

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZL

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                 | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel .....                                                          | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 5   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 6   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 6   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 7   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 9   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 10  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                           | 10  |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 11  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 15  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 15  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 18  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 19  |
| 3.7   | Způsob a kriteria hodnocení žáků .....                                    | 19  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 27  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 27  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                 | 28  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 28  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....                           | 29  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 30  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 31  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 32  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 32  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 33  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 35  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 37  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 38  |
| 6     | Učební osnovy .....                                                       | 40  |
| 6.1   | Anglický jazyk .....                                                      | 40  |
| 6.2   | Český jazyk a literatura .....                                            | 57  |
| 6.3   | Německý jazyk .....                                                       | 81  |
| 6.4   | Dějepis .....                                                             | 99  |
| 6.5   | Občanská nauka .....                                                      | 108 |
| 6.6   | Biologie .....                                                            | 118 |
| 6.7   | Fyzika .....                                                              | 130 |
| 6.8   | Chemie .....                                                              | 139 |
| 6.9   | Matematika .....                                                          | 150 |

|        |                                                                            |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.10   | Tělesná výchova .....                                                      | 157 |
| 6.11   | Výchova ke zdraví.....                                                     | 170 |
| 6.12   | Informační a komunikační technologie .....                                 | 176 |
| 6.13   | Ekonomika.....                                                             | 192 |
| 6.14   | Klinická propedeutika.....                                                 | 199 |
| 6.15   | Latinský jazyk.....                                                        | 207 |
| 6.16   | Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena .....                               | 210 |
| 6.17   | Ošetrovatelská propedeutika .....                                          | 214 |
| 6.18   | Patologie .....                                                            | 218 |
| 6.19   | První pomoc .....                                                          | 222 |
| 6.20   | Psychologie.....                                                           | 235 |
| 6.21   | Somatologie .....                                                          | 244 |
| 6.22   | Volitelné semináře .....                                                   | 249 |
| 6.22.1 | Seminář k ruskému jazyku.....                                              | 249 |
| 6.22.2 | Seminář k biologii .....                                                   | 252 |
| 6.22.3 | Seminář k chemii .....                                                     | 257 |
| 6.23   | Školní projekty.....                                                       | 261 |
| 6.23.1 | Adaptační den .....                                                        | 261 |
| 6.23.2 | Den zdraví .....                                                           | 262 |
| 6.23.3 | Dny první pomoci .....                                                     | 266 |
| 6.23.4 | Enviromentální den .....                                                   | 269 |
| 6.23.5 | Nekuřácký den.....                                                         | 272 |
| 6.23.6 | Sportovní den .....                                                        | 273 |
| 7      | Zajištění výuky .....                                                      | 275 |
| 8      | Charakteristika spolupráce.....                                            | 277 |
| 8.1    | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 277 |
| 8.2    | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 277 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 7, Brno, 60200

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Jarmila Kelnarová, Ph.D.

**KONTAKT:** PhDr. Jarmila Kelnarová, Ph.D. telefon: 541 247 112 fax: 541 247 112 e-mail: jkelnarova@szs-jaselska.cz www: <http://www.szs-jaselska.cz>

**IČ:** 00637998

**IZO:**

**RED-IZO:** 600019896

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Iva Křestánová, Mgr. Eva Matějková, Ph.D.

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

**KONTAKTY:**

Odbor školství Jihomoravského kraje

Tel.: 541 653 501

Cejl 73

Brno

602 00

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZL

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Zdravotnické lyceum

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

**ZAMĚŘENÍ:** humanitní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 01.09.2017

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27.06.2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27.06.2017

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 7, Brno, 60200

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZL

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

**PLATNOST OD:** 01.09.2017

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 7, Brno, 60200

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZL

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

**PLATNOST OD:** 01.09.2017

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Profil absolventa:

Obor připravuje žáky ke studiu zdravotnických nelékařských i lékařských oborů na vysokých a vyšších odborných školách. Vzdělávací program zdravotnického lycea je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě s prohloubenou výukou některých profilujících všeobecně vzdělávacích přírodovědných předmětů (především biologie, chemie a fyziky), jejichž znalost je požadovaným předpokladem pro další navazující vysokoškolské nebo vyšší odborné studium příslušného zaměření. Součástí vzdělávacího obsahu jsou i disciplíny obecně odborné/propedeutické, např. somatologie, klinická propedeutika, zdravotnická psychologie, které rozšiřují poznatky všeobecně vzdělávacích předmětů o učivo související s budoucím profesním zaměřením a poskytují základní profesní orientaci pro výkon nelékařských i lékařských povolání.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolventi zdravotnického lycea jsou připraveni ke studiu zejména zdravotnických nelékařských a lékařských oborů vysokých a vyšších odborných škol. Osvojené klíčové kompetence spolu s profilujícím odborným vzděláním vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění

na trhu práce ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví nebo službách zdravotně-sociální péče úřadů apod.

Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání, např. zdravotnický asistent, ošetřovatel, zubní instrumentářka.

Uplatnění může najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Výsledky vzdělávání

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu odkryjí možnosti dalšího vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetřovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- znal význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

### V oblasti odborného vzdělávání absolvent:

- osvojí si poznatky a techniky laboratorní práce z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách,
- dovede si organizovat a řídit své vlastní studium, plánovat, organizovat a řídit svoji pracovní činnost,
- osvojí si základní znalost latinského jazyka v souvislosti s jeho využitím v odborné lékařské terminologii,

- získává základní orientaci v organizaci a řízení zdravotnictví, všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, v lékařských i nelékařských povoláních a možnostech jejich studia, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a programech na podporu zdraví,
- získává elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín (psychologie, výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, patologie, ošetrovatelské propedeutiky, výběrových seminářů apod.),
- poskytuje první pomoc v rozsahu svých základních teoretických znalostí a odborných dovedností.

**Absolvent byl veden k tomu, aby:**

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o své zdraví, ale i o zdraví spolupracovníků, klientů, zákazníků,
- dodržoval standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- znal a dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů je absolvent vzděláván tak, aby:**

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace, rozuměl ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémátům...),
- se vyjadřoval kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně,
- disponoval znalostí dvou světových jazyků na úrovni běžné hovorové komunikace a dovedností číst s porozuměním a pomocí slovníků odborné nebo populárně odborné texty,
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci,
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,
- uvědomoval si svoji národní identitu, svá lidská práva, respektoval práva druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci,
- získal všeobecný kulturní rozhled a chápal význam umění pro život,
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací,
- osvojil si vybrané empirické a teoretické metody používané v přírodních vědách,
- se zasazoval o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí,

- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- osvojil si dovednosti potřebné pro sebehodnocení a sebeřízení i zvládání náročných pracovních a životních situací (prevence syndromu vyhoření),
- ctil život jako nejvyšší hodnotu,
- osvojil si základní poznatky z ekonomie a ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství a uměl je vhodně využívat pro osobní i pracovní účely,
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola, Brno, Jaselská 7/9

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 7, Brno, 60200

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZL

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

**PLATNOST OD:** 01.09.2017

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

#### Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je poskytnout přípravu žákům ke studiu zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách.

Studijní obor sleduje tyto cíle:

- podchytit zájem žáků o práci ve zdravotnictví a studium lékařských a nelékařských oborů;
- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia;
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně rozhodovat o své profesní kariéře;
- zkvalitnit celkovou přípravu žáků pro náročné studium na vysokých a vyšších zdravotnických školách, kam se přesouvá těžiště vzdělávání kvalifikovaných zdravotnických pracovníků;
- připravit uchazeče ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojové, zejména formovat jejich vztah k práci ve zdravotnictví prostřednictvím celkového klimatu školy a denním kontaktem se žáky, kteří se připravují na konkrétní zdravotnické povolání.

V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen klíčové kompetence, ale i kompetence odborné. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetřovatelství, první pomoci, psychologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetřovatelská propedeutika, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně-vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, fyzice, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno 2 týdenní odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

### Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako **komplexní praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve **čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.
2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyl, avšak zasahovalo do života. Je možno v nich

uplatnit i průřezová témata ŠVP. Dává možnost otevřeného konce a vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.

4. **Podmínky projektu.** Zahrnuje zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jejich další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří mají větší možnosti pak při konkretizaci a realizaci svého projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sledování dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Vystoupit s výsledky práce za sebe nebo za celý pracovní tým je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, PowerPointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

## **Forma realizace praktického vyučování**

### **Odborná praxe**

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání dvou týdnů (tedy 10 pracovních dnů). Odborná praxe je zařazena na konci školního roku v měsíci červnu. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikačních dovedností.

Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na pomaturitní studium na fakultách, vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a zdravotnických oborů.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe ve skupině pod dohledem odborné učitelky.

