

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Praktická sestra

Praktická sestra

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	6
2.2	Kompetence absolventa.....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	16
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	17
3.2	Organizace výuky.....	17
3.3	Realizace praktického vyučování.....	21
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	22
3.5	Začlenění průřezových témat.....	26
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	27
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	27
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	32
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	33
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	34
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	34
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	36
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	37
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	39
4	Učební plán.....	40
4.1	Týdenní dotace - přehled.....	40
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	41
4.2	Celkové dotace - přehled.....	43
4.3	Přehled využití týdnů.....	45
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	46
6	Učební osnovy.....	48
6.1	Anglický jazyk.....	48
6.2	Český jazyk a literatura.....	72
6.3	Další cizí jazyk.....	93
6.3.1	Ruský jazyk.....	93
6.3.2	Německý jazyk.....	103
6.4	Dějepis.....	118
6.5	Občanská nauka.....	125
6.6	Biologie.....	139
6.7	Fyzika.....	148

6.8	Chemie.....	155
6.9	Matematika.....	163
6.10	Tělesná výchova.....	172
6.11	Informační a komunikační technologie.....	189
6.12	Ekonomika a finanční gramotnost.....	199
6.13	Klinická propedeutika.....	206
6.14	Ošetřování nemocných.....	213
6.15	Ošetřovatelství.....	264
6.16	První pomoc.....	300
6.17	Psychologie.....	318
6.18	Somatologie.....	336
6.19	Výchova ke zdraví.....	343
6.20	Základy epidemiologie a hygieny.....	354
6.21	Základy patologie.....	359
6.22	Základy veřejného zdravotnictví.....	364
6.23	Školní projekty.....	368
6.23.1	Adaptační dny.....	368
6.23.2	Den zdraví.....	371
6.23.3	Environmentální den.....	377
6.23.4	Nekuřácký den.....	381
7	Zajištění výuky.....	385
8	Charakteristika spolupráce.....	387
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	387
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	387

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková

KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková telefon: 541 247 112, e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz,

www:http://www.szs-jaselska.cz, ID datové schránky:cwi2n9t

IČ: 00637998

IZO: 110009550

RED-IZO: 600019896

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křestánová, Mgr. Zuzana Kratochvílová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Cejl 73, 601 82 Brno, 541 651 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: všeobecné se zdravotnickým zaměřením

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: Č. j.: SZŠ – 711/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 06. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 06. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent studijního oboru praktická sestra je připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který je schopen bez odborného dohledu v rámci svých kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v pozdějším znění předpisů, poskytovat ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců a dětí do tří let věku) i dospělým a podílí se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Podle pokynů provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta. Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru (např. v nemocnicích, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči), jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.). Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetrovatelských oborech a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky. Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Délka studia jsou čtyři roky v denní formě studia.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v

rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle apriority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V oblasti odborného vzdělávání jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;

- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propouštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;

- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů;
- provádět u pacientů při vědomí starších 10 let odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky pacientů a jiných klientů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolventi byli vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, a to aby zejména:

- dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s nemocnými, přístroji, dezinfekčními prostředky atd.,
- chránili své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky,
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor zdravotnické lyceum jsou v rámcově vzdělávacím programu stanovena čtyři průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu je považováno za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, včetně praktického vyučování a odborné praxe. Třídní učitelé zařazují vybraná témata do náplně třídnických hodin.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní a finanční výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, ekonomice a finanční gramotnosti, českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, psychologii, ošetrovatelství a ošetrování nemocných.

Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti učitelé využívají především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnost za své jednání. Toto průřezové téma vhodně doplňují exkurze do zdravotnických zařízení, vlastivědné exkurze do Prahy, besedy se zástupci státní správy

a samosprávy, ale také účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu podporují studijními pobyty v zemích Evropské unie v rámci programu Erasmus plus. Hodnotový žebříček žáků, komunikativní kompetence, kompetence samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování a odborné praxe. Rovněž prezentace žáků na Festivalu vzdělávání, na soutěžích a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojí se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenských vědách. V ošetrovatelství a ošetrování nemocných je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, ekologicky zaměřené exkurze a environmentální den.

Člověk a svět práce

Žáci v průběhu studia získávají rovněž kompetence, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech ekonomika a finanční gramotnost, občanská nauka, jazyk

český a literatura. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí předmětů ošetřování nemocných a odborné praxe. Tedy předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Vzdělávání v rámci tohoto průřezového tématu je doplněno o exkurze či besedy na Úřadu práce nebo agenturách zprostředkovávajících práci pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů se školním poradenským centrem, konkrétně kariérovým poradcem.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se kompetence v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci získávají kompetenci pracovat s běžnými textovými, tabulkovými a grafickými editory. Komunikují prostřednictvím elektronických médií, orientují se na webových stránkách. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají kompetence žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku v oblasti všeobecněvzdělávacích předmětů se používají výukové programy. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány elektronicky. Učí se tak nejen informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci a učitelé k vzájemné komunikaci mohou využívat prostředky elektronické komunikace. Žáci standardně používají informační a komunikační technologie a jsou lépe vybaveni pro trh práce, ale i svůj osobní život.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Žák získá kvalifikační úroveň EQF 4.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Dále pak žáky připravit na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí ve zdravotnických zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze,

vrstevnické vyučování (Peer education), podle aktuální nabídky zařazujeme besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě začlenění se do ošetrovatelské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako **komplexní praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve **čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.

2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyt. Je možno v nich uplatnit i průřezová témata ŠVP. Dává možnost otevřeného konce a prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem, který respektuje osobnost žáka, podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci vlastního projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého týmu. Tato situace je pro pracovní tým novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve zdravotnických zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu ošetřování nemocných ve druhém až čtvrtém ročníku. Do praktického vyučování lze zařadit i praktická cvičení v rámci předmětu ošetřovatelství, první pomoci, psychologie a chemie.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Literární a recitační soutěž. V rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší práce jsou prezentovány ve finále soutěže. Žáci recitují libovolnou báseň, může být i vlastní tvorba. Každý školní rok je pro žáky pořádána také soutěž na určité téma.

Sportovní aktivity. Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Nejčastěji si žáci volí kroužky zaměřené na aerobik a tanec (pódiové skladby). V kroužcích se připravují také na reprezentaci školy v různých sportovních odvětvích. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu.

Kroužky. V rámci ASK (Asociace školních klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, hudební kroužek, výtvarný kroužek, kroužky jazykové a semináře (např. chemie, matematiky, fyziky, jazykové).

Exkurze. Žáci studijního oboru praktická sestra během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetřovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích. V rámci občanské výchovy využíváme pro zpestření a obohacení výuky služeb Eurocentra Brno. Žáci se zde dozvědí užitečné informace o fungování Evropské unie.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Festivalu vzdělávání na BVV, na kterém škola pravidelně prezentuje svou činnost. Své dovednosti z oblasti první pomoci žáci prezentují na soutěži první pomoci, kterou každoročně škola organizuje.

Kariérové poradenství. Je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. Pro žáky čtvrtých ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení) v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k vysvědčení Europass.

Zahraníční studijní pobyty. Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do Vídně (zpravidla v období před Vánocemi).

Zahraníční spolupráce. Naši žáci se zúčastňují dle aktuálních možností zahraničních výměnných pobytů, které jsou velmi užitečné a umožňují žákům ověřit si své jazykové dovednosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem ošetřování nemocných, který je zařazen do 2. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 13 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 15 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a PO a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena souvislá odborná praxe v trvání čtyř týdnů (tedy 20 pracovních dnů). Souvislá odborná praxe je zařazena na konci školního roku v měsíci červnu. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit žáky do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu souvislé odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné

praxe individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Vykonávají odbornou praxi zpravidla na interních, chirurgických a dětských pracovištích v primární i sekundární péči. Jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních města Brna.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled vlastních cvičení (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a nových informací, které žáci získávají. Žáci zpracovávají sesterskou dokumentaci nebo ošetrovatelskou kazuistiku u konkrétního nemocného. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrozličnější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávána samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni k volbě vlastního pracovního tempa a k volbě vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty, tam kde je to vhodné. Učitelé podporují žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využíváme také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována. Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu a rozhlasových relací. K posílení a rozvoji této kompetence využíváme kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (Festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Pripomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a k převzetí zodpovědnosti za splnění úkol. Během skupinové práce jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci ve třídě a vzájemné pomoci. Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízenou diskusi a žákům zajišťujeme bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají. K přiblížení reálného života využíváme metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. Celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Pro žáky nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Pro žáky vybíráme takové aktivity a příklady, které pozitivně formulují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni s vybranou pracovní orientací. Žáky zapojujeme do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a umožňujeme jim vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Požadujeme po žácích sebehodnocení po provedení pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových technologií jsou žáci vedeni k práci s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením. Komunikujeme se žáky prostřednictvím elektronické pošty a využíváme prostředky online komunikace.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby získali kompetence pro práci se stomatologickým materiálem, asistovali při základním stomatologickém vyšetření, asistovali při jednoduchých stomatologických výkonech. Tuto kompetenci žáci získají formou praktického nácviku a během odborné stáže na stomatologickém oddělení.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s nemocnými, s dezinfekčními prostředky, aby bezpečně obsluhovali jednoduchou přístrojovou techniku. Jsou vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování je vyžadováno. Žáci jsou informováni a vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek a žáci zdůvodní jejich používání. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Po žácích je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při realizaci ošetrovatelské péče ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů ošetrovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům vytváříme podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme po žácích nejen během přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně v rámci odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou ověřit během "Environmentálního dne".

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , DEJ , CHE , MAT , OBN , OSE , TEV , VKZ , NEJ	ANJ , CJL , CHE , MAT , OBN , OSN , PRP , PSL , TEV , NEJ	ANJ , CJL , MAT , OBN , OSN , OSE , PSL , TEV , NEJ	ANJ , CJL , OBN , OSN , OSE , PSL , TEV , NEJ
Člověk a životní prostředí	ANJ , FYZ , CHE , OBN , OSE , EnD	BIO , CHE , OSN , EnD	ANJ , OSN , OSE , EnD	ANJ , CJL , OSN , OSE
Člověk a svět práce	CJL , IKT , OBN , OSE , VKZ	ANJ , CJL , OSN , OSE , PRP , PSL , NEJ	ANJ , CJL , EFG , OBN , OSN , OSE , PSL , NEJ	ANJ , CJL , OSN , OSE , PSL , NEJ
Informační a komunikační technologie	ANJ , CJL , IKT	ANJ , CJL , IKT	ANJ , CJL , OSE	ANJ , CJL , OSE

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EFG	Ekonomika a finanční gramotnost
EnD	Environmentální den
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
PRP	První pomoc
PSL	Psychologie
TEV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

Akreditace pod č. j. MSMT- 247/2021-2-148 ze dne 28. 12. 2020 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování:

Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky

Platnost akreditace se stanoví do 8. 2. 2024.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou podrobně uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikační stupněm. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje formativní hodnocení, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia;
- učitel pracuje s formativním hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení zohledňuje i zpětnou vazbu, kterou žák poskytuje vyučujícímu.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření.

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo z jiného důvodu a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

- Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematickosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
- prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- neprospěl (má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Opravné a komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li opravné zkoušky, požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

- Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, byl z téhož vyučovacího předmětu klasifikován stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.
- Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do 3 pracovních dnů písemně omluvit.
- Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat teoretické nebo písemně zpracované znalosti v rozsahu seminární práce a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Součástí hodnocení žáka je také formativní hodnocení učitele.

- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN/ PKL jsou podrobně popsána ve školním řádu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných/péče o klienty v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do pracovní slohy žáka a Edookitu.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědnou vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

Hodnocení chování žáka

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé. Ve večerní formě vzdělávání se hodnocení chování dospělých žáků neprovádí.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, za výjimečný kladný počín a za výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.
- Podle závažnosti provinění mohou být uložena kázeňská opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. V případě závažných provinění může ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

Poskytování informací o výsledcích hodnocení

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.
- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Způsoby hodnocení: Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor praktická sestra v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5 zákona č. 561/2004, v pozdějším znění). Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium jsou vymezeny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání § 2 odst. 2, příloha 2.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky),
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), pohovor.

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na základě žádosti jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Těmto žákům bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřena rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o

předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury. Pokud, si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří ošetřování nemocných (praktická zkouška) a ošetřovatelství (ústní zkouška). Pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat z následujících předmětů: psychologie, občanská nauka, chemie, matematika, německý jazyk, ruský jazyk.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (například psychologie, občanská nauka, chemie).

Nabídka maturitních předmětů je průběžně aktualizována dle momentálně platné legislativy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje – li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání nebo na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje informovaný souhlas s podpisy osob, které s ním byly seznámeny, zejména podpis zákonného zástupce, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ano, lze poskytovat PLPP žákovi do konce studia. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje ředitel školy

individuální vzdělávací plán žákovi také na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce, ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení nebo povolení ředitele školy. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Žák, který chce využívat podpůrná opatření, musí požádat o konzultaci v PPP nebo v jiném ŠPZ. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje dotazník, který slouží PPP, popř. ŠPZ jako podklad pro diagnostiku a nastavení podpůrného opatření. Zpracované doporučení, zašle ředitelce školy do datových schránek. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování u budoucích zaměstnavatelů).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory žákům škola (výchovný poradce) nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do Středoškolské odborné činnosti. O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Žájemci o SOČ mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetrovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Všichni žáci všech ročníků jsou před nástupem na předmět ošetrování nemocných poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení odborné praxe na jednotlivých ošetrovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
- Během předmětu ošetrování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného ošetrovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se

řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).

- Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+2	8+5
	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	3+1	11+2
	Další cizí jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk	1	1	0+1	0+1	2+2
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				2
	Občanská nauka	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1+1	1			2+1
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	1+1	1+1			2+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost			2		2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2			2
	Ošetřování nemocných		4	13	15	32
	Ošetřovatelství	4	6	6	4	20
	První pomoc		2			2
	Psychologie		2	2	1+1	5+1
	Somatologie	4				4
	Výchova ke zdraví	1				1
	Základy epidemiologie a hygieny	1				1
	Základy patologie		0.5			0.5
	Základy veřejného zdravotnictví		0.5			0.5
Celkem hodin		33	34	35	33	121+14

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí).

Biologie

1. ročník - 2 teoretické vyučovací hodiny týdně, 2. ročník - 1 teoretická vyučovací hodina týdně.

Chemie

Pozn.: 1. ročník - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny teorie (třída se nepůlí), 2. ročník 2(1) - v týdnu je odučena 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení (třída se půlí).

Informační a komunikační technologie

Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, které jsou půlené.

Matematika

Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se půlí), 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).

Ošetřování nemocných

Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve druhém ročníku v počtu - 4 (4) týdně, ve 3. ročníku - 13 (13) týdně, ve 4. ročníku - 15 (15) týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 2. do 4. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu. Součástí předmětu je 20 pracovních dní souvislé odborné praxe, která je zařazena v měsíci červnu ve 3. ročníku.

Ošetřovatelství

Pozn.: 1. ročník - 4 (2) v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník - 6 (6) v týdnu je odučeno šest hodin cvičení, 3. ročník - 6 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny), 4. ročník 4 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).

První pomoc

Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu.

Psychologie

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí).

Tělesná výchova

Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.

Výchova ke zdraví

Pozn.: předmět VKZ je vyučován v 1. ročníku, 2 hodiny jednou za 14 dní (vzhledem k nutnosti pracovat v hodinách na žákovských projektech a samostatných pracích).

Základy patologie

Pozn.: Předmět je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, v hodinové dotaci 1 teoretické hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí).

Základy veřejného zdravotnictví

Předmět základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, jednu hodinu týdně, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.

Ruský jazyk

Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Německý jazyk

Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	68+34	68+34	64+32	60+60	260+160
	Český jazyk a literatura	102	102	64+32	90+30	358+62
	Další cizí jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk	34	34	0+32	0+30	68+62
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68				68
	Občanská nauka	34	34	32	30	130
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	34+34	34			68+34
	Fyzika	34+34				34+34
	Chemie	34+34	34+34			68+68
Matematické vzdělávání	Matematika	105	68	64		237
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost			64		64
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			68
	Ošetřování nemocných		136	416	450	1002
	Ošetřovatelství	138	204	192	120	654
	První pomoc		68			68

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Psychologie		68	64	30+30	162+30
	Somatologie	139				139
	Výchova ke zdraví	34				34
	Základy epidemiologie a hygieny	34				34
	Základy patologie		17			17
	Základy veřejného zdravotnictví		17			17
Celkem hodin		1130	1156	1120	990	3946+450

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační den	0.4	0	0	0
Den zdraví	0.2	0.2	0.2	0.2
Environmentální den	0.2	0.2	0	0
Nekuřácký den	0.2	0	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5	5.6	3.8	4.8
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	8	260
			Český jazyk a literatura	7	228
			Další cizí jazyk	2	68
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	237
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	130
			Občanská nauka	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika a finanční gramotnost	2	64
Odborné vzdělávání	67	2144	Klinická propedeutika	2	68
			Ošetřování nemocných	32	1002
			Ošetřovatelství	20	654
			První pomoc	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Psychologie	5	162
			Somatologie	4	139
			Výchova ke zdraví	1	34
			Základy epidemiologie a hygieny	1	34
			Základy patologie	0.5	17
			Základy veřejného zdravotnictví	0.5	17
Disponibilní časová dotace	11	352	Anglický jazyk	5	160
			Biologie	1	34
			Český jazyk a literatura	2	62
			Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
			Psychologie	1	30
			Další cizí jazyk	2	62
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	135	4396

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělání je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v anglickém jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací. Vzdělání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Dává jim také možnost komunikovat v cizím jazyce i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Dobrá znalost anglického jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Charakteristika učiva: Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích: - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky a funkce - Tematické zaměření obsahu

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Základní tematické okruhy - Komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována podle možností převážně v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Somatologie • Ošetřovatelství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické

Název předmětu	Anglický jazyk
	problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd.; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí). Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; - využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Osobnostní profil • rozumí základním informacím o jiné osobě • porozumí mluvenému popisu osob • rozumí hlavním bodům v článku – popisu osoby, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu • pojmenuje charakterové vlastnosti osob • zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě, na jeho každodenní činnosti, volnočasové aktivity apod. a na stejné otázky odpoví	Osobnostní profil (13 hodin) • Slovní zásoba: popis osoby- vzhled a vlastnosti, hláskování, oblečení, předložky místa • Komunikační situace: rozhovor o rodině, domově, práci, ideální partner-popis, rozhovor -ubytování v hotelu, popis obrázku. • Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový – pořádek slov ve větě oznamovací, v otázce a záporu. Základní slovesné fráze, pořádek slov v otázce v přítomném a minulém čase prostém, pomocná slovesa v otázkách.
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		• Poslechové dovednosti: dotazy na osobní údaje, vyplňování formulářů, stížnost v hotelu • Čtení s porozuměním: seznámení - hledání informací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Prázdniny	Prázdniny (13 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• ve slyšeném popisu příběhu z prázdnin či dovolené zachytí hlavní pointu a konkrétní informace • rozumí hlavním bodům rozhovoru o popisu zážitku v minulosti	• Slovní zásoba: prázdniny, cestování • Komunikační situace: poslední prázdniny, fotografování na cestách • Gramatika: minulý čas prostý, minulý čas prostý nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, frekvenční příslovce, spojky, předložky místa a času, frázová slovesa, frekvenční příslovce
porozumí školním a pracovním pokynům	• gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti • popíše svůj zážitek z dovolené	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Cestování	Cestování (13 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• zvládá jazykovou zásobu týkající se cestování • rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země • porozumí definicím, ze kterých odvodí konkrétní lexikální jednotku	Slovní zásoba: cestování, letiště, frázová slovesa, příprava na cesty
porozumí školním a pracovním pokynům	• porozumí definicím, ze kterých odvodí konkrétní lexikální jednotku • gramaticky správně uvede své plány do budoucna • zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky	• Komunikační situace: cestovní plány, popis cesty, na letišti, zážitek z cestování, sjednání schůzky, vysvětlení neznámých slov, popis hry • Gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomným časem průběhovým, vztažná zájmena • Poslechové dovednosti: získávání informací týkajících se pracovního programu, hádání slov podle popisu, problémy v restauraci • Čtení s porozuměním: čekání na letišti, plánování harmonogramu, popis hry - odpovědi na otázky, odpovědi pravda-nepravda, doplňování chybějících informací
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• napíše neformální email	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Móda, nakupování	Móda, nakupování (13 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	• překládá různé druhy textů • používá různé slovníky	• Slovní zásoba: oblečení, móda, nakupování, domácí práce

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• rozumí obsahu rozhovorů o nakupování a vyhledá v nich konkrétní informace • ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní informace • rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici • foneticky a gramaticky správně formuluje, co se právě událo • odpoví na otázky týkající se nakupování • popíše situace na obrázcích, které se týkají nakupování	• Komunikační situace: rozhovor - nakupování, rozhovor: jak jsi strávil víkend, rozhovor – domácí práce ve vaší rodině • Gramatika: předpřítomný čas, rozlišení použití předpřítomného času a minulého času, neurčitá zájmena, koncovky přídavných jmen (-ed x –ing) • Poslechové dovednosti: úklid domu - doplňování informací, odpovědi na otázky, víkendy v 19. století - odpovědi pravda-nepravda, Can you understand these people – výběr správné odpovědi • Čtení s porozuměním: housework – doplňování slov, obchody ve vašem městě – hledání informací, doplňování slov, nudný víkend – opravování informací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Město • zapojí se do hovoru bez přípravy • klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • rozumí slyšenému textu, ve kterém identifikuje jednotlivé mluvčí a téma, o kterém hovoří • rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace • ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov v textu • popíše části těla a zdravotní problémy na obrázku • uvede, zda souhlasí s informacemi • v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se jídla a pití	Město (13 hodin) • Slovní zásoba: město, zdravý životní styl • Komunikační situace: popis, rozhovor – tvůrčí životní styl, zlozvyky, popis místa, ve kterém bydlíš, rozhovor – výměna zakoupeného zboží v obchodě, quiz o nakupování • Gramatika: stupňování přídavných jmen, srovnávání (as...as), příslovce míry • Poslechové dovednosti: volný čas – doplňování informací, lidé ve městech – odpovědi na otázky, zdravý životní styl – odpovědi na otázky, problémy při nakupování – doplňování informací • Čtení s porozuměním: Why we are so impatient – odpovědi na otázky, města – doplňování informací, zdravý životní styl – hledání shodných informací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené	Denní program • aplikuje správné informace • požádá o upřesnění nebo zopakování informace • rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím • rozumí hlavním myšlenkám čteného textu a události seřadí do správného sledu	Denní program (13 hodin) • Slovní zásoba: volný čas, partnerství, slovesa s opačným významem, příslovce modifikující význam slova • Komunikační situace: vyprávění o snech, popis všedního dne, rozhovor – pozitivní myšlení

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku - s vrstevníkem vede rozhovor o aktivitách současných, minulých i budoucích	- Gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí „will“, opakování základních časů (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný) - Poslechové dovednosti: Pozitivní myšlení – doplňování informací, životní příběh – odpovědi na otázky, sny – doplňování informací, Can you understand these people – výběr správných odpovědí
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Poznatky o zemích - vyhledává specifickou informaci o anglicky mluvících zemích - uvědomuje si rozdíl ve slovní zásobě mezi britskou a americkou angličtinou	Poznatky o zemích (4 hodin) - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Odborné komunikační situace a témata - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům - v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje,	Odborné komunikační situace a témata (20 hodin) - lidské tělo - zdravý životní styl - nemoci a choroby - zdravotní péče - nemocnice a jiné zdravotnická profese - praxe v nemocnici
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
uplatňuje různé techniky čtení textu	pokud možno kulturní původ cizince • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	• praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemoci • léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC. • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Prázdniny a cestování.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Město. • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Vzdělávání, povolání • obhazuje svůj názor v neformální diskuzi • sleduje s porozuměním obsah konverzace • rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace a fráze typické pro formální styl • rozumí běžným nápisům a upozornění • rozumí běžným rozhovorům, kde lidé řeší zdravotní problém, a rozhovorům v lékárně • diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými	Vzdělávání, povolání (13 hodin) • Slovní zásoba: vztahy, pocity • Komunikační situace: popis pocitů štěstí a zklamání, rozhovor – seznámení s cizími lidmi • Gramatika: slovesa s infinitivem a s gerundiem, způsobová slovesa, předložkové vazby • Psaní: formální email • Poslechové dovednosti: v lékárně
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Rady, zkušenosti, pravidla • ve čteném textu porozumí hlavní myšlence problému a rady, co dělat v problémové situaci • rozumí hlavním bodům slyšeného textu • přeformuluje a zprostředkuje informaci • přiřadí definici slova k jeho významu • gramaticky správně formuluje rady na konkrétní problémy	Rady, zkušenosti, pravidla (13 hodin) • Slovní zásoba: události, rady, doporučení • Komunikační situace: rada kamarádovi • Gramatika: podmiňovací způsob, should, podmínkové věty 1. typu, samostatná přivlastňovací zájmena, confusing verbs, příslovce, sloveso get • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Osobní údaje – životopis • rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem, a z kontextu odvodí význam neznámých slov • rozumí čtenému popisu běžných fobií a podle popisu identifikuje, o jaké fobie se jedná • porozumí lexikálním jednotkám a kolokacím, které se týkají popisu života jednotlivce, a seřadí je v logickém časovém sledu • gramaticky správně tvoří věty s předpřítomným časem prostým • odpoví na otázky týkající se jeho života a podobné otázky položí	Osobní údaje – životopis (13 hodin) • Slovní zásoba: zkušenosti, zážitky, fobie, zvířata • Komunikační situace: popis známé osobnosti • Gramatika: podmínkové věty 2. typu, předpřítomný čas s příslovci for, since, používání předpřítomného času x minulého času • Poslechové dovednosti: orientace ve městě
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Vynálezy a objevy, sport a jeho význam v péči o zdraví • rozumí slyšenému textu a dle nápoděvy doplní do textu informace • rozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru a v textu odhadne význam neznámých lexikálních jednotek podle kontextu a na základě osvojené slovní zásoby • odvodí význam frázových sloves z kontextu věty • porozumí hlavním bodům slyšeného textu o vynálezech	Vynálezy a objevy, sport a jeho význam v péči o zdraví (13 hodin) • Slovní zásoba: vynálezy, sporty, slovesa vyjadřující pohyb • Komunikační situace: popis-vynález, který změnil svět, pravidla vybraného sportu, diskuse „Sport, který mám rád“ • Gramatika: trpný rod, slovosled u frázových sloves • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• je schopen pohovořit o významu pohybu pro naše zdraví • popíše a pojmenuje sporty a činnosti • gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy • zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Vzdělávání • v ukázkách zachytí klíčovou slovní zásobu • porozumí hlavní myšlence čteného textu • uvede, jaké předměty měl na ZŠ a SŠ a jak se mu v předmětech dařilo • gramaticky správně formuluje věty s used to • tvoří slovesa a podstatná jména • reaguje na informace vrstevníků pomocí So do I/Neither do I	Vzdělávání (13 hodin) • Slovní zásoba: školní předměty, zvyky, tvoření slov – tvoření podstatných jmen a sloves • Komunikační situace: vyprávění o oblíbených předmětech ve škole, vyjádření rozdílu a podobnosti • Gramatika: used to, might, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu „So do I, neither do I“ • Poslechové dovednosti: telefonický rozhovor
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Masmédia • rozumí hlavní myšlence čtených krátkých příběhů a seřadí informace podle časového sledu • argumentuje svůj postoj • řeší vhodně a pohotově standardní situace • odvodí význam slov z definice ve slovníku	Masmédia (13 hodin) • Slovní zásoba: události ve světě, masmédia, bulvár • Komunikační situace: používání sloves say x tell, rozhovor, diskuse • Gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč, otázky na podmět a předmět

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- gramaticky správně formuluje vztahy mezi událostmi v minulosti - klade spolužákovi otázky a na stejné otázky odpoví	Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - uplatňuje znalosti reálií - uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika	Poznatky o zemích (4 hodin) - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	Odborné komunikační situace a témata - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům - v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	Odborné komunikační situace a témata (20 hodin) - lidské tělo - zdravý životní styl - nemoci a choroby - zdravotní péče - nemocnice a jiné zdravotnické profese - praxe v nemocnici - praktická sestra a jiné zdravotnické profese - prevence nemoci - léčba a léčebné metody - příprava na budoucí povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
kariéře; se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC: Vzdělávání, povolání.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Téma se prolíná všemi TC.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC. - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Vzdělávání a povolání		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sdělí a zdůvodní svůj názor	Rodina a vztahy	Osobní údaje, mezilidské vztahy – rodina a vztahy (11 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté	porozumí hlavním bodům a myšlenkám	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	poslechu/textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích • popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích • s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma • napíše neformální email • reaguje spontánně na běžné otázky • vyjádří a obhájí vhodnou formou své myšlenky, názory a stanoviska	• Slovní zásoba: členové rodiny, vztahy, rodinné oslavy, volnočasové aktivity • Komunikační situace: popis obrázků, rozhovor, role-play, samostatný projev • Gramatika: přítomné a budoucí časy, předložky s časem a místem • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: neformální email
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Lidé a společnost • porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu/poslechu • rozliší hlavní a doplňující informace • na základě detailů rozliší popisované osoby nebo předměty • odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov • popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity • srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej • logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby • reaguje spontánně a plynule na otázky na běžná témata	Každodenní život – Lidé a společnost (11 hodin) • Slovní zásoba: vzhled, povahové vlastnosti, city, společnost a politika • Komunikační situace: organizace charitativní události, můj vzor • Gramatika: členy, tázací dovětky • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: e-mail, popis osoby
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Dům a domov • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného autentického textu/poslechu • rozliší hlavní a doplňující informace v textu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj	Dům a domov (11 hodin) • Slovní zásoba: pokoje, nábytek a zařízení, domácí práce, místo, kde bydlím • Komunikační situace: popis bytu/domu, pronájem bytu/domu, typy domů v ČR • Gramatika: předpřítomné časy, neurčitá zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	názor na dané téma • napíše jednoduchý popis pokoje/bytu • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje dané téma	• Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: popis místa
sdělí a zdůvodní svůj názor	Vzdělání a škola	Vzdělávání – škola (11 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• rozliší hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu	• Slovní zásoba: školní předměty, části školy, mimoškolní aktivity, systém vzdělávání • Komunikační situace: naše škola, výuka cizího jazyka, pohovor do jazykového kurzu
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi • s porozuměním přijímá a srozumitelně předává i obsahově složitější informace	• Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • logicky jasně strukturuje svůj projev – ústní i písemný • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích	• Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: pozvánka, článek
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Zaměstnání a práce	Zaměstnání – práce (11 hodin)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	• Slovní zásoba: povolání, brigády, hledání zaměstnání, profese, zaměstnanost • Komunikační situace: pohovor se zaměstnavatelem, moje budoucí profese
sdělí a zdůvodní svůj názor	• formuluje srozumitelně, spontánně a plynule své názory	• Gramatika: slovesné časy - opakování, vyjádření množství
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• sestaví text na dané téma a vyjádří své stanovisko	• Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF
vyplní jednoduchý neznámý formulář	• používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní • prodiskutuje odlišné názory	• Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: žádost o zaměstnání
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Nakupování, služby, peníze	Nakupování, služby, peníze (10 hodin)
ověří si i sdělí získané informace písemně	• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	• Slovní zásoba: rodinné finance, bankovníctví, nakupování, druhy plateb, služby
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	• sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko	• Komunikační situace: nakupování, nákup dárků • Gramatika: trpný rod, have something done

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných i částečně odborných situacích	• Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz, stížnost
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená vzkazy volajících		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Péče o tělo a zdraví, zdravý životní styl	Péče o tělo a zdraví, zdravý životní styl – jídlo a nápoje (10 hodin)
ověří si i sdělí získané informace písemně	• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na dané téma • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	• Slovní zásoba: každodenní život, strava, nemoci a zranění, léčba, v nemocnici, zdravý způsob života • Komunikační situace: volnočasové aktivity, v nemocnici • Gramatika: so and such, nepřímá řeč, zvrtná zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple matching • Psaní: návod
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Poznatky o zemích	Poznatky o zemích (3 hodin)
ověří si i sdělí získané informace písemně	• orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci	• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
řeší komunikační situace související s poskytováním	Odborné komunikační situace a témata	Odborné komunikační situace a témata (18 hodin)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zdravotní péče cizincům; v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	• lidské tělo • zdravý životní styl • nemoci a choroby • zdravotní péče • nemocnice a jiné zdravotnické profese • praxe v nemocnici • praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemoci • léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC: Work.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Téma je realizováno v TC: Home. • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Healthy living.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Téma se prolíná všemi TC.		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Téma se prolíná všemi TC. • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Mezilidské vztahy.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Cestování • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse	Cestování a turistika (15 hodin) • Slovní zásoba: dopravní prostředky, aktivity, vhodná slovesa, slova, která se často zaměňují • Komunikační situace: popis události, vyjádření preferencí, plánování činnosti, odůvodnění volby • Gramatika: podmínkové věty, both, ether, neither, each/every, another/other • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: informační leták, článek o cestovatelské zkušenosti, neformální email
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Kultura a volný čas	Kultura, zábava a volný čas (15 hodin)
ověří si i sdělí získané informace písemně	• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	• Slovní zásoba: kultura, umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného rozhovoru	• Komunikační situace: bezprostřední reakce na otázku, popis a porovnání obrázků, vyjádření názoru a preference
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	• Gramatika: nepřímá otázka, modální slovesa
vyjádří písemně svůj názor na text	• podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související	• Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů	• Čtení s porozuměním: TxF
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• komunikuje plynule a foneticky správně	• Psaní: krátké texty o nabídce kulturních aktivit, vyprávění o osobních zkušenostech, článek o TV programech
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Sport	Sport (15 hodin)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů	• Slovní zásoba: názvy sportů, slovesa, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi	• Komunikační situace: vyjádření preference, návrh, jeho odmítnutí a přijetí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	• Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovci, vazby s přídavnými jmény a s příslovci, too x enough
zapojí se do hovoru bez přípravy	• podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související	• Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF
	• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	• Čtení s porozuměním: multiple-choice
	• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace	• Psaní: oznámení – leták, zpráva

