

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP praktická sestra VŠ pětiletá od
1.9. 2026

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.4.1	Forma vzdělávání: Večerní.....	18
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.5.1	Forma vzdělávání: Večerní.....	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	29
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	30
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	31
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	33
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	34
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	36
4	Učební plán	37
4.1	Forma vzdělávání: Večerní.....	37
4.1.1	Týdenní dotace - přehled	37
4.1.2	Celkové dotace - přehled	40
4.1.3	Přehled využití týdnů	41
4.2	Forma vzdělávání: Večerní.....	Chyba! Záložka není definována.
4.2.1	Celkové dotace - přehled	Chyba! Záložka není definována.
4.2.2	Přehled využití týdnů	Chyba! Záložka není definována.
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	42
5.1	Forma vzdělávání: Večerní.....	42
5.2	Forma vzdělávání: Večerní.....	Chyba! Záložka není definována.
6	Učební osnovy.....	44
6.1	Forma vzdělávání: Večerní.....	44
6.1.1	Český jazyk a literatura	44

6.1.2	Cizí jazyk povinný volitelný	69
6.1.3	Občanská nauka	132
6.1.4	Dějepis.....	150
6.1.5	Chemie	158
6.1.6	Biologie.....	167
6.1.7	Fyzika.....	176
6.1.8	Matematika	184
6.1.9	První pomoc	195
6.1.10	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví.....	214
6.1.11	Informační a komunikační technologie.....	227
6.1.12	Ekonomika a finanční gramotnost	239
6.1.13	Somatologie	247
6.1.14	Základy epidemiologie a hygieny	255
6.1.15	Základy patologie	261
6.1.16	Klinická propedeutika	267
6.1.17	Psychologie	275
6.1.18	Ošetřovatelství.....	296
6.1.19	Ošetřování nemocných	338
7	Zajištění výuky.....	388
8	Charakteristika spolupráce	390
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	390
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	390

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková

KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková, telefon: 541 247 112, e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz,
www: <http://www.szs-jaselska.cz>, ID datové schránky: cwi2n9t

IČ: 00637998

IZO: 110009550

RED-IZO: 600019896

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Zuzana Kratochvílová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Cejl 73, 601 82 Brno, 541 651 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP praktická sestra VŠ pětiletá

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: všeobecné se zdravotnickým zaměřením

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: večerní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2026

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SZS – 1071/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17.06.2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24.06.2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP praktická sestra VŠ pětiletá

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: večerní

Absolvent studijního oboru praktická sestra je připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který je schopen bez odborného dohledu v rámci svých kompetencí, stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v aktuálním znění předpisů, poskytovat ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců a dětí do tří let věku) a dospělým a podílí se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Podle pokynů provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta.

Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru (např. v nemocnicích, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči), jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.).

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetrovatelských oborech a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Délka studia je pět let ve večerní formě studia.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních

sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Oblast klíčových kompetencí u dospělých žáků navazuje na kompetence, které si žáci osvojili během předchozího vzdělávání, svého občanského a profesního života. Tyto kompetence jsou během vzdělávání podporovány a dále rozvíjeny.

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů.

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- využívat platformy k distančnímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti jsou dospělí žáci vedeni k rozvoji již získaných schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Nejenže problém umí rozpoznat, ale jsou schopni nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

V oblasti odborného vzdělávání jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetrovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propouštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;

- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb. odst. 2 a) ve znění pozdějších předpisů;
- provádět u pacientů při vědomí a starších 10 let odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření kapilární krve a biologického materiálu získaného neinvazivní cestou;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- dodržovat předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s nemocnými, přístroji, dezinfekčními prostředky atd.,
- chránit své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky,
- dodržovat standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Žák získá kvalifikační úroveň EQF 4.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP praktická sestra VŠ pětiletá