Žáci vykonávají odbornou praxi zpravidla na interních, chirurgických a dětských pracovištích v primární i sekundární péči. Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních města Brna. Část praxe může být realizována formou exkurzí na odborná pracoviště.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled vlastních cvičení (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a nových informací, které žáci získávají. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetrovatelská propedeutika dle platného klasifikačního řádu.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

**Soutěž první pomoci :** žáci druhých ročníků si měří své vědomosti a dovednosti v oblasti první pomoci ve školním kole soutěže. Nejlepší družstvo postupuje do celostátního kola této soutěže, kterou tradičně pořádá naše škola. Počátkem května je každoročně pořádána Celostátní soutěž první pomoci s mezinárodní účastí, která je určena pro žáky středních a vyšších zdravotnických škol. Soutěžící družstvo, které reprezentuje na soutěži naši školu, se pravidelně umísťuje na předních pozicích. Soutěž je velmi oblíbená a dostává se jí ve školním i celostátním kole vydatné podpory ze strany žáků i zaměstnanců. Na jejím průběhu se podílejí také sociální partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení a rychlé zdravotnické pomoci. Soutěže se účastní i družstva ze zahraničí např. ze Slovenska, Německa. Žáci mají možnost si ověřit a procvičit své komunikační dovednosti v cizím jazyce.

**Literární a recitační soutěž :** v rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší práce jsou prezentovány ve finále soutěže. Žáci recitují libovolnou báseň, může být i vlastní tvorba. Každý školní rok je pro žáky pořádána také soutěž na téma Můj internetový ochránce, která je mezi žáky oblíbená.

**Sportovní aktivity :** žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Nejčastěji si žáci volí kroužky zaměřené na aerobik a tanec (pódiové skladby). Aktivní bývá

také kroužek atletický. V kroužcích se žáci připravují také na reprezentaci školy v různých meziškolních soutěžích. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry.

**Kroužky:** v rámci ASK (Asociace školních klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, hudební a dramatický kroužek, výtvarný kroužek, kroužky jazykové.

**Exkurze :** žáci studijního oboru zdravotnické lyceum během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetřovací jednotku, transfúzní stanici, Masarykův onkologický ústav a ZZP. V rámci somatologie navštěvují žáci druhých ročníků Anatomické muzeum prof. Žlábků při LF MU Brno. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích. V rámci občanské výchovy využíváme pro zpestření a obohacení výuky služeb Eurocentra Brno. Žáci se zde dozví užitečné informace o fungování Evropské unie.

**Kulturní akce :** v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

**Prezentační akce :** žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně ukazuje svou činnost. Své dovednosti žáci prezentují také na Celostátní soutěži první pomoci s mezinárodní účastí.

**Kariérové poradenství :** je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na Úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus.

**Zahraniční studijní pobyty :** pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do Vídně (zpravidla v období před Vánocemi a v jarních měsících). Skupina žáků a vyučujících vyjíždí na studijní pobyty ve Velké Británii.

**Zahraniční spolupráce:** Naši žáci se zúčastňují dle aktuálních možností zahraničních výměnných pobytů, které jsou velmi užitečné, a mají možnost si ověřit své jazykové dovednosti.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání 10 pracovních dnů. Odborná praxe je zařazena na konci školního roku v měsíci červnu. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na pomaturitní studium na vysokých školách a vyšších odborných školách zaměřených na studium lékařských a nelékařských zdravotnických oborů.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe ve skupině pod dohledem odborné učitelky.