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Věda a technologie • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • sestaví souvislý text nadané téma a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální písemný projev • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu	Věda a technologie (15 hodin) • Slovní zásoba: přístroje a jejich využití, objevy, informační a komunikační technologie • Komunikační situace: popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: formální dopis – žádost o informace
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Příroda a životní prostředí • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky	Příroda a životní prostředí, počasí (15 hodin) • Slovní zásoba: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich řešení • Komunikační situace: vyjádření názoru, posouzení problému a návrh jeho řešení, vyjádření preference, posouzení výhod a nevýhod
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace	• Gramatika: modální slovesa, vazba there is a it is ve funkci podmětu • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady,	Odborná témata • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky • správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko • používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů • v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma	Odborná témata (28 hodin) • Slovní zásoba: social care lessons, caregiver, child care, care home training, caring for the elderly at care homes, caring for the elderly at home, elderly people and their lifestyle • Komunikační situace: komunikace s klientem • Gramatika: všechny gramatické jevy • Poslechové dovednosti: odborná témata • Čtení s porozuměním: široká škála textů z oboru sociální péče • Psaní: souvislý text na odborné téma

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Opakování • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na dané téma • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Opakování (12 hodin) • Slovní zásoba: témata předcházejících lekcí • Komunikační situace: dle MPL • Gramatika: opakování gramatických jevů • Psaní: krátký a dlouhý text
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Poznatky o zemích • orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí	Poznatky o zemích (5 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci	poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
ověří si i sdělí získané informace písemně		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v odborných tématech.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochoopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Téma je realizováno v TC: Příroda a životní prostředí. - si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v odborných tématech.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. - se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v odborných tématech.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Téma se prolíná všemi TC.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života. Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal: - jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění, - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů. Charakteristika učiva: Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a jejich ochraně. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Výuka českého jazyka a literatury přispívá k utváření kladného vztahu žáka k materiálním a duchovním hodnotám, směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi, vyhledávat zdroje informací pomocí informačních technologií. Při rozbořích literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti a rozvíjet estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žakovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení během studia (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení apod.). K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a prezentace žakovských prací. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská nauka • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídít poznatky na základě vlastních zkušeností, uvádět zdroje); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • učit žáky pracovat samostatně i v týmu; • využívat základní myšlenkové operace; • vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a přiměřeně je vyjádřit formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vést žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace díla); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, pětilístek; • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, Literární soutěž; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; prezentace literárního díla dle vlastního výběru; • umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických možností a dovedností; • umožňovat kriticky zvažovat jednání jiných lidí a adekvátně reagovat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; - používat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; - žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; - zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; - zapojovat žáky do organizace projektových dnů; - na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; - nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; - vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Informace – sdílení odborných informací,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	adekvátní komunikační situaci, rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	multikulturní a jazykové aspekty internetu (8 hodin)
	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, pojem jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - vyjmenuje významné rysy češtiny	- využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu - publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu - estetické zásady publikování - internet jako zdroj informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho části, vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje	Stratifikace českého jazyka. Vývoj českého jazyka (10 hodin)
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	řídí se zásadami správné výslovnosti	jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - dovede pracovat s Pravidly pravopisu, s vhodnou normativní příručkou, osvojí si základní termíny jazykovědy	Zvuková stránka jazyka (4 hodiny)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje	systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním, zpětně reprodukuje, transformuje text	Grafická stránka jazyka (16 hodin)
orientuje se v soustavě jazyků	určí ukázky a jejich funkční styly, určí stavbu útvaru, rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého pravopisu
orientuje se ve výstavbě textu	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - objasní zásady správného chování při společenském styku, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	Stylistika (12 hodin)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané téma - použije teoretické znalosti v jazykovém projevu	- styl, stylistika, slohotvorní činitele - prostředí a účastníci komunikace - styl prostě sdělovací a jeho útvary
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
českého jazyka	písemném i ústním	
přednese krátký projev	• vhodně sestaví a používá jednotlivé slohové postupy a útvary	
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	• žák se vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro příslušný umělecký směr a další generace	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Úvod do studia literatury (12 hodin) • literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	• rozezná základní žánry literatury, umělecký text od neuměleckého, využívá při práci s textem znalosti literární teorie, reaguje na text	Nejstarší neevropské literatury (15 hodin) Bible (3 hodiny) • periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století • vývoj literárních druhů a žánrů
orientuje se v nabídce kulturních institucí	• pořizuje si zápisky a poznámky	Středověká literatura (8 hodin) Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře (14 hodin) • periodizace literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• čte s porozuměním,	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• rozliší latinku i hlaholici a základní typy starověkých písem	
rozezná umělecký text od neuměleckého	• vypráví zvolený biblický příběh a vystihne poučení, doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• přiřadí konkrétní památky k renezančnímu stylu u nás i v Evropě	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	• charakterizuje nové literární útvary renesance	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma zvoleného díla, přednese úryvek uměleckého textu, podílí se argumenty na hodnocení spolužáků	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	• má přehled o kulturních památkách, lokalizuje je, rozliší styly, v nichž vznikly, vyjádří názor k problematice ochrany památek	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• orientuje se ve vývoji české a světové literatury	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Bible; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Bible; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Klasicismus a osvícení v české a světové literatuře; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Stylistika; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu Bible; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu Stylistika; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu Stylistika.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- odhaluje a popravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu, pracuje průběžně s normativními příručkami - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem, ovládá rozvrstvení slovní zásoby - volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylové příznakové tvaroslovné jevy, využívá poznatků z tvarosloví - komunikační a slohová výchova: rozliší popis prostý, umělecký a odborný - vytvoří popis odborně zaměřený, v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru, umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu - sestaví základní projevy administrativního stylu, odliší podstatné informace od nepodstatných, formuluje jednoduché zpravodajské a propagační útvar - rozpozná útvary administrativního stylu, uplatňuje poznatky z jazykové normy, přednese krátký projev - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Nauka o slovní zásobě (10 hodin) • jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky
má přehled o knihovnách a jejich službách		Tvarosloví (12 hodin) • slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie jmen a sloves
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Skladba (16 hodin) • výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická stránka výpovědi
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (10 hodin) • zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozdíl mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	- dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými - rozlíší umělecký text od neuměleckého	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Preromantismus (10 hodin) preromantismus, klasicismus, osvícenství – významní představitelé světové literatury
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko	Národní obrození (12 hodin) - periodizace české literatury - RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost
orientuje se v nabídce kulturních institucí	vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury	Světová a česká literatura 19. století (32 hodin) romantismus, realizmus
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	orientuje se ve vývoji české a světové literatury	tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymežit typy promluv	Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda
rozezná umělecký text od neuměleckého	analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka	počátky literární kritiky v české literatuře
samostatně vyhledává informace v této oblasti	definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	charakterizuje romantického hrdinu	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	srovná znaky romantismu a realizmu	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	definuje nové literární útvary	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další	- interpretuje ukázky, diskutuje o nich - zhodnotí význam Máchovy poezie - popíše hlavní tendence vývoje literatury a společnosti	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
generace	ve 2. polovině 19. století, objasní podstatu moderních uměleckých směrů doloží znalost probíraného díla z filmové verze, uvede rozdíly, orientuje se v oblasti kinematografie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Národní obrození; - byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Národní obrození; Publicistický styl; - se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu Publicistický styl; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Publicistický styl; - byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu Publicistický styl; - si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Publicistický styl.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu Národní obrození; - se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu Publicistický styl.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; - uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- odhaluje a opravuje skladební nedostatky, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - uplatňuje poznatky z jazykové normy - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace, rozumí textu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, hlavně popisného a výkladového postupu	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Skladba (16 hodin) - větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog
má přehled o knihovnách a jejich službách	využívá prostředky textového navazování, samostatně používá různé informační zdroje	Grafická stránka jazyka (10 hodin) interpunkce
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- rozezná synonyma, antonyma, obrazná pojmenování - vysvětlí význam frazémů, vhodně je používá - rozebere souvětí, ovládá členský rozbor vět a výstavbu věty	Základy rétoriky (5 hodin) styl řečnický, základní principy rétoriky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- pořizuje výpisky, výtah, poznámky z přednášek a veřejných projevů - vyhledává dostupné informace, přednese krátký projev	Odborný styl (10 hodin) - slohové útvary úvaha, výklad - práce s odborným textem - hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- používá vhodnou slovní zásobu včetně odborné terminologie, charakterizuje odborný text - rozpozná útvary publicistického stylu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - má přehled o denním tisku, vhodně se prezentuje, argumentuje	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	• dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii • formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová a česká literatura na přelomu století (16 hodin) Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války (18 hodin) • periodizace literatury • Symbolismus, impresionismus, dekadence • anarchističtí buřiči • futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus • realismus v literatuře 20. století • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht...
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	• definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (21 hodin) • periodizace české literatury • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Čapek, Vančura, Olbracht • legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická
orientuje se v nabídce kulturních institucí	• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• samostatně interpretuje dílo	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• vypracuje jednoduchou rešerši	
rozezná umělecký text od neuměleckého	• rozšiřuje znalosti z předcházejících ročníků	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• v projevu užívá adekvátní výrazy, vyjadřuje svůj názor	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	• orientuje se v hlavních proudech světové i české meziválečné literatury	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• vysvětlí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Základy rétoriky; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu Odborný styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Odborný styl.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu Odborný styl; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu Odborný styl; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu Odborný styl; • se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu Odborný styl; Základy rétoriky; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu Odborný styl; Základy rétoriky; Skladba; Grafická skladba jazyka; • se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru – realizace v tématu Odborný styl; • se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí – realizace v tématu Odborný styl.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; - uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- rozlišuje útvary národního jazyka, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků, pracuje s normativními příručkami - vysvětlí základní rysy češtiny, orientuje se v naší jazykovědě, dodržuje normy řečového projevu, vyjadřuje své postoje, respektuje postoje druhých - rozliší jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a na ukázkách doloží vývoj češtiny - prokazuje znalost pravopisu - rozpozná funkční styl, vyšší a nižší stylové vyjádření - používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne základní znaky úvahy, její kompozici, slovní zásobu a skladbu - o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou úvahy nebo eseje - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Umělecký styl (20 hodin) - styl umělecké literatury - jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát Administrativní styl (10 hodin) - styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi
má přehled o knihovnách a jejich službách		Řečnický styl (15 hodin)
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřipravená
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	• rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky vyprávění, časoprostor, • vysvětlí základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně-teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv	
interpretuje text a debatuje o něm		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová literatura od 2. poloviny 20. století (35 hodin) • periodizace literatury, přínos nových směrů autorských osobností, neorealismus • existencialismus, magický realizmus, nový román, beat generation, absurdní drama, sci-fi, fantasy literatura
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Česká literatura od 2. poloviny 20. století (40 hodin) • schematismus 50. let, samizdat, underground, normalizace, malé divadelní formy • tematický a výrazový přínos autorských osobností
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
rozezná umělecký text od neuměleckého		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
samostatně vyhledává informace v této oblasti uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • samostatně interpretuje dílo • orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace o kulturních aktivitách 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace o kulturních aktivitách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Řečnický styl.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami a mezi globálními problémy – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • aktivně poznávali okolní prostředí, získali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů – realizace v tématu Řečnický styl; • využívali zkušeností a vědomostí dříve získaných – prolíná se všemi celky.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu Administrativní styl; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu Administrativní styl; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu Administrativní styl; • se vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu Řečnický styl; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu Administrativní styl; • se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru – realizace v tématu Administrativní styl; • se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí – realizace v tématu Administrativní styl.		

6.3 Další cizí jazyk

6.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování ruského jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce. Do výuky sociální činnosti je ruský jazyk zařazen, jako další cizí jazyk. Za optimálních podmínek navazuje na výuku dalšího cizího jazyka z předcházejícího stupně vzdělávání, ale nemusí tomu tak být. Žáci získají jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v minimální úrovni A1(A2). Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovně zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích: - řečové dovednosti a intence, - texty, - slovní zásoba, - gramatika, - zvuková a grafická stránka jazyka, - realie a kulturologické aspekty,

Název předmětu	Ruský jazyk
	- základní tematické okruhy, - komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody – brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečové dovednosti, znalost tematických okruhů lingvostylu a kulturologických aspektů. Hodnotí se ústní a písemný projev. Vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	1. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - porozumí školním a pracovním pokynům - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti (10 hodin) - vyjadřování souhlasu a nesouhlasu - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - interakce ústní - interakce písemná
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky (10 hodin) Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (10 hodin) - tematické okruhy – osobnost člověka, vlastnosti, charakter, režim dne, město, doprava, denní doba - jednoduchá prezentace - vedený monolog, dialog
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		

Ruský jazyk	1. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích (4 hodiny) • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realitami České republiky • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • vztahy s ČR

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti (10 hodin) • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • interakce ústní • interakce písemná • jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	Jazykové prostředky (10 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět • Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby		

Ruský jazyk	2. ročník	
jazyka	zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - slovesné vazby odlišné od češtiny
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (10 hodin) - tematické okruhy – zájmy a záliby, volný čas, nakupování, cestování - popis, vypravování - jednoduchá prezentace - vedený monolog, dialog - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realitami České republiky - základní informace o životě v Rusku

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti (10 hodin) vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a

Ruský jazyk	3. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	nesouhlasu
porozumí školním a pracovním pokynům	• přeloží text a používá slovníky i elektronické	• popis, vypravování
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• vyjadřování žádostí, přání
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• vyjadřování rozdílů
sdělí a zdůvodní svůj názor	• sdělí a zdůvodní svůj názor	• interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• interakce písemná
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• překlad
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky	• jednoduchá prezentace
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
	• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
	• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a

Ruský jazyk	3. ročník	
informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	jazykové funkce (8 hodin) - tematické okruhy – profese, plány do budoucna, zdraví, lidské tělo, můj den, můj kamarád, orientace ve městě - popis, vypravování - jednoduchá prezentace - používá informace z médií - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - podrobný životopis, popis - vedený monolog, dialog
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (4 hodiny) - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti (9 hodin) - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - podrobný životopis, popis, úvaha - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - komentovaná prezentace
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Ruský jazyk	4. ročník	
	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • spojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících	• používá informace z médií • argumentuje • interakce ústní • interakce písemná • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • popis, vypravování, úvaha • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • překlad • vyjádření rozkazu
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky	Jazykové prostředky (9 hodin)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce:
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména	• Fonetika:
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis:
		• upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Lexikologie:
		• zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • rozšíření slovní zásoby prací s textem • Gramatika:
		• slovesné vazby odlišné od češtiny

Ruský jazyk	4. ročník	
		• vidové dvojice
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (8 hodin)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• Tematické okruhy – volný čas, zaměstnání – budoucí profese, počasí, vzdělání, nakupování – oblečení
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	• příprava na budoucí povolání
zaznamenává vzkazy volajících	• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• vedený monolog, dialog
		• popis, vypravování, úvaha, esej
		• zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce
		• slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
		• podrobný životopis, popis, úvaha
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích	Poznatky o zemích (4 hodiny)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• Česká republika a Evropa
	• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• Ruská federace

6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka prohlubuje systém všeobecného vzdělávání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka – především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování. Německý jazyk je do výuky praktické sestry zařazen jako další cizí jazyk. Za optimálních podmínek navazuje na výuku dalšího cizího jazyka z předcházejícího stupně vzdělávání, ale nemusí tomu tak být. Žáci získají jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v minimální úrovni A1(A2). Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Reálie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad, vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka německého jazyka má za úkol naučit žáky na základní úrovni znalosti německého jazyka v ústním a

předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	písemném projevu, domluvit se v běžných denních situacích. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody – brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; - žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; - umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;

	• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu); • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. výjezdy do Rakouska; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu, vyučující využívá v klasifikaci žáků způsoby sumativního a formativního hodnocení. Hlavní kritéria hodnocení: - kultura mluveného a písemného projevu, - lexikálně–gramatická správnost vyjadřování, - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí,

- didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin) - poslech - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (22 hodin) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů,
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk	1. ročník	
	• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • vyplní své základní údaje do formulářů • formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně • formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky • ovládá časování probraných pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase • osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji a s názvy států • získá poznatky o členu neurčitém a určitém • naučí se používat osobní zájmena v 1. pádě a přivlastňovací zájmena v 1. a ve 4. pádě • ovládá slovosled ve větě oznamovací, otázce zjišťovací a doplňovací • umí napočítat do 10000, zná řadové číslovky a umí je používat	situací a funkcí jazyka slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem tvoření slov – přípona -in • gramatika (tvarosloví a větná skladba) časování pravidelných a nepravidelných sloves: haben, sein, essen, lesen, sprechen, fahren, wissen v přítomném čase časování způsobových sloves: möchten, können časové údaje: am + dny v týdnu, im + měsíce a roční období osobní zájmena v 1. pádě, neurčité a určité členy, přivlastňovací zájmena mein, dein v 1. a ve 4. pádě slovosled: věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací předložky ve spojení s názvy států in, aus množné číslo podstatných jmen zápor s kein a s nicht časové předložky: am, um, von - bis, vor, nach předložky místa in, zu číslovky, řadové číslovky, datum • grafická podoba jazyka a pravopis německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, ß pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví	• osobní údaje • dům a domov • každodenní život
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního		

Německý jazyk	1. ročník	
života a studia	a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci vyjadřuje se krátce souvisle v rámci vymezených tematických okruhů	- volný čas - zábava - jídlo a nápoje - služby - cestování - mezilidské vztahy - péče o tělo a zdraví - nakupování - vzdělávání - zaměstnání - počasí - Česká republika - německy mluvící země - pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období - rodina, osobní údaje a koníčky - škola, moje plány - volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • zaznamená vzkazy volajících	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin) • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • seznámí se s odlučitelnými předponami • ovládá časování probraných nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase • osvojí si používání probraných předložek a předložek ve spojení s názvy měst	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (22 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba v rozsahu asi 400 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka tvoření slov – skládání – podstatné jméno + podstatné jméno tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk	2. ročník	
	• naučí se stupňovat ve 2. stupni • naučí se používat přivlastňovací zájmena • naučí se rozkazovací způsob • používá podmět man	• gramatika (tvarosloví a větná skladba) slovesa s odlučitelnou předponou časování nepravidelných sloves: nehmen, einladen, helfen, laufen, geben, anfangen, fernsehen, vergessen, waschen časování způsobových sloves: mögen, müssen, dürfen osobní zájmena ve 4. pádě předložky: für, mit, von, zu, an, auf, mit, über předložky aus, nach, in ve spojení s názvy měst stupňování 2. stupeň vazba es gibt přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser rozkaz podmět man • grafická podoba jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	• osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika

Německý jazyk	2. ročník	
		• německy mluvící země • pomoc v domácnosti • jídlo, nápoje • nakupování • zdraví, nemoc, části těla • můj dům, můj byt • můj denní program • cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC – Jsi ve stresu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	Řečové dovednosti	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin)

Německý jazyk	3. ročník	
orientuje se v textu	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	• poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Jazykové prostředky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • sdělí a zdůvodní názor • formuluje otázky, ve kterých umí použít minulý čas a probrané spojky a předložky, odpovídá na otázky	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (16 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka tvoření slov – přípona –isch
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk	3. ročník	
		• gramatika (tvarosloví a větná skladba) préteritum sloves sein a haben perfektum pravidelných a nepravidelných sloves způsobová slovesa sollen, wollen slovesled po spojkách deshalb, aber, oder, und, denn předložky: bei, in, ohne, an předložky u zeměpisných názvů • grafická podoba jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby pravidla interpunkce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • povolání • oblečení • počasí • popis osoby

Německý jazyk	3. ročník	
		• nemoci, u lékaře • sport • pobyt v zahraničí • škola
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	POZNATKY O ZEMÍCH (4 hodiny) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno ve všech tématických celcích.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Německý jazyk	4. ročník	
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin) - poslech - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,		

Německý jazyk	4. ročník	
předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib zejména v rutinních situacích každodenního života - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - zvládne problematiku slovosledu vedlejších vět - naučí se skloňovat přídavná jména v přívlastku - seznámí se s préteritem způsobových sloves - naučí se používat konjunktiv II	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (14 hodin) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů - tvoření slov – přípony -chen, -schaft - gramatika (tvarosloví a větná skladba) vedlejší věty se spojkou weil, dass, wenn skloňování přídavných jmen se členem neurčitým, určitým a se zájmeny mein a kein - préteritum způsobových sloves spojky sondern, außerdem - zvrtná slovesa, zvrtná zájmena ve 4. pádě konjunktiv II sloves können a haben - grafická podoba jazyka a pravopis upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A

Německý jazyk	4. ročník	
informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy	JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • povolání • život ve městě a na venkově • počasí • životní prostředí • média • vaření • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných	POZNATKY O ZEMÍCH (4 hodiny) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Německý jazyk	4. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země	poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC – Představy o povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat. Charakteristika učiva: Výuka dějepisu navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata. Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z jazyka českého a literatury a občanské nauky.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Ekonomika a finanční gramotnost • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení

Název předmětu	Dějepis
	z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a skupinovou práci, práci ve dvojicích; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících

Název předmětu	Dějepis
	kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti). Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu

Název předmětu	Dějepis
	studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- objasní smysl poznávání minulosti - vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený	Úvod do předmětu (2 hodiny) - poznávání dějin, význam poznávání dějin - variabilita výkladů dějin
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- dokáže uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací pro současnou civilizaci - objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy	Starověk (3 hodiny) - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura a její dědictví v Evropě - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti - popíše rozkvět českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV. - charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh - popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského - na konkrétních památkách v regionu charakterizuje umění středověku	Středověk (12 hodin) - stát, společnost a církve - počátky českého státu - český stát za posledních Přemyslovců - český stát za vlády Lucemburků - husitské hnutí - kultura středověku

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku - charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje osvícenství - charakterizuje umění renezanace a baroka	Raný novověk- 16. až 18. století (12 hodin) - humanizmus a renezanace - objevy nových zemí - český stát a habsburské soustátí - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - absolutizmus a počátky parlamentarizmu - osvícenství
charakterizuje proces modernizace společnosti	na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti	Novověk - 19. století (12 hodin) - velké občanské revoluce - americká a francouzská; revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy; postavení Židů a Romů; dualizmus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze - modernizace společnosti a jedinec - změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství - kultura v 19. století - vzdělávání, věda, umění
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše program revoluce 1848 v českých zemích a její výsledky	
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	objasní vznik novodobého českého národa a úsilí o jeho emancipaci	
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století	
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- vysvětlí vznik národních států v Německu a v Itálii - popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje - popíše evropskou koloniální expanzi (Německo, Itálie, Japonsko, USA) - společenské a mocenské důsledky, vojenské konflikty - vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století - objasní hodnoty a tradice svého národa, objasní jeho minulost v evropském a světovém kontextu	
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi	Novověk - 20. století (27 hodin) vztahy mezi velmocemi - koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. stol., první
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji	rámcově popíše první světovou válku a objasní její	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	dopad na lidi na frontách a v zázemí	světová válka; vývoj v Rusku; české země za světové války, první odboj; výsledky první světové války
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	• vysvětlí, jak a proč získali v Rusku moc bolševici; • objasní cíle prvního čs. odboje a působení čs. legií • vysvětlí důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa • charakterizuje první republiku po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení jejího obyvatelstva	• demokracie a diktatura - poválečné uspořádání Evropy a světa; vznik Československa a první republika; světová hospodářská krize; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a v SSSR; druhá republika; mezinárodní vztahy mezi světovými válkami; druhá světová válka; Protektorát Čechy a Morava, Slovenská republika, druhý odboj, holocaust; důsledky druhé světové války
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	• popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus, frankismus a nacismus (Itálie, Španělsko, Německo); vysvětlí fungování totalitního režimu v Německu	• svět v blocích - studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, soupeřící SSSR-USA, sovětský blok, třetí svět, konec bipolarity Východ-Západ
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	• charakterizuje komunismus v SSSR ve 20. a 30. letech • popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami	
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	• rámcově popíše průběh druhé světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust • charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice • popíše formy druhého čs. odboje a objasní jeho cíle a význam • vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě • charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945-1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	• objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích), charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	• popíše perzekuci odpůrců komunizmu a lidí označených režimem za nepřítel	
popíše projevy a důsledky studené války	• rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace	
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa •objasní příčiny a rozpad sovětského bloku •popíše zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků; debatuje o globálních problémech světa •vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace •vysvětlí přínos vědeckých a technických objevů významných ve 20. století a rizika s nimi spojená •získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu •uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Novověk; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Novověk; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC – Novověk; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC - Novověk.		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Estetické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento společenskovědní předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím. Charakteristika učiva: Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy: Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a svět Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovědních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh estetiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet

Název předmětu	Občanská nauka
	příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, biologie, ekonomiky, tělesné výchovy, psychologie.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Ekonomika a finanční gramotnost • Den zdraví • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i

Název předmětu	Občanská nauka
	využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; role panovníků, role poslanců jednotlivých stran; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	Občanská nauka
	• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v občanské nauce; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů), prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům;

Název předmětu	Občanská nauka
	- vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- popíše strukturu současné společnosti - popíše společnost, společnost tradiční a moderní a pozdně moderní společnost - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Lidská společnost (3 hodiny) historie lidského společenství
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy	• vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura	Kultura hmotná a duchovní (3 hodiny)

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- stavby, malířství - duchovní literatura - filozofie
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- dokáže se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování (3 hodiny) - slušné chování v dopravních prostředcích - slušné chování v restauraci, zaměstnání
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- rozezná různé druhy chudoby - diskutuje o problému rovnosti lidí - objasní pojem sociální nerovnost a chudoba - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Sociální nerovnost a chudoba (3 hodiny) - nerovnost lidí - chudoba absolutní a relativní
	- charakterizuje různé sociální role člověka. - charakterizuje formy lidského seskupování	Sociální útvary a jejich význam (3 hodiny) rozdělení sociálních skupin
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- uvede příklady genderových problémů v životě, orientuje se v postavení mužů a žen ve společnosti - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen (3 hodiny) gender
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- popíše znaky národa a etnika - orientuje se v národnostních vztazích	Národ, etnické a národnostní vztahy (3 hodiny) - znaky národu - znaky etnik - vztahy mezi národy
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- orientuje se v problémech současné migrace - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Migrace (3 hodiny) historie a současnost migrace
	dokáže rozpoznat projevy diskriminace	Diskriminace (3 hodiny) diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- respektuje různosti kultur - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Multikulturní soužití (2 hodiny) základní pojmy

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	•dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Masová média a jejich funkce (1 hodina) • internet, televize, rozhlas, noviny
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	•objasní občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	Globální problémy světa (2 hodiny + 2 hodiny opakování učiva) Projevy globalizace
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	•vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC – Masová média a jejich význam; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC - Národ, Multikulturní soužití; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů – realizováno v TC – Masová média a jejich význam; • se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority – realizováno průběžně.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – realizováno v TC – Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozvoje – realizováno průběžně; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – realizováno v TC - Lidská společnost; si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - realizováno v TC - Lidská společnost.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	•objasní funkce a formy státu	ČLOVĚK JAKO OBČAN Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání (3 hodiny) - vznik států - monarchie - republika
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	•charakterizuje demokracii •objasní základní hodnoty a principy demokracie •vyjmenuje lidská práva, jejich obhajování, ví, kdo je veřejný ochránce práv •vyjmenuje práva dětí •objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)	Znaky demokracie (3 hodiny) - svoboda - volby
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	•rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Znaky autoritativních a totalitních režimů (3 hodiny) - porušování lidských práv - fašismus - nacismus - komunismus
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v	•vyjmenuje svá práva	Lidská práva (3 hodiny)

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	• rozdělí lidská práva • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech • popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	• rozdělení a příklady lidských práv
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	• objasní politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby • objasní českou ústavu, politický systém v ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy	Ústava a politický systém ČR (3 hodiny) • vývoj ústavy • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností • debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (3 hodiny) • fungování veřejné správy • jednotlivá zastupitelstva
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	• uvědomuje si důležitost voleb, rozezná volební systémy • diskutuje o programech politických stran • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Politika, ideologie, politické strany a volby (3 hodiny) • pravicové strany • levicové strany
popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	• objasní důležitost začlenění ČR do světových organizací • diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR – začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů (4 hodiny) • důvody začlenění ČR do mezinárodních organizací
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	• popíše provázanost ČR a Evropy • vyjmenuje orgány EU a objasní jejich funkce • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	ČR – Evropa, EU (5 hodin) • Vznik EU • Úloha EU • Struktura EU

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	vysvětlí nebezpečí terorismu v současném světě	Terorismus (2 hodiny + 2 hodiny opakování učiva) - znaky terorismu - důvody terorismu - teroristické útoky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno v TC – Lidská práva; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Politika, ideologie, politické strany; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Politika, ideologie, politické strany; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; - se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- popíše fungování právního státu - objasní vztah mezi právem a spravedlností - vysvětlí pojem právo, právní stát - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost (5 hodin) - pojem právo, spravedlnost - znaky právního státu
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- objasní úlohu práva a základní právní odvětví - objasní pojem civilní a trestní právo - objasní pojem občanské a rodinné právo - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní řád a právní ochrana občanů (5 hodin) - důležitost právního řádu - právní síla

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	•popíše soustavu soudů v ČR a objasní náplň jejich činnosti	Soustava soudů v ČR (5 hodin) •obecné soudnictví •Ústavní soud •právníká povolání
	•objasní správní řízení a občanské soudní řízení	Správní řízení, občanské soudní řízení (5 hodin) •Průběh správního řízení •Znaky občanského soudního řízení
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	•objasní občanské a rodinné právo •popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Občanské a rodinné právo (7 hodin) •občanský zákoník •rodinné vztahy
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	•popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	•popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů •dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	•popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství •diskutuje o problémech kriminality mládeže •objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (5 hodin + 2 hodiny opakování učiva) •trestný čin •trest •policie •státní zastupitelství •soudy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	•popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno průběžně; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizace v TC – Občanské právo; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně;		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno v TC – Právní stát; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Občanské a rodinné právo; - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – realizováno průběžně; - pochoopili aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy – realizováno v TC - Občanské právo.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	•orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a filozofického myšlení •dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) Lidské myšlení v před filosofickým období (2 hodiny) •mytologie •filozofie •filozofické otázky
	•objasní, co řeší filozofické školy v antice	Antika (2 hodiny) •milétská škola •Sokrates, Platón, Aristoteles
	•objasní, co řeší filozofické školy ve středověku	Středověk (2 hodiny) •patristika

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		•scholastika
	•objasní, co řeší filozofické školy v novověku	Novověk (2 hodiny) •od renesance po současnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	•kriticky hodnotí filozofické směry •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (4 hodiny) •materialismus •idealismus
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	•objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (2 hodiny) •ontologie •gnozeologie •antropologie
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	•objasní význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (2 hodiny) •příklady důležitosti filozofie
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	•popíše vztah etiky a filozofie •orientuje se v základních etických otázkách •vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	Etika (7 hodin) •mravní hodnoty a normy •mravní rozhodování •odpovědnost •životní postoje a hodnotové orientace •lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti)
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	•orientuje se ve světových náboženstvích •uvědomuje si nebezpečí některých sekt •dokáže diskutovat o víře, ateizmu, náboženství a církevních institucích •vyjmenuje náboženská hnutí, sekty a popíše jejich znaky •vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady •popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace	Světová náboženství (4 hodiny) Sekty (2 hodiny + 1 hodina opakování učiva) •náboženství polyteistická a monoteistická •světová náboženství •nebezpečí sekt
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• charakterizuje základní světová náboženství • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno v TC – Etika; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Etika; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Lidské jednání; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Filosofie v životě člověka; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně.		

6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí.

Název předmětu	Biologie
	Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp., • pracovat v týmu i samostatně, • vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně, • osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru, • zasazovat se o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí, • aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti, • ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy. Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů probíhajících v organizmech na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen do dvou ročníků. V prvním se žák seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, systematikou a vývojovou biologii. Ve druhém ročníku pokračuje žák ve studiu genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí. Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována i terénní cvičení.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Somatologie

Název předmětu	Biologie
	• Environmentální den
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovit cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost vlastní volby pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožňovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;

Název předmětu	Biologie
	• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajištěno bezpečné

Název předmětu	Biologie
	prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (environmentální den); • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiálem, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. ročník - 2 teoretické vyučovací hodiny týdně, 2. ročník - 1 teoretická vyučovací hodina týdně.