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: večerní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra, ve večerní formě vzdělávání, je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Dále pak podpořit dospělé žáky v úspěšném zařazení do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si dospělý žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny (záleží na počtu žáků ve třídě). V případě všeobecně vzdělávacích předmětů ve večerní formě vzdělávání je dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích (opět záleží na počtu žáků ve třídě). Školní vyučování je doplněno odbornou praxí ve zdravotnických zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve večerní formě vzdělávání je považováno frontální, skupinové a problémové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou

nebo některou z metod aktivizačních. Volba vyučovacích metod a organizačních forem ve vzdělávání dospělých žáků je přizpůsobena jejich předchozím zkušenostem a dovednostem, které získali během svého předchozího osobního a profesního života. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vzájemné předávání zkušeností a informací a týmovou spolupráci. Podle aktuální nabídky zařazujeme také ve večerní formě vzdělávání besedy (např. s odborníky z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku, a lze využít výukové programy. Během vzdělávání dospělých žáků je nezbytné využívat techniky, které vedou k samostatnému učení a samostatné práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

Ve škole bylo vybudováno COV ve zdravotnictví (centrum odborného vzdělávání) pro výuku ošetrovatelství. Učebna COV je bohatě vybavena moderními pomůckami a vybavením pro výuku ošetrovatelských výkonů. Díky speciálním výukovým simulátorům se výuka ošetrovatelství výrazně zkvalitnila. Simulační centrum není určeno jen pro výuku našich žáků, ale přicházejí si k nám ošetrovatelské výkony procvičit také žáci ze zdravotnických škol celého Jihomoravského kraje.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností dospělých žáků. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní dospělí žáci získávají poznatky na základě začlenění se do ošetrovatelské praxe.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost dospělých žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

Vzhledem k vytížení žáků večerní formy vzdělávání jsou využívány k doplnění běžných vyučovacích postupů metody distanční výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme zejména Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažení stanovených cílů v příslušných oblastech. Výstupem celého sebehodnotícího procesu je zpráva, která poukazuje na úspěchy či nezdary. Podle zákonné normy je povinností ředitele školy zprávu pravidelně vypracovávat a informovat zaměstnance školy i veřejnost o výsledcích a kvalitě edukačního procesu. V případě zjištění neuspokojivých výsledků je škola povinna vytvořit a aplikovat nástroje, které nutně povedou ke zvýšení kvality vzdělávání. Pro oblast autoevaluace jsou stanoveny tyto oblasti – řízení školy; podmínky ke vzdělávání; průběh vzdělávání; výsledky vzdělávání; klima a kultura školy; úroveň výsledků činnosti. Součástí celého autoevaluačního procesu školy je také

sledování vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří jsou důležitou součástí školy při vytváření a zajištění vizí školy. Všechny konkrétní údaje jsou zpracovávány každoročně ředitelkou školy ve Výroční zprávě, jež se opírá o výsledky vlastního hodnocení za příslušný školní rok, dále pak ve Zprávě o hospodaření školy. Autoevaluace je nikdy nekončícím procesem a je nezbytnou podmínkou pro další rozvoj. Sebereflexe je součástí celé řady projektů, podkladem pro zpracování rozpočtu školy, podmínkou vypracování školního akčního plánu, který je úzce spjat s krajským akčním plánem. Nejen požadavky zřizovatele, ale zejména vlastní dlouhodobá snaha o neustálé zlepšování jsou motivací pro sebehodnotící aktivity a podmínkou pro další rozvoj.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve zdravotnických zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu ošetřování nemocných ve třetím až pátém ročníku. Do praktického vyučování jsou zařazena praktická cvičení v rámci předmětu ošetřovatelství, první pomoci a psychologie.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Soutěž první pomoci. Soutěž má integrační charakter, na její organizaci spolupracují pedagogové, zaměstnanci a žáci denní i večerní formy studia. Cílem soutěže je propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Pokud mají zájem, mohou se soutěže účastnit i žáci večerní formy studia. Během soutěže si ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí první pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže může probíhat mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchranné služby, integrovaného záchranného systému a rodiče a přátelé školy.

Exkurze. Také pro žáky večerní formy studia jsou zařazeny exkurze, které doplňují výuku jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání dle aktuální nabídky. Nejčastěji jsou zařazené do odborné složky vzdělávání, např. exkurze na ošetrovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálních nabídek.

Soutěže. Pro žáky v průběhu školního roku připravujeme řadu rozmanitých soutěží, které prohlubují kompetence komunikativní, k učení, k výkonu profese a digitální. Soutěže připravují jednotlivé předmětové komise všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Příkladem může být Kvízíada nebo soutěž ošetrovatelských kazuistik. Harmonogram pravidelných soutěží pro daný školní rok je stanoven vždy na začátku školního roku.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří a dále pak aktivity školy při různých společenských a kulturních akcích.