Žáci vykonávají odbornou praxi na interních a chirurgických pracovištích v primární péči. Část praxe může být realizována formou exkurzí na odborná pracoviště.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled vlastních cvičení (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a nových informací, které žáci získávají. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetrovatelská propedeutika dle platného klasifikačního řádu.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrozličnější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit, aby poznali možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru. |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi.                                                                                                          |
| <b>Komunikativní kompetence</b>     | V této oblasti jsou žáci vedeni ke správnému vyjadřování přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umí naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, diskutovat a argumentovat, zpracovávat                                                         |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | jednoduché texty a souvislé práce (protokoly, seminární nebo projektové práce), prezentovat je a obhajovat, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>                                                                 | V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a ty dále rozvíjet. Jsou schopni přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly nejen samostatně, ale i v rámci týmové spolupráce. Jsou schopni se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky, připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                                                          | Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na nich se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života.        |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>                                     | V této oblasti jsou žáci vedeni k pochopení nutnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání a možnosti maximálně využít svoje osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                           | V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu aplikování základních matematických postupů při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru, tzn. zejména volit vhodné matematické postupy a algoritmy, správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a provádět jejich ověření, rozumět informacím se standardními matematickými pojmy a údaji.                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> | V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových technologií žáci pracují s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů</b>                         | Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro pomaturitní studium absolventa zdravotnického lycea. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů, které jsou požadovány u absolventů tohoto oboru. Odborné kompetence žáci získávají převážně v odborných předmětech a v rámci odborné praxe. V této oblasti je kladen důraz na posilování následujících kompetencí: ovládat vědomosti a dovednosti potřebné ke studiu zdravotnických oborů; dbát na dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | při práci; usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce a služeb; ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>             | V této oblasti jsou žáci vedeni: chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>      | V této oblasti jsou žáci vedeni: chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména zdravotnického nebo sociálního zařízení; dodržovat stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti; dbát na zabezpečování standardů kvality procesů, nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b> | V této oblasti jsou žáci vedeni: znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařit s finančními prostředky; nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník                                                 | 2. ročník                                                       | 3. ročník                                           | 4. ročník                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti     | ANJ , BIO , CJL , DEJ , CHE , IKT , NEJ , OBN , TEV , VKZ | ANJ , BIO , CJL , DEJ , EKO , CHE , NEJ , OBN , PRP , PSK , TEV | ANJ , BIO , CJL , EKO , CHE , NEJ , OBN , PSK , TEV | ANJ , BIO , CJL , CHE , NEJ , OBN , PSK , TEV , SCH |
| Člověk a životní prostředí           | ANJ , BIO , FYZ , CHE , NEJ , OBN , SOM , TEV , EnD       | ANJ , BIO , FYZ , CHE , NEJ , TEV , EnD                         | ANJ , BIO , FYZ , CHE , NEJ , OSP , TEV , EnD       | ANJ , BIO , CJL , CHE , NEJ , TEV , SBI             |
| Člověk a svět práce                  | ANJ , BIO , CJL , CHE , IKT , NEJ , OBN                   | ANJ , CJL , EKO , CHE , NEJ , PRP , PSK                         | ANJ , CJL , EKO , CHE , NEJ , OBN , PSK             | ANJ , CJL , CHE , NEJ , SBI , SCH                   |
| Informační a komunikační technologie | ANJ , CJL , CHE , IKT                                     | ANJ , CJL , CHE , IKT , NEJ                                     | ANJ , CJL , CHE , IKT , NEJ                         | ANJ , CJL , CHE , IKT , NEJ , SCH                   |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                       |
|------------|--------------------------------------|
| <b>ANJ</b> | Anglický jazyk                       |
| <b>BIO</b> | Biologie                             |
| <b>CHE</b> | Chemie                               |
| <b>CJL</b> | Český jazyk a literatura             |
| <b>DEJ</b> | Dějepis                              |
| <b>EKO</b> | Ekonomika                            |
| <b>EnD</b> | Enviromentální den                   |
| <b>FYZ</b> | Fyzika                               |
| <b>IKT</b> | Informační a komunikační technologie |
| <b>NEJ</b> | Německý jazyk                        |
| <b>OBN</b> | Občanská nauka                       |
| <b>OSP</b> | Ošetrovatelská propedeutika          |
| <b>PRP</b> | První pomoc                          |
| <b>PSK</b> | Psychologie                          |
| <b>SBI</b> | Seminář k biologii                   |
| <b>SCH</b> | Seminář k chemii                     |
| <b>SOM</b> | Somatologie                          |
| <b>TEV</b> | Tělesná výchova                      |
| <b>VKZ</b> | Výchova ke zdraví                    |

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky akreditovaný 20 hodinový kurz první pomoci. Akreditace č.j. MSMT-37769/2014-1-1019

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

#### Hodnocení žáků a diagnostika

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba (je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli, pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou (na chyby je třeba upozornit, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit a chyby v budoucnu co nejméně opakovat. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb. Odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Stanovit pravidla klasifikace předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění).
- Slovní hodnocení (nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je právě slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon).
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádu

#### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným sledováním chování a výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy;
  - hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod;
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka;
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.
- Minimální počet známek z průběžného zkoušení projedná vyučující v předmětové komisi a sdělí je žákům na začátku klasifikačního období. Obecně platí, že v předmětech s hodinovou a dvouhodinovou dotací týdně by měl být žák vyzkoušen nejméně 1x za pololetí ústně a tato známka je doplněna o další známky z písemného zkoušení. V předmětech s tří a více hodinovou dotací by měl být žák vyzkoušen ústní formou nejméně 2x za pololetí. Rovněž jsou tyto známky doplněny o další známky ze zkoušení písemného. Formu písemného zkoušení, případně referátů, si volí vyučující sám. Zámka z předmětu není aritmetickým průměrem, zahrnuje znalosti i postoje k předmětu. Pokud žák neodevzdá práci, je neklasifikován z předmětu, i když má dostatečný počet známek ke klasifikaci. Žák je považován za nepřipraveného do výuky, pokud nemá pracovní oděv nebo pomůcky. Pokud ve vyučování nepracuje, ruší ve výuce ostatní žáky, může být zařazen v dané hodině do jiné třídy nebo být pod dohledem asistenta pedagoga.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, prací. Po ústní formě zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznámí žákovi nejpozději do dvou týdnů a současně předloží žákovi opravenou práci k nahlédnutí. Vyučující má povinnost zapsat známku z ústního zkoušení a zkoušení praktických dovedností v elektronické podobě do programu SAS příslušnému žákovi vždy v ten den, případně ještě den následující po dni, kdy žák známku obdržel. U klasifikace obdržené v pátek se počítá jako následující den pondělí. Výsledky písemných zkoušek musí být zapsány v elektronické podobě do programu SAS nejpozději do dvou týdnů od data písemného prověřování žáka. Žák je povinen stvrdit svým podpisem na testu, že byl o výsledku informován. Písemné maturitní práce jsou klasifikovány před zahájením praktických maturitních zkoušek a jsou připraveny pro žáky k nahlédnutí rovněž v tomto termínu.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Při zadávání testů ověřujících vědomosti za čtvrtletí, pololetí či větší tematický celek je potřeba zaznamenat nejméně týden před napsáním testu do poznámek v třídní knize tyto údaje: předmět, termín a obsah prověřovaného učiva. Test ověřující znalosti za čtvrtletí či pololetí může být předložen v jednom dni žákům maximálně jeden.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí;
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání celé látky k samostatnému nastudování celé třídy a její následné zkoušení je nepřipustné;
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními ze zpráv příslušné PPP (speciálních pedagogů a psychologů), případně psychiatrických zpráv, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Toto platí v případě, že k tomu dá zletilý žák či zákonný zástupce nezletilého žáka písemný souhlas a zároveň poskytne škole výše jmenované materiály v písemné podobě.
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu SAS průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do konce měsíce října dalšího školního roku.

#### **Hodnocení a klasifikace žáků**

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematičnosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Podmínkou uskutečnění celkové klasifikace je 80% účast studenta ve výuce daného předmětu za pololetí. Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období. Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelkou školy.
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
  - a. prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré)
  - b. prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný)
  - c. neprospěl (má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný)
  - d. nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

#### **Klasifikace ve vyučovacích všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

1. – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu.

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá všechny požadované vědomosti a dovednosti, chápe vztahy mezi nimi a dovede je samostatně uplatňovat při řešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správně, pracuje pohotově a zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Ústní i písemný projev je věcně správný, přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Výsledky jeho činnosti mohou vykazovat jen malé nedostatky.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá všechny požadované vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně a přesně, samostatně nebo s menší pomocí učitele je dovede uplatňovat při řešení teoretických i praktických úloh. V myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní, písemný a grafický projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Výsledky jeho činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák nemá v úplnosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností podstatné mezery. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických a praktických úloh s chybami a nepřesnostmi, které dovede za pomoci učitele korigovat. Ústní a písemný projev nemá vždy správný a přesný, grafický projev je méně estetický. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků se vyskytují podstatné chyby, myšlení je málo tvořivé. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké problémy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

V požadovaných vědomostech a dovednostech má podstatné mezery. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje se u něj samostatnost, tvořivost ani logické myšlení. Kvalita výsledků jeho činnosti i grafický projev jsou na nízké úrovni. Nedovede samostatně studovat.

## **Klasifikace ve vyučovacích odborných předmětech praktického zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák(yně) projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je pohotový, pružný, rychlý, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen menších chyb. Je ochotný a taktní v jednání, empatický, respektuje zvláštnosti nemocných. Zvládá základy produktivní komunikace s nemocnými i zdravotnickým personálem. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZP.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák(yně) projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je samostatný, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Výsledky práce mají pouze drobné nedostatky. Je ochotná(ý) a taktní v jednání, respektuje zvláštnosti nemocných. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZP.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák(yně) převážně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně. Má slušné chování, respektuje zvláštnosti nemocných. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZP.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák(yně) pracuje bez žádoucího vztahu k praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Má nedostatky v úpravě zevnějšku, v dochvilnosti, ve vedení dokumentace a dodržování zásad PO a BOZP.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák(yně) neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Má nedostatky v jednání, v úpravě zevnějšku, ve vedení dokumentace, nerespektuje zásady PO a BOZP.