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu školy. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídit • popíše významné biologické objevy a jejich představitele • definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností • popíše chemické složení organismů a význam anorganických a organických látek v živých organizmech • zná příklady a členění biogenních prvků	Úvod do studia biologie (10 hodin) • vlastnosti živých soustav • základy molekulární biologie
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	• popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel	Struktura a funkce organismů (26 hodin) • buněčná teorie, typy buněk • buněčný transport
popíše buňku jako základní stavební a funkční		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jednotku života	- dovede vysvětlit transport látek vně a dovnitř buňky - definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení - popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů - zná stavbu, funkci a typy živočišných tkání	- metabolismus - rozmnožování buněk
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - bakterie a sinice z ekologického zdravotnického a hospodářského hlediska - popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti, vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu - charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce - zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam - vysvětlí evoluci mnohobuněčných organismů - popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav - uvede systematické dělení mnohobuněčných organismů, popíše jejich charakteristické znaky	Rozmanitost organismů (32 hodin) - viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka i v přírodě - prevence onemocnění - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - prvoci, buněčné kolonie - mnohobuněční živočichové
uvede základní skupiny organismů a porovná je		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Komunikační kompetence	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní význam genetiky	- popíše stavbu a funkci nukleových kyselin - objasní základní genetické pojmy - objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech - popíše typy chromozomového určení pohlaví - vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím - vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství - uvede základní metody výzkumu genetiky člověka - objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků, krevních skupin - vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů	Základy genetiky (14 hodin) - základní pojmy, definice - vztahy mezi alelami - genotyp, fenotyp - čistá linie, hybrid - autozomy, heterozomy - monohybridismus - dihybridismus - Mendelovy zákony - metody genetiky - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka - dědičnost krevních skupin - mutace u člověka
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - popíše jednotlivá geologická období ve vývoji Země - vysvětlí teorii evoluční abiogeneze - vysvětlí význam diferenciacie a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav - zná příklady dokladů evoluce organismů	Základy evoluce živých soustav (5 hodin) - teorie o vzniku života - geologická období ve vývoji Země - evoluce člověka - lidské rasy a plemena - antropologické typy

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy	•dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení •používá správně základní ekologické pojmy •objasňuje základní ekologické vztahy	Základy ekologie (5 hodin) • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie • ekosystém, biosféra • krajina a její typy
charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše způsoby nakládání s odpady uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v	•vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí, popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR •charakterizuje typy chráněných území v naší republice •diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni	Člověk a životní prostředí (5 hodin) • vztah člověka a prostředí • přírodní zdroje a jejich využívání • dopady činnosti člověka na životní prostředí – ekologické problémy • globální problémy • vliv prostředí na zdraví • lidská populace a prostředí • historický vývoj vztahů člověka a prostředí • životní prostředí a zdravotnictví

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	•charakterizuje globální problémy na Zemi •charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví •hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí •na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému •popíše způsoby nakládání s odpady •uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu •uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí •uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci •vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí •zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí (5 hodin) • charakteristika přístupů k životnímu prostředí • globální problémy • odpady • ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí • mezinárodní aspekty péče o životní prostředí • strategie a zásady trvale udržitelného rozvoje • ochrana člověka a prostředí při živelních událostech a haváriích • odborná exkurze
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Téma je realizováno v TC: Člověk a jeho životní prostředí.		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i běžném životě. Žák má chápat a umět používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, má rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry. Charakteristika učiva: Obsah předmětu je realizován v rámci jednoho ročníku. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Důraz je

Název předmětu	Fyzika
	kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organismus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematickosti práce, schopnost správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat). Z mezipředmětových vztahů se uplatňují vztahy k matematice a komplexu odborných předmětů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; - využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. Matematické kompetence:

Název předmětu	Fyzika
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu školy. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika • analyzuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • pojmenuje síly, které působí na tělesa, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • vysvětlí a určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty jednoduchých příkladech • vysvětlí veličiny mechanická práce, výkon a energii	ÚVOD (3 hodiny) • obsah a význam fyziky, význam fyziky ve zdravotnictví • základní fyzikální pojmy • metody fyziky poznávání • fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		MECHANIKA (22 hodin) KINEMATIKA

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• popíše na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh	• rovnoměrný přímočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb • rychlost průměrná a okamžitá, zrychlení • tíhové zrychlení, volný pád tělesa • rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		DYNAMIKA • vzájemné působení těles, síla • Newtonovy pohybové zákony • tíhová síla, třecí síla, dostředivá a odstředivá síla
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		MECHANICKÁ ENERGIE • mechanická práce, výkon a práce počítaná z výkonu • mechanická energie kinetická a potenciální (pružnosti, tlaková, tíhová) • zákon zachování mechanické energie
určí výslednici sil působících na těleso		GRAVITAČNÍ POLE • všeobecný gravitační zákon • gravitační pole Země a Slunce • Keplerovy zákony, sluneční soustava, hvězdy, galaxie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA • pohyby tuhého tělesa, skládání a rozklad sil, moment sil • těžiště, rovnovážná poloha tělesa
		MECHANIKA TEKUTIN • ideální kapalina a ideální plyn • tlak v kapalině vyvolaný vnější silou • Pascalův zákon a jeho užití • tlak v tekutinách vyvolaný působením tíhového pole, hydrostatická vztlaková síla • Archimédův zákon, užití v praxi • ustálené proudění ideální kapaliny
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika • vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA (10 hodin) ZÁKLADNÍ POJMY • základní poznatky molekulově kinetické teorie látek,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	způsoby její změny • diskutuje jednoduché případy tepelné výměny ze svého okolí • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	mezimolekulové síly, modely struktur látek různých skupenství • teplota tělesa a její měření, lékařský teploměr • vnitřní energie tělesa a její změny, teplo
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		Molekulová fyzika a termodynamika (10 hodin) PLYNY • ideální plyn, termodynamický zákon • práce plynu, tepelné motory • stavová rovnice ideálního plynu, děj izobarický, izochronický, izotermický
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		PEVNÉ LÁTKY A KAPALINY • struktura pevných látek, deformace pevného tělesa • teplotní roztažnost • struktura kapalných látek • teplotní roztažnost kapalných látek • tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace a sublimace
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika • objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • popíše základní vlastnosti zvukového vlnění • specifikuje základní druhy mechanického vlnění a popíše způsob jejich šíření	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ (3 hodiny) • kmitavý pohyb a vlnění • jednoduchý kmitavý pohyb, harmonické kmitání • vlnění, vlnová délka • akustika, zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, zdroje, způsob šíření zvuku
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	• popíše světlo a definuje jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích • vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • používá vztah pro odraz a lom světla v jednoduchých příkladech	VLNĚNÍ A OPTIKA (7 hodin) • světlo jako elektromagnetické vlnění • elektromagnetické spektrum • podstata světla, vlnová délka světla, rychlost šíření světla • zákony šíření světla v optických prostředích
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Zobrazení zrcadlem a čočkou • zobrazení zrcadlem

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	popíše principy fungování základních typů optických přístrojů	• zobrazení čočkou, zobrazovací rovnice • optická mohutnost čočky, lidské oko
řeší úlohy na odraz a lom světla		Optické přístroje a fotometrie
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		• lupa, zobrazení objektu mikroskopem a dalekohledem
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus • charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a praktické použití polovodičových součástek • vysvětlí princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetice	ELEKTRINA A MAGNETIZMUS (18 hodin) • elektrické pole • elektrický náboj, Coulombův zákon • intenzita elektrického pole • potenciál elektrického pole a napětí • kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	• prokáže znalost Ohmova zákona na jednoduchých obvodech • popíše magnetickou sílu v poli vodiče s proudem • definuje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip a funkci kondenzátoru	Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu • vznik elektrického proudu. Jednoduchý elektrický obvod • odpor vodiče, Ohmův zákon • spojování rezistorů • práce a výkon elektrického proudu • vedení el. proudu v látkách, vodivost polovodičů, přechod PN • polovodiče
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Magnetické pole • magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek • silové působení magnetického pole na vodič s proudem • elektromagnetická indukce
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		Střídavý proud • vznik střídavého elektrického napětí a proudu, okamžité a efektivní hodnoty • výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		Elektromagnetické vlnění • oscilační obvod • vznik elektromagnetického vlnění • přenos signálu • princip rozhlasu a televize
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu • vysvětlí stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • vysvětlí strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • definuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	ZÁKLADY ATOMOVÉ FYZIKY (3 hodiny) • fyzika atomového obalu a atomového jádra • kvantově mechanický model atomu • jádro atomu, přirozená a umělá radioaktivita, jaderná energie, účinky záření na organismus, ochranné prostředky
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír • popíše Slunce, jako hvězdu • popíše objekty nacházející se ve Sluneční soustavě • dokáže vyjmenovat základní typy hvězd • analyzuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru	VESMÍR (2 hodiny) • Slunce • sluneční soustava • hvězdy a vznik vesmíru
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: • si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu • dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého 1. ročníku		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z předmětů vyučovací oblasti přírodovědné vzdělávání. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat. Charakteristika učiva: Učivo chemie je rozloženo do dvou ročníků. Navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematické práci na zadáných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Předmět integruje vybrané okruhy průřezových témat: Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, exkurze, video, prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práce s laboratorní technikou. V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s matematikou, biologií, fyzikou, informačními a komunikačními

Název předmětu	Chemie
	technologiami, ale také s komplexem odborných předmětů.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Fyzika - Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; - umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; - žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - klást důraz na týmovou práci; - umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; - využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;

Název předmětu	Chemie
	• žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou</i> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních; • rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech. Matematické kompetence:

Název předmětu	Chemie
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník – v týdnu jsou odučeny 2 hodiny teorie (třída se nepůlí), 2. ročník 2(1) - v týdnu je odučena 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	I. OBECNÁ CHEMIE – ÚVOD SLOŽENÍ A VLASTNOSTI LÁTEK (4 hodiny) • vývoj a historie chemie

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•popíše rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem •vysvětlí význam chemie pro současnou společnost •popíše rizika spojená s působením chemické výroby na životní prostředí	• chemické látky a jejich vlastnosti • metody užívané v chemii • fyzikální a chemický děj • význam chemie, chemická výroba • zneužití nebezpečných chemických látek, bojové chemické látky • chemie a ochrana životního prostředí
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	•vysvětlí pojem směs •pozná různorodou a stejnorodou směs	SMĚSI (6 hodin) • směs, různorodá a stejnorodá směs • dvousložkové různorodé směsi – suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol • roztoky- dělení roztoků, koncentrace roztoků, hmotnostní zlomek, objemové procento • metody oddělování složek ze směsi
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	•popíše roztok •vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového procenta •připraví roztok požadovaného složení •popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	•rozlišuje pojem prvek, sloučenina •zná české a latinské názvy a značky vybraných chemických prvků používaných ve zdravotnictví •dokáže napsat vzorec a název jednoduché sloučeniny •využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN (8 hodin) • chemická symbolika, značky a názvy prvků – český a latinský název • oxidační číslo • vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvoupřvkové sloučeniny, kyseliny, soli)
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	•dokáže popsat stavbu atomu •rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid •vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků •charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů •vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb •popíše vliv chemické vazby na vlastnosti látek	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA (5 hodin) • atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo • izotop, nuklid • molekula • ion • periodická soustava prvků • vznik chemické vazby • typy chemických vazeb – kovalentní, polární, nepolární, iontová • elektronegativita
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		• vliv chemické vazby na vlastnosti látek
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- vysvětlí podstatu chemických reakcí - rozliší výchozí látky a produkty - zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - rozliší různé typy chemických reakcí - vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí	CHEMICKÉ REAKCE (10 hodin) - chemická reakce, chemická rovnice - reaktanty, produkty - zákon zachování hmotnosti - vyčíslování chemických rovnic - základní typy chemických reakcí – slučovací, neutralizační, redoxní, exotermní, endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, koncentrace, velikost povrchu výchozích látek, katalyzátor
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	• provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů – výpočty z chemických vzorců a rovnic, látkové množství, látková koncentrace	JEDNODUCHÉ VÝPOČTY V CHEMII (6 hodin) - výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic - látkové množství - složení roztoků – molární koncentrace
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a jejich důležité anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - popíše využití významných prvků a jejich sloučenin ve zdravotnictví, ví o působení některých látek na organismus - dokáže popsat základní vlastnosti kovů, chápe pojem koroze, zná vlastnosti a využití nejvýznamnějších kovů a jejich sloučenin - uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu a využití	II. ANORGANICKÁ CHEMIE (29 hodin) - anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny: - vodík, kyslík - nepřechodné prvky nekovového charakteru – vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, prvky skupiny dusíku a uhlíku - nepřechodné prvky kovového charakteru – alkalické kovy, kovy alkalických zemin, hliník, cín, olovo - významné přechodné prvky – charakteristika, vlastnosti, výroba, použití
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochope souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - dokáže klasifikovat uhlovodíky - zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců - najde a popíše izomery - pozná a určí typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze ve svém oboru - orientuje se v jednotlivých skupinách uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - popíše významné zástupce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů a arenů a jejich využití v běžném životě i odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní	III. ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ (35 hodin) - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - vazby v molekulách organických sloučenin - izomerie - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi - alkany a cykloalkany - alkeny, alkadieny - alkyny

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	prostředí • charakterizuje nejdůležitější reakce jednotlivých skupin uhlovodíků • dokáže pojmenovat zdroje uhlovodíků a principy získávání uhlovodíků z těchto zdrojů • charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě., posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • vysvětlí významné reakce derivátů uhlovodíků	• areny • přírodní zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn • halogenderiváty • nitroderiváty, aminy • alkoholy, fenoly, ethery • karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny • deriváty karboxylových kyselin
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce jednotlivých skupin přírodních látek – sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	BIOCHEMIE (15 hodin) • chemické složení živých organismů • přírodní látky: sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje
	• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři • pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami • pozná nebezpečnou chemickou látku a směs podle značení na obalu • poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři • orientuje se v laboratorních materiálech • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce • vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI (18 hodin) • zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři • chemické látky, značení nebezpečných chemických látek a přípravků • laboratorní materiály • laboratorní postupy a metody • práce s modely organických sloučenin • metody oddělování složek ze směsí: filtrace, sublimace, destilace, krystalizace, extrakce • vlastnosti karboxylových kyselin • vlastnosti bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, - vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji,

Název předmětu	Matematika
	- formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby získali důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a zájem o matematiku. Charakteristika učiva: Obsah předmětu je rozčleněn do devíti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení...). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním ročníku je jedna hodina půlená. Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na

Název předmětu	Matematika
	dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Ekonomika a finanční gramotnost • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinovou práci, třídění výroků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Matematika
	• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • podporovat vzájemnou pomoc při učení. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se půlí), 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Učitel při hodnocení žáka používá formativních a sumativních způsobů hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností

Název předmětu	Matematika
	studenta, známka s menší vahou). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity žáků v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	• provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel • provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí početní operace v množině reálných čísel • dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby • určí absolutní hodnotu reálného čísla • používá interval a jeho znázornění, dokáže určit sjednocení a průnik intervalů • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách • používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech	Operace s čísly a výrazy (54 hodin)
používá různé zápisy reálného čísla		• číselné obory – reálná čísla, vlastnosti, početní výkony
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		• absolutní hodnota reálného čísla
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		• základní operace s množinami
provádí operace s mocninami a odmocninami		• intervaly jako číselné množiny
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		• vyjadřování neznámé ze vzorce
		• přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
		• úlohy procentového počtu, využití při řešení úloh ze zdravotnické praxe
		• práce s kapesním kalkulátorem
		• mocniny s přirozeným exponentem, věty pro počítání s mocninami
		• dosazování do výrazů s proměnnými

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočlen užitím vzorců i vytýkáním • provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a určí jejich definiční obor • užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek (zejména užívaných ve zdravotnictví) • provádí operace s výrazy obsahujícími odmocniny a určí jejich definiční obor přesně a správně zapisuje výrazy s mocninami a odmocninami a čísla ve tvaru $a10^n$ • provádí operace s mocninou s racionálním exponentem	• operace s mnohočleny • mocnina dvojčlenu • rozklad mnohočlenu na součin • operace s lomenými výrazy • mocniny s celým exponentem • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$, $n \in \mathbb{Z}$ • převody jednotek • odmocniny, věty pro počítání s odmocninami • mocniny s racionálním exponentem
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (48 hodin)
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	• určí lineární funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti	• základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • konstantní a lineární funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	• řeší lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli	• lineární rovnice • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic • řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, graficky znázorní řešení soustavy rovnic • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • určí racionální funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti • určí a sestrojí graf kvadratické funkce, určí průsečíky funkce s osami a souřadnice vrcholu paraboly • řeší kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší jednoduché kvadratické nerovnice • použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení	• lineární nerovnice • soustavy lineárních nerovnic • kvadratická funkce a její graf • kvadratické rovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • kvadratické nerovnice • slovní úlohy • racionální funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	reálných situací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Operace s čísly a výrazy.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka, vzdálenost, úhel a jeho velikost - popíše základní druhy rovinných obrazců a vypočítá jejich obvod a obsah - používá jednotky délky a obsahu - uveče a aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách - používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení, stejnolehlost - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie (26 hodin) - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - základní rovinné obrazce – trojúhelník, mnohoúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta. Euklidovy věty - podobná zobrazení - množiny bodů dané vlastnosti – jednoduché konstrukční úlohy
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a	- načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti - řeší exponenciální rovnice	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (12 hodin)

výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti	• exponenciální funkce a její graf
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	• používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy • řeší logaritmické rovnice	• logaritmická funkce a její graf • logaritmus • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	• charakterizuje posloupnost, jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a jejich využití (14 hodin)
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	• dokáže posloupnost určit vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky	• zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • popíše a vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech	• aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	• popíše a vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a využívá je v příkladech • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (jednoduché a složené úrokování, spoření, splácení úvěru)	• finanční matematika
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové • definuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti	Funkce a její průběh. Řešení rovnic (16 hodin)
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	• používá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku	• goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, oblouková a stupňová míra
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	• zobrazí goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • používá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití • řeší jednoduché goniometrické rovnice	• řešení pravoúhlého trojúhelníku • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a vztahy mezi nimi • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Posloupnosti a jejich využití.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- dokáže rozlišit vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - vypočítá a zobrazí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - vypočítá vzdálenost bodu od přímky a od roviny - zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání - rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich povrch a objem - rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	Stereometrie (22 hodin) - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), povrchy a objemy těles
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vysvětlí pojem vektor, určí souřadnice vektoru, provádí operace s vektory - používá parametrické vyjádření přímky - používá obecnou rovnici přímky - určí vzájemnou polohu přímek - vypočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky - řeší analyticky útvary v rovině	Analytická geometrie v rovině (16 hodin) - vektory, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky) - polohové úlohy v rovině - metrické úlohy v rovině
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek		
užívá různá analytická vyjádření přímky		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo součtu a kombinatorické pravidlo součinu - rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo - určí počet variací, permutací a kombinací bez	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (26 hodin) - variace bez opakování - permutace bez opakování - kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	opakování v úlohách • vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev • používá v jednoduchých úlohách základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • zná a správně používá základní statistické pojmy • orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech se statistickými údaji, provádí výpočty s těmito údaji • vytvoří tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • určí charakteristiky polohy a variability	• náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka) • grafické znázornění statistických údajů
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním

Název předmětu	Tělesná výchova
	pozitivních vlastností osobnosti. Žáci: • si zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, • získávají základní poznatky z tělesné kultury, • formují kladné postoje k pohybové aktivitě, • rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, • využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti. Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období (max. do konce školního roku). Charakteristika učiva: Učivo tělesné výchovy je systém činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a předcházejícím zkušenostem žáků, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění účinných metod a forem vyučování. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. Tvoří ho gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Lyžování je aktivita, která se zařazuje do programu lyžařského kurzu, pokud o něj žáci projeví zájem. Plavání a bruslení může být zařazeno do programu sportovních dnů, pokud o tyto aktivity mají žáci zájem. Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje učivo základní. V rámci mezipředmětových vztahů se využívá vědomostí a dovedností žáků z biologie, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví a občanské nauky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, ale teoretická část, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, praktickou část doplňuje.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin tělesné výchovy (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projektové dny (sportovní dny), sportovní hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky sportovní soutěže, demonstrace výkonu a pravidel, tréninky dovedností • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací); • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, sportovní aktivity, seminární práce); • klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení. Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce a přístup žáků k tělesné výchově. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem a učitel používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace

	umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	• odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký (15 hodin) • pravidla závodů a soutěží
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty
uplatňuje zásady sportovního tréninku	• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min)
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři
dovede připravit prostředky k plánovaným	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových	

pohybovým činnostem	aktivitách	• průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové skladby	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	• participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
participuje na týmových herních činnostech družstva	• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Gymnastika: sportovní, rytmičká a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči (18 hodin)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	• prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání • hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu

		našří a naděl, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymnastických míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Téma se prolíná všemi TC.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin) - pravidla závodů a soutěží - technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) - průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty - vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) - skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu - skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu - vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh
	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) - pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři - průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná - ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry - odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené - florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž - košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále - základní herní systémy, obraný systém, dribling,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	dvojtakt, základní pravidla Gymnastika: sportovní, rytmičká a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo – opakování, nácvik přemetu stranou, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		• seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající	Úvod (1 hodina)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	• význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace, a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své	Gymnastika: sportovní, rytmičká a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (16 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování • akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné –

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo • roznožka přes kozu naššíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (12 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Téma se prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin) • pravidla závodů a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,	Gymnastika: sportovní, rytmičká a moderní cvičení s

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	hudbou, tanec, šplh na tyči (13 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení
	• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Téma se prolíná všemi TC.		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj. Charakteristika učiva: Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali vytvářet tabulky a související grafy v tabulkovém procesoru, používat funkce a makra pro zautomatizování práce. Další kapitoly jsou zaměřeny na tvorbu a úpravu obrázků, fotografií a digitálních videozáznamů a rovněž na vytváření prezentací. Velká pozornost je věnována účinné a determinované

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	práci na internetu, vyhledávání požadovaných informací, stahování rozličných souborů a jejich ukládání. V učivu nechybí ani aktivní podíl na tvorbě obsahu internetu – tvorba vlastních webových stránek. Důležitou součástí obsahu je využívání různých komunikačních programů pro sdílení informací s okolním světem (zejména zvládnutí komunikace elektronickou poštou). Vzhledem k tomu, že informační komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru při přípravě protokolů (laboratorní práce z chemie, fyziky, biologie), při vypracovávání referátů do českého jazyka a literatury, zpracovávání ročníkových prací apod. Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům integrální začlenění do moderní „informační společnosti“, poskytují jim nezbytná východiska pro práci v dalších předmětech – zpracování získaných dat, vyhodnocení výsledků měření či pozorování, vyhledávání alternativních metod řešení problému na internetu apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (data projekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukáзка na všech žakovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Ošetřovatelství • Psychologie • Výchova ke zdraví • První pomoc • Ekonomika a finanční gramotnost • Nekuřácký den • Somatologie • Matematika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů a prezentací.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • požadovat od žáků práci s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • po žácích požadovat práci s ověřenými informacemi, dodržovat citační etiku.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbu pořadí vypracování úkolů. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); • vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • vést žáky k využití grafických programů při zpracování běžných grafických znázornění (tabulek, diagramů, obrázků). Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, které jsou půlené.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	• používá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna hesla) • objasní pojmy hardware, software, algoritmus, bit, byte • vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • uvede souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost • rozlišuje desítkovou a dvojkovou číselnou soustavu	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle (8 hodin) • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů • stručný historický vývoj výpočetní techniky, současná generace PC • základní pojmy, teorie informace, binární soustava • zpracování informace v počítači, jednotky informace
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	• rozlišuje základní typy grafických formátů • vytváří jednoduché samostatné práce s rastrovou grafikou • vytváří jednoduché samostatné práce s vektorovou grafikou v textovém editoru	Grafický editor (8 hodin) • jednoduchý rastrový program • základy vektorové grafiky
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy,	• dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry	Hardware (8 hodin) • architektura osobního počítače

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	- rozlišuje paměti počítače dle jejich vlastností - třídí periferie na vstupní a výstupní - rozlišuje základní typy tiskáren - používá počítač a periferie - používá nápovědu a manuál pro práci s běžným hardwarem	- hardware – základní přehled, principy fungování - paměti, disky - monitory - periferie – tiskárny, skenery, další
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář - uvede a rozdělí operační systémy, uvede jejich vlastnosti - dokáže konfigurovat operační systém - uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor, určí jeho vlastnosti - používá souborový manažer - uvede a rozlišuje základní typy souborů - vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář, určí jeho vlastnosti - rozdělí a používá aplikační programové vybavení - uvede a používá aplikace dodávané s operačním systémem - používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením	Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura (10 hodin) - přehled základního a aplikačního programového vybavení - operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura - operační systém MS Windows, jeho ovládání a nastavení, práce se soubory a složkami - nápověda a manuál - souborový manažer Total Commander
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá	používá elektronickou poštu, přílohy	Elektronická komunikace (2 hodiny)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	- rozlišuje a používá pojmy odpověď, přeposlat, příjemce, kopie, skrytá kopie, předmět - uvede další funkce poštovního klienta	základy práce s klientem elektronické pošty, organizace času a plánování
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úloh na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu - vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument - využívá nástroje pro formátování textu, styly, hromadnou korespondenci, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd. - používá hromadnou korespondenci, pracuje s databází - uvede a používá typografická pravidla - vyhledá a používá šablony - vytvoří a použije jednoduchá makra - vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy - používá nápovědu, nastavení editoru - pracuje s různými textovými editory	Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word (32 hodin) - úvod, funkce, prostředí, nastavení - zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon - formátování textu, styly - další možnosti procesoru, tisk dokumentů - typografická a estetická pravidla - vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti - tabulky - hromadná korespondence, databáze - základy tvorby maker a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedení k tomu aby: - používali základní aplikační programové vybavení; - vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace; - byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu svého povolání i v občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedení k tomu aby: pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace získané z různých zdrojů. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	- rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti - upravuje vektorovou grafiku, používá základní nástroje aplikace - dokáže samostatně vytvořit leták, pozvánku - upravuje rastrovou grafiku - provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž - používá import a export dat - používá nápovědu, nastavení aplikací	Grafické editory (8 hodin) - rastrová a vektorová grafika, formáty, komprese - základy práce v grafickém programu (vektorová grafika) – objekty, text, efekty, import a export dat - základní zásady správné úpravy grafiky - různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty) - základy práce v grafickém programu (rastrová grafika) - úprava fotografií, koláže
orientuje se v získaných informacích, třídí je,	popíše činnost počítačových sítí, popíše specifika	Počítačové sítě, práce v síti (6 hodin)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	práce v síti, využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	• lokální počítačová síť – rozdělení, server, pracovní stanice
ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	• popíše síť LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v nich	• připojení k síti a její nastavení
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	• zná základní síťový hardware	• sdílení dat a prostředků
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		• rozsáhlé počítačové sítě – principy, spojení
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	• uvědomuje si a zhodnotí klady a zápory sítě Internet • popíše strukturu sítě Internet, uzly, protokoly • vysvětlí pojmy IP adresa, doménová adresa, URL adresa • popíše strukturu webové stránky a její přenos mezi webovým serverem a prohlížečem • používá webové prohlížeče a jejich nástroje • vyjmenuje a zhodnotí služby sítě Internet • zná možnosti online a off-line komunikace • vyjmenuje a porovná způsoby připojení k síti Internet • vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů	Informační zdroje, internet, komunikační a přenosové možnosti internetu (14 hodin) • informace, práce s informacemi, informační zdroje • internet – základní informace, adresy, způsoby připojení • prohlížeče, webové stránky, hypertext • vyhledávání informací • komunikační a přenosové služby – FTP, chat, messenger, konference a další • přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru • posuzuje validitu informačních zdrojů • vytvoří jednoduchý HTML dokument	
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	• objasní funkce antivirového programu, obhájí důvody jeho využití • vysvětlí problém porušování autorských práv • uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat • definuje principy algoritmizace úloh a vytvoří jednoduchý algoritmus	Práce s počítačem (4 hodiny) • počítačové viry, antivirová ochrana • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • archivace a komprese dat • ochrana autorských práv
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	• vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon • vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy, audio soubory • nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků • uvádí informační zdroje • vytvoří prezentaci na odborné téma • používá nápovědu, nastavení aplikací • seznámí se s dostupnými aplikacemi používanými ve zdravotnictví • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat další nové aplikace	Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení (8 hodin) • úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání • tvorba prezentace pomocí průvodce • vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků • použití vlastních animací, časování snímků • další aplikační programové vybavení
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové	• používá a orientuje se v prostředí aplikace Microsoft	Aplikační programové vybavení – tabulkový procesor

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Excel • dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly • rozlišuje datové typy • vytváří vlastní funkce • vyhledává a používá vestavěné funkce • používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady • znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů • ovládá nastavení tisku • vyhledá a použije šablonu • ovládá import a export dat • interpretuje informace zobrazené graficky • používá nápovědu, nastavení editoru	Microsoft Excel (28 hodin) • úvod, funkce, nastavení, základní ovládání • základní operace v tabulce • vzorce a jednoduché funkce • tvorba grafů • tiskové sestavy, tisk úloh • spolupráce částí balíku kancelářských programů, import a export dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu aby: • používali základní aplikační programové vybavení; • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace; • byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu svého povolání i v občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

6.12 Ekonomika a finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi: - pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce, - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, - orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Charakteristika učiva: Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí informace z oblasti podnikání a získají přehled o právních úpravách v oblasti podnikání. Dále je zařazeno téma, které se zabývá základní finanční gramotností a hospodařením domácnosti. Žáci získají základní povědomí o státním rozpočtu a soustavě daní a o výpočtu zdravotního a sociálního pojištění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Z mezipředmětových vztahů se využívají především vztahy k matematice, občanské nauce a informačním a komunikačním technologiím.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda apod. fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce). Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu); • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v předmětu;

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Hodnocení žáků se řídí aktuálními pravidly stanovenými v klasifikačním řádu školy. Vyučující při hodnocení žáků používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	• uvede vhodné formy podnikání v rámci oboru, • orientuje se v zákonných ustanoveních, která umožňují založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech	Podnikání (20 hodin)
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		• základní ekonomické pojmy • podnikání (formy, znaky) • právní formy podnikání, ziskový a neziskový sektor

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	ukončení podnikání	• podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	• navrhne jednoduchý podnikatelský záměr v rámci oboru a zpracuje k němu zakladatelský rozpočet	• podnikání podle obchodního zákoníku (povinnosti podnikatele vůči státu)
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	• orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky	• podnik, majetek podniku (dlouhodobý oběžný), hospodaření podniku
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	• cena (zisk, DPH)
vypočítá čistou mzdu	• orientuje se v účetní evidenci majetku	• náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
vypočítá výsledek hospodaření	• charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů	• mzda (mzdová soustava, složky mzdy), plat, mzdové předpisy
vysvětlí zásady daňové evidence	• ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky	• zdravotní a sociální pojištění a jeho výpočet
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	• objasní jakými činiteli je ovlivněna skladba ceny • vypočítá výsledek svého fiktivního hospodaření ve firmě • objasní, pojmy hrubá a čistá mzda, vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, vypočítá čistou mzdu, plat • vymezí pojmy zdravotní a sociální pojištění, objasní jejich význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • orientuje se v mzdových předpisech • vymezí zásady daňové evidence a prokáže orientaci v ní • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	• management • marketing • podnikání v rámci EU • prezentace vlastní osoby
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	Finanční vzdělávání (20 hodin)
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	• charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	• peníze (peníze v platebním styku v národní a zahraniční měně)
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	• používá nejběžnější platební nástroje • smění peníze podle kurzovního lístku	• kurzovní lístky, platební, debetní karta)
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	• prokáže znalosti v oblasti produktů pojišťovacího trhu, navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vymezí a charakterizuje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	• finanční instituce (banky, pojišťovny) • cenné papíry • ukládání peněz • úroky, úrokové sazby • komerční a nekomerční pojištění

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	•objasní pojem inflace a její podstatu a důsledky pro finanční situaci domácností •na příkladech demonstuje, jak se bránit jejím důsledkům •vyjmenuje druhy úvěrů a vysvětlí jejich podstatu a zajištění	•inflace •úvěry
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	•vymezí pojem státní rozpočet a objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství •vymezí pojem veřejné finance •orientuje se v soustavě daní, v registraci k placení daní •navrhne vyhotovení daňového přiznání •rozliší princip přímých a nepřímých daní •vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, v modelové situaci provede jednoduchý výpočet daní •objasní význam daňového dokladu, popíše jeho součásti •v modelové situaci připraví a zkontroluje daňový doklad	Daně (14 hodin) •státní rozpočet, veřejné finance •daně (přímé, nepřímé), soustava daní •daňová evidence •daňové přiznání •zákonné pojištění •daňový doklad a jeho náležitosti
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	•orientuje se v oblasti hospodaření domácnosti •rozlišuje příjmy, výdaje a investice domácnosti •charakterizuje pojmy zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce •v modelové situaci navrhne řešení schodkového rozpočtu, posoudí možnosti využití přebytkového rozpočtu domácnosti •navrhne vhodný finanční produkt pro investování osobních volných finančních prostředků •objasní význam úvěrových produktů, podle svých finančních možností vybere vhodný úvěrový produkt a navrhne způsoby zajištění úvěru •navrhne postupy, které zabrání předlužení jedince nebo domácnosti •na příkladech vysvětlí možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku	Hospodaření domácnosti (10 hodin) •majetek a jeho nabývání (jedince, rodiny) •rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový) •zadlužení, předlužení osobní bankrot, exekuce •investování volných finančních prostředků •úvěrové produkty •služby peněžních ústavů a úvěrových společností (rizika pro jednotlivce a domácnosti)

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – realizuje se průběžně a v TC – Hospodaření domácnosti; • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu – realizace v TC – Daně; • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů – realizuje se průběžně; • se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority – realizuje se v TC – Daně.		