Kariérové poradenství. Pro žáky maturitních ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení). Absolventi večerní formy vzdělávání získávají jako dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass.

Zahraníční studijní pobyty. Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do okolních zemí.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětu ošetřování nemocných, který je zařazen ve večerní formě vzdělávání od 3. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), ve 4. ročníku (rozsah 8 hodin týdně) a 5. ročníku (rozsah 7 hodin týdně). Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a PO a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu odborné praxe.

Předmět ošetřování nemocných má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Ve večerní formě vzdělávání není zařazena souvislá odborná praxe.

Před každým zahájením výuky ošetřování nemocných a odborné praxe na jednotlivých pracovištích jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou důsledně vedeni k jejich dodržování v průběhu realizace praktického vyučování. V průběhu školního roku je praktické vyučování vedeno odbornou učitelkou. Výuka předmětu ošetřování nemocných probíhá zpravidla na interních a chirurgických pracovištích. Na dětském pracovišti a na stomatologii probíhá výuka formou krátké odborné stáže.

V průběhu výuky ošetřování nemocných a odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled odborných ošetřovatelských výkonů, které žák prováděl v průběhu pracovní směny a přehled nových informací, které žáci získávají. Žáci zpracovávají potřeby nemocných do elektronického formuláře monitorizace potřeb nemocných u konkrétního nemocného. Edukační dovednosti zpracovávají písemně v rámci jednoduché edukace nemocných u konkrétního nemocného. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.4.1 Forma vzdělávání: Večerní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrozličnější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávány samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni ve volbě vlastního pracovního tempa a vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty tam, kde je to vhodné. Učitelé vedou žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které umožní samostatné řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využíváme také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována. Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb je tato kompetence rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a ke srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu. K posílení a rozvoji této kompetence využíváme kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Přípomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvářet pravidla pro práci v týmu a jsou vedeni k převzetí zodpovědnosti za splnění úkol. Během skupinové práce jsou žáci nabádáni k vzájemné spolupráci a vzájemné pomoci. Je jim poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami

Výchovné a vzdělávací strategie	
	společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízenou diskusi a žákům zajišťujeme bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na případné fyzické a psychické násilí, se kterým se setkají. K přiblížení reálného života využíváme metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Pro žáky nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Žákům nabízíme takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni se zvolenou pracovní orientací. Žáky zapojujeme do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a umožňujeme jim vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Požadujeme po žácích sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací

Výchovné a vzdělávací strategie	
nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby získali kompetence pro práci se stomatologickým materiálem, asistovali při základním stomatologickém vyšetření, asistovali při jednoduchých stomatologických výkonech. Tuto kompetenci žáci získají formou praktického nácviku a během odborné stáže na stomatologickém oddělení.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s nemocnými, s dezinfekčními prostředky, aby bezpečně obsluhovali jednoduchou přístrojovou techniku. Jsou vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování je vyžadováno. Žáci jsou informováni o používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Jsou vedeni k jejich používání, jehož potřebnost umí zdůvodnit. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Rovněž je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při realizaci ošetrovatelské péče ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů ošetrovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům vytváříme podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme jejich dodržování nejen v rámci přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně během odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou žáci ověřit během Environmentálního dne, který je ve škole každoročně pořádán.
Digitální kompetence	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí. Běžně využívali vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb a dokázali si poradit s vyřešením technických problémů. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie. Takto získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Data získaná z digitálních platforem uchovávají, tak aby odpovídali účelu použití. Sdíleli prostřednictvím