Kritéria pro komplexní hodnocení odborné praxe

- Správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně.
- Schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu.
- Celkové chování a postoj k pacientům.
- Iniciativa a organizační schopnosti.
- Ochota a taktnost při jednání.
- Ukázněnost a dochvilnost.
- Společenské vystupování.

- Osobní úprava.
  - Dodržování zásad PO a BOZP, hygienicko-epidemiologického řádu.
  - Způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů.
- 
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučující ošetrovateľské propedeutiky a vyučující mající žáka na odborné praxi.
  - Hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků probíhá individuálně, pokud se žáci nerozhodnou jinak.
  - Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědnou vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

#### **Hodnocení a klasifikace chování**

- Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, v odůvodněných případech s ostatními učiteli a schvaluje ředitel střední školy.
- Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu a knihovního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků. Žák se nechová zdvořile, své chování ani přes upozornění není schopen korigovat (slovní útoky na žáky i dospělé, špatná pracovní morálka) Důvodem ke klasifikaci může být též chování, které je společensky nepřijatelné a poškozuje dobré jméno školy, které nemusí být řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenské nebezpečnosti, a to pokud žák tohoto chování lituje a jeho závažnosti je si zřetelně vědom. Žák má neomluvené hodiny.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných hrubých přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, majetek nebo bezpečnost a zdraví jeho samotného i jiných osob (šikana, opakované

slovní útoky na žáky i dospělé, špatná pracovní morálka), neomluvené hodiny. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Ve vyučování nebo na školní akci je pod vlivem návykové látky. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák se chová nezdvořile, toto své chování v reakci na opakovaná napomínání spíše stupňuje. Důvodem ke klasifikaci může být též chování jinak trestné (které není řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenské nebezpečnosti), pokud žák neprojevuje lítost a závažnost tohoto svého chování snižuje.

- Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád. Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikačním období. Chování neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení chování se postupuje individuálně a hodnotí se v širších souvislostech. Při opakovaných drobných přestupcích (pozdní příchody do výuky, pozdní omlouvání absencí, nepřezouvání se, nenošení pomůcek do vyučování) nebo při hrubém porušení školního řádu může být student hodnocen sníženou známkou z chování. Snížené známce nemusí v závažných případech předcházet výchovné opatření.

#### **Opravné a komisionální zkoušky**

- Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z jednoho vyučovacího předmětu, koná opravnou zkoušku. Jestliže žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, byl z téhož vyučovacího předmětu klasifikován stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník.
- Výsledný stupeň klasifikace žáka po opravné zkoušce se nestanoví pouze podle výsledku opravné zkoušky, ale přihlíží se k prospěchu v celém klasifikačním období.
- Termín opravných zkoušek určí ředitel školy v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., v pozdějším znění předpisů.
- Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.
- Komisionální zkoušky se konají za předpokladů a podmínek stanovených v §69 odst. 7, 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro častou absenci, musí při dodatečné zkoušce prokázat teoretické a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

#### **Způsoby hodnocení Klasifikací**

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č.82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Studijní obor zdravotnické lyceum v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákonem č.82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004).

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru zdravotnické lyceum: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

### Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

### Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky se skládají ze dvou částí. První část přijímací zkoušky se skládá z didaktického testu z českého jazyka a matematiky. Druhá část obsahuje didaktický test z biologie člověka.

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

### Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáka se řídí platnými právními předpisy a stanovuje je ředitel(ka) školy.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

**Profilová část** maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Nedílnou součástí je praktická maturitní zkouška z odborných předmětů (psychologie, klinická propedeutika, výchova ke zdraví, biologie, chemie, fyzika) ve formě obhajoby maturitní práce. Zkouška se koná v budově školy. Druhou povinnou zkoušku vykoná žák z biologie a třetí zkoušku z předmětu, který je pro daný školní rok vypsán ředitelkou školy.

Žák může vykonat nepovinnou maturitní zkoušku z nabídky předmětů stanovených pro daný školní rok ředitelkou školy.

### 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

**Společná část** maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.

### 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je zaměřena na tři roviny: učitelé, žáci, rodičovská veřejnost. Ve škole působí metodik prevence, školní speciální pedagog a kariérový poradce.