6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků a indikací vybraných lékových skupin. Předmět zahrnuje také základní poznatky z chirurgické propedeutiky.

Název předmětu	Klinická propedeutika
	Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které mají žáci aplikovat prakticky v ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Charakteristika učiva: Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do čtyř celků. V prvním celku se studenti seznamují s obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci. Dalším tematickým celkem jsou vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích včetně přípravy pacienta a péče o něj po výkonu. Tematický celek základů chirurgické propedeutiky seznámí žáky s chirurgickým názvoslovím, základy léčby v chirurgii, druhy ran a způsoby jejich ošetření, anestézií a organizací práce na operačním sále. Zahrnuje také poznatky o významu a obsahu předoperační a pooperační přípravy nemocného a seznámí s možnými riziky v souvislosti s operačním výkonem. Posledním tematickým celkem je farmakologie, kdy se žáci seznámí se základními lékovými skupinami ovlivňujícími jednotlivé orgánové soustavy, lékovými zástupci, jejich zvláštnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetrovatelství, ošetrování nemocných, psychologie i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména předmětů ošetrovatelství, ošetrování nemocných, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých budou žáci poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin, např. formou soutěžení mezi žáky. Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo aktivizačních vyučovacích metod. Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (výroba léků v lékárně, endoskopická vyšetření, radiodiagnostické oddělení). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

Název předmětu	Klinická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • První pomoc • Výchova ke zdraví • Ošetřování nemocných • Somatologie • Základy patologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné praxe; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žakovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • žáky vést k uvádění příkladů z praktického vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace);

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v klinických předmětech; • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z klinické praxe a vlastní zkušenost žáků z předmětu ošetřování nemocných. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskusí, skupinovou prací). Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly, demonstrace anatomických obrazů symptomů a vyšetřovacích metod; • zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• žáky vést k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům aplikovat ve výuce vlastní výsledky pozorování chorobných stavů a vyšetřovacích metod, se kterými se setkali v rámci předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí – aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních zkušeností z odborné praxe; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetrovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetrovatelské standardy na ošetrovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetrovatelské nebo pečovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce) • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče, • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče

Název předmětu	Klinická propedeutika
	o klienta.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení jsou užívány metody formativního a sumativního hodnocení. Formativní hodnocení si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj jeho schopností a znalostí na optimální úroveň. Jsou hodnoceny např. písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce žáků, referáty a prezentace. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení samostatných prací či skupinových úkolů je posuzována např. i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti apod.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	• vysvětlí význam a cíl klinické propedeutiky pro studium lékařských oborů	Obecná symptomatologie (16 hodin)
ilustruje využití doplňkových léčebných metod	• vysvětlí pojem zdraví a nemoc, diagnóza, prognóza, terapie	• klinická propedeutika jako obor a její význam
objasní pojem zdraví		• zdraví a nemoc (opakování VKZ 1. ročník)
		• prevence nemoci (opakování VKZ 1. ročník)

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	•objasní etiologii vzniku onemocnění	•etiologie nemoci
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku	•vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou	•diagnóza, prognóza, terapie (konzervativní, operativní a další léčebné metody (informativně) - dietoterapie, fyzioterapie, balneoterapie, psychoterapie, pracovní terapie, akupunktura, akupresura)
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	•vyjmenuje a popíše jednotlivé části anamnézy, navrhne postupy k jejímu odebrání	•anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	•vyjmenuje a stručně popíše základní možnosti terapie v současné medicíně (konzervativní, operativní a další alternativní metody)	•subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně příznaků a stavů ohrožujících život
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	•rozdělí příznaky nemoci na subjektivní a objektivní	
vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	•vyjmenuje a popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci	
	•vyjmenuje a popíše příznaky a stavy ohrožující život	
	•používá odbornou lékařskou terminologii	
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	•objasní odborné lékařské termíny užívané při fyzikálním vyšetření	Vyšetřovací metody (20 hodin)
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	•stručně popíše podstatu, druhy a postup fyzikálního vyšetření	•fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rektum
uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů	•objasní zásady, které je nutné při fyzikálním vyšetření dodržovat	•zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, počítačová tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	•orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu	•ochrana organismu proti ionizujícímu záření, negativní vliv ionizujícího záření na lidský organizmus
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	•roztřídí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní	•elektrografické vyšetřovací metody (EKG, EEG, EMG)
vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	•vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod (zobrazovacích, elektrografických, funkčních, endoskopických)	•funkční vyšetřovací metody (ergometrie, spirometrie, OGTT, kreatininová clearance)
	•objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a terapii nemocných	•endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, cystoskopie a artroskopie – informativně, laparoskopie)
	•vyjmenuje a charakterizuje prostředky ochrany před ionizujícím zářením	•laboratorní vyšetřovací metody zařazené jen v OSE 2. ročník
	•objasní rizika vyplývající z ionizujícího záření (rtg, radionuklidy)	
	•u jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči o nemocného po vyšetření	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•používá odbornou terminologii v souvislosti s vyšetřovacími metodami	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	•vyjmenuje jednotlivé chirurgické obory a stručně je charakterizuje	Základy chirurgické propedeutiky (14 hodin) •chirurgické obory, chirurgická léčba, základní chirurgické výkony, chirurgické názvosloví •problematika anestézie (místní, celková, druhy, péče o nemocného) •druhy ran, hojení a ošetření ran (základní pojmy, navazuje učivo OSE 2. ročník) •předoperační, perioperační a pooperační péče, pooperační komplikace (informativně, základní rozdělení a pojmy, učivo je dále rozvíjeno v ošetřovatelství ve 3. ročníku) •specifika operační terapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných •organizace práce na operačním sále - informativně
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	•definuje jednotlivé chirurgické termíny •popíše postupy chirurgické léčby •definuje základní pojmy anestézie, rozdělí anestézii na místní a celkovou, stručně popíše jednotlivé druhy anestézie	
vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	•charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči •uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem •popíše jednotlivé druhy ran a uvede způsoby jejich ošetření •objasní zvláštnosti přípravy dětí, seniorů a handicapovaných na operační výkon a jejich ošetření po výkonu •objasní význam znalostí chirurgické propedeutiky pro další studium •používá odbornou terminologii	
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	•vyjmenuje základní lékové skupiny, způsoby podání léků, formy léků •vysvětlí účinky jednotlivých skupin léků (indikace podání, zásady pro podání) •vyjmenuje možné nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných skupin léků	Farmakologie (18 hodin) •obecná farmakologie, účinky léků, způsoby podání (opakování OSE 2. ročník) •analgetika, hypnotika, sedativa •léky ovlivňující vegetativní nervový systém •léky užívané v kardiologii •léky užívané v pneumologii •léky užívané v gastroenterologii •léky užívané v revmatologii •terapie diabetes mellitus •hormony •protiinfekční léky •specifika farmakoterapie u dětí, seniorů a osob
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	•vysvětlí zvláštnosti farmakoterapie u dětí, seniorů a handicapovaných	
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	•rozdělí léčiva do základních skupin •zařadí lék do příslušné lékové skupiny •objasní význam edukace nemocného při podávání léků •vysvětlí význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•používá odbornou terminologii související s farmakoterapií	handicapovaných

6.14 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	13	15	32
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech. Charakteristika učiva: Předmět ošetřování nemocných je zařazen do 2. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 13 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 15 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra. Ve třetím ročníku se výuka ošetřování nemocných doplňuje o souvislou praxi v délce 20 pracovních dnů. Učivo předmětu ošetřování nemocných je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána na teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky se věnují oblastem, jako je management ošetrovatelské péče, realizace základní ošetrovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace léků parenterálně, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlad, propuštění

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	nemocného a úmrtí, komplexní ošetřovatelská péče u vybraných klinických onemocnění. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Výuka předmětu probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky nebo staniční sestry (odborná praxe v měsíci červnu). Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnických zařízení. Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb. Doporučená školní pracoviště: interní, chirurgické, dětské, domov pro seniory, pracoviště primární a sekundární péče. Dle možností klinických pracovišť je vhodné do výuky ošetřování nemocných zařadit exkurze či miniexkurze na gynekologicko-porodnické oddělení, oddělení intenzivní medicíny, psychiatrické oddělení (např. Psychiatrická nemocnice Černovice), do lázeňských zařízení (např. Luhačovice, Hodonín...). Ve čtvrtém ročníku je do výuky zařazena stáž v hospici, stáž v centru diagnostických a terapeutických služeb. Ve třetím ročníku je předmět doplněn souvislou odbornou praxí v délce 20 pracovních dní v měsíci červnu. Ve třetím nebo ve čtvrtém ročníku je zařazena stáž na stomatologickém pracovišti dle časových možností pracoviště. Z hlediska mezipředmětových vztahů má předmět výrazně integrační funkci – dochází v něm k propojení celého komplexu odborných předmětů, které žáka připravují na výkon povolání praktické sestry. Žáci mohou v rámci předmětu ošetřování nemocných využít také znalosti a dovednosti z oblasti přírodovědných (např. chemie, fyzika, matematika) a společenských věd (např. českého jazyka, cizí jazyky, občanská nauka) a informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie • Klinická propedeutika • Základy patologie • Somatologie • První pomoc • Ošetřovatelství

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• Základy epidemiologie a hygieny • Základy veřejného zdravotnictví • Matematika • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování, skupinovou práci, autentické učení, demonstrace ošetrovatelských výkonů, práce s odborným textem; • na začátku ošetřování nemocných společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly, které vyplývají z provozu příslušné ošetrovatelské jednotky; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a ošetrovatelských činností; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty k ošetrovatelské činnosti; • umožňovat žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry z realizovaných ošetrovatelských činností. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky konkrétní problémové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z ošetrovatelství a první pomoci a psychologie; • žákům umožňovat vlastní pořadí při vypracování úkolů; • při výuce ošetřování nemocných průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci, skupinové a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků ošetrovatelských činností žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém, skupinovém a kooperativním vyučování; • žáci mít možnost samostatné ústní i písemné prezentace při plnění úkolů souvisejících s vedením ošetrovatelské dokumentace; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků (např. edukace nemocných, výchovná zaměstnání); • klást důraz na prožitkové vyučování v reálném prostředí zdravotnického nebo sociálního zařízení; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to v případě ošetřování cizojazyčných klientů; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při výuce předmětu ošetřování nemocných, ale také společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami v rámci předmětu ošetřování nemocných. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci nejen mezi žáky, ale i členy ošetrovatelského týmu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • výuku orientovat na konkrétní příklady z ošetrovatelské praxe – prožitkové vyučování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • umožňovat žákům prezentaci vlastních názorů a zajistí jim bezpečné prostředí pro vyjádření svých názorů; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • na konkrétních příkladech z ošetrovatelské praxe demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • během výuky předmětu ošetřování nemocných v nemocnici, odbornou exkurzí, besedami seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů a soutěží (např. soutěž ošetrovatelských kazuistik, soutěž psychologie, soutěž první pomoci); • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních a profesních situacích (př. ředění dezinfekčních prostředků, výpočet dávky léčiva). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování na pracovištích a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiálem, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetrovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetrovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat metodu demonstrace speciálních stomatologických výkonů, které žák pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	- využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách stomatologického pracoviště. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče; - vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče; - při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve druhém ročníku v počtu - 4 (4) týdně, ve 3. ročníku - 13 (13) týdně, ve 4. ročníku - 15 (15) týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 2. do 4. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu. Součástí předmětu je 20 pracovních dní souvislé odborné praxe, která je zařazena v měsíci červnu ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující využívají při hodnocení odborných kompetencí žáka formativní a sumativní metody hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i např. na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti, uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, schopnost samostatně vést dokumentaci k výuce předmětu atd. Souvislá odborná praxe v měsíci červnu je hodnocena v rámci předmětu ošetřování nemocných ve 3. ročníku. Hodnotí se plnění úkolů zadaných k plnění na souvislé praxi (např. sesterská dokumentace, vedení záznamů, vztah k nemocným, začlenění žáků do ošetřovatelského týmu, kvalita komplexní ošetřovatelské péče).

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	- objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště - vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád - vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky - používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s nemocnými různých věkových skupin - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - pracuje podle ošetrovatelských standardů platných na konkrétní ošetrovací jednotce - dodržuje práva nemocných - vysvětlí specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek - objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty - dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních	Management ošetrovatelské péče - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky - stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky - BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce - práva nemocných, léčebný a organizační řád
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	údajů nemocných a personálu • uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	
dodržuje hygienické zásady a BOZP	• vysvětlí definici nozokomiálních nákaz a jejich prevenci	Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• definuje pojmy dezinfekce, antiseptiky, sterilizace	• nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	• demonstruje uložení dezinfekčních prostředků na dané OJ a dodržuje pracovní postupy dezinfekce • vysvětlí rizika spojená s manipulací s těmito prostředky • připraví dezinfekční roztoky používané na ošetrovací jednotce • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky • pracuje podle hygienicko-epidemiologického řádu ošetrovací jednotky • vysvětlí význam dodržování aseptických postupů • demonstruje uložení sterilních pomůcek na oddělení • manipuluje se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci • dodržuje pracovní postupy sterilizace • dodržuje hygienicko-epidemiologický řád ošetrovací jednotky • dodržuje hygienické zásady a BOZP • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetrovací jednotce • uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovací jednotce • příprava dezinfekčních roztoků • sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci • manipulace se sterilním materiálem • zvláštnosti dané ošetrovací jednotkou
používá platné ošetrovatelské standardy	• roztřídí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení	Péče o lůžko
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	• vyjmenuje zásady nutné ke správné péči o lůžko nemocných • určí uložení pomocných zařízení lůžka na OJ • vysvětlí význam správně upraveného lůžka pro fyzickou a psychickou pohodu nemocných • provede úpravu jednotlivých typů lůžek podle potřeb nemocných • používá pomocná zařízení lůžka užívaná na OJ podle potřeb nemocných	• typy lůžek a pomocná zařízení lůžka • úprava lůžka bez nemocného a s nemocným • manipulace s čistým a použitým prádlem • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	•komunikuje s nemocným během výkonu •dodržuje zásady BOZP při manipulaci s čistým a použitým prádlem •objasní zásady manipulace se znečištěným prádlem •vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště •používá platné ošetrovatelské standardy	
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•objasní význam hygienické péče •připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá •vyhledá potřeby nemocného týkající se hygienické péče •objasní význam vlastností jako je pečlivost, důslednost, takt, přiměřenost, jemnost •demonstruje znalost uložení pomůcek k hygienické péči na konkrétní OJ •pracuje se záznamy hygienické péče a s dokumentací příslušné ošetrovací jednotky •používá ochranné pomůcky jako samozřejmost •respektuje kulturní specifika nemocných •provede hygienickou péči u soběstačného i nesoběstačného nemocného, včetně mytí vlasů, péče o nehty a kůži •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •vede nemocného k samostatnosti při zajištění hygienické péče •dodržuje hygienické zásady a BOZP •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •pečuje o pohodlí nemocného	Hygienická péče o nemocné • péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní • ranní a večerní hygienická péče o nemocné • péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných • celková koupel na lůžku a mytí vlasů • péče o kůži
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpéče		
pečuje o pohodlí nemocného		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•objasní zásady prevence proleženin a opruzenin •rozpozná stádia vzniku proleženin a opruzenin •hodnotí dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného • prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných s respektováním specifík a zvláštností
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
sleduje poruchy celistvosti kůže zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	• rozpozná počínající příznaky opruzenin a dekubitů a zhodnotí stupeň poškození • provádí preventivní opatření výskytu opruzenin a dekubitů • používá antidekubitní pomůcky podle aktuálních potřeb nemocného • charakterizuje rizika alterace zdravotního stavu při výskytu dekubitů a opruzenin • pracuje empaticky k bolesti pacienta • objasní důvody a význam polohování nemocných při prevenci dekubitů • provádí pravidelné polohování nemocných • navrhne žádoucí polohu nemocného a uloží ho do ní, rozliší aktivní a pasivní polohu nemocných • ve spolupráci s fyzioterapeutem zajišťuje dechová, kondiční cvičení, zajišťuje nácvik sebeobsluhy • aplikuje u vybraných nemocných metody bazální stimulace • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • dodržuje hygienické zásady a BOZP	ošetřovací jednotky • vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného • polohování nemocných, aktivní a pasivní poloha, nácvik sebeobsluhy • dechová a kondiční cvičení • bazální stimulace • komunikace s nemocným, respektování kulturních specifík a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	• charakterizuje fyziologické hodnoty FF a orientuje se v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných • orientuje se v naměřených hodnotách FF a rozpozná hodnoty patologické • dodržuje stanovené postupy při měření FF a dbá na přesnost zápisu naměřených FF • vyhledává potřeby nemocného, dovede správně vyjádřit ošetřovatelské potřeby v oblasti fyziologických funkcí • přesně zjišťuje, měří a zaznamenává FF • připraví pomůcky ke sledování FF • provádí dezinfekci pomůcek ke sledování FF podle zvláštností ošetřovací jednotky	Sledování fyziologických funkcí • měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam • zjišťování a posuzování stavu vědomí • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	•komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního zdravotního stavu při jednotlivých výkonech •objasní pojem BMI, vyjmenuje a popíše základní poruchy vědomí a jejich hodnocení •informuje personál o odchylkách od norem FF vzhledem k věku nemocného •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•objasní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného podle specifik jednotlivých pracovišť	Příjem, překlad, propuštění nemocného
spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných	•charakterizuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace •formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů •vyhledává rizika spojená s poruchou adaptace nemocného na hospitalizaci •aplikuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného •pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění nemocného, využívá nemocničního informačního systému •komunikuje s nemocným při příjmu, překladu, propuštění •objasní význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným •edukuje nemocného a rodinné příslušníky před propuštěním z ošetrovací jednotky •k nemocným přistupuje individuálně a empaticky •spolupracuje s ostatními členy ošetrovatelského týmu při přijetí, přemísťování a propuštění nemocného •zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocného •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro	• práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění, informační systém na OJ • ochrana osobních údajů nemocného, služební mlčenlivost • seznámení nemocného při příjmu a překladu s ošetrovací jednotkou, právy nemocných, léčebným režimem - adaptace nemocného na hospitalizaci • význam edukace nemocného před propuštěním • empatický a holistický přístup k nemocnému a respektování správných zásad při komunikaci s nemocným

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	ochranu osobních údajů	
asistuje při vizitě	•definuje pojem vizita a význam vizity pro zdravotnického pracovníka a nemocné •používá správně terminologii vztahující se k vizitě •dodržuje zásady při manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem •připraví a používá pomůcky k vizitě •připraví nemocného a prostředí k vizitě •asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného •respektuje stud a bolest nemocného •komunikuje při vizitě s nemocným podle jeho aktuálních potřeb •připraví pomůcky k převazu rány •asistuje při převazu aseptické rány •manipuluje se sterilním materiálem a pomůckami •spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na organizaci práce po vizitě •plní ordinace lékaře po vizitě •připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	Vizita • druhy a typy vizit • příprava pomůcek a prostředí k vizitě • příprava nemocného • asistence u vizity dle specifik ošetrovací jednotky • práce s dokumentací nemocného • organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací •respektuje zvláštnosti komunikace u pacientů jiných kultur •dodržuje zásady vedení rozhovoru •naváže kontakt s nemocným •využívá verbální a neverbální komunikaci přiměřeně věku a schopnostem nemocného •chová se empaticky a produktivně při rozhovoru s nemocným •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami •pečuje o pohodlí nemocného •provádí diagnostiku spánku nemocného a rozliší	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného • prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných s respektováním specifik a zvláštností ošetrovací jednotky • vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného • polohování nemocných, aktivní a pasivní poloha, nácvik sebeobsluhy • dechová a kondiční cvičení • bazální stimulace • komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a		Komunikace s nemocným, péče o odpočinek a spánek

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	poruchy spánku • charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku podle věku a potřeb nemocného • vytváří podmínky pro zdravý spánek	• holistický přístup k nemocnému • verbální a neverbální komunikace • kultura řeči, navázání kontaktu s nemocným • respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným • faktory ovlivňující spánek • poruchy spánku • zásady pro zajištění spánku • hypnotika a jejich podávání • odpočinek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické zásady a BOZP	- objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště - vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád - vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky - používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s nemocnými různých věkových skupin - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - pracuje podle ošetrovatelských standardů platných na konkrétní ošetrovací jednotce - dodržuje práva nemocných - vysvětlí specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek - objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty - dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu	Management ošetrovatelské péče - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky - stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky - BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce - práva nemocných, léčebný a organizační řád

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe podává potraviny pro zvláštní lékařské účely podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče vede příslušnou dokumentaci	• charakterizuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění • vyhledá potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy • manipuluje s tabletovým systémem • podává stravu nemocným dle věkové kategorie a stupně soběstačnosti • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy a při manipulaci s jídlem na ošetrovací jednotce • zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin • do zdravotnické dokumentace zapisuje bilance tekutin, množství přijaté stravy • edukuje nemocné a rodinné příslušníky o zdravé výživě a zdravém životním stylu a vede je k péči o sebe • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy • dohlíží na dodržování pitného režimu • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • vede příslušnou dokumentaci	Péče o výživu nemocných • jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebepéče • péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace • respektování specifík a zvláštností dietoterapie ošetrovací jednotky • potraviny pro zvláštní lékařské účely (Nutridrink, Protifar, Nutrison) • alternativní způsoby podávání stravy nemocným (sonda - NGS, NJS, PEG...) • komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných • uspokojování potřeb nemocných
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP pečuje o vyprazdňování nemocného přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat připravuje pomůcky a dokumentaci provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku provádí klyzma sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	• aktivně pečuje o inkontinentní nemocné • dodržuje hygienické zásady a BOZP • pečuje o katetry nemocných starších 3 let • připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře (jednorázová katetrizace ženy, permanentní katetrizace ženy i muže) • asistuje při katetrizaci močového měchýře • připraví pomůcky ke klyzmatu, provádí klyzma • aktivně vyhledává potřeby nemocných v oblasti vyprazdňování a aplikuje postupy ošetrovatelského procesu • sleduje a zapisuje bilanci tekutin • sleduje vyprazdňování nemocného a vede o něm záznam v dokumentaci • hlásí změny ve vyprazdňování zdravotnickému	Péče o vyprazdňování nemocných • sledování odchodu moče, stolice a záznamy do dokumentace • sledování diurézy, bilance tekutin, měrná hmotnost moči a záznam hodnot • příprava pomůcek k cévkování ženy, cévkování muže, asistence u výkonu • péče o genitál a permanentní katétr, výměna močového sáčku • klyzma, nácvik defekačního reflexu • péče o inkontinentní nemocné • práce s dokumentací nemocného • komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	personálu daného pracoviště • charakterizuje fyziologické vyprazdňování a specifikuje poruchy ve vyprazdňování • pečuje o hygienu genitálu u inkontinentních nemocných, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku • přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat • pečuje o vyprazdňování nemocného • komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• dodržuje předepsané pracovní postupy a BOZP při odběrech biologického materiálu • komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu • charakterizuje pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru • interpretuje postup odběru jednotlivých druhů biologického materiálu • definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem • orientuje se v základních odběrech biologického materiálu • objasní způsoby transportu biologického materiálu do laboratoře • vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy • připraví pomůcky dle druhu odběru • odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál • připraví nemocného na odběr biologického materiálu • pracuje s dokumentací, je schopen vyplnit žádanku • dodržuje zásady asepse při odběru a manipulaci s	Odběry biologického materiálu • příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu • příprava nemocného • odběr materiálu na biochemické, hematologické, hemokoagulační, imunologické, sérologické, cytologické, bioptické a mikrobiologické vyšetření • dodržování zásad BOZP při odběru materiálu, používání ochranných pomůcek • transport materiálu do laboratoře dle zvláštností dané ošetrovací jednotky • komunikace s nemocným
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	biologickým materiálem •respektuje přirozený stud nemocného a jeho socio-kulturní specifika •provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve •připravuje pomůcky a dokumentaci	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •používá odbornou terminologii •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •vyjadřuje se přesně a odborně správně •diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace •objasní požadavky na uložení a manipulaci s léky a opiáty •vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky •objasní zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, kůží, do oka, nosu, ucha, konečníkem, inhalačně) •vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetřovatelské diagnózy •manipuluje s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek •sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků •dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví •používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků •vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků •připravuje pomůcky a dokumentaci potřebnou pro podávání léků	Podávání léků • objednávání léků, uložení léků na ošetřovací jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zvláštnosti dané ošetřovací jednotky, zásady práce pro manipulaci s léky • podávání léků per os, dýchacím ústrojím, kůží, do oka, ucha, nosu, konečníkem, vaginou • péče o dýchací cesty, odsávání sekretu z horních dýchacích cest • sledování účinku léků • práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetřovací jednotce • komunikace s nemocným
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví		
používá správně pomůcky k podávání léků		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných		
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	• chová se zodpovědně při podávání léků nemocným • objasní nutnost produktivní komunikace při podávání léků klientovi • zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odsává sekrety z horních cest dýchacích • respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	• vyjadřuje se přesně a odborně správně • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce • používá vhodně odbornou terminologii • vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby • aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • dodržuje BOZP při aplikaci parenterálních léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného • signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků • zvládá manipulaci s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek • připraví pomůcky k aplikaci infuze, k i. v. terapii, transfúzi • objasní základní rozdělení infuzních a transfúzních přípravků • asistuje při intravenózním podávání léků • objasní důvody pro infúzní terapii a hemoterapii • rozpozná projevy potransfúzních reakcí a poskytne první pomoc • definuje zásady pro parenterální aplikaci léků různými	Parenterální aplikace léků • příprava nemocného před parenterální aplikací léků • aplikace injekcí subkutánně, intramuskulárně u dětí od 3 let a dospělých • příprava pomůcek asistence při intravenózním podávání injekcí • příprava pomůcek a asistence při podávání infúzních a transfúzních přípravků • sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích) • sledování nemocného během a po podání infuzních a transfúzních přípravků • péče o žilní vstupy (PŽK, CVK) • práce s potřebnou dokumentací pro transfúzní terapii • komunikace s nemocným • práce s dokumentací nemocného, komunikace s nemocným
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	způsoby (s.c., i.m., i.v.) •orientuje se v potřebné dokumentaci pro hemoterapii •hodnotí a ošetřuje periferní žilní vstupy •orientuje se v latinských názvech a zkratkách •respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí •chová se zodpovědně při manipulaci s léky a hospodaření s nimi •edukuje nemocného o průběhu intravenózní terapie •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •připravuje pomůcky a dokumentaci	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•definuje základní pojmy •vysvětlí postupy a zásady ošetřování nemocného před a po jednotlivých endoskopických výkonech •charakterizuje zvláštnosti ošetřování nemocných před a po jednotlivých punkcích •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •popíše druhy punkcí •připraví pomůcky a dokumentaci k punkcím podle specifík ošetrovací jednotky •správně manipuluje se sterilním materiálem •připraví nemocného k endoskopickému vyšetření •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o specifikách přípravy k jednotlivým endoskopickým výkonům •monitoruje nemocného po výkonu •v průběhu výkonu poskytuje nemocnému psychickou podporu •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při a po endoskopickém vyšetření, punkci •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce •vyjadřuje se přesně a odborně správně •dodržuje předepsané zásady a BOZP •spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské	Endoskopie a punkce • příprava nemocného na endoskopii (fyzická, psychická, medikamentózní) • OSP u nemocného před gastrofibroskopií a po ní • OSP u nemocného před a po ERCP • OSP u nemocného před kolonoskopií a po ní • OSP u nemocného před laparoskopií a po ní • OSP u nemocného před rektoskopií a po ní • OSP u nemocného před artroskopií a po ní • příprava nemocného k punkčním vyšetřením (fyzická, psychická, medikamentózní) • punkce hrudní, břišní, sternální, lumbální

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
předchází vzniku imobilizačního syndromu	péče s personálem ošetrovací jednotky • definuje imobilizační syndrom a jeho rizika pro nemocné • komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jeho potřeby • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • aktivně hodnotí a vyhledává rizikové faktory vedoucí k rozvoji imobilizačního syndromu • předchází vzniku imobilizačního syndromu • správně provádí polohování, posazování, základní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti nemocného a předcházení imobilizačnímu syndromu • aplikuje postupy bazální stimulace • sleduje a hodnotí poruchy celistvosti kůže podle platných hodnotících škál • spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu • spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky • vede příslušnou dokumentaci • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům • sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného	Imobilizační syndrom a jeho prevence • imobilizační syndrom • rizikové faktory pro vznik imobilizačního syndromu • důsledky imobilizačního syndromu • prevence imobilizačního syndromu
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• definuje dělení operačních výkonů a indikaci k nim • objasní pojem anestézie a její využití • objasní jednotlivé druhy anestézií • uvede zásady ošetrovatelské péče po aplikované anestézii • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby • edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu	Předoperační a pooperační péče • anestézie (místní, celková, komplikace) • rozdělení předoperační péče, předoperační interní vyšetření • zvláštnosti bezprostřední předoperační péče na OJ • zvláštnosti předoperační péče u diabetiků a náhlých příhod břišních • rozdělení pooperační péče • zvláštnosti bezprostřední pooperační péče na OJ
pečuje o pohodlí nemocného		
připravuje pomůcky a dokumentaci		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	• rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči • rozlišuje a dodržuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků • podílí se na zajištění vyšetření nemocného v předoperační péči • spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky • spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu • sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období • sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období • provádí prevenci pooperačních komplikací • dodržuje zásady BOZP • péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného • tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky • pečuje o operační ránu • připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce	• pooperační komplikace
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	• definuje základní období vývoje dítěte • podílí se na pravidelném hodnocení psychomotorického vývoje dítěte podle věku (kojence, batolete, dítěte předškolního věku) • hodnotí psychomotorický vývoj kojence, batolete a navrhne doplnění výchovného programu • vypracuje výchovné zaměstnání se zaměřením na pracovní výchovu a výtvarnou výchovu • podílí se na přípravě vhodných her pro děti podle věkových zvláštností	Herní a výchovné zaměstnání dětí • vývojová období dítěte • hra • využití hry ve výchovném procesu během hospitalizace • výchovné zaměstnání • práva hospitalizovaných dětí

