

Přijímací zkouška

Rozhovor k ověření znalosti českého jazyka

Cílem rozhovoru není pouze zjistit, jakou úroveň českého jazyka uchazeč má, ale mimo jiné zjistit, zda má předpoklady rozvíjet svůj studijní potenciál, zda dokáže plnit své povinnosti, zda má obecně o další studium zájem, zda má zájem studovat daný obor vzdělání.

Průběh a struktura rozhovoru:

Délka rozhovoru s uchazečem je **20 minut**, z toho přibližně 10 minut má uchazeč čas na samostatnou přípravu na základě poskytnutých materiálů. Rozhovor probíhá před **komisí**, z níž jeden z pedagogů je zkoušející a minimálně jeden přisedící. Průběh rozhovoru včetně hodnocení je zaznamenáván do *Protokolu o rozhovoru k ověření znalosti českého jazyka*.

Rozhovor je členěn do několika částí.

1. **Úvodní část** obsahuje základní informace o uchazeči, není hodnocena.

(Například otázky typu: *Jak dlouho jsi v České republice? Kdy ses narodil? Jak dlouho studuješ češtinu?*)

2. **Obecná část** je věnována dosavadnímu vzdělání a zájmům uchazeče.

(Například otázky typu: *Který předmět máš rád/a a proč? Do jaké české školy chodíš? Co děláš ve volném čase? Máš doma nějaké zvíře? Co chceš v budoucnu dělat?*)

3. **Oborová část** se zabývá čtením s porozuměním, následuje krátký rozhovor na téma z textu.

(Příklad textu je uvedený níže.)

4. **Prezentace předem připraveného projevu.**

Uchazeč si připraví samostatný projev v délce cca 1 minuty na libovolné téma, které se vztahuje k oboru vzdělání, do kterého se hlásí. K prezentaci tématu může používat obrázky, fotografie v telefonu, krátká videa apod. Jako téma si může zvolit např. Lékaři bez hranic, Elon Musk a SpaceX, Oblíbený spisovatel apod.

Ukázkový text k testování čtení s porozuměním (Oborová část):

Koloniální mocnosti a kolonialismus

Kolonialismus je období v dějinách, kdy silné země, tzv. koloniální mocnosti, ovládaly slabší země a využívaly jejich zdroje. Mezi největší koloniální mocnosti patřila Velká Británie, Francie, Španělsko, Portugalsko a Nizozemsko. Tyto země zakládaly kolonie v Africe, Asii, Americe a Austrálii. Kolonie poskytovaly suroviny, jako je zlato, stříbro, koření nebo bavlna, zároveň byly trhem pro zboží vyrobené v Evropě.

Kolonialismus ale přinesl i mnoho problémů. Obyvatelé kolonií často ztratili svoji svobodu a museli pracovat za špatných podmínek. Kultura a tradice domorodých národů byly mnohdy potlačovány, protože koloniální mocnosti prosazovaly své vlastní hodnoty a náboženství. Místní obyvatelé se někdy

bouřili, což vedlo k ozbrojeným konfliktům. Mnoho problémů, které dnes existují v některých afrických a asijských státech, má kořeny právě v období kolonialismu.

Na druhou stranu kolonialismus přinesl i změny, které měly dlouhodobý vliv. V některých koloniích byly zavedeny nové technologie, školy a zdravotnická zařízení. Nicméně tyto přínosy často sloužily více koloniálnímu mocnostem než místním obyvatelům. Koloniální období skončilo většinou ve 20. století, kdy se většina kolonií stala nezávislými státy. Tyto státy dnes řeší, jak vybudovat silnou ekonomiku a obnovit svou kulturu.

Otázky k textu. Odpověz prosím písemně.

1. *Co je kolonialismus?*
2. *Na kterých světadílech měly koloniální mocnosti své kolonie?*
3. *Jaké suroviny poskytovaly kolonie koloniálním mocnostem?*
4. *Jaký problém přinesl podle textu kolonialismus místním obyvatelům a jaké dlouhodobé změny? (vyber 1 problém a 1 výhodu)*
5. *Kdy získala většina kolonií nezávislost?*

Otázky ke krátkému rozhovoru na téma z textu. Můžeš využít informace z textu.

- a) *Myslíš si, že zavedení škol a zdravotnických zařízení během kolonialismu mělo pro kolonie pozitivní nebo negativní přínos?*
- b) *Co si myslíš o tom, že velká mocnost využívá zdroje slabých států? Může to mít pro slabou zemi nějakou výhodu?*

Hodnocení rozhovoru k ověření znalosti českého jazyka:

Celkový výsledek hodnocení vykonaného a zaznamenaného rozhovoru je nastaven jako souhlasné, či nesouhlasné stanovisko (**úspěš/ neúspěš**) o tom, zda daný uchazeč může vzhledem k jeho znalosti českého jazyka studovat daný obor vzdělání. Aby uchazeč v rozhovoru úspěš, musí získat celkem ze všech částí rozhovoru min. 15 bodů (z max. 24 možných) a zároveň musí získat alespoň 1 bod v každé části rozhovoru (obecná část, čtení s porozuměním, krátký rozhovor, prezentace předem připraveného projevu). Nevykoná-li uchazeč rozhovor úspěšně (neúspěš), nesplnil kritéria přijímacího řízení a řadí se do seznamu uchazečů, kteří nesplnili kritéria (cut-off score) přijímacího řízení (tj. mimo seznam s pořadím uchazečů) a nemůže být do daného oboru vzdělání v dané škole přijat.