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje s odborníky z jiných resortů

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

spolupracuje s sociálními partnery v regionu

spolupracuje s úřady práce

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností  
spolupracuje s odborníky z jiných resortů

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zajišťuje učebnice

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

#### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

spolupracuje s odborníky: Školní poradenské pracoviště spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, s odborem sociálně právní ochrany dětí, se střediskem výchovné péče, s policií ČR, diagnostickými ústavy, s preventisty národní protidrogové centrály, s krizovým centrem, psychiatry a psychology, s azylovými domy, fondy ohrožených dětí a dětskými domovy.

spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Ve škole jsou žákům nabízeny volnočasové kroužky v rámci Asociace středoškolských klubů.

využívá soutěže/olympiády: Mimořádně nadaní žáci jsou vybíráni na soutěže, kde mají možnost zdokonalit své znalosti a dovednosti. Škola organizuje soutěž v první pomoci, literární soutěž, dny první pomoci, sportovní soutěže aj.

zadáva specifické úkoly žákovi: Mimořádně nadaní žáci mají možnost vypracovávat rozšiřující učivo ve vyučování i k domácímu zpracování.

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Školní poradenské pracoviště je v úzkém kontaktu se školskými poradenskými zařízeními. Vzájemná komunikace probíhá prostřednictvím e-mailu, telefonátu a jiných komunikačních prostředků.

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů: Žáci mají možnost se zapojit do projektových dnů, do projektů globálního rozvojového vzdělávání, do pear programů. Mohou se účastnit cvičení integrovaného záchranného systému a tím prohloubit získané vědomosti i dovednosti. V projektech mají možnost rozvinout své morálně-volní vlastnosti.

### 3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení...) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelná, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetrovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Všichni žáci 3. ročníku jsou před nástupem na odbornou praxi poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení odborné praxe na jednotlivých ošetrovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v denících praxe a v třídní knize). Během odborné praxe jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů.
- Školní úrazy jsou evidovány a registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.

- Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek.). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                                | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                         |                                        | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                                        |                                        |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Anglický jazyk                         | 2+1       | 2+1       | 4         | 4         | 12+2                                         |
|                                                         | Český jazyk a literatura               | 3         | 3         | 3         | 4         | 13                                           |
|                                                         | Německý jazyk                          | 2         | 3         | 2         | 2         | 9                                            |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Dějepis                                | 1         | 0+2       |           |           | 1+2                                          |
|                                                         | Občanská nauka                         | 1         | 1         | 1         | 1+1       | 4+1                                          |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Biologie                               | 2         | 2+1       | 2+1       | 3         | 9+2                                          |
|                                                         | Fyzika                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
|                                                         | Chemie                                 | 2+1       | 2         | 2         | 1+1       | 7+2                                          |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                             | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                                           |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova                        | 1+1       | 2         | 2         | 2         | 7+1                                          |
|                                                         | Výchova ke zdraví                      | 1+1       |           |           |           | 1+1                                          |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie   | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                                            |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomika                              |           | 3         |           |           | 3                                            |
| Odborné vzdělávání                                      | Klinická propedeutika                  |           |           | 1+1       | 2         | 3+1                                          |
|                                                         | Latinský jazyk                         | 2         |           |           |           | 2                                            |
|                                                         | Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena | 2         |           |           |           | 2                                            |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                                                                                                       | Předmět                     | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                             | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                                                                                                                        | Ošetřovatelská propedeutika |           |           | 3         |           | 3                                            |
|                                                                                                                                        | Patologie                   |           |           | 1+1       |           | 1+1                                          |
|                                                                                                                                        | První pomoc                 |           | 1+1       |           |           | 1+1                                          |
|                                                                                                                                        | Psychologie                 |           | 2         | 1+1       | 2         | 5+1                                          |
|                                                                                                                                        | Somatologie                 | 3         |           |           |           | 3                                            |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                              |                             |           |           |           |           |                                              |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                              |                             |           |           |           | 0+4       | <b>0+4</b>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář k ruskému jazyku</li> <li>• Seminář k biologii</li> <li>• Seminář k chemii</li> </ul> |                             |           |           |           |           |                                              |
| <b>Celkem hodin</b>                                                                                                                    |                             | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>112+19</b>                                |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Pozn.: 1. - 2. ročník - 3(3) hodiny týdně, 3. - 4. ročník - 4(4) hodiny týdně, hodiny jsou vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.

##### Fyzika

Pozn. 1., 4. ročník 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie, 2. - 3. ročník 2(1) z toho je jedna hodina teorie, jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída dělí).

##### Chemie

Pozn. 1. ročník - 3 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teoretická, třída se nepůlí, 4. ročník - 2 hodiny, jsou vedeny jako teoretická, třída se nepůlí 2. - 3.

### **Chemie**

ročník - 2 (1) z toho jedna hodina teorie a jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída půlí).

### **Informační a komunikační technologie**

Pozn.: 1. - 2. ročník - 2(2), v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí), 3. - 4. ročník - 1(1) v týdnu je odučena 1 hodina cvičení (třída se půlí).

