytování podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory žákům škola (výchovný poradce) nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka.

Zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem, zákonným zástupcem nezletilého žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zletilých žáků nebo zákonného zástupce.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou, zapojit se do středoškolské odborné činnosti nebo rozvíjet své vědomosti a dovednosti ve středoškolském klubu. O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci o SOČ mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. v chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Všichni žáci všech ročníků jsou před nástupem na předmět ošetřování nemocných poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. při zahájení odborné praxe na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
- Během předmětu ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného ošetřovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do zdravotnických zařízení je provedena

kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).

- Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní pracovnělékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). v této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	2	2	2	10
	Cizí jazyk povinný volitelný - Anglický jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	2	2	2	2	2	10
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		1	1	1	1	4
	Dějepis	1					1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie		1	1			2
	Biologie	1					1
	Fyzika		1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	1	2	1			4
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	1					1
	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1					1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1				2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost					1	1
Odborné vzdělávání	Somatologie	2					2
	Základy epidemiologie a hygieny	1					1
	Základy patologie		0.5				0.5
	Klinická propedeutika		1+0.5				1+0.5
	Psychologie		1	1	1	1	4
	Ošetrovatelství	3	3	3	2	2	13
	Ošetrování nemocných			4	8	7	19
Celkem hodin		16	16	16	16	16	79.5+0.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie
Pozn.: 2. ročník - v týdnu je odučena 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 3. ročník 1 hodina týdně, laboratorní práce budou zařazeny do 2. pololetí, dle potřeb vyučujícího v počtu 5 vyučovacích hodin.

Informační a komunikační technologie
Pozn.: 1(1) - v týdnu je odučena 1 hodina cvičení, která je půlená (záleží na počtu žáků ve třídě).

První pomoc
Pozn.: 1(1) - jednou za 14 dní jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu (záleží na počtu žáků ve třídě).

Základy patologie

Pozn.: předmět je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, v hodinové dotaci 1 teoretické hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí).

Klinická propedeutika

Pozn.: Předmět je vyučován v jednom pololetí v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí), v dalším pololetí v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně (celkem 34 hodin). za školní rok je hodinová dotace celkem 51 hodin.

Psychologie

Pozn.: ve 2. ročníku je odučena jedna hodina týdně teorie, 3. - 5. ročník - 1(1) - týdně je odučena 1 hodina cvičení (třída se dělí na polovinu podle počtu žáků ve třídě).

Ošetřovatelství

Pozn.: 1. ročník - 3(2) v týdnu je odučena 1 hodina teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník - 3 (3) v týdnu jsou odučeny 3 hodiny cvičení, 3. ročník - 3 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny), 4. a 5. ročník - 2 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).

Ošetřování nemocných

Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve 3. ročníku v počtu - 4 (4) hodin týdně, ve 4. ročníku - 8 (8) hodin týdně, v 5. ročníku - 7 (7) hodin týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 3. do 5. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu.

Anglický jazyk

Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Německý jazyk

Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Ruský jazyk

Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68	68	68	68	60	332
	Cizí jazyk povinný volitelný - Anglický jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	68	68	68	68	60	332
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		34	34	34	30	132
	Dějepis	34					34
Přírodovědné vzdělávání	Chemie		34	34			68
	Biologie	34					34
	Fyzika		34	34			68
Matematické vzdělávání	Matematika	34	68	34			136
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	34					34
	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	34					34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	34	34				68
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost					30	30
Odborné vzdělávání	Somatologie	68					68
	Základy epidemiologie a hygieny	34					34
	Základy patologie		17				17
	Klinická propedeutika		34+17				34+17
	Psychologie		34	34	34	30	132
	Ošetrovatelství	102	102	102	68	60	434
	Ošetrování nemocných			136	272	210	618
Celkem hodin		544	544	544	544	480	2639+17

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	6	6	6
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	34	30
Celkem týdnů	40	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace			Cizí jazyk povinný volitelný	10	332
			Český jazyk a literatura	5	166
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	4	132
			Dějepis	1	34
Přírodovědné vzdělávání			Chemie	2	68
			Biologie	1	34
			Fyzika	2	68
Matematické vzdělávání			Matematika	4	136
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	5	166
Vzdělávání pro zdraví			První pomoc	1	34
			Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	2	68
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika a finanční gramotnost	1	30
Odborné vzdělávání Ošetřovatelství a ošetřování nemocných Sociální vztahy a dovednosti			Psychologie	4	132
			Ošetřovatelství	13	434
			Ošetřování nemocných	19	618
			Klinická propedeutika	1	34
			Základy epidemiologie a hygieny	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Základy patologie	0.5	17
			Somatologie	2	68
Disponibilní časová dotace			Klinická propedeutika	0.5	17
Celkem RVP			Celkem ŠVP	80	2656

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení, v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie s odpovídajícím technickým a materiálním vybavením,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebnu psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetrovatelství,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- žákovskou klubovnu sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor je složen z učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných učitelů.

Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, základy patologie, výchova ke zdraví, psychologie). Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích. Pro odborné učitelky škola organizuje celostátní odborné konference.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese. Průběžně se vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole je zřízeno **školní poradenské pracoviště**, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, festival vzdělávání, ples, slavnostní vyřazení absolventů.