Výchovné a vzdělávací strategie	
	digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro začleňování osob s hendikepem, pro zlepšení kvality života. Kriticky posuzovali, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí. Chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí. Při využívání digitálních služeb posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí. Při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Znájí a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při pohybu v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky. S daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Večerní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , DEJ , MAT , PRP , VZV , OSE , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , OBN , MAT , PSL , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , OBN , MAT , PSL , OSN , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , OBN , PSL , OSE , OSN , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , OBN , PSL , OSE , OSN , ANJ , NEJ , RUJ
Člověk a životní prostředí	BIO , OSE	OBN , CHE , FYZ	CHE , FYZ , OSE , OSN	CJL , OSE , OSN	CJL , OSE , OSN
Člověk a svět práce	CJL , IKT , PRP , VZV , OSE , RUJ	CJL , OBN , KLP , PSL , OSE , RUJ	CJL , PSL , OSE , OSN , RUJ	CJL , OBN , PSL , OSE , OSN , NEJ , RUJ	CJL , EFG , PSL , OSE , OSN , RUJ
Člověk a digitální svět	CJL , DEJ , BIO , MAT , IKT , PRP ,	CJL , OBN , CHE , FYZ , MAT , IKT ,	CJL , OBN , CHE , FYZ , MAT ,	CJL , OBN , PSL , OSE ,	CJL , OBN , EFG , PSL ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	SOM , ZEH , OSE , ANJ , NEJ , RUJ	ZAP , KLP , PSL , OSE , ANJ , NEJ , RUJ	PSL , OSE , OSN , ANJ , NEJ , RUJ	OSN , ANJ , NEJ , RUJ	OSE , OSN , ANJ , NEJ , RUJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EFG	Ekonomika a finanční gramotnost
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OSE	Ošetrovatelství
OSN	Ošetrování nemocných
PRP	První pomoc
PSL	Psychologie
RUJ	Ruský jazyk
SOM	Somatologie
VZV	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví
ZAP	Základy patologie
ZEH	Základy epidemiologie a hygieny

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

V současné době škola nenabízí žádné certifikované kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků má mít pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Tento je uveden v platném znění na webových stránkách školy. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání žáků řídí. Hodnocení chování žáků se ve večerní formě vzdělávání nerealizuje.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Při hodnocení žáka ve večerní formě studia klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory s dospělým žákem,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.
- minimální počet známek z průběžného zkoušení projedná vyučující v předmětové komisi a sdělí je žákům na začátku klasifikačního období. Zámka z předmětu není aritmetickým průměrem, zahrnuje zvládnutí příslušných kompetencí žákem a postojem žáka k předmětu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia.

Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními ze zpráv příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP).

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka.

H odnocení a klasifikace žáka ve večerní formě vzdělávání

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematičnosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Podmínkou uskutečnění celkové klasifikace je účast žáka ve výuce daného předmětu za příslušné pololetí. Procento docházky do vyučování se řídí pravidly stanovenými pro aktuální školní rok ve Školním řádu školy. V případě výuky ošetřování nemocných je žák klasifikován, pokud odpovídá jeho účast při výuce na jednom pracovišti (výukovém bloku) pravidlům, která jsou stanovena v aktuálním Školním řádu školy pro příslušný školní rok.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Ředitel školy může povolit klasifikaci u žáků s docházkou ve výuce nižší, než je stanoveno v aktuálně platném Školním řádu (např. v případě dlouhodobé, závažné

nemoci). Podmínkou bude také to, že žák má v daném předmětu dostatečnou klasifikaci, srovnatelnou s hodnocením žáků s pravidelnou docházkou do výuky a bude mít vědomosti a dovednosti odborného a všeobecného předmětu. Žák splní výstupy RVP (Rámcově vzdělávací program) a ŠVP (Školní vzdělávací program).

- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

a) prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50),

b) prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),

c) neprospěl (má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný),

d) nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní způsoby hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN jsou podrobně popsána ve školním a klasifikačním řádu školy.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědného vyučujícího o podrobnější vysvětlení jeho hodnocení.

Opravné zkoušky a zkoušky v náhradním termínu

- Organizace opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu se řídí platnou legislativou a pravidly uvedenými ve Školním a klasifikačním řádu školy

Hodnocení chování žáka ve večerní formě vzdělávání

Ve večerní formě vzdělávání se hodnocení chování dospělých žáků neprovádí.

Výchovná opatření ve večerní formě vzdělávání

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, výjimečný kladný počín a výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.
- V případě závažných provinění žáka může ředitelka školy rozhodnout o jeho podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školy.

Poskytování informací o výsledcích hodnocení nezletilých žáků ve večerní formě vzdělávání

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.
- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Pravidla pro vzdělávání distančním způsobem

Organizační a pedagogické podmínky pro tuto formu vzdělávání, jakož i způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka, včetně způsobu omlouvání z výuky stanoví podle okolností ředitel školy. Škola zahajuje vzdělávání distančním způsobem z důvodu nařízení mimořádného opatření.