### **Matematika**

Pozn. 3(1) - v týdnu je odučeny dvě hodiny teorie (třída se nepůlí) a jedna hodina cvičení (třída se půlí), platí pro 1. - 4. ročník.

### **Německý jazyk**

Pozn.: 1.,3.,4. - ročník 2 (2), 2. ročník 3 (3) hodiny jsou vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny,

### **Ošetřovatelská propedeutika**

Pozn.: 3(3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí).

### **První pomoc**

Pozn.: 2(2)- v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí).

### **Psychologie**

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí).

### **Tělesná výchova**

Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.

**Výchova ke zdraví**

Pozn.: 2 - týdně jsou odučeny 2 hodiny, třída se nepůlí.

**Volitelné semináře**

Pozn.: Žáci si z nabízených předmětů volí v dvoukolovém hlasování dva předměty, které budou vyučovány pro celou třídu.

**Seminář k ruskému jazyku**

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

**Seminář k biologii**

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

**Seminář k chemii**

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                  | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                          |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk           | 68+34     | 68+34     | 128       | 120       | 384+68                                       |
|                                  | Český jazyk a literatura | 102       | 102       | 96        | 120       | 420                                          |
|                                  | Německý jazyk            | 68        | 102       | 64        | 60        | 294                                          |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                                           | Předmět                                | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                                            |                                        | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b>                                         | Dějepis                                | 34        | 0+68      |           |           | <b>34+68</b>                                 |
|                                                                            | Občanská nauka                         | 34        | 34        | 32        | 30+30     | <b>130+30</b>                                |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                             | Biologie                               | 68        | 68+34     | 64+32     | 90        | <b>290+66</b>                                |
|                                                                            | Fyzika                                 | 68        | 68        | 64        | 60        | <b>260</b>                                   |
|                                                                            | Chemie                                 | 68+34     | 68        | 64        | 30+30     | <b>230+64</b>                                |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                              | Matematika                             | 102       | 102       | 96        | 90        | <b>390</b>                                   |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                               | Tělesná výchova                        | 34+34     | 68        | 64        | 60        | <b>226+34</b>                                |
|                                                                            | Výchova ke zdraví                      | 34+34     |           |           |           | <b>34+34</b>                                 |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>             | Informační a komunikační technologie   | 68        | 68        | 32        | 30        | <b>198</b>                                   |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                               | Ekonomika                              |           | 102       |           |           | <b>102</b>                                   |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                                  | Klinická propedeutika                  |           |           | 32+32     | 60        | <b>92+32</b>                                 |
|                                                                            | Latinský jazyk                         | 68        |           |           |           | <b>68</b>                                    |
|                                                                            | Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena | 66        |           |           |           | <b>66</b>                                    |
|                                                                            | Ošetrovatelská propedeutika            |           |           | 96        |           | <b>96</b>                                    |
|                                                                            | Patologie                              |           |           | 32+32     |           | <b>32+32</b>                                 |
|                                                                            | První pomoc                            |           | 34+34     |           |           | <b>34+34</b>                                 |
|                                                                            | Psychologie                            |           | 68        | 32+32     | 60        | <b>160+32</b>                                |
|                                                                            | Somatologie                            | 102       |           |           |           | <b>102</b>                                   |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                  |                                        |           |           |           |           |                                              |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                  |                                        |           |           |           | 0+120     | <b>0+120</b>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář k ruskému jazyku</li> </ul> |                                        |           |           |           |           |                                              |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                                                            | Předmět | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                                                             |         | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Seminář k biologii</li><li>Seminář k chemii</li></ul> |         |           |           |           |           |                                              |
| Celkem hodin                                                                                |         | 1120      | 1122      | 1024      | 990       | 3642+614                                     |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                                                              | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Adaptační den                                                       | 0.2       | 0         | 0         | 0         |
| Dny první pomoci                                                    | 0.2       | 0.2       | 0.2       | 0         |
| Den zdraví                                                          | 0.2       | 0.2       | 0.2       | 0.2       |
| Enviromentální den                                                  | 0.2       | 0.2       | 0.2       | 0         |
| Nekuřácký den                                                       | 0.2       | 0.2       | 0.2       | 0         |
| Sportovní den                                                       | 0.2       | 0.2       | 0.2       | 0         |
| Odborná praxe                                                       | 0         | 0         | 2         | 0         |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce) | 4.8       | 5         | 5         | 4.8       |
| Výuka dle rozpisu učiva                                             | 34        | 34        | 32        | 30        |
| <b>Celkem týdnů</b>                                                 | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>35</b> |