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	•podílí se na přípravě her dle zdravotního stavu dítěte •připraví si samostatně malou jednoduchou scénku s výchovným zaměřením na dodržování hygienických návyků (mytí rukou) •dodržuje pravidla bezpečnosti při hře a při výchovné činnosti s dětmi •objasní pojem herní terapie a její význam v léčebném a ošetrovatelském procesu •připraví pomůcky k herní terapii podle věkových skupin vývoje a dle jednotlivých druhů vyšetření a ošetření •aplikuje vhodné prostředky a postupy k edukaci dětí •organizuje společně s pedagogickým pracovníkem herní terapii dle potřeby léčebného postupu •provádí hru s dětmi dle věkových zvláštností (kojenců, batolat, předškolních dětí) •akceptuje zdravotní stav dítěte a jeho aktuální stav, dodržuje práva hospitalizovaných dětí	
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	Souvislá odborná praxe • orientuje se v uložení sterilních pomůcek na oddělení , připraví dezinfekční roztoky používané na ošetrovací jednotce, používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky, aplikuje pravidla bariérové ošetrovatelské péče jako prevenci vzniku nozokomiálních nákaz, pracuje dle standardů pracoviště, dodržuje hygienické zásady a BOZP příslušného pracoviště • manipuluje s lůžky na ošetrovací jednotce, demonstruje praktické provedení úpravy jednotlivých typů lůžek, správně manipuluje s čistým a použitým prádlem, aplikuje během úpravy lůžka standardy pracoviště, komunikuje s nemocným během výkonu • orientuje se v uložení pomůcek k hygienické péči na	Souvislá odborná praxe (20 pracovních dnů x 7 hodin, tj. 140 hodin) (jednotlivé okruhy jsou zaměřeny na procvičení na konkrétní ošetrovací jednotce a na respektování individuálních zvláštností dané ošetrovací jednotky, na které je souvislá odborná praxe realizována) Péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace • zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetrovací jednotce • uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovací jednotce • příprava dezinfekčních roztoků • sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci • nozokomiální infekce a jejich prevence • zvláštnosti dané ošetrovací jednotkou
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných		
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku		
asistuje při převazech a ošetřování ran		
asistuje při vizitě		
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými		
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
rozvedem kyslíku a kyslíkovou lahev	příslušné ošetřovací jednotce, demonstruje postupy při výkonu hygienické péče u soběstačných a nesoběstačných nemocných, připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá, používá ochranné pomůcky jako samozřejmost, orientuje se v hygienických záznamech nemocných příslušné ošetřovací jednotky, během poskytování hygienické péče pracuje podle standardů příslušné ošetřovací jednotky	Péče o lůžko • typy lůžek a pomocná zařízení lůžka • úprava lůžka bez nemocného a s nemocným • manipulace s čistým a použitým prádlem • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka
dohlíží na dodržování pitného režimu	poskytování hygienické péče pracuje podle standardů příslušné ošetřovací jednotky	Péče o hygienu nemocných • péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní • ranní hygienická péče o nemocné • péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných • celková koupel na lůžku a mytí vlasů • péče o kůži zdravou i změněnou (opruzeniny, dekubity)
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	• manipuluje s pomůckami a prostředky k zajištění stravování na příslušné ošetřovací jednotce, pracuje s tabletovým systémem, pracuje podle standardů pracoviště, nakrmí nemocné s ohledem na věkové kategorie a stupně soběstačnosti, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem, zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin, pracuje s dokumentací příslušné ošetřovací jednotky – zápis	Péče o vyprazdňování nemocných • péče o vyprazdňování moče a stolice u nemocných s různým stupněm sebedpěče • péče o permanentní močový katétr • péče o inkontinentního nemocného
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	balance tekutin, množství přijaté stravy (nutriční screening)	Zajištění stravování nemocných • jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebedpěče • péče o hydrataci nemocných, balance tekutin, záznamy do dokumentace • komunikace s nemocným
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	• orientuje v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných, měří FF a vede jejich záznam, manipuluje s pomůckami ke sledování FF na příslušné ošetřovací jednotce, komunikuje při jednotlivých výkonech, dodržuje standardy pracoviště při činnostech vedoucích ke sledování FF	Sledování základních fyziologických funkcí • měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu zhodnocení a záznam • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů • péče o dýchací cesty
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče	• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebedpěče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetřovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných	
pečuje o pohodlí nemocného	• orientuje se v uložení léků a léčivých přípravků na	
pečuje o vyprazdňování nemocného		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely		
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče		
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
používá správně pomůcky k podávání léků		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
předchází vzniku imobilizačního syndromu		
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	ošetřovací jednotce, pracuje podle standardů pracoviště, manipuluje s lékovým vozíkem, podává léky nemocným ve spolupráci se sestrou, orientuje se v zápisu ordinací lékaře, sleduje přípravu a podávání léků do žíly (infuzní a transfúzní terapie), sleduje účinek podaných léků a léčivých přípravků, o případných komplikacích informuje sestru nebo lékaře, vede záznamy do dokumentace nemocného, komunikuje s nemocným během výkonu • orientuje se v uložení pomůcek k odběrům biologického materiálu na příslušné ošetřovací jednotce, dodržuje standardy pracoviště pro odběr biologického materiálu, ve spolupráci se sestrou provádí odběr biologického materiálu (moče, stolice, krve, sputa...) dle ordinace lékaře, komunikuje s nemocným během výkonu • orientuje se v uložení pomůcek, které se na ošetřovací jednotce používají, objasní význam jejich použití, dodržuje při převazech ran standardy pracoviště, asistuje sestře při převazu ran, pečuje ve spolupráci se sestrou o stomie, o převazu provede záznam do dokumentace nemocného, správně manipuluje s kontaminovaným materiálem, komunikuje s nemocným během výkonu • komunikuje s ošetřujícím personálem, dodržuje pravidla slušného chování, spolupracuje při ošetřovatelských výkonech se sestrou a členy zdravotnického týmu • orientuje se v základním vybavení stomatologického pracoviště, manipuluje se základním stomatologickým instrumentáři, zpracovává dentální materiál, orientuje se v dokumentaci	Podávání léků nemocným (ve spolupráci se sestrou) • podávání léků per os, kůží, do oka, nosu, ucha, vaginou, rektum • aplikace léků do podkoží a do svalu • asistence při aplikaci léků do žíly • péče o žilní vstupy
připravuje pomůcky a dokumentaci		Odběr biologického materiálu (ve spolupráci se sestrou) • odběr krve, moče, stolice, sekretů dle zvyklostí a zvláštností stanice
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek		
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku		Asistence u převazu ran (ve spolupráci se sestrou) • péče o operační ránu a chronickou ránu • péče o stomie
provádí klyzma		
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce		Komunikace s nemocným • nácvik komunikačních dovedností • odebrání anamnézy, sledování potřeb nemocných, plánování ošetřovatelské péče a její hodnocení
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných		Management a týmová práce • začlenění žáka do ošetřovatelského týmu na příslušné ošetřovací jednotce • spolupráce s jednotlivými členy zdravotnického týmu • nácvik komunikačních dovedností
sleduje poruchy celistvosti kůže		
sleduje zdravotní stav nemocného		Stomatologie (stáž na stomatologickém pracovišti) • vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu • stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec • základy dentální hygieny (základní pomůcky a
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného		
spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		techniky čištění zubů) + nácvik (alespoň základní) • základní stomatologické instrumentárium (účel jednotlivých nástrojů + technika instrumentování) • dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby a manipulace s nimi) • základy zubní protetiky (základní informace o možnostech zubních náhrad, hmoty na otisky) • ortodoncie • pomůcky k extrakci zubů + ošetření klienta
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
zpracovává dentální materiály v ordinaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací; • chápali nutnost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	•objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště	Management ošetrovatelské péče
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád	• seznámení se školními pracovišti předmětu OSN
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky	• organizační a metodické pokyny, BOZP
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	•používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy daného pracoviště	• organizační a funkční uspořádání oddělení, charakteristika práce zdravotnického týmu
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu	• preventivní opatření VHB, AIDS, MRSA, směrnice pro poranění použitou jehlou, třídění zdravotnického odpadu
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva	•spolupracuje se členy zdravotnického týmu	
	•zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
pacientů	•dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci •pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce •dodržuje práva nemocných •vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění DC •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění DC •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou •provádí inhalační léčbu, dechovou gymnastiku a rehabilitaci •připraví pomůcky k pleurální punkci a zvládá asistenci při punkci •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •spolupracuje s ošetřujícím personálem •podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů •dokáže poskytnout první pomoc •provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění dýchacích cest • OSP u klienta se záněty dýchacích cest a plic • OSP u klienta s astma bronchiale • OSP u klienta s chronickou obstrukční bronchopulmonální chorobou • OSP u klienta s karcinomem plic
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	nemocných při vědomí a dětí starších 10 let	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění oběhového systému •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění oběhového systému •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •spolupracuje s ošetřujícím personálem •interpretuje zásady podávání kardiotonik, jejich nežádoucí účinky, příznaky předávkování, vyjmenuje kardiopospecifické enzymy •ovládá práci s EKG •dodržuje interní předpisy týkající se BOZP v krizových	Ošetřování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění oběhového systému • OSP u klienta s anginou pectoris • OSP u klienta s akutním infarktem myokardu • OSP u klienta s hypertenzí • OSP u klienta se srdečním selháním • OSP u klienta s trombembolickou nemocí • OSP u klienta s onemocněním tepen • OSP u klienta s onemocněním žil a plicní embolií
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dokumentace	situacích	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•poskytne PP při srdeční zástavě	
sleduje zdravotní stav nemocného	•připraví nemocného k vyšetření a zvládá péči po vyšetření	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění zažívacího traktu	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění zažívacího traktu	• příznaky, vyšetřovací metody u onemocnění gastroduodena (endoskopie)
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu	• OSP u klienta s vředovou chorobou žaludku a dvanácterníku
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného	• OSP u klienta s onemocněním jater (jaterní cirhóza)
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	• OSP u klienta s onemocněním pankreatu
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity	• OSP u klienta s onemocněním žlučníku
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•připraví pomůcky k zavádění NG sondy a asistuje lékaři	• OSP u klienta s nespecifickými střevními záněty
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví nemocného k endoskopickým vyšetřením zažívacího traktu	• OSP u klienta s karcinomem tlustého střeva
používá platné ošetřovatelské standardy	•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•akceptuje nutnost dodržování zdravého životního stylu, dietního režimu a nebezpečí komplikací při nedodržení léčby •provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace •podává potraviny pro zvláštní lékařské účely •pečuje o stomie	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch metabolismu a vnitřního prostředí •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •kontroluje kvalitu a množství přijaté stravy, bilanci tekutin •vypočítá a správně vyhodnotí BMI a další ukazatele •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •manipuluje s inzulinovým perem, ovládá formy	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí • příznaky, vyšetřovací metody, léčba (diabetes mellitus, obezita, podvýživa) • OSP u klienta s diabetem mellitem, včetně pozdních komplikací • OSP u klienta s onemocněním štítné žlázy (struma, hyperfunkce, hypofunkce) • OSP u klienta s onemocněním nadledvinek (Cushingova choroba) • OSP u klienta s obezitou • OSP u klienta s malnutricí (podvýživou) • OSP u klienta s dehydratací

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	aplikace inzulínu • připraví pomůcky k odběru glykémie a ABR a provede vlastní odběr • ovládá zásady a zvláštnosti při ošetřování nemocných s DM • poskytne PP při akutních stavech • edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových omezeních, o léčbě • pečuje o kůži diabetika • spolupracuje při nácviku aplikace inzulínu nemocným, selfmonitoringu • pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce • respektuje změny v chování nemocných • provádí převazy chronických ran	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a	• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění krve • interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění krve • připraví nemocného k vyšetření • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce • připraví pomůcky a dokumentaci ke sternální punkci • edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři • ovládá techniku odběrů krve na speciální vyšetření při onemocněních krvetvorného systému	Ošetřovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • OSP u klienta s anémií • OSP u klienta s leukémií • OSP u klienta s krvácivými stavy

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•připraví nemocného a dokumentaci před podáním krevních derivátů •asistuje při vlastním podání transfúze •poskytne první pomoc při krvácení z tělních dutin •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •ovládá zásady práce a BOZP při manipulaci s transfúzními přípravky •používání ochranných pomůcek vnímá žák jako samozřejmost •respektuje změny v chování nemocných	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě neurologických a psychiatrických onemocnění •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice neurologických onemocnění •připraví nemocného k vyšetření •charakterizuje zásady a zvláštnosti péče o psychiatricky nemocné	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním a psychiatrickými syndromy • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • OSP u klienta s cévní mozkovou příhodou • OSP u klienta s epilepsií • OSP u klienta s vertebrogenním algickým

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě psychiatrických onemocnění •provádí socializační aktivity v rámci péče o psychiatricky nemocné •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •připraví pomůcky a dokumentaci k lumbální punkci •edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři •poskytne PP při akutních stavech •posoudí stav vědomí podle hodnotících škál a provede záznam •respektuje při péči o nemocného projevy bolesti •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu) •stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy •adekvátně používá pomůcky k polohování a prevenci dekubitů podle stavu nemocného •provádí prevenci imobilizačního syndromu •podílí se na zajištění bezpečí nemocného a ostatních nemocných v krizové situaci •aplikuje zásady vedení rozhovoru s agresivním a dementním nemocným	syndromem • OSP u klienta s Parkinsonovou chorobou • demence • delirantní stavy
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění ledvin a močových cest •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
odděleních	diagnostice onemocnění ledvin a močových cest	ledvin a močových cest
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u klienta s infekcí močových cest a pyelonefritidou
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• OSP u klienta s glomerulonefritidou
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•charakterizuje zvláštnosti při podávání diuretik, antibiotik a chemoterapeutik	• OSP u klienta s chronickou renální insuficiencí
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•ovládá techniku odběrů biologického materiálu	• dialyzačně-transplantační program
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•připraví pomůcky k odběru krve a moče na požadovaná vyšetření	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•připraví pomůcky k cévkování ženy a asistuje při výkonu	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví pomůcky k cévkování muže, asistuje při výkonu	
používá platné ošetřovatelské standardy	•zhodnotí vzhled, množství, příměsi v moči, vede bilanci tekutin	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•sleduje výskyt otoků, projevy dehydratace	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•pečuje o močové katétry	
sleduje zdravotní stav nemocného	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•vhodně používá latinskou terminologii	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
	•edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onkologických nemocnění	Ošetřovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onkologických onemocnění, připraví nemocného k vyšetření	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba nejčastějších onkologických onemocnění
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• radioterapie (příprava nemocného, ošetření nemocného po radioterapii, základní pravidla radiační hygieny)
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•charakterizuje zvláštnosti a komplikace při podávání chemoterapeutik, radioterapie	• zásady práce s cytostatiky
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•ovládá techniku odběrů biologického materiálu	• vybraná onkologická onemocnění (dle pracoviště)
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•zhodnotí, posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocného	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování	
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	•respektuje projevy bolesti	
používá platné ošetřovatelské standardy	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
sleduje zdravotní stav nemocného	•respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•uvědomuje si důležitost ochrany vlastního zdraví	
vede příslušnou dokumentaci	•dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce	
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	•dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	
	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
	•provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného	
	•provádí prevenci imobilizačního syndromu	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•objasní péči o pacienta v terminálním stádiu a péči o mrtvé tělo	Ošetřovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v dokumentaci na dané ošetrovací jednotce, v odborné terminologii	• zvláštnosti chorob ve stáří, somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•popíše fáze umírání	• uspokojování biologických a psycho–sociálních potřeb umírajících (zvláštnosti výživy, poruchy vyprazdňování, změny komunikace, porucha soběstačnosti, poruchy spánku)
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě demence	• ošetrovatelský proces u nemocných s demencí (vaskulární, Alzheimerova demence)
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•provádí celkovou ošetrovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného	• ošetrovatelský proces u nemocných v terminálním stádiu nemoci, péče o mrtvé tělo
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•provádí prevenci imobilizačního syndromu	• hospicová péče
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	
pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	•poskytne první pomoc v krizové situaci	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	•poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	
používá platné ošetrovatelské standardy	•respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•sleduje a zaznamenává stav vědomí, bolest	
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	•užívá k hodnocení platné škály	
předchází vzniku imobilizačního syndromu	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky	
provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory	•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy	
sleduje zdravotní stav nemocného	•pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých	•pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného	
	•dodržuje zásady BOZP, používá ochranné pomůcky	
	•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace používané na ošetrovací jednotce	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•definuje dělení operačních výkonů a indikace k nim, pojem anestézie a její využití	Ošetřovatelský proces u nemocných před operací a po operaci, vč. diabetika, anestézie
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•objasní jednotlivé druhy anestézií •uvede zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii	•předoperační a pooperační péče •zvláštnosti předoperační a pooperační péče u diabetika
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby	•příprava na urgentní operaci
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu	•druhy anestézie (místní, celková, epidurální, svodná...), zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii, komplikace
používá platné ošetřovatelské standardy	•objasní a aplikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•objasní a aplikuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•podílí se na zajištění vyšetření nemocného v předoperační péči	
vede příslušnou dokumentaci	•spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu	
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	•sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období •sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	•provádí prevenci pooperačních komplikací •dodržuje zásady BOZP •péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného •tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky •pečuje o operační ránu, drény •připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce •objasní a provádí zvláštnosti předoperační a pooperační péče na konkrétní ošetrovací jednotce	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch vědomí	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného s commocio cerebri • OSP u nemocného koma vigile
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch vědomí	
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•připraví nemocného k vyšetření	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•posuzuje stav vědomí a zaznamenává změny stavu vědomí	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
používá platné ošetrovatelské standardy	•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	•pečuje o nemocného s různou poruchou vědomí	
předchází vzniku imobilizačního syndromu	•zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•respektuje projevy bolesti	
	•provádí prevenci imobilizačního syndromu	
	•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy	
	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	aktuálního stavu a věku •používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce, rozpozná patologické hodnoty	
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě NPB •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice NPB •připraví nemocného k vyšetření •připraví nemocného k akutní operaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o pooperační péči, léčebném režimu •použije a rozliší ordinované odběry biologického materiálu •připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu •asistuje při převazu operační rány •orientuje se české a odborné terminologii a vhodně používá	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB) • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného se zánětlivými náhlými příhodami břišními • OSP u nemocného s ileózními náhlými příhodami břišními • OSP u nemocného s otevřeným a zavřeným poraněním břicha • OSP u nemocného s krvácením do gastrointestinálního traktu
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy připravuje pomůcky a dokumentaci provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •plánuje a provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky a členy oš. týmu •orientuje se v dokumentaci nemocného a provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •pracuje empaticky při poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s nemocným	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy připravuje pomůcky a dokumentaci	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění zažívacího traktu •charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod •připraví nemocného k jednotlivým operacím na zažívacím traktu •objasní rozdíly endoskopické a klasické operace •objasní nutnost edukace nemocných a rodiny po operacích na GIT •edukuje nemocné a rodinné příslušníky o pooperační péči, režimových a dietních omezeních •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním zažívacího traktu • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného před operací jícnu a po ní • OSP u nemocného před operací žaludku a po ní • OSP u nemocného před operací žlučníku a žlučových cest (laparoskopicky, klasicky) a po ní • OSP u nemocného před operací kýly (tříselná, pupeční, v jizvě, brániční, skrotální...) a po ní • OSP u nemocného před operací střev a po ní • OSP u nemocného před operací hemoroidů a po ní

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•orientuje se v potravinách pro zvláštní lékařské účely a podává je	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•hodnotí schopnost nemocného přijímat potravu, vede příslušnou dokumentaci	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•provádí zápis do zdravotnické dokumentace	
vede příslušnou dokumentaci	•připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•asistuje při převazu operační rány	
	•aplikuje a respektuje zvláštnosti péče o nemocného na dané ošetřovací jednotce	
	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích ke stomiím	Ošetřovatelský proces u nemocných se stomií
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a charakterizuje druhy stomií a vysvětlí jejich indikaci	• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•vyjmenuje a objasní použití pomůcek a postupů k ošetřování stomií	• druhy stomií (tracheostomie, jejunostomie, gastrostomie, ileostomie, kolostomie nefrostomie, epicystostomie)
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•dodržuje postupy BOZP platné na dané ošetřovací jednotce	• pomůcky k ošetřování stomií
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•připraví pomůcky k ošetření stomie	• moderní trendy v ošetřování stomiků
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•provede základní péči o stomii	• výživa nemocných s jejunostomií, gastrostomií
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o stomii, o stomických pomůckách	• edukace, stoma sestry
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•edukuje nemocného o režimových a dietních zásadách	• dispenzarizace stomiků
používá platné ošetřovatelské standardy	•spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky	
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva	•spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu	
	•pracuje empaticky při poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s nemocným	
	•vhodně používá latinskou terminologii	
	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
pacientů	procesu (problém, cíl, intervence) •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •sleduje vyprazdňování nemocného •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování •zhodnotí projevy bolesti •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •vhodně používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě na	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného se sádrovým obvazem • OSP u nemocného s extenzí • OSP u nemocného s poraněním hrudníku a žeber • OSP u nemocného se zlomeninami • OSP u nemocného před extrakcí kovu a po ní • OSP u nemocného s endoprotézou kolenního kloubu a kyčelního kloubu • OSP u nemocného se zánětlivým a degenerativním onemocněním kloubů, vertebrogenní syndrom, dna (metabolické onemocnění)
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
sleduje zdravotní stav nemocného	traumatologickém oddělení	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	• charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod	
vede příslušnou dokumentaci	• připraví nemocného ke specifickým vyšetřením	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	• orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je	
	• aplikuje zvláštnosti péče podle druhů zranění	
	• provádí ošetrovatelskou péči podle zásad péče o různé druhy poranění	
	• asistuje u převazu	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích k amputaci	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích a s chirurgickým onemocněním cévního systému
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• zhodnotí projevy bolesti	• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	• provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů	• OSP u nemocného před amputací dolní končetiny (úrazy, ischemická choroba dolních končetin, diabetická gangréna) a po amputaci
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy	• OSP u nemocného před operací křečových žil a po ní
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	• produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	• OSP u nemocného před operací tepen na dolních končetinách (rekonstrukční operace na cévách) a po operaci
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	• edukuje nemocné a rodinné příslušníky po operaci cév	• moderní trendy v léčbě nehojících se defektů - vlhké hojení ran
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění cév	• edukace, spolupráce s psychoterapeutem
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	• vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění cév	• rehabilitace, spolupráce s fyzioterapeutem
používá platné ošetrovatelské standardy	• objasní zásady konzervativní terapie a vazodilatační infuze	
připravuje pomůcky a dokumentaci	• dodržuje zásady BOZP při aplikaci vasodilatační terapie	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	• připraví pomůcky k převazu rány	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• asistuje u převazu rány	
	• vhodně používá latinskou terminologii	
	• respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	
	• sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce	
	• zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy	
	• sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
sleduje zdravotní stav nemocného	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na zajištění následné péče •spolupracuje s personálem na nácviku sebedpěče, používání kompenzačních pomůcek •edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůčkách •poskytne první pomoc v krizové situaci	
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •charakterizuje zásady a zvláštnosti předoperační a pooperační péče u chirurgických onemocnění žláz s vnitřní sekrecí	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního a metabolického ústrojí • Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného před a po operaci štítné žlázy • OSP u nemocného před a po operaci prsu • OSP u nemocného s chirurgickým onemocněním pankreatu (nádory) • OSP u nemocného s pozdními oběhovými komplikacemi při diabetes mellitus
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		

Ošetrování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových opatřeních, kompenzačních pomůckách •poskytne první pomoc v krizové situaci •dodržuje zásady BOZP při aplikaci hormonální terapie •asistuje při převazech operačních ran •připraví nemocného k operaci •spolupracuje s personálem na nácviku sebeděče, používání kompenzačních pomůcek	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění ledvin a močových cest	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného s urolitiázou • OSP u nemocného před operací ledvin a po ní • OSP u nemocného před operací prostaty a po ní
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a vysvětlí konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění ledvin a močových cest	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•připraví nemocného k vyšetření	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky	
používá platné ošetrovatelské standardy	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
připravuje pomůcky a dokumentaci	•připraví pomůcky k převazu rány	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•asistuje u převazu rány	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o permanentní katétr, urostomii	
sleduje zdravotní stav nemocného	•provádí odběry moče a jiného biologického materiálu	
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	
	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
	•používá latinskou a českou terminologii	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	• sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	Zvláštnosti ošetřovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů • somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům • věková období lidského života • zvláštnosti průběhu chorob ve stáří • vliv sociálního prostředí a sociální změny ve stáří • zvláštnosti výživy • poruchy vyprazdňování • porucha soběstačnosti • poruchy spánku • imobilizační syndrom
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• poskytne první pomoc v krizové situaci • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • používá latinskou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• objasní somatické, psychické a sociální změny ve stáří • produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného • objasní poruchy vnímání, příjmu potravy, vyprazdňování ve stáří • edukuje nemocné a rodinné příslušníky o kompenzačních pomůckách, úpravách rodinného prostředí • objasní rizika spojená s podáváním léků ve stáří • dohlíží na dodržování pitného režimu • hodnotí soběstačnost seniora dle platných škál a testů • provádí socializační aktivity v rámci péče o seniory • edukuje nemocného a rodinné příslušníky o možnostech zdravotní a sociální pomoci • používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky • produktivně komunikuje se seniory, respektuje	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	psychický stav nemocného •aktivně pečuje o inkontinentní nemocné •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na zajištění následné péče •podílí se na aktivizačních činnostech ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •respektuje individualitu seniora •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetrovací jednotce •poskytuje ošetrovatelskou péči podle stupně soběstačnosti seniora	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•objasní systém a řízení ambulantní péče	Ošetrovatelský proces u dospělých ve specializovaných ambulancích a domácí péči •organizace ambulantní péče •specifika práce na ambulanci dle oboru (náplň práce PS) •spolupráce a komunikace se ZZS •práce s dokumentací na ambulanci •formy domácí péče •indikace domácí péče •vybavení pracovníka domácí péče •zařazení klienta do domácí péče •zvláštnosti ošetrovatelské péče v domácí péči •komunikace a spolupráce s rodinnými příslušníky
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•stanoví ošetrovatelskou diagnózu a plán ošetrovatelské péče	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•respektuje individualitu nemocného	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•pracuje s dokumentací používanou na dané ambulanci	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je	
používá platné ošetrovatelské standardy	•pečuje o chronické rány a stomie	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•připravuje a pracuje s dokumentací k výkonům dle zaměření ambulance	
připravuje pomůcky a dokumentaci	•asistuje při ošetrovatelských výkonech dle zaměření ambulance	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další	•používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy příslušného pracoviště	
	•dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních dat	
	•spolupracuje se ZZS	
	•poskytne první pomoc v krizové situaci	
	•dodržuje BOZP a standardy pracoviště	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•edukuje nemocné a rodinné příslušníky, zapojuje je do péče •používá latinskou terminologii •objasní etické a morální zásady ošetrovatelské péče •spolupracuje s personálem na zajištění následné péče o nemocného •definuje pojem komplexní domácí péče •objasní jednotlivé formy domácí péče a význam domácí péče v komunitním ošetrovatelství •vysvětlí indikace pro domácí péči, pro hospicovou péči •stanoví ošetrovatelskou diagnózu a plán ošetrovatelské péče •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky •respektuje individualitu nemocného a přání v jeho domácím prostředí •pracuje s dokumentací používanou v domácí péči •hodnotí zdravotní a psychický stav nemocného dle platných škál a testů	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•definuje základní terminologii a orientuje se v ní •objasní jednotlivé druhy rehabilitační péče a její význam •aplikuje etický kodex v ošetrovatelské praxi a dodržuje práva pacientů •správně provádí polohování, posazování a nácvik sebepéče podle soběstačnosti a věku nemocného •správně provádí základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšovat soběstačnost nemocného •používá základní metody bazální stimulace v péči o nemocného •zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy •aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	Rehabilitace v ošetrovatelské péči • aplikace tepla a chladu v ošetrovatelské péči • koncept bazální stimulace • spolupráce s fyzioterapeutem a členy ošetrovatelského týmu při polohování, posazování nemocného • používání pomůcek k rehabilitační péči (chodítka, podpažní berle, francouzské hole) • dechová cvičení • kondiční cvičení • prevence imobilizačního syndromu

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
vede příslušnou dokumentaci	•používá latinskou terminologii •aplikuje postupy k prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •pracuje s dokumentací používané na ošetrovací jednotce a provádí do ní záznam •pečuje o pohodlí nemocného •edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách, úpravě domácího prostředí •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetrovací jednotce •dbá na vlastní bezpečnost	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na interním a chirurgickém oddělení •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •zajišťuje terapeutické potřeby nemocného dle aktuální ordinace lékaře •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplňuje cíl a ošetrovatelské aktivity •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce •spolupracuje s ošetrujícím personálem •podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů •orientuje se v dokumentaci nemocného •obhájí naplánované ošetrovatelské činnosti u skupiny nemocných na interním nebo chirurgickém oddělení	Přematuritní praxe na interním a chirurgickém pracovišti • komplexní ošetrovatelská péče o nemocného na interním nebo chirurgickém oddělení • práce s dokumentací nemocného • krátkodobý ošetrovatelský plán • monitorizace potřeb nemocných • referování o nemocných
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
používá platné ošetrovatelské standardy		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • chápali nutnost k celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; - vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		

6.15 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	6	6	4	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče. Charakteristika učiva: Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s problematikou ošetřovatelského procesu, s vývojem ošetřovatelství, ochranou zdraví praktické sestry, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překlada a propuštění nemocného z nemocnice. Dalšími tematickými celky jsou vizita, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče a výživa, bolest, spánek, odpočinek a sledování fyziologických funkcí. V druhém ročníku se žáci seznamují s problematikou odběru biologického materiálu a s podáváním léků.

Název předmětu	Ošetrovatelství
	V tematickém celku o sledování fyziologických funkcí se studenti naučí měřit a hodnotit krevní tlak, pulz a dech. Dalšími tematickými celky jsou odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních vyšetření, základy rehabilitačního ošetřování. Třetí ročník je zaměřen na poskytování ošetrovatelské péče u klientů na interním, chirurgickém, dětském, gynekologicko-porodnickém a infekčním oddělení, multikulturní ošetrovatelství, ošetrovatelský proces v gerontologii. Čtvrtý ročník je zaměřen na poskytování ošetrovatelské péče u klientů s onkologickým onemocněním, na neurologickém, ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii, na problematiku balneologie. V tomto ročníku se žáci také seznámí se systémem práce v primární sféře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetrovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně také z klinické propedeutiky, psychologie, první pomoci, základů patologie, výchovy ke zdraví, základů mikrobiologie a epidemiologie, ale také z přírodovědných předmětů a informačních a komunikačních technologií. Velmi úzká je návaznost mezi ošetrovatelstvím a ošetřováním nemocných. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (ošetrovací jednotka, rehabilitace, transfúzní stanice, centrální sterilizace atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu, jako je např. metoda týmové práce. Téma si studenti volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie • První pomoc • Výchova ke zdraví • Klinická propedeutika • Základy patologie • Základy epidemiologie a hygieny • Somatologie • Ošetřování nemocných • Základy veřejného zdravotnictví • Matematika • Informační a komunikační technologie • Den zdraví • Nekuřácký den • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, RUSKÁ RULETA, skládkové učení, pět za deset aj.); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Název předmětu	Ošetrovatelství
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (nebo jiném vyučování, doplnit dle předmětu); • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse případně doplnit dle předmětu); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, seminární práce, zajímavosti ze zdravotnictví a ošetrovatelství); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – pacient x sestra, sestra x lékař, lékař x pacient apod. • klást důraz na prožitkové vyučování nebo jiné vyučování dle potřeb předmětu; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci pacienty) • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (doplnit příklady dle předmětu, např. během odborné praxe, exkurze) Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení;

Název předmětu	Ošetřovatelství
	• žákům umožňovat použít při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes studentský parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v ošetřovatelství; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • zařazovat do výuky projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v ošetřovatelství, hraní rolí), prožitkové vyučování. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií – mail, print screen, videochat, messenger. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce je používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností při odborných výkonech (ředění antibiotik, dávkování léků atd.). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetrovatelejších, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	- informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetrovatelské standardy na ošetrovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; - vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; - klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiálem, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; - využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; - využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské, pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda apod. doplnit dle potřeb předmětu) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty; doplnit dle potřeb předmětu).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 4 (2) v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník - 6 (6) v týdnu je odučeno šest hodin cvičení, 3. ročník - 6 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny), 4. ročník 4 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Jsou využívány sumativní a formativní metody hodnocení žáka. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	TEORIE	TEORIE
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství vzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství	• definuje a vysvětlí pojem ošetrovatelství, jeho jednotlivé složky • popíše základní rysy moderního ošetrovatelství • vzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství • objasní nutnost znalostí o oboru ošetrovatelství a o jeho náplni	Ošetrovatelství (4 hodiny) • úvod do předmětu • charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství • holistické pojetí člověka v ošetrovatelství
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) definuje a vymezí ošetrovatelský proces určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví vysvětlí význam standardů	• definuje ošetrovatelský proces • vyjmenuje jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu a stručně je charakterizuje • navrhne algoritmy ošetrovatelského procesu, které používá při ošetrování nemocného (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) • používá hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb • aplikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních • používá platné ošetrovatelské standardy • objasní význam ošetrovatelských standardů pro zajištění kvality ošetrovatelské péče • charakterizuje význam auditu ve zdravotnictví	Ošetrovatelský proces (10 hodin) • charakteristika, fáze ošetrovatelského procesu, PES, • potřeby klientů • formy a způsoby získávání informací o nemocném • standardy ošetrovatelské péče • audit a měřicí techniky
charakterizuje historický vývoj světového a českého	• vyjádří vlastními slovy historický vývoj světového a	Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
ošetřovatelství	českého ošetřovatelství	pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu (8 hodin)
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	•objasní systém vzdělávání zdravotnických pracovníků •objasní nutnost estetické úpravy zevnějšku a společenského vystupování před nemocnými •aplikuje ve své práci pravidla etického kodexu •popíše osobnost praktické sestry	•významné osobnosti ošetřovatelství •vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků •kodex zdravotnických pracovníků •osobnost praktické sestry (kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace – základy veřejného zdravotnictví)
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	•objasní a dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	Ochrana zdraví praktické sestry (2 hodiny)
uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění	•vyjádří vlastními slovy význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a navrhne postupy k jeho zajištění	•životní a pracovní prostředí •režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	•vysvětlí význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry •vyjádří vlastními slovy základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP •vymezí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	•péče o hygienu a výživu •ochrana zdraví, dodržování zásad PO a BOZP (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance) •pracovní úraz (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance)
jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky	•popíše základní vybavení ošetřovací jednotky •vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek a přiřadí k nim stupeň ošetřovatelské péče •objasní pojmy - vybavení, spotřební materiál, inventář •načrtne jednoduché schéma ošetřovací jednotky •vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení •charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních •popíše soustavu zdravotnických zařízení •vymezí systém zdravotní péče •vysvětlí organizaci léčebně-preventivní péče	Ošetřovací jednotka (6 hodin)
		•typy, stavební uspořádání •vybavení •inventář •spotřební materiál, prádlo •udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce
	•popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu •objasní nutnost spolupráce se členy zdravotnického	Organizace práce zdravotnického týmu (6 hodin)
		•zdravotnický tým a jeho cíle •náplň práce zdravotnického týmu

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	týmu • vyjmenuje a objasní jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče • vymezí řídicí funkce sester • dokáže vysvětlit nutnost přesného předání informací o nemocných během ústního a písemného předání služby • vymezí obsah léčebného a domácího řádu na ošetřovací jednotce • orientuje se v právech nemocných a hospitalizovaných dětí • vyjmenuje činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat (např. aplikace léků do žíly, transfuze, katetrizace močového měchýře)	• řídicí funkce sester • organizační formy ošetřovatelské péče • předání služby • léčebný řád, práva pacientů/klientů • práva hospitalizovaných dětí • vyhláška č. 55/2011 Sb. (činnosti praktické sestry)
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných	• vymezí a objasní činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných • orientuje se v dokumentaci nemocného vedené při přijetí, přemístování a propuštění nemocného • objasní pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus • objasní okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště • dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů • vyjádří vlastními slovy zvláštnosti při hospitalizaci jiných národností	Klient a nemocniční prostředí (16 hodin) • první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem • příjem, překlad, propuštění, edukace klienta • zdravotnická dokumentace nemocného • ochrana osobních údajů ve zdravotnictví • adaptace nemocného na hospitalizaci • zvláštnosti u dětí • zvláštnosti u cizinců • nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého
popíše funkci lékařské a sesterské vizity	• charakterizuje pojem vizita • objasní význam lékařské a sesterské vizity • definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě • vysvětlí přípravu nemocného k vizitě • vyjmenuje pomůcky a dokumentaci k vizitě • asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného	Vizita (4 hodiny) • význam, účel, formy • povinnosti praktické sestry • sesterská vizita • záznam, etické aspekty vizity