Při distančním způsobu vzdělávání je na střední škole nastavena on-line výuka, která bude probíhat dle jednotné platformy, a to prostřednictvím informačního systému Edookit nebo přes Google for Education. Podrobná pravidla pro komunikaci, absenci, omlouvání, plnění úkolů a účast žáků při distančním vzdělávání je stanoveno ve školním řádu pro příslušný školní rok.

Způsoby hodnocení: Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor praktická sestra ve večerní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu ve večerní formě vzdělávání jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

K přihlášce ke studiu je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5 zákona č. 561/2004 v pozdějším znění). Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium jsou vymezeny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, § 2 odst. 2, příloha 2.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami;
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí;
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž;
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity;

- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení se řídí kritérii pro přijímání žáků ke studiu ve večerní formě vzdělávání, která jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání na střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Organizace a forma profilové části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří ošetřování nemocných (praktická zkouška) a ošetřovatelství (ústní zkouška). Pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat mezi psychologií nebo občanskou naukou a matematikou.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (například psychologie, matematika).

Nabídka maturitních předmětů je průběžně aktualizována dle momentálně platné legislativy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Organizace a forma společné části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.), vyhlášky č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a školního řádu vydávaným ředitelkou školy, zpracovaným dle platné právní úpravy školského zákona a v souladu s dalšími právními předpisy.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, nebo na základě doporučení školního poradenského zařízení (dále ŠPZ).

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda

podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen ŠPZ nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP. Ve středním nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje žákovi ředitel školy IVP také na základě potvrzení, že žák je reprezentantem České republiky v konkrétním sportovním odvětví. Potvrzení vydá sportovní organizace zastupující dané sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ, je-li jím doporučen. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ nebo na základě souhlasu ředitele školy se žádostí zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření ŠPZ zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce dle doporučení ŠPZ ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zákonný zástupce žáka, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP (pedagogicko-psychologické poradně). Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje školní dotazník, který slouží jako podklad pro navržení podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PLPP žákům nadaným a mimořádně nadaným škola (výchovný poradce) nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do středoškolské odborné činnosti (dále SOČ). O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou

prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

- Všichni žáci všech ročníků jsou před nástupem na předmět ošetřování nemocných poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení odborné praxe na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
- Během předmětu ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného ošetřovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).
- Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Večerní

4.1.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	2	2	2	10
	Cizí jazyk povinný volitelný - Anglický jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	2	2	2	2	2	10
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka		1	1	1	1	4
	Dějepis	1					1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie		1	1			2
	Biologie	1					1
	Fyzika		1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	1	2	1			4
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	1					1
	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1					1
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1				2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost					1	1
Odborné vzdělávání	Somatologie	2					2
	Základy epidemiologie a hygieny	1					1
	Základy patologie		0.5				0.5
	Klinická propedeutika		1+0.5				1+0.5
	Psychologie		1	1	1	1	4
	Ošetrovatelství	3	3	3	2	2	13
	Ošetrování nemocných			4	8	7	19
Celkem hodin		16	16	16	16	16	79.5+0.5

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie
Pozn.: 2. ročník – v týdnu je odučena 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 3. ročník 1 hodina týdně, laboratorní práce budou zařazeny do 2. pololetí, dle potřeb vyučujícího v počtu 5 vyučovacích hodin.

Informační a komunikační technologie
Pozn.: 1(1) - v týdnu je odučena 1 hodina cvičení, která je půlená (záleží na počtu žáků ve třídě).

První pomoc
Pozn.: 1(1) - jednou za 14 dní jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu (záleží na počtu žáků ve třídě).

Základy patologie

Pozn.: předmět je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, v hodinové dotaci 1 teoretické hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí).

Klinická propedeutika

Pozn.: Předmět je vyučován v jednom pololetí v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí), v dalším pololetí v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně (celkem 34 hodin). Za školní rok je hodinová dotace celkem 51 hodin.

Psychologie

Pozn.: 2. – 5. ročník odučena 1 hodina týdně (třída se dělí na polovinu jen při velkém počtu žáků ve třídě).