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče	•popíše činnosti praktické sestry po vžitě	
pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy	•orientuje se v jednotném dietním systému	Výživa nemocných (6 hodin)
rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování	•vysvětlí pojem nutriční screening a objasní nutnost jeho vedení u vybraných skupin nemocných	•dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy
vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	•objasní roli lékaře, sestry a nutričního terapeuta při podávání stravy nemocným	•podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti
	•orientuje se ve zvláštnostech podávání stravy dětem různého věku	•komunikace při krmení nemocného
	•objasní nutnost dodržování hygienických zásad při rozdělování stravy nemocným na ošetřovací jednotce	•vedení záznamu – nutriční screening
	•vysvětlí pojem bilance tekutin a nutnost dodržování pitného režimu u nemocných	•vybraná kulturní specifika ve stravování
	•objasní postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče	•výživa u dětí
	•vyjmenuje a charakterizuje potraviny pro zvláštní účely, vymezí jejich rozdělení a navrhne jejich používání	•příprava kojenecké stravy, krmení kojence
	•vyjmenuje a objasní alternativní způsoby zajištění výživy nemocných (např. sondy)	•potraviny pro zvláštní účely – sipping
	•vyjmenuje vybraná kulturní specifika ve stravování nemocných	•alternativní způsoby podávání výživy nemocným (např. NGS, NJS, PEG)
uvede měřicí techniky	•charakterizuje pojem bolest a mechanismus vzniku bolesti	Ošetřování nemocného s bolestí (4 hodiny)
uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	•charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu	•vnímání a prožívání bolesti, její intenzita
	•popíše projevy bolesti	•kulturní specifika prožívání bolesti
	•vyjmenuje a popíše postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	•mírnění bolesti, prevence
	•vyjmenuje měřicí škály pro sledování bolesti, v modelové situaci je použije	
	•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	
charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	•definuje spánek a objasní jeho význam	Péče o spánek a odpočinek (2 hodiny)
vysvětlí význam spánku	•definuje pojmy REM, non REM spánek	•význam spánku, poruchy spánku
	•vyjmenuje faktory, které negativně ovlivňují kvalitu	•vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	spánku •navrhne postupy pro zajištění dostatečného spánku u nemocných •popíše jednotlivé poruchy spánku •aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku • objasní péči o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •zajistí péči o pohodlí nemocného •vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka	spánek
	CVIČENÍ	CVIČENÍ
	•popíše jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel •uvede zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání •demonstruje v modelové situaci základní otočky obinadlových obvazů •demonstruje v modelové situaci obinadlové obvazy na jednotlivé části těla •demonstruje v modelové situaci využití prubanu na jednotlivé části těla •demonstruje zhotovení prakového obvazu	Obvazový materiál, obvazová technika (10 hodin) Druhy obvazového materiálu Obinadlové obvazy • hlava – oko, ucho, Hippokratova čepice • horní končetiny: klasový obvaz palce, klasový obvaz hřbetu ruky, pacička, obvaz prstů ruky (rukavička), obvaz ramene, obvaz lokte • dolní končetiny: obvaz paty, obvaz kolene, obvaz palce Pružná síťovina • hlava, rameno, hrudník, prst Prakové obvazy • nos • brada
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	•vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření •vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, bariérová ošetřovatelská péče •vyjmenuje zásady hygieny rukou, demonstruje jednotlivé druhy hygieny rukou v modelové situaci •objasní význam dezinfekce a dekontaminace pomůcek •vyjmenuje a připraví si pomůcky k přípravě	Péče o pomůcky (8 hodin) •nozokomiální nákazy •dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů •sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	dezinfekčních roztoků • demonstruje přípravu dezinfekčního roztoku v požadované koncentraci • vypočítá množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok • objasní pojem asepse a nutnost používání aseptických postupů při manipulaci se sterilním materiálem • demonstruje manipulaci se sterilním materiálem • používá znalosti metod dezinfekce a sterilizace ve své další profesní činnosti • vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření	
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	• popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka • vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení • vyjmenuje a objasní polohy nemocných v lůžku, přiřadí jednotlivé polohy nemocných k onemocněním a poškozením nemocného • demonstruje použití základního vybavení lůžka a pomůcek doplňujících lůžko, demonstruje polohy nemocných v lůžku • upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu • vyjmenuje zásady pro úpravu lůžka a manipulaci se znečištěným prádlem • připraví si pomůcky k úpravě prázdného lůžka a lůžka s ležícím nemocným • vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky a zdůvodní význam jejich použití • v modelové situaci demonstruje úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného	Lůžko a jeho úprava (20 hodin) • typy lůžek pro děti a dospělé • základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko • úprava lůžka bez nemocného, s nemocným • komunikační dovednosti při práci s nemocným • polohy nemocného v lůžku • ergonomie – změna polohy – posouvání, obracení, přenášení
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	• definuje účel hygienické péče o nemocné různých věkových kategorií	Hygienická péče o děti a dospělé (24 hodin) • význam hygienické péče

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	• vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče • vyjmenuje a popíše jednotlivé stupně sebedpéče nemocných • vymezí hygienické potřeby nemocných • vyjmenuje a připraví pomůcky ke komplexní hygienické péči o nemocné s různým stupněm sebedpéče a soběstačnosti • objasní zásady a postup komplexní hygienické péče o nemocné s různým stupněm sebedpéče a soběstačnosti • demonstruje v modelové situaci provedení jednotlivých částí komplexní hygienické péče u nemocných s různým stupněm sebedpéče a soběstačnosti • uvede možnosti vyprazdňování nemocných s různým stupněm soběstačnosti a sebedpéče • vyjmenuje pomůcky k vyprazdňování a uvede zásady péče o vyprazdňování nemocných • demonstruje použití podložní mísy • popíše dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál • vyjmenuje rizikové faktory pro vznik dekubitů a opruzenin • objasní nutnost sledovat poruchy celistvosti kůže během hygienické péče • vyjmenuje vhodné postupy, zdravotnické prostředky k ošetření dekubitů a opruzenin • navrhne postupy k prevenci poškození kůže • vysvětlí význam hygienické péče u dětí, dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat • vyjmenuje pomůcky ke koupeli a péči o kůži kojence, postup demonstruje v modelové situaci • vysvětlí důležitost péče o vyprazdňování dětí, připraví pomůcky a demonstruje přebalování kojenců • demonstruje postupy ke sledování hmotnosti a míry	• péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky • péče o hygienu dutiny ústní • ranní a večerní toaleta • celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty • některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi • hygiena při vyprazdňování • mytí znečištěného nemocného • péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření • komunikační dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých • vedení hygienických záznamů u dětí a dospělých • koupel kojence, vážení kojence • péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření • komunikační dovednosti při poskytování hygienické péče u dětí • vedení hygienických záznamů u dětí
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpéče a soběstačnosti		
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	děti •demonstruje sledování tělesné teploty u kojenců •vysvětlí důležitost vedení hygienických záznamů nemocných •objasní důležitost komunikace s nemocným a objektivního hodnocení v oblasti hygienických potřeb	
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace	•definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí •orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných •přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce •demonstruje prakticky měření fyziologických funkcí a manipuluje s pomůckami •provádí zápis do zdravotnické dokumentace •používá odbornou terminologii	Sledování fyziologických funkcí (6 hodin) • měření a vážení nemocných • měření fyziologických funkcí – měření tělesné teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí; Vizita.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Téma je realizováno v TC: Výživa nemocných; Péče o pomůcky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let	- definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a orientuje se v naměřených hodnotách - vyjmenuje a připraví pomůcky ke sledování fyziologických funkcí - demonstruje v modelové situaci měření a sledování fyziologických funkcí - provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace - orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování moče a stolice nemocných - objasní pojem diuréza a bilance tekutin, připraví pomůcky ke sledování hustoty moče a demonstruje jejich použití v modelové situaci	Sledování fyziologických funkcí (50 hodin) Měření fyziologických funkcí: - měření pulzu, dechu - měření krevního tlaku - záznam hodnot Sledování vyprazdňování močového měchýře: - diuréza, bilance tekutin - hustota moči, záznam hodnot - cévkování, druhy katétrů, cévkování ženy, asistence při cévkování muže, permanentní katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře (informativně) - Péče o genitál a močový katétr, výměna močového sáčku
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace		
sleduje bilanci tekutin		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	- vyjmenuje a připraví pomůcky potřebné k péči o vyprazdňování moče a stolice - definuje pojem katetrizace močového měchýře, uvede důvody pro katetrizaci, vyjmenuje potřebné pomůcky - v modelové situaci demonstruje hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - objasní důležitost péče o močové katetry u nemocných starších 3 let - definuje klyzma, uvede účel klyzmatu, vyjmenuje a připraví pomůcky k jednotlivým druhům klyzmat - demonstruje v modelové situaci jednotlivé druhy klyzmat - zdůvodní aktivní péči sestry o inkontinentní nemocné - vysvětlí důležitost sledování, hodnocení a záznamu bilance tekutin a vyprazdňování nemocného	Sledování vyprazdňování tlustého střeva: - klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů - pomůcky pro inkontinentní nemocné
ošetřuje periferní žilní vstupy	- objasní rozdělení léků podle formy, účinku a způsobu aplikace - definuje pojem šarže, exspirace, orientuje se v označení léků a názvech léků - orientuje se v oblasti objednání, uložení léků na OJ, vysvětlí pravidla manipulace s léčivem na OJ (přijímání, kontrola, uložení) - vlastními slovy definuje opiáty a objasní pravidla manipulace s nimi na OJ - vyjmenuje, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět - charakterizuje jednotlivé způsoby aplikace léků (perorálně, místně - oko, ucho, nos, dýchacími cestami, rektálně, vaginálně, kůží a parenterálně) - vyjmenuje a připraví pomůcky k aplikaci jednotlivých způsobů aplikace léčiv, popíše postupy jejich podávání a aplikace, demonstruje v modelových situacích jejich podání, objasní požadavky na bezpečnost práce a případná rizika a komplikace, která mohou vyplývat z	Podávání léků (68 hodin) - odborný úvod k podávání a aplikaci léků - formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty (navazuje na učivo z klinické propedeutiky) - účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků - způsoby aplikace léků - perorální podávání léků - místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy - aplikace injekcí – úvod - příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky, lahvičky, ředění léků), zásady komunikace, dokumentace - aplikace léků do kůže, podkoží, svalu - aplikace do žíly, tepny, srdce (pouze informativně) - infuzní terapie (informativně): účel, druhy infuzních roztoků, příprava nemocného, komplikace,
popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika		
provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let		
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět		
zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	jejich podávání •demonstruje v modelové situaci aplikaci injekcí pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku •objasní nutnost sledování a zaznamenávání účinků léků na zdravotní stav nemocných •objasní pravidla pro zavedení a udržení inhalační a kyslíkové terapie, pečuje o aplikátory kyslíku •interpretuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví •objasní důležitost a zásady pro odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných starších 10 let •vysvětlí důvody pro infuzní terapii a hemoterapii, orientuje se v pomůckách a možných komplikacích, které se mohou vyskytnout a které je nutné sledovat při těchto formách aplikace léků •vyjmenuje možnosti žilních vstupů a zdůvodní zásady ošetřování periferních žilních vstupů •vysvětlí důležitost zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	dokumentace, druhy žilních vstupů a jejich ošetření • asistence při transfúzi (informativně): účel, druhy transfúzních přípravků, povinnosti praktické sestry
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	•vyjmenuje biologický materiál, orientuje se v jednotlivých druzích vyšetření biologického materiálu •vyjmenuje a objasní hygienické zásady pro odběr a manipulaci biologického materiálu, používá ochranné pracovní pomůcky při manipulaci s biologickým materiálem •vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů krve, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje odběr kapilární a žilní krve v modelové situaci •vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů moče a stolice, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje manipulaci s nimi •vyjmenuje a charakterizuje vyšetření biologického materiálu získaného z výtěrů, stěrů, sputa, zvratků,	Odběr biologického materiálu (30 hodin) • zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace (navazuje na učivo klinické propedeutiky 2. ročník) • odběr moči: sběr, orientační vyš. biochemické, mikrobiolog. vyš., zvláštnosti odběru u dětí • odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry, komunikace s klientem • cytologické a biotické vyšetření (informativně) • odběr stolice • odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, zvláštnosti odběru u dětí • odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření • odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach
interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu		
odebírání kapilární a žilní krve a jiný biologický materiál		
provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	žaludeční a duodenální šťávy, demonstruje pomůcky k vyšetření • vysvětlí vedení zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • aplikuje zásady a BOZP při odběru biologického materiálu	žaludku (informativně)
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie	• orientuje se v základním chirurgickém instrumentáriu, šicím materiálu a chirurgické latinské terminologii • vysvětlí účel drénů a drenážních systémů, objasní manipulaci s nimi, v modelové situaci prokáže dovednost manipulace s nimi • popíše rozdíl mezi aseptickou a septickou ránou • objasní rozdíl mezi vybavením převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení • charakterizuje problematiku převazu, objasní fáze převazování ran, vyjmenuje zásady pro převazování • interpretuje zásady pro manipulaci s kontaminovaným materiálem a pomůckami • v modelové situaci demonstruje asistenci při převazech aseptické a septické rány v odborné učebně • demonstruje postupy manipulace se sterilním materiálem a pomůckami • objasní pojem stomie, popíše typy stomií, orientuje se v nabídce pomůcek vhodných k ošetřování stomií, objasní zásady péče o stomie a klienta stomika • připraví si pomůcky k ošetření stomií a demonstruje v modelové situaci postup ošetření stomie • popíše chronickou ránu, navrhne možnosti jejího ošetření, vysvětlí možnosti vlhkého hojení ran • vysvětlí nutnost dodržování zásad asepse při převazech • používá aseptických postupů jako samozřejmost, uvědomuje si etické aspekty při převazu ran (možnost iatrogenie, sorrorigenie) • v modelové situaci demonstruje přípravu sterilního	Asistence při převazech (30 hodin) • základní chirurgické nástroje, šicí materiál • druhy drénů, drenáže • vybavení převazového vozíku na aseptickém oddělení • vybavení převazového vozíku na septickém oddělení • asistence při převazu aseptické rány • asistence při převazu septické rány • péče o stomie • péče o chronické rány • příprava sterilního stolku (k incizi, sutuře)

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	stolku k incizi a suture	
popíše druhy punkcí	•vyjmenuje a popíše druhy punkcí •vysvětlí problematiku punkčních vyšetření •vyjmenuje povinnosti praktické sestry během punkčních vyšetření •demonstruje přípravu pomůcek k jednotlivým typů punkčních vyšetření a postup při asistenci během punkčních vyšetření •objasní nutnost dodržování správné přípravy nemocného před punkčním vyšetřením •objasní zvláštnosti ošetrovateľské péče u dětí, mládeže, seniorů během punkčních vyšetření a po nich	Základy punkčních vyšetření (16 hodin) • punkce, druhy, pomůcky • příprava k výkonu • ošetrovateľská péče po výkonu • břišní, sternální, hrudní • lumbální punkce
aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	•vymezí význam rehabilitačního ošetrovatelství •objasní základní cíle rehabilitačních cvičení, které vedou k zajištění a zvyšování soběstačnosti nemocného •demonstruje postupy ke správnému provádění polohování, posazování, základním pasivním, dechovým a kondičním cvičením •objasní základní principy metody bazální stimulace a vybrané postupy demonstruje v modelové situaci, zdůvodní pozitivní přínos pro nemocného •vyjmenuje a popíše tradiční balneologické procedury •definuje pojem imobilizační syndrom, popíše jednotlivé projevy imobilizačního syndromu •vysvětlí důležitost preventivních postupů, které vedou předcházení vzniku imobilizačního syndromu •popíše a demonstruje postupy vedoucí k náviku sebeobsluhy nemocného •aplikuje teplo a chlad, objasní pozitivní vliv na organismus nemocného	Rehabilitační ošetrovatelství a balneologie (10 hodin) • význam, metody a účinky rehabilitace • kondiční cvičení • polohování nemocného • dechová cvičení • vertikalizace, základy kinestetické mobilizace • fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu • imobilizační syndrom • základy konceptu bazální stimulace • definice oboru balneologie, její význam v následné rehabilitační péči, indikace a úhrada nákladů • rozdělení přírodních zdrojů a jejich vnitřní a vnější užití, jejich vliv na organismus (jen základní informace) • přírodní minerální vody - uhličitě, sirné, radonové (informativně základní charakteristika, indikace, místa výskytu v ČR) • léčba zřidelním plynem, peloidy (rašelina, slatina, slatinná zemina), klimatoterapie (informativně nejznámější způsoby aplikace, indikace a místa výskytu v ČR)
objasní význam rehabilitačního ošetrovatelství		
popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace		
popíše tradiční balneologické procedury		
vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Téma je realizovánov TC: Sledování fyziologických funkcí; Podávání léků; Odběr biologického materiálu; Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na interním oddělení	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním (70 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na interním oddělení	• úvod do problematiky, systém klinických oborů

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest: • etiopatogeneze onemocnění dýchacích cest • příznaky, vyšetřovací metody • zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie • tuberkulóza • chronická bronchopulmonální choroba • astma bronchiale • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním DC - inhalace, aplikace kyslíku, podávání léků, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s vybranými onemocněními srdce a cév: • etiopatogeneze onemocnění srdce • příznaky, vyšetřovací metody • insuficience pravého a levého srdce • ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, AIM, náhlá smrt • záněty srdce – endokarditidy, myokarditidy, perikarditidy • poruchy srdečního rytmu • hypertenzní choroba a její komplikace • ischemická choroba dolních končetin • trombembolická nemoc, tromboflebitis, flebotrombóza • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním srdce a cév - podávání léků, měření FF, dietní režim, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		gastrointestinálního traktu: • etiopatogeneze onemocnění gastrointestinálního traktu • příznaky, vyšetřovací metody • onemocnění jícnu • vředová choroba žaludku a duodena • onemocnění jater – záněty (informativně), cirhóza • cholecystolithiasis, biliární kolika • onemocnění pankreatu – záněty, nádory • enteritis, colitis ulcerosa Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami krve tvorby • etiopatogeneze onemocnění krve tvorby • příznaky, vyšetřovací metody • anémie (sideropenická, perniciózní) • krvácivé projevy Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami endokrinními • etiopatogeneze onemocnění • příznaky, vyšetřovací metody • hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy • diabetes mellitus • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním DM a poruchami funkce štítné žlázy, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami ledvin a močových cest • etiopatogeneze onemocnění ledvin a močových cest • příznaky, vyšetřovací metody • akutní glomerulonefritida • akutní pyelonefritida • cystitis

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		• chronické selhání ledvin, hemodialýza peritoneální dialýza • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním ledvin • urolithiasis, renální kolika • onemocnění prostaty
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• orientuje se v problematice ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění na gerontologii	Ošetřovatelský proces v gerontologii (6 hodin)
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• objasní význam a zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů vyššího věku	• zvláštnosti staršího věku • imobilizační syndrom
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• demonstruje na základě získaných vědomostí, s pomocí vyučující ošetřovatelské intervence u vybraných onemocnění – podle modelových situací (kazuistiky)	• zvláštnosti ošetřovatelské péče v gerontologii • ošetřovatelská péče o umírajícího, péče o zemřelého
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na chirurgickém oddělení	Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním (60 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• vyjmenuje a popíše rozdělení předoperační a pooperační péče o nemocné různých věkových kategorií • používá odbornou chirurgickou terminologii	• etiopatogeneze chirurgického onemocnění • ošetřovatelská péče – předoperační a pooperační období (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník)
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• vyjmenuje a popíše druhy anestézie, navrhne ošetřovatelskou péči o nemocného po anestézii • vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na chirurgickém oddělení • orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s chirurgickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	• anestezie (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník) • chirurgické pojmosloví (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník) • ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním žaludku, gastrostomie • náhlé příhody břicha: akutní zánět slepého střeva, peritonitis, akutní zánět slinivky břišní, krvácení do gastrointestinálního traktu, neprůchodnost střev, poranění břicha (otevřená, zavřená) • ošetřovatelská péče u nemocného s kýlou, hemoroidy • ošetřovatelská péče u nemocného před cholecystektomií a po ní

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		• ošetřovatelská péče u klienta před operací hrudníku a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním střev, kolostomie • ošetřovatelská péče před strumektomií a po ní • ošetřovatelská péče u ženy s chirurgickým onemocněním prsu • ošetřovatelská péče u klienta s amputací • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s chirurgickým onemocněním Ošetřovatelská péče u klienta s traumatologickým onemocněním: • poruchy vědomí • úrazy hlavy (komoce, kontuze, komprese, krvácení) • poranění hrudníku, žeber • extenze, sádrový obvaz • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů na traumatologii
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	• orientuje se v terminologii vztahující se k dané problematice • respektuje kulturní odlišnosti národnostních menšin • objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u národnostních menšin	Multikulturní ošetřovatelství (6 hodin) • úvod • etické aspekty poskytování kulturně shodné péče • specifika ošetřovatelské péče u národnostních menšin (Romové, Vietnamci, islám...)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• popíše zvláštnosti práce sestry na dětském oddělení • vyjmenuje nejčastější onemocnění dětského věku • objasní rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí • orientuje se v klinické charakteristice chorob dětského věku • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky chorob dětského věku s přihlédnutím ke zvláštnostem dětského věku	Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení (15 hodin) Úvod, vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním, dýchacích cest – astma bronchiale, mukoviscidoza • ošetřovatelská péče u dítěte s chorobou gastrointestinálního traktu – malabsorpční syndrom • ošetřovatelská péče u dítěte s diabetes mellitus
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
odděleních	• charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí různého věku • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných dětí • u vybraných dětských onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných dětí a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • objasní rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí • orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob, • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • vysvětlí rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí • objasní důležitost vhodné komunikace při přípravě na vyšetření • edukuje děti a rodiče u vybraných onemocnění	• infekční onemocnění dětského věku • dětský očkovací kalendář • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení	Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení (20 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví	• úvod, vyšetřovací metody
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u žen s gynekologickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů	• ošetřovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel • ošetřovatelská péče u ženy s onkologickým onemocněním • ošetřovatelská péče u ženy před malým a velkým gynekologickým výkonem (interrupce, kyretáž, cerkláž, konizace, hysterektomie, mimoděložní těhotenství) a po tomto výkonu • ošetřovatelská péče u nemocné s pohlavní chorobou

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	•orientuje se v oblasti operační gynekologie, u vybraných operačních postupů objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče o ženu •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •navrhne ošetřovatelskou péči o ženu v období před porodem, při porodu a po porodu •edukuje ženu o významu preventivních gynekologických prohlídek, o samovyšetření prsu aj. •objasní zvláštnosti gynekologické péče a ošetřování dívek v dětské gynekologii	(syfilis, kapavka) • ošetřovatelská péče u dívek s gynekologickým onemocněním • ošetřovatelská péče u ženy během těhotenství a porodu, ošetření novorozence • ošetřovatelská péče u ženy v šestinedělí
zpracovává dentální materiály v ordinaci	•orientuje se v základní terminologii vztahující se k nejčastějším stomatologickým onemocněním •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na stomatologickém oddělení •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u stomatologicky nemocných	Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení (8 hodin) • anatomie a fyziologie dutiny ústní (opakování ze SOM) • stomatologie jako obor, její členění, stručná charakteristika jednotlivých oborů, základní vyšetřovací metody, péče o nemocného na stomatologickém oddělení, charakteristika práce sestry • vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu (doplněno stáží) • ošetřovatelská péče o nemocného s parodontózou, se zubním kazem, nádory dutiny ústní, poranění zubů a čelisti, extrakce zubu • stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec (doplněno samostudiem) • základy dentální hygieny (základní pomůcky a techniky čištění zubů), nácvik manipulace se základními pomůckami (doplněno stáží) • dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby a manipulace s nimi (doplněno stáží) • ortodoncie (informativně)

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•orientuje se v ošetřovatelské terminologii vztahující se k problematice jednotlivých úseků práce •popíše charakter práce praktické sestry na zdravotním středisku, v domácí péči, v zařízeních sociální péče •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u handicapovaných dětí a občanů a terénní péči •vysvětlí význam domácí péče, následné péče pro klienta a jeho rodinu •vyjmenuje základní dokumentaci vedenou ve zdravotním středisku, domácí péči, v zařízeních sociální péče, objasní její funkci •objasní význam a edukuje o preventivních postupech ve stomatologii •manipuluje se stomatologickým instrumentáři a záznamem •orientuje se v problematice zpracování dentálních materiálů ve stomatologické ordinaci •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	• pomůcky k extrakci zubů a ošetření klienta před výkonem a po výkonu (doplněno stáží) Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech (7 hodin) • úseky práce, zdravotní středisko, dokumentace • domácí péče, sociální péče • ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů • diabetik v domácí péči • péče o nemocného s dekubitem v domácí péči (práce s dokumentací, vybavení sestry, agentury domácí péče) • handicapované dítě (zvláštnosti v přístupu – tělesný handicap, mentální handicap) (navazuje na učivo ze ZVZ - základní informace o hospicové a domácí péči a jejich postavení v systému péče, základní informace o financování péče)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Multikulturní ošetřovatelství; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Téma je realizováno v TC: Multikulturní ošetřovatelství.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na onkologickém oddělení • vyjmenuje a popíše základní příznaky, vyšetřovací metody v onkologii • vymezí a charakterizuje základní druhy léčby u onkologicky nemocných, popíše negativní účinky terapie na organismus nemocného • orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u onkologicky nemocných • objasní nutnost individuálního a empatického přístupu k onkologicky nemocným • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení (20 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		• úvod a vyšetřovací metody • druhy a komplikace onkologické léčby • ošetřovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním plic
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		• ošetřovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním GIT • ošetřovatelská péče o nemocné s nádorem ledvin a prostaty (opakování vyšetřovacích metod, přípravy nemocných k vyšetření a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci nádorových onemocnění...)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na neurologickém oddělení • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na neurologickém oddělení • orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob	Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení (20 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		• úvod a vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u nemocného s epilepsií, zásady první pomoci
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		• ošetřovatelská péče o nemocného s meningitis

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
odděleních	•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných na neurologickém oddělení •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •objasní zvláštnosti psychického stavu pacientů s onemocněním mozku a míchy	• ošetřovatelská péče o nemocného s cévní mozkovou příhodou • ošetřovatelská péče o nemocného s lumboischiaickým syndromem • ošetřovatelská péče o nemocného s Parkinsonovou chorobou • ošetřovatelská péče o nemocného s roztroušenou sklerózou (přípravy nemocných k vyšetřením a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci vzniku onemocnění a následných komplikací, zásady farmakoterapie)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na infekčním oddělení	Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení (18 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•vyjmenuje a objasní protiepidemiologická opatření •vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody na infekčním oddělení	• úvod, úseky práce, vybavení • charakter práce, léčebný režim • vyšetřovací metody
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a handicapů na infekčním oddělení •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na infekčním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	• prevence, protiepidemiologická, opatření • ošetřovatelská péče u nemocného s infekční mononukleózou • ošetřovatelská péče u nemocného s alimentární nákazou • ošetřovatelská péče u nemocného s klíšťovou encefalitidou • ošetřovatelská péče u klienta s lymskou boreliózou • ošetřovatelská péče u nemocného s meningitis • ošetřovatelská péče u klienta s hepatitidou • ošetřovatelská péče u klienta s AIDS • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče na infekčním oddělení
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na ORL oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení (10 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ORL oddělení	• úvod a vyšetřovací metody, • ošetřovatelská péče u nemocného se zbytnělou nosohltanovou mandlí, před adenotomií a po ní
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče	•orientuje se v klinické charakteristice vybraných	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
poskytované dětem a seniorům	chorob	- ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media - ošetřovatelská péče o nemocného s tracheostomií - prevence poškození sluchu, PP při úrazech - foniatrie (příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, prevence poškození sluchu)
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	- navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob - objasní význam preventivních opatření u ORL nemocných - navrhne opatření v prevenci poškození sluchu - objasní nutnost specifického přístupu v komunikaci u ORL nemocných - objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na ORL oddělení, vyjmenuje specifika péče - u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	- vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na očním oddělení - orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob - navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob - charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné s očními chorobami - objasní nutnost specifického přístupu k nemocným se zbytky zraku - u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení (10 hodin) - úvod, vyšetřovací metody - ošetřovatelská péče u nemocného před operací katarakty a po ní - ošetřovatelská péče u nemocného s glaukomem - před operací oka a po ní - problematika zrakově handicapovaných - prevence poškození zraku, první pomoc při úrazech oka (příprava nemocných k očnímu vyšetření, příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, zvláštnosti při podávání léků...)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	- vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ortopedickém oddělení - orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob - navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob - vyjmenuje a objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u nemocných po ortopedické operaci	Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení (18 hodin) - úvod, úseky práce, vybavení - ošetřovatelská péče o nemocného s revmatoidní artritidou - ošetřovatelská péče o nemocného s osteoartrózou a totální endoprotézou kyčelního kloubu - ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
odděleních	•objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu •objasní náročnost ošetřovatelské péče u ortopedicky nemocných, zejména u nemocných po operaci •edukuje o prevenci ortopedických onemocnění •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	meziobratlové ploténky • ošetřovatelská péče u nemocného při poranění páteře • problematika osteoporózy • ošetřovatelská péče o nemocného s dnou (základní rehabilitační péče v ortopedii, psychologická a sociální péče, příprava k operaci a pooperační péče, prevence vzniku úrazů páteře a poskytnutí PP při úrazu, prevence vzniku komplikací)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na kožním oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení (12 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob	• úvod a vyšetřovací metody • léčebné postupy v dermatologii
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •objasní význam a edukuje o preventivních postupech v dermatovenerologii •charakterizuje psychologické aspekty u vybraných chorob •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s kožním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	• ošetřovatelská péče o nemocného s herpetickým onemocněním • ošetřovatelská péče o nemocného s mykózou • ošetřovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním kůže, prevence melanomu • ošetřovatelská péče o nemocného s psoriázou • ošetřovatelská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním kůže (akné) • ošetřovatelská péče o nemocného s bércovým vředem (aplikace léků kůží, hojení ran, edukace v oblasti prevence vzniku nádorových onemocnění kůže, zvláštnosti ve výživě nemocných s kožním onemocněním, psychologické a sociální aspekty....)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na psychiatrickém oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení (12 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• vyjmenuje a charakterizuje základní vyšetřovací metody včetně základních terapeutických postupů v psychiatrické péči	• úvod, vyšetřovací metody, organizace práce • léčebné metody v psychiatrii, práva duševně postižených
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob	• ošetřovatelská péče u nemocného se schizofrenií • ošetřovatelská péče u nemocných závislých na
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče s psychiatrickým onemocněním • objasní psychologické aspekty a možný sociální dopad u vybraných chorob • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	návykových látkách (drogy, alkohol...) • péče o nemocného s depresí • ošetřovatelská péče u nemocného s demencí (stařecká, Alzheimerova demence)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací; • naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • chápali nutnost k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení; Ošetřovatelská; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.		
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení.		

6.16 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení s první pomocí a vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, o fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v životu ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí. Dále při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže

Název předmětu	První pomoc
	by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo bylo vážně ohroženo jeho zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce. Charakteristika učiva: Předmět první pomoc je vyučován ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Studenti se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitace bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran. Dále je předmět první pomoc zaměřen na jednotlivá poranění. Úkolem každého tematického celku je opakovat anatomii, fyziologii příslušné orgánové soustavy a dále základní charakteristiku možných poranění a jejich ošetření v rámci první pomoci. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami a nacvičí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetření v nemocnici. Předmět navazuje mezipředmětové vztahy se somatologií, psychologií, výchovou ke zdraví, ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována v odborné učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. návštěvou Zdravotnické záchranné služby Jihomoravského kraje, Hasičského

Název předmětu	První pomoc
	záchranného sboru, Vodní záchranné služby, sboru Letecké záchranné služby, popřípadě návštěvou anesteziologicko-resuscitační oddělení, urgentní příjem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Klinická propedeutika • Výchova ke zdraví • Somatologie • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících

Název předmětu	První pomoc
	kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoc; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody...), prožitkové vyučování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a

Název předmětu	První pomoc
	nutnosti multikulturního soužití. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze hasiči Brno, ZZS JMK, FN Brno, film, beseda, účast na hromadných akcích pořádanými složkami IZS) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, soutěž první pomoci). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodnění nutnosti jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetrovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co

Název předmětu	První pomoc
	nejvyšší kvalitě, vyžadovat po žácích zdůvodnění nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvádět negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče a poskytování první pomoci; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče a poskytování první pomoci; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, vést žáky ke zdůvodnění jejich důležitosti pro zajištění kvality práce a péče o klienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz na efektivní nakládání s materiálem, přírodními a finančními zdroji, a aby si žák přenesl tyto kompetence do svého osobního života. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha,

Název předmětu	První pomoc
	modelová situace); • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací situací; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS, Akutně.cz.). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující využívá pro hodnocení žáky metody sumativního a formativního hodnocení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• vyjmenuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) a správně je používá • vyjmenuje místa pro měření fyziologických funkcí v modelové situaci demonstruje na modelu • analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí	Úvod do předmětu (1 hodina) • definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) • sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	• objasní význam integrovaného záchranného systému • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • interpretuje čísla linek tísňového volání • dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému • načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému • popíše dělení zdravotnické záchranné služby	Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina) • základní složky, jejich kompetence • způsoby aktivace IZS • vybavení vozů zdravotnické záchranné služby • vlastnosti zachránce • význam první pomoci
	• demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání • objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci • rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel	Obvazový materiál, obvazová technika (6 hodin) Šátkové obvazy • hlava – obvaz hlavy, oka, ucha • horní končetiny – pacička, dlaň, obvaz ramene • dolní končetiny - obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy Obinadlové obvazy (oko, ucho, horní končetina - klasový obvaz palce, hřbetu ruky, pacička, lokte, dolní

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček •demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu obvazu •demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání na jednotlivé části těla	končetiny - klasový obvaz kolene, paty, palce) Opakování OSE 1. ročník Pružná síťovina • hlava, rameno; hrudník, prst (opakování 1. ročník) Prakové obvazy • nos • brada
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	•objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena •vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny •vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou •navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí	Příruční lékárna (1 hodina) • základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny
	•uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí •popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných •vysvětlí jednotný postup při poskytování PP •objasní strategie poskytování PP •specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace	Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce
	•demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci •popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP) •analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP •získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě	Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce • zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale • zhodnocení pulzu, vyhmatání místa pro měření

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pulzu • zhodnocení dechu, způsoby měření • orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře
	• objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených • používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky • vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných • dokáže v modelové situaci uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní • zvolí pro poraněného správnou polohu	Polohování a transport zraněných (4 hodiny) • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace • zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky • techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	• vymezí pojem neodkladná resuscitace • ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci • demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest • obhájí nutnost znalostí resuscitace • rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu • pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu • vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání • aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci • používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku) • dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a předat příslušné informace operačnímu středisku	Neodkladná resuscitace (6 hodin) • zástava dýchání (u dětí a dospělých) • zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) • poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) • etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) • pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa)(základní informace, ukázka) • urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace) • nácvik práce s ambuvakem • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních)	Bezvědomí (1 hodina) • vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	• rozliší hloubku bezvědomí • objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí • demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí • v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu	vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • hodnocení Glasgow Coma Scale • sledování stavu, záznam informací • poloha v bezvědomí • transport zraněných v bezvědomí • první pomoc při kolapsu
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	• vyjmenuje příčiny a popíše druhy krvácení • vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů	Krvácení (4 hodiny) • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání vnitřního krvácení a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• objasní komplikace spojené s krvácením • zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby) • v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení • demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku • objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření • orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření	Šok (1 hodina) • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu • první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření • nácvik modelových situací
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• uvede příčiny ran • rozliší jednotlivé druhy ran • popíše příznaky jednotlivých ran • objasní význam dodržování zásad asepse a antisepse při ošetřování ran • použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran • používá vhodné prostředky a obvazové techniky • demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá	Rány (2 hodiny) • druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) • zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky • poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem • nácvik ošetření, modelové situace
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	přesné informace o poraněných	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení teplem a chladem • diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění teplem a chladem • demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu • objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením • dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění • poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem • organizuje kontaktování zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (2 hodiny) • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození • poskytnutí první pomoci • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami • poranění bleskem • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí • popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • navrhne ochranu hlavy v různých situacích • vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy • demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Poranění hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (2 hodiny) • mechanismy vzniku poranění • rozdělení • klinické projevy • nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici • nácvik ošetření a modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy • navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování • vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické	Poranění páteře a míchy (2 hodiny) • mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře • manipulace s pomůckami (krční límec, Scoop rám,
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne preventivní opatření • demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	vakuové dlahy) • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici • nácvik ošetření a modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	• objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku • vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby a vzniku komplikací • demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Poranění hrudníku (2 hodiny) • příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění • příznaky poranění hrudníku • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	• objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika...) • objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace • navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha • vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • popíše komplikace spojené s poraněním břicha	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny) • rozdělení poranění • definice, příznaky, možné komplikace • diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči • nejčastější náhlé příhody břišní • příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby - chirurgické ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace	• zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	•objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) •navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů •popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření •využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů •navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepsy u otevřených poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného	Poranění kostí a kloubů (4 hodiny) • charakteristika, příčiny, rozdělení • obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině • ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření jednotlivých zlomenin • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	•vyjmenuje příznaky srdeční zástavy •objasní monitoraci fyziologických funkcí v rámci ARO, JIP •připraví pomůcky a demonstruje asistenci lékaři při endotracheální intubaci •navrhne postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici •vysvětlí základy umělé plicní ventilace a specifika analgosedace •manipuluje v modelové situaci s ambuvakem	Rozšířená neodkladná resuscitace (2 hodiny) • monitorace fyziologických funkcí – tlak krevní, puls, dech, SpO2, EtCO2, invazivní monitorace • pomůcky k endotracheální intubaci • kardiopulmonální resuscitace při příjezdu zdravotnické záchranné služby • kardiopulmonální resuscitace v nemocnici • manipulace s ambuvakem • manipulace s defibrilátorem, umístění defibrilátorů ve veřejném prostoru • základy umělé plicní ventilace a analgosedace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a	•vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např.	Stavy bezprostředně ohrožující život (4 hodiny)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče) •demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření • vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí •uloží postiženého do vhodné polohy •u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu, užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci •kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém	• bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) • křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) • těžká dušnost (astmatický záchvat) • diabetes mellitus (život ohrožující stavy) • alergie • cévní mozková příhoda • kolapsové stavy • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	•objasní nejčastější příčiny specifických poranění •vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí •vysvětlí specifika ošetření u oběšeného •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích •uloží poraněné do vhodné polohy •demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podat přesné informace o stavu poraněných	Specifická poranění (2 hodiny) • tonutí, oběšení • nácvik ošetření • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	•objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii	Akutní stavy v gynekologii (2 hodiny) • krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	• v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod) • navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách • objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví • demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu • aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných	• zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• rozliší podle příznaků běžné druhy otrav • objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí • vysvětlí nebezpečí návykových látek • vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných • demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných • uloží je do vhodné polohy • navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných • kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných	Akutní otravy (2 hodiny) • nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace • intoxikace drogami problematika prvního kontaktu • diagnostika, příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• objasní pojem polytrauma a uvede příklad • navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza) • navrhne jednotný postup poskytování první pomoci	Polytrauma (4 hodiny) • charakteristika a příčiny polytraumatu • orientace na místě nehody • posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	(včetně protišokových opatření) •objasní své postavení v záchranném řetězci •aktivně a včas přivolá odbornou pomoc •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit)u poraněných s polytraumatem •navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem •aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných	• obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření • příprava k transportu, event. transport • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu) • nácvik ošetření • modelové situace - nácvik ošetření polytraumat vzniklých při dopravních nehodách, sportovních, pracovních událostech
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	•objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy •vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) •vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem •objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů •navrhne vhodný postup první pomoci •uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy (1 hodina) • mechanismy vzniku poranění • nejčastější komplikace, příznaky • specifika u těhotných žen • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii) • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	•objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crusch a blast syndrom) •demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom (1 hodina) • mechanismy vzniku poranění • příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním • navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	• modelové situace • Ošetření zdravotnickou záchrannou službou • Ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel • objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv	Poranění při hromadném zasažení obyvatel (1 hodina) • definice a vymezení pojmů • nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění • zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci • třídění raněných dle naléhavosti, poskytnutí první pomoci • jednotný postup při poskytování první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí	Poskytnutí PP při mimořádných událostech (3 hodiny) • obecné zásady pro případ ohrožení
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • rozliší varovné signály	• mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace • základní úkoly ochrany obyvatel
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	• objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárii, živelní pohromě a při smogové situaci • navrhne vybavení pohotovostního zavazadla • objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování	• úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel • varovné signály, pohotovostní zavazadlo • varování, evakuace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy, předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence mimořádných situací • uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi • vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstrovuje jejich použití	• nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- demonstrace klinických případů z praxe - seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS - motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS – dle možnosti (2 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život ; Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech. - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu. Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Obvazové techniky, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Polohovaná, transport, Šok, Bezvědomí, Rány, Kardiopulmonální resuscitace, Úrazy, Poranění teplem, chladem, Poranění hlavy, skeletu, břicha, hrudníku, páteře a míchy, Náhlé zdravotní příhody, Poranění kostí a kloubů, Stavy bezprostředně ohrožující život, Specifická poranění, Akutní stavy v gynekologii, Akutní otravy, Akutní stavy v urologii, Sportovní úrazy Polytraumata.		

6.17 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Psychologie
Charakteristika předmětu	Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu psychologie je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie je teoreticko-praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy obecné, vývojové a sociální psychologie a se základy pedagogiky. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou sice teoretické, ale je vhodné do nich zařazovat praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení náročného učiva. Třetí ročník (teoreticko-praktický) je zaměřen na psychologii osobnosti, sebepoznání a sebehodnocení. Tematický celek psychologie zdravotníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. Poslední dva tematické celky se zaměřují na psychologii nemocného a etiku v ošetrovatelství. V psychologii nemocného žáci zhodnocují, jaký dopad má nemoc na psychiku člověka a v etice se učí základním etickým principům a normám. Ve 4. ročníku (teoreticko-praktický) žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a dovednosti, osvojují si poznatky z verbální a neverbální komunikace a nacvičují různé komunikační techniky (včetně komunikace s handicapovanými) a učí se vhodným způsobům chování k nemocným a občanům s postižením. Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami, žijícími na území České republiky. Osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí. Žáci si rovněž prakticky procvičují péči o duševní zdraví. Osvojené vědomosti a dovednosti využívají žáci v odborné praxi. Vyučovací hodiny probíhají převážně v odborné učebně psychologie. Pojetí psychologie Odborná učebna psychologie je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem,

Název předmětu	Psychologie
	demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Je doplněna odbornou praxí. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie • Den zdraví • Adaptační dny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické

Název předmětu	Psychologie
	problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetrovatelskou péči, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Název předmětu	Psychologie
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat

Název předmětu	Psychologie
	prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projekt Edison); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivní využití při přípravě žáka na vyučování;

Název předmětu	Psychologie
	- vyžadovat od žáků tvorbu materiálů pro výuku; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; - využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Učitel využívá při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje předmět psychologie	- definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory - specifikuje základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie, popíše metody psychologického výzkumu - analyzuje vývoj psychologie, jako vědní disciplíny - vyzkouší základní psychologické metody - aplikuje na příklady praktické využití psychologie, načrtne schéma reflexního oblouku - objasní nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví	Psychologie jako věda (4 hodiny) - předmět psychologie - odvětví psychologie - vztah k jiným vědním oborům - metodologie psychologického výzkumu (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy) - využití poznatků z psychologie v praxi
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví		
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka		
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny		
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti		
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	- rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka - rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní - aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady - demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů - zhodnotí efektivitu svého učení - popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci praktické sestry - uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných - reprodukuje a aplikuje na příkladech pojmy vloh, schopnosti a dovednosti, tvořivost, flexibilita - vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce - uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu - předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy - aplikuje znalosti o charakteru do charakterového	Psychické jevy (24 hodiny) - třídění psychických jevů - psychické procesy (čítí a vnímání, paměť, představivost, myšlení a řeč, učení, city, motivace, potřeby, volní procesy) - psychické stavy (pozornost, citové stavy) - psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje) - psychické vlastnosti (vlohy, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)
rozliší základní psychické procesy a stavy		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	profilu praktické sestry •vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů vhodných pro děti, dospělé a seniory •objasní nutnost posilování psychických jevů pro práci praktické sestry •objasní nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech	
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	•vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze •charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky •analyzuje zákonitosti psychického vývoje •vymezí základní vývojové etapy a mezníky •popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách •specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích •rozebere, jak se specifika jednotlivých etap promítají do práce praktické sestry •vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium •na příkladech demonstruje přístup zdravotníka k nemocnému v různých vývojových etapách •uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci praktické sestry	Vývoj psychiky jedince – vývojová psychologie (16 hodin) • charakteristika ontogenetického vývoje • faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií • prenatalní období • novorozenecké období • kojenecké období • období batolete • předškolní věk • mladší školní věk • starší školní věk • adolescence • dospělost • stáří
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	•definuje pojem socializace, rozebere průběh socializace, srovná biologickou a sociální zralost •vysvětlí druhy sociálního učení a uvede příklady •uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje •objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních •vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady	Základy sociální psychologie (14 hodin) • sociální podstata osobnosti • sociální učení a zrání • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti • sociální vnímání, sociální interakce • pozice, status, role • vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	týmové práce a specifikuje zásady práce zdravotnického týmu	• poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	• popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu • ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně • uvědomuje si nutnost znalostí ze sociální psychologie uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem	
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	• vysvětlí základní pedagogické pojmy • uvede druhy výchovných metod a rozebere didaktické zásady • aplikuje jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady na konkrétní příklady • zdůvodní význam znalostí z pedagogiky pro práci praktické sestry • demonstruje na konkrétním příkladu postup při edukaci nemocného • objasní význam hry a výchovného zaměstnání dětí • charakterizuje jednotlivé druhy výchov • vysvětlí pojem neuropsychický záznam a uvede význam tvorby tohoto záznamu • vytvoří výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte • objasní nutnost celoživotního vzdělávání	Základy pedagogiky (10 hodin) • pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny • výchovné metody, didaktické zásady • zdravotnický pracovník v úloze pedagoga • výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov • neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy a Základy sociální psychologie.		
Člověk a svět práce		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie jako věda, Psychické jevy, Základy sociální psychologie.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	• definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti, zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti • aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti • rozebere a porovná modely osobnosti • odhalí na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • definuje pojem porucha osobnosti, roztřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných uvede příklady a navrhne možnosti prevence • roztřídí a specifikuje metody diagnostiky osobnosti	Člověk jako osobnost (22 hodiny) • charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti • modely osobnosti (psychoanalytické, behaviorální, humanistické) • poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky • poruchy osobnosti a jejich prevence (neurózy, poruchy chování, poruchy osobnosti) • diagnostika osobnosti
vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	•na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti a některé metody si vyzkouší ve cvičeních •objasní nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů •vysvětlí nutnost seberealizace své osobnosti	
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	•opakuje základní terminologii z obecné psychologie •definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci praktické sestry •vysvětlí pojem hodnotová orientace •objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj •užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení •prezentuje své schopnosti a dovednosti prostřednictvím jednotlivých cvičení •uvede své kladné i záporné vlastnosti •sestaví vlastní žebříček hodnot •přijímá přiměřenou kritiku své vlastní osoby •oceňuje sebe i druhé •vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj, pro upevnění zdravého sebevědomí •uvědomuje si svou vlastní hodnotu	Sebepoznání a sebehodnocení (8 hodin) • pozorování a posuzování psychických jevů • hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie • hodnotová orientace
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti		
dodržuje práva pacientů	•definuje pojem profesionální chování a uvede zásady profesionálního chování •rozebere a srovná pojmy profesionální adaptace a deformace •navrhne možnosti prevence profesionální deformace •rozlíší na příkladech projevy profesionálního a neprofesionálního chování •zhodnotí dodržování práv pacientů a různé přístupy praktické sestry k pacientům •charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka a porovná je se svými vlastnostmi	Psychologie zdravotníka (10 hodin) • pojem profesionální chování, empatie • profesionální adaptace a deformace • požadavky na osobnost zdravotníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon • zdravotník a jeho spolupracovníci • syndrom vyhoření • péče o duševní zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu		
rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům		
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	•diskutuje o faktorech ovlivňujících pracovní výkony praktické sestry •demonstruje na příkladech vztahy mezi spolupracovníky •definuje syndrom vyhoření, seřadí fáze syndromu vyhoření a určí příčiny •navrhne možné způsoby prevence syndromu vyhoření •využívá příkladů z praxe •charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam v životě člověka •vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů •sestaví a vyzkouší cvičení vhodná pro duševní hygienu •aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života •objasní nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci •objasní význam poznatků o syndromu vyhoření •objasní význam dobrých vztahů se spolupracovníky •uvědomuje si důležitost duševní hygieny •dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým dodržuje práva pacientů objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte,	•objasní vliv nemoci na psychiku pacienta a na příkladech doloží psychosomatickou jednotu organismu •popíše, jak se nemoc promítá do chování a jednání dítěte, dospělého, seniora a příbuzných •doloží příklady změn v psychice pacienta vlivem choroby •rozeře na příkladech poměr pacienta k nemoci •určí, které faktory mění prožívání nemocného •definuje pojmy bolest, strach, úzkost •sestaví zásady přístupu zdravotníka k nemocnému s bolestí, strachem a úzkostí •demonstruje v modelových situacích vhodné a	Psychologie nemocných (12 hodin) • vliv choroby na psychiku nemocného • subjektivní prožívání nemoci • poměr nemocného k nemoci • prožívání nemoci v čase, faktory, které určují tyto změny • bolest, strach a úzkost • iatrogenie a hospitalizmus • psychologie hospitalizovaného dítěte

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dospělého, seniora a příbuzných pacienta) vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	nevhodné chování zdravotníka k pacientovi s bolestí, strachem a úzkostí •definuje pojmy iatropatogenie a hospitalizmus, objasní jejich příčiny, projevy •navrhne možnosti prevence iatropatogenie a hospitalizmu a uvede příklady •specifikuje přístup zdravotníka k hospitalizovanému dítěti a porovná přístup k nemocnému dítěti a dospělému •použije poznatky při vyhledávání a saturaci potřeb nemocných •dodržuje práva nemocných •akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným •uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese praktické sestry	
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým diskutuje o etických tématech moderní medicíny vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	•definuje pojem etika, etické hodnoty a principy •objasní význam etiky v ošetrovatelství •analyzuje Hippokratovu přísahu a na příkladech demonstuje její uplatnění v současné medicíně a ošetrovatelství •vyjmenuje základní etické principy péče a uvede příklady •diskutuje o etických problémech v dnešní medicíně •charakterizuje základní lidská práva s důrazem na práva pacientů a uvede příklady •rozebere etické zásady sdělování pravdy (nepříznivé diagnózy) nemocným •objasní etické principy péče o umírající •seřadí fáze, kterými prochází umírající a jeho blízcí podle E. Kübler Ross •definuje pojem eutanázie, uvede druhy, diskutuje o této problematice, přiměřeně obhájí své názory a oponuje názorům druhých •uvede etické problémy ošetrovatelského výzkumu •demonstruje na příkladech možné etické problémy	Základy zdravotnické etiky (12 hodin) • obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v ošetrovatelství • Hippokratova přísaha • etické principy péče • ochrana lidských práv a důstojnost pacienta • sdělování pravdy na nemocničním lůžku • etika umírání a smrti, eutanázie • etika v ošetrovatelském výzkumu

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů • aplikuje v praxi povinnost mlčenlivosti a ctí lidská práva a důstojnost pacienta • dodržuje zásady zdravotnické etiky • uvědomuje si význam znalostí o etice ve zdravotnictví • objasní důležitost etického a empatického přístupu k umírajícímu a pozůstalým	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Člověk jako osobnost, Sebepoznání a sebehodnocení, Psychologie zdravotnického pracovníka, Psychologie nemocných, Základy zdravotnické etiky.		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie zdravotníka, Základy zdravotnické etiky		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	- definuje pojem komunikace - srovná verbální a neverbální komunikaci - identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev - používá získaných znalostí ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu - definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky - na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci - aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách - definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše uvedené způsoby chování - vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech - předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací, direktivní a nedirektivní přístup k nemocným - na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme - uvede předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí zdravotníka, rozebere vlastní míru identifikace s rolí praktické sestry - definuje pojem konflikt - popíše zásady řešení konfliktů - řeší modelové konfliktní situace - uznává nutnost vhodného slovního projevu a	Umění komunikace a jednání s lidmi (16 hodin) - verbální a neverbální komunikace - asertivita - produktivní a neproduktivní chování - evalvací a devalvací - identifikace s rolí zdravotníka - řešení konfliktních situací
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování		
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace		
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace		
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci		
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování		
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	společenského chování v kontaktu s lidmi •objasní nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi •objasní význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje	
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	•rozebere zásady rozhovoru s nemocným •popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami pacientů, dodržuje práva pacientů •charakterizuje mentální (včetně poruch autistického spektra), smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného •vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky, vyhodnocuje jejich potřeby a respektuje jejich bio-psycho-sociální specifika •vede rozhovor s agresivním nemocným a s nemocným s psychickými obtížemi •na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s nemocným •na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově (demonstruje doprovod nevidomého), tělesně postiženými a s nemocným s narušenou komunikační schopností •na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevléčitelně nemocným •vysvětlí nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím pacientů •objasní nutnost empatického přístupu k nemocným, zvlášť k nemocným s infaustní chorobou •zdůvodní nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka	Komunikace s nemocným (18 hodin) • komunikace s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky • komunikace s agresivním nemocným • komunikace s nemocným s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza) • komunikace s nemocným s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, s PAS a mentálním postižením, s narušenou komunikační schopností) • komunikace s vážně (umírajícím) nemocným
popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností		
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi		
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným		
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace		
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými		
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím		
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením		
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	•charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) •uvede příčiny a možné důsledky	Vliv civilizace na psychiku člověka (16 hodin) • náročné životní situace a jejich vliv na člověka (stres, frustrace, obranné frustrační mechanismy, deprivace)
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	•popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací •dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací •definuje pojem poruchy příjmu potravy •popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování jedince s touto poruchou •vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch •diskutuje o uvedené problematice •uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů •rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti •analyzuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí •analyzuje druhy závislosti •navrhne způsoby prevence závislosti •objasní možnosti prevence a ochrany před diskriminací •charakterizuje předpoklady zdravého duševního života •vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky •nacvičí antistresové techniky •vytvoří PC prezentaci na zadané téma •objasní nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku •objasní důležitost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem •zdůvodní nutnost boje proti diskriminaci	• poruchy příjmu potravy • problematika závislostí • psychoterapie • týrání a zneužívání, domácí násilí • psychologický přístup k diskriminovaným
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	•uvede specifika menšin žijících na území České republiky •objasní pravidla vhodného přístupu k jednotlivým minoritním skupinám •uvede zásady komunikace s nemocnými – cizinci či lidmi s nedostatečnou znalostí češtiny •objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací menšin	Psychologický přístup k menšinám (4 hodiny) • Romové • Vietnamci • Rusové • Ukrajinci • Arabové • Židé
objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	•řeší modelové situace •vytvoří PC prezentaci na zadané téma •dodržuje lidská práva •zdůvodní nutnost vhodného přístupu k nemocnému dle jeho příslušnosti k minoritní skupině, propaguje toleranci a úctu k jiným lidem bez ohledu na věk, pohlaví, rasu, národnost, náboženské vyznání atd.	
	•rozebere jednotlivé relaxační techniky •vyzkouší vybrané relaxační techniky •zdůvodní význam relaxace v profesním i osobním životě člověka	Relaxační techniky (6 hodin) • psychohygiena • meditace • dechová relaxace • autogenní trénink • muzikoterapie • aromaterapie • arteterapie • Baby massage
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologický přístup k menšinám.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka.		

6.18 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje při tom na získané znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s ošetrovatelství, ošetřováním nemocných, první pomocí a klinickou propedeutikou. Charakteristika učiva: Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém muže a ženy poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a na smyslové orgány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v

Název předmětu	Somatologie
	těle člověka, uvědomili si význam znalostí somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • První pomoc • Biologie • Klinická propedeutika • Základy patologie • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Základy epidemiologie a hygieny • Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (skupinová práce, myšlenková mapa); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly;

Název předmětu	Somatologie
	• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy – práce s anatomickými modely; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (pracovní listy); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. pracovní listy); • uplatňujeme ve výuce brainstorming. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na

Název předmětu	Somatologie
	platný školní řád. Vyučující používá sumativní a formativní metody hodnocení žáka.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka	•vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro zdravotnické povolání	Somatologie jako předmět (1 hodina) •charakteristika somatologie •vztah somatologie k dalším vědním oborům
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka	Tkáně •definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně, uvede příklady •vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organizmus a pojem homeostáza •schematicky znázorní různé druhy tkání •používá odbornou terminologii	Tkáně (7 hodin) •stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně •zevní a vnitřní prostředí organismu
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		
popíše funkční morfolonii tkání		
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•používá anatomické názvosloví •prakticky demonstruje jednotlivé roviny a směry na modelu •popíše stavbu a funkci kostí •rozlišuje jednotlivé části pohybového systému •pojmenuje, popíše a orientuje jednotlivé kosti skeletu •vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu, vysvětlí akceleraci růstu a sekulární trend	Pohybový systém (24 hodin) •Základní orientace na lidském těle: •roviny a směry, •anatomická nomenklatura •topografické krajiny
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby		Kostra člověka: •obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí,

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•schematicky znázorní kloub •popíše stavbu a funkci kosterního svalu •pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla •orientuje se v anatomickém atlase •používá odbornou terminologii	architektonika Kosti, kostní spojení: •růst a vývoj organismu •osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) •lebka, zvláštnosti dětského věku •pletenec horní a dolní končetiny Klouby těla: •obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla Svalová soustava: •stavba a funkce kosterního svalu •svaly hlavy a krku •přehled svalových skupin trupu •přehled svalových skupin končetin
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita •objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru •vysvětlí princip srážení krve •vysvětlí rozdělení a druhy imunity •schematicky znázorní princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér •rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis) •rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob •používá odbornou terminologii	Krev (12 hodin) •obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam •formované elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) •krevní skupiny, princip určování, Rh faktor •zástava krvácení, ovlivňování •imunitní systém, očkování
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh •vysvětlí princip funkce a řízení srdeční činnosti a	Krevní oběh (12 hodin) •obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	stručně jej vysvětlí	•srdce (stavba a funkce)
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej	•cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální)
	•schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce, vlny EKG	•oběh plodu a novorozence
	•orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence	•mízní systém, slezina
	•vysvětlí stavbu a funkci mízního systému	
	•používá odbornou terminologii	
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic	Dýchací systém (6 hodin)
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•vysvětlí mechanismus dýchání	•stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•vyjmenuje jednotlivé deriváty hemoglobinu	•přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plícemi-krví-tkáněmi	•řízení dýchání, plicní objemy
	•objasní jednotlivé plicní objemy	•hypoxie
	•vysvětlí princip řízení dýchání	
	•uvede příčiny a důsledky hypoxie	
	•používá odbornou terminologii	
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu	Trávicí systém (18 hodin)
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•popíše mléčný a definitivní chrup	•obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu	•dutina ústní, slinné žlázy
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní	•hltan
	•zakreslí zubní vzorec	•jícen, žaludek
	•prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě	•tenké a tlusté střevo
	•používá odbornou terminologii	•játra, žlučové cesty
		•slinivka břišní
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových	Vylučovací systém (10 hodin)
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•vysvětlí princip tvorby moče a složení	•ledviny
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	•vysvětlí princip řízení a tvorby moče	•vývodné cesty močové
		•diuréza, řízení tvorby moče, složení moče

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
terminologii (v somatologii)	•popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány	•stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky	•mléčná žláza, laktace
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy	Reprodukční systém (14 hodin)
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy	•reprodukční systém muže
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu	•reprodukční systém ženy
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•objasní pohlavní vývoj muže a ženy	•menstruační a ovulační systém
	•popíše princip oplodnění, průběh těhotenství	•pohlavní vývoj muže a ženy
	•popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při něm	•oplození, vývoj zárodku, těhotenství
	•vysvětlí alternativní přístupy k porodu	•porod, znaky novorozence
	•popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence	•základy intimní hygieny, reprodukční zdraví, plánované rodičovství (projekt)
	•vysvětlí prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny	
	•používá odbornou terminologii	
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•vysvětlí pojem hormon	Endokrinní systém (10 hodin)
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•objasní princip transportu hormonů	•obecné principy řízení organismu
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů	•hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány	•štítná žláza, příštítná tělíska
	•používá odbornou terminologii	•nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky
		•tkáňové hormony
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému	Nervový systém (22 hodin)
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•vysvětlí podstatu vzruchu	•obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce	•stavba a funkce mozku
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	•orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron	•stavba a funkce míchy
		•míšní nervy
		•hlavové nervy

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	•pojmenuje a demonstruje hlavové a míšní nervy •popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah •objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť •vysvětlí jednotlivé fáze spánku •objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů •používá odbornou terminologii	•vegetativní nervy •termoregulace •vyšší nervová činnost, spánek, paměť Smyslové orgány •zrakový receptor •sluchový receptor •receptor kožního cití, čichový, chuťový

6.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, budoucích pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tomto směru má předmět i významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a odpovědnosti za své zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Charakteristika učiva: Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku studia. Žáci se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace, eseje na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinantů zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k somatologii, biologii, tělesné výchově, psychologii.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie • Ošetrovatelství • První pomoc • Klinická propedeutika • Somatologie • Tělesná výchova • Základy veřejného zdravotnictví • Informační a komunikační technologie • Ošetrování nemocných • Den zdraví • Nekuřácký den

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Environmentální den • Adaptační dny • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů webová stránka www.prevence-info.cz, www.msmt.cz, www.szu.cz; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří Mezinárodní nekuřácký den, zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace (konzultace seminární práce, příprava projektu).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: předmět VKZ je vyučován v 1. ročníku, 2 hodiny jednou za 14 dní (vzhledem k nutnosti pracovat v hodinách na žákovských projektech a samostatných pracích).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující při hodnocení žáků používají

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	formativní a sumativní způsoby hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných kompetencí.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	- vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost - objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - dokáže objasnit odpovědný vztah ke svému zdraví	Význam předmětu, cíle (1 hodina) odpovědnost za zdraví své i druhých
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	- vysvětlí definici zdraví podle SZO - používá správně pojmy zdraví a nemoc - charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince - vysvětlí faktory ovlivňující zdraví, jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky	Zdraví, determinanty zdraví (2 hodiny) - definice zdraví a nemoci - činitele ovlivňující zdraví

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele - objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví	
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	- vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele - objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva - vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví - objasní důležitost edukace pro své budoucí klienty - navrhne a demonstruje programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví - vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21	Programy na podporu zdraví (4 hodiny) - definice WHO - Zdraví 21, dílčí programy WHO - ekologie prostředí a její problematika (voda, ovzduší, plasty, odpady)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	- vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví - vyjmenuje možnosti ochrany člověka - vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti - objasní, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Odpovědnost za vlastní zdraví (2 hodiny) - osobní přesvědčení a postoj ke zdraví - postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity - životní prostředí a jeho vliv na zdraví lidí
vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	- popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče - uvede a vysvětlí, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci	Prevence nemocí a zdravotní výchova (3 hodiny) - základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta - typy prevence - preventivní prohlídky

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady •vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta •zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace •vysvětlí pojem zdravotně-sociální prevence	• screeningové programy • dispenzarizace • zdravotně-sociální prevence a dopravní problematika
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	•popíše zaměření výchovy ke zdraví •vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod •vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví •objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života •využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí •navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit •navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (2 hodiny) • zaměření zdravotní výchovy • metody a formy zdravotní výchovy • marketing • sociální marketing • zásady výchovy ke zdraví
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	•definuje pojem životní styl •zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti •vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života •objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu •napíše esej na téma „Můj životní styl“	Zdravý způsob života (životní styl) (3 hodiny) • životní styl a jeho definice • účinná výchova ke správnému životnímu stylu • změna životních návyků (nefarmakologická léčba)
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim,	•vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím •vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou	Výživa a stravovací návyky (2 hodiny) • racionální výživa a její zásady

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	výživou	• základní složky výživy • alternativní směry výživy • poruchy výživy • obezita, BMI index
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví • charakterizuje poruchy výživy • vypočítá optimální hmotnost • sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii	
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	• objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem • dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • objasní význam zdravého pohybu pro celkové zdraví • aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám	Tělesná aktivita (1 hodiny) • pohyb, jako základní lidská potřeba • pasivní a aktivní složky pohybového aparátu • tělesná zdatnost • význam pohybu
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	• objasní pojem mentální hygiena • objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka • dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky • charakterizuje syndrom vyhoření • zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví	Mentální hygiena (2 hodiny) • Definice pojmu mentální hygiena • Reálný rozvrh práce • Dodržování zásad mentální hygieny • Syndrom vyhoření (jen základní informace, učivo je více rozvíjeno v psychologii ve 3. ročníku)
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého	• aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách	Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (2 hodiny) • základní škodlivé součásti tabákového kouře • dopad kouření na zdraví člověka

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
člověka), rodiny a společnosti objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	• zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • objasní hodnotu života • uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví • zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních • vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků • aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole	• prevence ve vztahu ke kouření
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	• aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • uvede základní druhy dostupných drog • vysvětlí mechanismus účinku drog a alkoholu v organismu • vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti • zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti • vyhledá na internetu instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých	Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (4 hodiny) • složení alkoholu • alkoholismus, abstinenční syndrom • účinky alkoholu na organismus • prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem • definice drogy dle WHO • drogová závislost a její hlavní rysy • klasifikace drog • protidrogová prevence (učivo navazuje na učivo v psychologii ve 4. ročníku)
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • používá naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka • podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům • nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Stres (1 hodina) • psychosomatická onemocnění (učivo navazuje na učivo v psychologii)

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• definuje reprodukční zdraví • vyjmenuje a objasní nebezpečné pohlavní nákazy • popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami • vyjmenuje a popíše rizikové chování a rizikové skupiny • navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví • objasní význam ochrany v sexuálním životě • načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vyjádří vlastními slovy odpovědnost za vlastní život • vytvoří prezentaci na dané téma	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (3 hodiny) • definice reprodukčního zdraví • sexuálně přenosné nemoci • prevence pohlavních nemocí • AIDS • rizikové skupiny lidí, rizikové chování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	• analyzuje mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • navrhne možnosti, které vedou k prospěšné kultivaci a estetizaci svého vzhledu • zaujme k mediálním obsahům kritický odstup • objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů • zpracuje a demonstroe prezentaci na dané téma	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (2 hodiny) • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla • bulimie, anorexie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; Téma je realizováno v TC: Programy na podporu zdraví; Metody výchovy ke zdraví a jejich využití; Mediální obraz krásy. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Výživa a stravovací návyky; Mentální hygiena; Kouření, návykové látky; Reprodukční zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • identifikovali a formulovali vlastní priority; Téma je realizováno v TC: Odpovědnost za vlastní zdraví, Prevence nemocí a zdravotní výchova, zdravý způsob života.		

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali . Téma je realizováno v TC: Zdraví, determinanty zdraví, metody výchovy ke zdraví.		

6.20 Základy epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné k tomu, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Cílem také je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Vedle teoretických znalostí jsou obsahem předmětu také informace o úkonech, na nichž praktická sestra spolupracuje s oddělením mikrobiologie při provádění různých vyšetření. Charakteristika učiva: Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět základy epidemiologie a hygieny je teoretický předmět. V předmětu jsou uplatňovány

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	mezipředmětové vztahy, navazuje na znalosti z biologie, chemie, somatologie. Výuka je organizována v klasické učebně a je vedena frontálně, skupinově, vhodné je použití aktivizačních metod. Od žáků je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, práce se zdravotnickou statistikou, aktivita a přemýšlivé učení. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měli přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství • Somatologie • Ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly; • zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vest k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie;

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	• žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinová práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • žáky vést k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z ošetrovatelství; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetrovatelské nebo pečovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce);

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	- vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče; - při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující používají při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům. Na žákovi ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu žáků při vyučování, jejich schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	- vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena) - objasní vztahy mezi obory a jejich přínos pro zdravotní péči	Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena (1 hodina) • vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví		
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	- dokáže rozdělit a popsat mikroorganismy - orientuje se ve fyziologickém mikrobiálním osídlení člověka - vyjmenuje a dokáže popsat mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka - uvede příklady vyšetřovacích metod užívaných v	Mikrobiologie (4 hodiny) • morfologie a fyziologie mikrobů • mikrobiální osídlení člověka • patogenita mikrobů • možnosti diagnostiky nakažlivých chorob • účinek antibiotik a chemoterapeutik
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním		
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy		
popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů		

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
při léčbě infekčních onemocnění	mikrobiologii a stručně je popíše • vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik • vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů • správně používá základní odbornou terminologii	• rezistence mikroorganismů
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)		
uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob		
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik		
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	• definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů • uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, demonstruje na příkladech • objasní význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku • charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých	Imunologie (6 hodin) • pojem infekce, imunita • podstata imunitních mechanismů • specifická a nespecifická imunita • imunologické vyšetřovací metody • patologie imunity, imunomodulace • současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)		
vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady		
vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu		
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	• vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí • popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu • uvede základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií • objasní podstatu očkování • rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření • charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR • uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem • vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, dokáže je rozdělit, • orientuje se v preventivních opatřeních • vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků	Epidemiologie (14 hodin) • infekční proces a onemocnění • prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření • očkování, očkovací látky a techniky • přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu, projevy vybraných onemocnění • vybraná etnický specifická infekční onemocnění (infekce spojené se sociálním prostředím, migrací, cestovním ruchem) • epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, • nozokomiální nákazy (rozdělení, preventivní opatření) • bojové biologické prostředky
specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů		
vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování		
charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci		
objasní činnost orgánů hygienické služby	• charakterizuje činnost a úlohu hygienických orgánů v primární prevenci • vymezí činnost orgánů hygienické služby	Základy hygieny (9 hodin) • charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence	•objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena a uvede jejich úkoly	• orgány hygienické služby
popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	•pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí	• předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, ochrana dětí a mládeže (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)
uvede předmět a úkoly komunální hygieny	•vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz ve zdravotnických a sociálních zařízeních	• hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetrovací jednotce)
vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení	•uvede hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce	• hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP
vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)	•vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví	
vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)	•orientuje se v předpisech a nařízeních, které se týkají hygienických požadavků na provoz sociálních a zdravotnických zařízení	
	•orientuje se v předpisech a nařízeních, která vedou k zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých, např. při organizování táborů, škol v přírodě, zotavovacích akcí	

6.21 Základy patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0.5	0	0	0.5
	Povinný			

Název předmětu	Základy patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané základní poznatky z patologie, seznámit je s chorobnými procesy v lidském těle a vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů.

Název předmětu	Základy patologie
	Obsahem předmětu jsou vedle znalostí o chorobném dění v lidském těle také úkony, při nichž budoucí praktická sestra spolupracuje s oddělením patologie při provádění bioptických a cytologických vyšetření. Charakteristika učiva: Předmět zahrnuje poznatky především z oblasti obecné patologie. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků. První až šestý celek se týká obecné patologie a zahrnují témata, jako je zánik organismu, nemoc a její příčiny, regresivní a metabolické změny v organismu, záněty a nádory. V posledním celku se žáci seznámí se základními poruchami imunitního systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět patologie je teoretický předmět. Navazuje na základní znalosti ze somatologie a biologie. Je zařazen do 2. ročníku a je vyučován jedno pololetí. Výuka je organizována v klasické učebně (nejlépe učebně somatologie). Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata, ale také vhodnou výpočetní technikou, jako např. dataprojektor. Výuka je realizována především výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá frontální výuka a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování odborné terminologie. Při výuce je možné využít také samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci zvládli zásady postupu při zasílání materiálů a tkání k bioptickému a cytologickému vyšetření, uvědomili si souvislosti mezi příčinou, průběhem a možnými komplikacemi nemocí, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou. Aby si doplňovali vědomosti samostudiem, uvědomili si provázanost patologie s dalšími předměty, např. ošetrovatelstvím, klinickou propedeutikou, ošetřováním nemocných.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství • Ošetřování nemocných • Somatologie • Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky aktivizační metody, demonstrace anatomických obrazů a patologických jevů; • vést žáky k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky

Název předmětu	Základy patologie
	společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků k používání odborné terminologie; • vést žáky k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • vyžadovat žáků práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • vést žáky k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům pozorovat různé patologické jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné praxe; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů (např. ošetřovatelství a ošetřování nemocných) • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;

Název předmětu	Základy patologie
	- vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Předmět je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, v hodinové dotaci 1 teoretické hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí).
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na přesné vyjadřování žáků v odborné terminologii a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Hodnocena je jejich ústní i písemná interpretace. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením (sumativní hodnocení) a formativního hodnocení.

Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci) uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	• vymezí základní úkoly patologie v léčebně-preventivní péči • definuje klinickou a biologickou smrt • popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu • používá odbornou terminologii	Patologie jako předmět (1 hodina) - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů - zánik organismu
uvede nejčastější příčiny nemocí uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	• definuje nemoc a základní příznaky nemoci • vyjmenuje základní příčiny nemoci • popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci, uvede příklady • diskutuje o možných příčinách nemoci	Nemoc, příčiny nemoci (2 hodiny) - definice nemoci - zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí - vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita
uvede příčiny, druhy a podstatu základních	• definuje pojmy nekróza, gangréna, vysvětlí příčiny	Regresivní a metabolické změny (6 hodin)

Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	vzniku a další vývoj	• nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	• vysvětlí příčiny vzniku dekubitu • definuje atrofii, steatózu, vysvětlí příčiny vzniku • objasní podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace • popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace • vysvětlí základní typy pigmentace a příčiny vzniku • objasní příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy • používá odbornou terminologii	• gangréna: definice, druhy, příklady, význam • dekubitus • atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku • poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek • steatóza • diabetes mellitus • poruchy metabolismu Ca • konkrementy • pigmentace exogenní, endogenní ikterus
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	• popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu • charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů	Zánět (2 hodiny) • definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví (základní pojmy a informace)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	• definuje specifické záněty • charakterizuje jednotlivé typy zánětů • používá odbornou terminologii	
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	• objasní obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování • charakterizuje prekancerózy • vymezí příčiny nádorového růstu • charakterizuje nádory biologicky a histologicky • objasní zásady prevence nádorových onemocnění • používá odbornou terminologii	Nádory (2 hodiny) • definice, dělení a biologické chování • vznik nádorů, prevence, prekancerózy • systematický přehled nádorů (základní pojmy a informace)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)		
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	• rozliší základní pojmy regenerace, reparace, transplantace, hypertrofie, hyperplázie, metaplasie, dysplazie • objasní jednotlivé progresivní změny • používá odbornou terminologii	Progresivní změny (2 hodiny) • regenerace, reparace • transplantace • hypertrofie, hyperplazie • metaplasie, dysplazie (základní pojmy a informace)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)		
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	• vyjmenuje specifické a nespecifické obranné reakce • charakterizuje alergie • definuje autoimunitu, transplantační imunitu	Poruchy imunity (2 hodiny) • nespecifické obranné reakce • specifické obranné reakce
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)		

Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
terminologii (v patologii)	• uvede příklady možných alergických reakcí • používá odbornou terminologii	• alergie a typy přecitlivělosti • choroby z autoimunity • defekty imunity • transplantační imunita (základní pojmy a informace)

6.22 Základy veřejného zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0.5	0	0	0.5
	Povinný			

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět základy veřejného zdravotnictví čerpá učivo ze základů pro poskytování ošetrovatelské péče a zabývá se ochranou veřejného zdraví. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům informace, které se týkají organizace, struktury, funkcí a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví obyvatel v České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má teoretický charakter a je vyučován v klasické učebně, je zařazen do 2. ročníku oboru praktická sestra a je vyučován jedno pololetí. Žáci získají základní informace o organizaci péče o veřejné zdraví v ČR, o demografických datech a ukazatelích zdravotního stavu občanů v ČR, o systému zdravotní péče o občany a o financování zdravotní péče v ČR. Z vyučovacích metod je využívána kombinace klasického frontálního vyučování a aktivizačních metod (např. brainstorming, skupinová práce, projekty...) a práce s učebním textem a informacemi z různých důvěryhodných zdrojů.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků žáků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů;

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	• uplatňovat ve výuce brainstorming, problémové úkoly; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady ze zdravotnické praxe (prožitkové vyučování). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, jednu hodinu týdně, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením a hodnocením formativním. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků v konkrétních problémových situacích. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Základy veřejného zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Základy veřejného zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	• vysvětlí význam a cíle předmětu základy veřejného zdravotnictví	Význam předmětu, cíle (1 hodiny)
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	• objasní význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	• péče o veřejné zdraví v ČR
	- vysvětlí základní statistické pojmy - objasní nutnost statistických hlášení nemocí - vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých věkových skupin - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) - pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Ukazatelé zdravotního stavu (2 hodiny) - demografie - zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů - zdravotní stav dětí a mládeže
charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	• vysvětlí pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby a objasní rozdíly mezi nimi	Systém zdravotní péče (11 hodin)
objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	• charakterizuje význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	• veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby
objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	• vymezí systém poskytování zdravotní péče a služeb	• systém poskytování zdravotní péče a služeb
objasní principy řízení zdravotnictví	• vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků, objasní ve stručnosti jejich činnosti podle právních norem	• řízení zdravotnictví
objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	• vyjmenuje profesní organizace sester a jejich funkci, uvede možnosti profesního růstu sester	• kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace
popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	• vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti	• postavení praktické sestry (kompetence, práva, povinnosti) v systému zdravotní péče a právní vymezení činností praktické sestry a zdravotnických pracovníků
uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	• vyjmenuje a vysvětlí principy řízení zdravotnictví	• zařízení léčebně-preventivní péče
	• uvede základní druhy zařízení léčebně-preventivní	• hospicová péče a paliativní péče a podmínky jejího poskytování

Základy veřejného zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	péče	•sociální služby a jejich funkce (příjemce a poskytovatel sociálních služeb)
uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	•objasní pojmy hospicová a paliativní péče, vysvětlí rozdíl mezi nimi, uvede podmínky jejich poskytování	•sociální služby a sociální zařízení pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné
uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	•vysvětlí systém a funkci sociálních služeb, objasní postavení příjemce a povinnosti poskytovatele sociálních služeb	•postavení praktické sestry v sociálních službách
vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	•objasní význam komunitní zdravotní zdravotní péče a jejího postavení v systému zdravotní péče	•komunitní zdravotní péče a terénní (domácí) sociální péče (rozdíl mezi nimi)
vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	•objasní význam a postavení terénní (domácí) sociální péče a jejího významu v systému zdravotní a sociální péče o obyvatelstvo	•postavení nemocného v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti
vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	•orientuje se v základních zařízeních, které poskytují péči osobám se zdravotním handicapem, seniorům a dlouhodobě nemocným	
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	•uvede možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	•vysvětlí postavení nemocného, klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, vyjmenuje práva a povinnosti klienta	
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	•vymezí a interpretuje způsob a zdroje financování zdravotnictví	Financování zdravotní péče (3 hodiny)
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	•orientuje se v informacích týkajících se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	•zdroje a způsoby financování zdravotnictví a sociálních služeb
		•hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví

6.23 Školní projekty

6.23.1 Adaptační dny

Název projektu	Adaptační dny
Charakteristika projektu	Adaptační dny souvisí se vzdělávací oblastí vzdělávání pro zdraví a s oblastí vzdělávání zaměřenou na psychologii (propedeutická oblast vzdělávání). Cílem adaptačních dní je urychlení vzájemného seznámení žáků v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Dále pak dosáhnout vzájemné spolupráce jedinců ve skupině, poznat schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit jednotlivcům snáze najít své místo v třídním kolektivu. Adaptační dny mají napomoci předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a má pomoci eliminovat nežádoucí projevy přestupu žáků ze základní školy na střední školu. Adaptační dny souvisí především se vzdělávací oblastí výchova ke zdraví, psychologie a sociální komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Adaptační dny jsou určeny pouze pro první ročníky a jsou realizovány v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání společných akcí pro třídní kolektivy.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost volit vlastní postup při řešení úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní práci;

Název projektu	Adaptační dny
	• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při herních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů a modelových situacích; • klást důraz na zařazování prožitkových aktivit; • požadovat prezentaci výsledků splněných úkolů, jejich obhajobu • vyžadovat po žácích naslouchání názoru jiných a jejich toleranci; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Adaptační den je zařazen do výuky žáků 1. ročníků zpravidla na začátku školního roku (po nástupu žáků ke studiu). Může být podle možností školy a nabídky pořádajících organizací uskutečněn v jednom dni nebo ve více dnech po sobě následujících.
Způsob hodnocení žáků	Žáci nejsou hodnoceni.

Adaptační dny	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• dodržují pravidla slušného chování v kolektivu • používají pravidla naučená pravidla komunikace v	Zaměření společných aktivit žáků: • aktivity zaměřené na komunikaci v kolektivu

Adaptační dny	1. ročník	
	kolektivu • akceptují pravidla pro bezpečné řešení konfliktů • objasní pravidla bezpečného chování v rámci protidrogové prevence	• aktivity zaměřené na bezpečné řešení konfliktu ve skupině • aktivity zaměřené na protidrogovou prevenci • aktivity zaměřené na upevnění pozitivních vztahů ve skupině • aktivity zaměřené na utváření pozitivního klimatu ve třídě

6.23.2 Den zdraví

Název projektu	Den zdraví
Charakteristika projektu	Den zdraví je určen pro žáky 1. - 4. ročníků, kteří se účastní přednášek věnovaných například zdravému životnímu stylu, prevenci nádorů, kardiovaskulárních chorob, onemocnění diabetes mellitus a prevence úrazů a dalších dle aktuálních trendů ve společnosti. Žáci vyšších ročníků v rámci peer výuky vytváří prezentace a postery na vybraná témata, např. zdravý životní styl, sociální vztahy, globální rozvojová témata, účastní se sportovních a relaxačních aktivit. Během celého dne si žáci osvojují a opakují znalosti týkající se zdravého životního stylu. Den zdraví je realizován ve spolupráci s projektem Škola podporující zdraví a projektem Světová škola a některé aktivity čerpají z aktuálních témat těchto projektů. Den zdraví souvisí se vzdělávací oblastí – Vzdělávání pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den zdraví probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci na zdravou výživu, lékaři a jiní odborníci. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v předmětech: psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie. V odborných učebnách žáci třetích a čtvrtých ročníků hravou formou informují žáky prvních a druhých ročníků o problematice z oblasti zdravého životního stylu, o prevenci civilizačních onemocnění a věnují se problematice globálních rozvojových témat.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Psychologie • Výchova ke zdraví

Název projektu	Den zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Občanská nauka
	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne zdraví; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkoly během Dne zdraví.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního

Název projektu	Den zdraví
	kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Den zdraví je zařazen do výuky žákům 1. - 4. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou ohodnoceni podle míry zapojení v připravených aktivitách. Jejich hodnocení bude součástí ohodnocení žáků v následujících předmětech. 1. ročníky – VKZ 2. ročníky – PRP 3. ročníky – OSE 4. ročníky – OSE Žáci, kteří se neúčastní Dne zdraví, vyhotoví seminární práci na vybrané téma v oblasti výchovy ke zdraví. První ročníky odevzdají seminární práci v předmětu VKZ, druhé ročníky v první pomoci, třetí a čtvrté ročníky v OSE.

Den zdraví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prevence úrazů • rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových	Prevence úrazů: • dopravní úrazy

Den zdraví	1. ročník	
	situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování jedince v osobním i profesním životě	• úrazy u dětí • sportovní úrazy • prevence úrazů u seniorů
	Prevence civilizačních onemocnění • vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob	Prevence civilizačních onemocnění: • prevence diabetes mellitus II • prevence kardiovaskulárních onemocnění • prevence obezity • onemocnění zažívacího traktu
	Zdravý životní styl • objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu	Zdravý životní styl: • pohybová aktivita • péče o duševní zdraví • workoholismus • prevence syndromu vyhoření
	Zdravá výživa • objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvody, proč tomu tak je	Zdravá výživa: • racionální výživa • vitamíny • ovoce a zelenina • výživové styly (vegetariánství a veganství) • pitný režim • výživová pyramida
	Poruchy příjmu potravy • rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření	Poruchy příjmu potravy: • mentální anorexie • bulimie
	Prevence sexuálně přenosných chorob • rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma	Prevence sexuálně přenosných chorob: • AIDS/HIV • syfilis • kapavka • chlamydiové infekce
	Mediální obraz krásy • v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médii propagovaného mediálního obrazu krásy	Mediální obraz krásy: • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla

Den zdraví	1. ročník	
	Globální rozvojová témata • prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje	Globální rozvojová témata: • globální zodpovědnost • participace – účast na řešení problémů a konfliktů • partnerství/gender • solidarita • sociální spravedlnost • udržitelný rozvoj

Den zdraví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prevence úrazů • rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování a jednání jedince v osobním i profesním životě	Prevence úrazů: • dopravní úrazy • úrazy u dětí • sportovní úrazy • prevence úrazů u seniorů
	Prevence civilizačních onemocnění • vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob	Prevence civilizačních onemocnění: • prevence diabetes mellitus II • prevence kardiovaskulárních onemocnění • prevence obezity • onemocnění zažívacího traktu
	Zdraví životní styl • objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu	Zdraví životní styl: • pohybová aktivita • péče o duševní zdraví • workoholismus • prevence syndromu vyhoření

Den zdraví	2. ročník	
	Zdravá výživa • objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvod, proč tomu tak je	Zdravá výživa: • racionální výživa • vitamíny • ovoce a zelenina • výživové styly (vegetariánství a veganství) • pitný režim • výživová pyramida
	Prevence sexuálně přenosných chorob • rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření	Prevence sexuálně přenosných chorob: • AIDS/HIV • syfilis • kapavka • chlamydiové infekce
	Mediální obraz krásy • rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma	Mediální obraz krásy: • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
	Poruchy příjmu potravy • v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médii propagovaného mediálního obrazu krásy	Poruchy příjmu potravy: • mentální anorexie • bulimie
	Globální rozvojová témata • prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje	Globální rozvojová témata: • globální zodpovědnost • participace – účast na řešení problémů a konfliktů • partnerství/gender • solidarita • sociální spravedlnost • udržitelný rozvoj

Den zdraví	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Den zdraví	3. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata - demonstrují připravený program	Peer program: žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.

Den zdraví	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata - demonstrují připravený program	Peer program žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.

6.23.3 Environmentální den

Název projektu	Environmentální den
Charakteristika projektu	Environmentální den je určen pro žáky 1. a 2. ročníků. Žáci se za každého počasí aktivně účastní výukových programů

Název projektu	Environmentální den
	se zaměřením na ochranu životního prostředí, recyklaci odpadu, poznávání chráněných rostlin, zabývají se obnovitelnými zdroji energie, udržitelným rozvojem, změnami v klimatu, znečištěním vodních zdrojů a regulace vod v kraji. Projektový den vychází z biologického vzdělávání. Tyto oblasti environmentální výchovy navazují na učivo integrované do předmětu biologie a chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální den je organizován v přírodě pod vedením vyučujících a zaměřuje se na ochranu životního prostředí a stmelování vztahů v třídních kolektivech.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a zajišťovat pro žáky bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • ve výuce používat metody přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí v rámci environmentální problematiky; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují environmentální uvědomění žáků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Environmentální den je zařazen do výuky žáků 2. ročníku, zpravidla ve druhém pololetí.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během environmentálního dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma z oblasti environmentální problematiky. Projektový den je hodnocen v rámci předmětu biologie.

Environmentální den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: • globální rozvojové vzdělávání • environmentální, regionální a globální problémy • životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka • udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům • ochrana přírody a životního prostředí • třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Environmentální den	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: - globální rozvojové vzdělávání - environmentální, regionální a globální problémy - životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka - udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům - ochrana přírody a životního prostředí - třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Environmentální den	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Environmentální den	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.23.4 Nekuřácký den

Název projektu	Nekuřácký den
Charakteristika projektu	V rámci prevence sociálních a patologických jevů je každoročně pořádán Nekuřácký den. Při organizaci projektového dne se vychází ze vzdělávací oblasti pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci prvních ročníků během celého dne absolvují sportovní, relaxační, vzdělávací a soutěžní aktivity zaměřené na prevenci kouření a smysluplné využití volného času.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Výchova ke zdraví • Ošetřovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název projektu	Nekuřácký den
rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační úkoly a požadovat od žáků prezentaci úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní práci během přípravy a realizace projektového dne; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci během přípravy a realizace projektového dne; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů pro projektový den; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci přípravy a realizace projektového dne.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v rámci projektového dne; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při přípravě materiálů pro projektový den;

Název projektu	Nekuřácký den
	- žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; - témata pro projektový den orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; - vést žáky k prezentaci vlastních názorů řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; - žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; - zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; - zapojovat žáky do organizace projektového dne; - vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; - využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Nekuřácký den je zařazen do výuky 1. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během nekuřáckého dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma "Boj proti kouření". Seminární práce bude hodnocena v předmětu výchova ke zdraví.

Nekuřácký den	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence

Nekuřácký den	1. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• vyjmenují a charakterizují nemoci způsobené kouřením • objasní význam preventivních programů, prezentují vytvořené návrhy preventivních programů • objasní sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka • navrhnou možnosti odvykání kouření	Kouření a jeho rizika: • nemoci způsobené kouřením • preventivní programy • sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka • možnosti odvykání

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie odpovídajícím technickým a materiálním požadavkům,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetrovatelství,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- klubovnu pro žáky sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, základy patologie, výchova ke zdraví, psychologie). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnozí z nich vykonávali práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích. Pro odborné učitele škola organizuje celostátní odborné konference.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: obec/město, školská rada, vysoké školy, vyšší odborné školy, základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, ples, slavnostní vyřazení absolventů.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, Festival vzdělávání, školní ples, slavnostní vyřazení absolventů.

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

Dodatek č. 1 ŠVP praktická sestra od. 1.9. 2022, č.j. SZŠ - 711/2022

Zrušení projektových dnů

Z rozhodnutí ředitelky školy byl v ŠVP pro praktickou sestru s platností od 1.9. 2022, č.j. SZŠ - 711/2022 zrušen projektový den zdraví, který je nahrazen projektovým dnem globálního vzdělávání.

Dodatek č. 1 má platnost od 1. 9. 2023

Brno 28. 6. 2023

PhDr. Zuzana Číková

Ředitelka Střední zdravotnické školy

Osnova učiva – projektového Dne globálního vzdělávání

Název projektu	Den globálního vzdělávání
Charakteristika projektu	Den globálního vzdělávání určen pro žáky 1.- 4. ročníků vytvoří prostor pro realizaci plánů, které si na začátku školního roku stanovili. Je nedílnou součástí projektu Světová škola, který poukazuje na globální témata v širším měřítku. Řeší otázky chudoby a hladu v rozvojových zemích, právo na ochranu zdraví a kvalitní život, rovnost mužů a žen, kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody, dostupné a čisté energie či důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí. Dále poukazuje na problematiku průmyslu, řeší inovace či infrastrukturu zemí, nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi. Pomáhá vytvářet inkluzivní, bezpečná a odolná udržitelná města a obce, zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu a přijmout bezodkladná opatření na boj proti změně klimatu. Vyzývá k ochraně oceánů, moří a mořských zdrojů, motivuje k ochraně, obnově a podpoře suchozemských ekosystémů a podporuje mírová jednání a partnerství mezi zeměmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den globálního vzdělávání probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci a lékaři. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v jednotlivých ročnících a třídách. Využívá se propojení s předměty občanská nauka, psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie apod.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče • Biologické a ekologické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Psychologie a komunikace • Občanská nauka • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Biologie a ekologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název projektu	Den globálního vzdělávání
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne globálního vzdělávání; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkolů během Dne globálního vzdělávání.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Den zdraví je zařazen do výuky žákům 1.- 4. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou ohodnoceni podle míry zapojení v připravených aktivitách. Jejich hodnocení bude součástí ohodnocení žáky v následujících předmětech: 1. ročníky – VKZ, SOM, CHE, OBN, DEJ 2. ročníky – PRP, OSE, OBN, CHE, DEJ, PSK 3. ročníky – OSE, OBN, PSK 4. ročníky – OSE, OBN, PSK Žáci, kteří se neúčastní Dne globálního vzdělávání vyhotoví seminární práci na vybrané téma v oblasti globálních témat. Jednotlivé ročníky odevzdají seminární práci v předmětech VKZ, PSK, OBN, DEJ, CHE, BIO.

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální rozvojová témata	Globální rozvojová témata:
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	• objasní propojenost světa a vzájemnou závislost • porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé • objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů	• chudoba a hladu v rozvojových zemích • právo na ochranu zdraví a kvalitní život • rovnost mužů a žen • kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody • dostupné a čisté energie • důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		• problematiku průmyslu • inovace či infrastrukturu zemí • nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Rozmanitost světa • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě	Rozmanitost světa • rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Životní prostředí • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	Životní prostředí • zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Chudoba a nerovnost • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	Chudoba a nerovnost • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Lidská práva • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	Lidská práva • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Mír a řešení konfliktů • porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti řešení konfliktu • vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojení světa	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí • mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální rozvojová témata	Globální rozvojová témata:
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit,	• objasní propojenost světa a vzájemnou závislost • porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé	• chudoby a hladu v rozvojových zemích • právo na ochranu zdraví a kvalitní život • rovnost mužů a žen

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
když se dostane do složité sociální situace	• objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů	• kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody • dostupné a čisté energie • důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí • problematiku průmyslu • inovace či infrastrukturu zemí • nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Rozmanitost světa • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě	Rozmanitost světa • rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Životní prostředí • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	Životní prostředí • zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Chudoba a nerovnost • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	Chudoba a nerovnost • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Lidská práva • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	Lidská práva • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
charakterizuje globální problémy na Zemi	Mír a řešení konfliktů • porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti řešení konfliktu • vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické,	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí • mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnůt omezující práva a svobody jiných lidí		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
	kulturní, sociální, politické) a propojení světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Peer program:	Peer program:

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
	- připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata - demonstrují připravený program	žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> 10. pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; 11. porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; 12. si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; 13. si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Den globálního vzdělávání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Den globálního vzdělávání	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Peer program: • připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program	Peer program • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Dodatek č. 2 ŠVP praktická sestra ŠVP praktická sestra od 1.9. 2022, č.j. SZŠ - 711/2022**Zařazení digitálních kompetencí do ŠVP oboru praktická sestra**

Z rozhodnutí ředitelky školy jsou digitální kompetence a průřezové téma Člověk a digitální svět jsou zařazeny do ŠVP PS s č.j.: SZŠ - 711/2022 ve všech předmětech s účinností od 1. 9. 2025. Tento dodatek je platný jen pro čtvrtý ročník. Pro první, druhý a třetí ročník jsou zpracovány samostatné ŠVP.

Digitální kompetence z RVP:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Pojetí digitálních kompetencí v ŠVP:

V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí. Běžně využívali vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb a dokázali si poradit s vyřešením technických problémů. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie. Takto získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Data získaná z digitálních platform uchovávali, tak aby odpovídali účelu použití. Sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro začleňování osob s hendikepem, pro zlepšení kvality života. Kriticky posuzovali, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí. Chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí. Při využívání digitálních služeb posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí. Při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při pohybu v digitálním prostředí respektovali

pravidla chování a jednali eticky. S daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Realizace digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita;
- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, například tvorbu prezentací;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;
- podporovat dovednosti žáků k využití digitálních technologií pro kombinaci textových, obrazových a zvukových formátů při tvorbě multimediálních projektů;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;
- přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v českém jazyce a literatuře ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech;
- zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI;
- volili adekvátní a efektivní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb;
- reflektovali permanentní rozvoj technologií;
- upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií;
- respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí.

Téma je realizováno ve všech tématech 4. ročníku.

Realizace digitálních kompetencí v anglickém jazyce:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace
- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů
- přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v anglickém jazyce ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí;

- byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci.

Téma se prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v německém jazyce:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v německém jazyce ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci;
- využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Téma se prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v ruském jazyce:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v ruském jazyce ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci;
- využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Téma je realizováno ve všech TC.

Realizace digitálních kompetencí v občanské nauce:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů a digitálních aplikací při výuce;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v občanské nauce ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
- chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování;
- dokázali využívat digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- si budovali osobní vzdělávací prostředí;
- byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Téma prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v tělesné výchově:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;
- vést žáky k využívání digitálních nástrojů k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;
- podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;
- podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity;
- vést žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v tělesné výchově ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie:

- k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- ke zpracování a vyhodnocování dat;
- k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů.

Téma prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v ošetřování nemocných:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich odborné zaměření;
- podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v ošetřování nemocných ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používali různé strategie;
- získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- efektivně využívali digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti v oblasti péče o nemocné.

Realizace digitálních kompetencí v ošetřovatelství:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita;
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací;

- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vyžadovat od žáků práci s on-line slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v ošetrovatelství ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- efektivně využívali digitální technologie při poskytování ošetrovatelské péče, pracovali s elektronickou zdravotnickou dokumentací a chránit citlivá data pacientů v souladu s legislativou a etickými principy,
- vyhledávali a kriticky hodnotit informace o zdravotní péči z digitálních zdrojů, používali moderní technologie v zdravotnické praxi, například telemedicínu či eHealth systém,
- rozvíjeli svou digitální gramotnost a adaptabilitu na nové technologie, učili se pracovat s novými systémy a přístroji,
- respektovali zásady kybernetické bezpečnosti a chránili se před digitálními hrozbami v profesním i osobním životě.

Téma je realizováno v TC: Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech, Ošetrovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetrovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetrovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetrovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetrovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetrovatelská péče u nemocných na kožním oddělení, Ošetrovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení.

Realizace digitálních kompetencí v psychologii a komunikaci:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací;
- vést žáky k používání digitálních nástrojů pro tvůrčí činnosti, jako je tvorba videí a střih videí;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v psychologii a komunikaci ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby;
- vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.

Realizace digitálních kompetencí v semináři z psychologie a komunikaci:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. vzdělávací aplikace;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických činností, například tvorbu prezentací;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v semináři k psychologii a komunikaci ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby;
- vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.

Realizace digitálních kompetencí v semináři ze somatologie:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- učit žáky používat digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření
- podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech;
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v semináři za somatologie ve 4. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracoval s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, včetně nástrojů umělé inteligence a efektivně je využíval při vzdělávání a během přípravy k maturitní zkoušce.

Téma je realizováno ve všech TC.

Dodatek č. 2 má platnost od 1. 9. 2025

Brno 1.9. 2025

PhDr. Zuzana Číková

Ředitelka Střední zdravotnické školy