Ošetřovatelství

Pozn.: 1. ročník - 3(2) v týdnu je odučena 1 hodina teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník - 3 (3) v týdnu jsou odučeny 3 hodiny cvičení, 3. ročník - 3 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny), 4. a 5. ročník - 2 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).

Ošetřování nemocných

Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve 3. ročníku v počtu - 4 (4) hodin týdně, ve 4. ročníku - 8 (8) hodin týdně, v 5. ročníku - 7 (7) hodin týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 3. do 5. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu.

Anglický jazyk

Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Německý jazyk

Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Ruský jazyk

Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

4.1.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68	68	68	68	60	332
	Cizí jazyk povinný volitelný - Anglický jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	68	68	68	68	60	332
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		34	34	34	30	132
	Dějepis	34					34
Přírodovědné vzdělávání	Chemie		34	34			68
	Biologie	34					34
	Fyzika		34	34			68
Matematické vzdělávání	Matematika	34	68	34			136
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	34					34
	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	34					34
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost					30	30
Odborné vzdělávání	Somatologie	68					68
	Základy epidemiologie a hygieny	34					34
	Základy patologie		17				17
	Klinická propedeutika		34+17				34+17
	Psychologie		34	34	34	30	132
	Ošetrovatelství	102	102	102	68	60	434
	Ošetrování nemocných			136	272	210	618
Celkem hodin		510	510	544	544	480	2571+17

4.1.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	6	6	6
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	34	30
Celkem týdnů	40	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Večerní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	0	0	Český jazyk a literatura	5	166
			Cizí jazyk povinný volitelný	10	332
Společenskovědní vzdělávání	0	0	Občanská nauka	4	132
			Dějepis	1	34
Přírodovědné vzdělávání	0	0	Chemie	2	68
			Biologie	1	34
			Fyzika	2	68
Matematické vzdělávání	0	0	Matematika	4	136
Estetické vzdělávání	0	0	Český jazyk a literatura	5	166
Vzdělávání pro zdraví	0	0	První pomoc	1	34
			Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	34
Informatické vzdělávání	0	0	Informační a komunikační technologie	2	0
Ekonomické vzdělávání	0	0	Ekonomika a finanční gramotnost	1	30
Odborné vzdělávání	0	0	Somatologie	2	68
			Základy epidemiologie a hygieny	1	34
			Základy patologie	0.5	17
			Klinická propedeutika	1	34
			Psychologie	4	132
			Ošetřovatelství	13	434

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Ošetřování nemocných	19	618
Disponibilní časová dotace	0	0	Klinická propedeutika	0.5	17
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	80	2588

6 Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Večerní

6.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života. Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal: - jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění, - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárněteoretických pojmů. Charakteristika učiva:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vyučovací předmět český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího obsahu vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání z RVP. Je realizován s následující hodinovou dotací – v prvním až pátém ročníku 2 hodiny týdně. Český jazyk a literatura spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a jejich ochraně. Literární výchova je provázána s estetickým vzděláváním a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Výuka českého jazyka a literatury přispívá k utváření kladného vztahu žáka k materiálním a duchovním hodnotám, směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi, vyhledávat zdroje informací pomocí informačních technologií. Při rozborech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti a rozvíjet estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena na propojení výkladu se skupinovou či samostatnou prací žáka, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování částečně využívají k získání podkladů pro klasifikaci. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován během studia návštěvou alespoň jednoho kulturního zařízení, odbornou exkurzí (divadelní či jiné kulturní představení, galerie, výstavy, knihovny apod.). K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Češtinářská kvíziáda, literární soutěže aj.) a prezentace žákovských prací. Výuka předmětu v prezenční a distanční formě se opírá o informační technologie v rámci on-line komunikace a využívání výukových aplikací. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Dějepis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Německý jazyk • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídit poznatky na základě vlastních zkušeností, uvádět zdroje); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat reflexi žáků při hodnocení žákovských prací a sebehodnocení žáků; • do hodnocení žáků zařazovat prvky formativního hodnocení; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podporovat jejich tvořivost; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry; • zohledňovat vhodný způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vést je k optimálním výsledkům jejich práce. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvažovat jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • učit žáky pracovat samostatně i v týmu; • vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování jejich myšlenek a přiměřenému vyjádření formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii; • žáky vést k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu, rozhlasových relací a zapojit se do soutěží na různých úrovních; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace díla, práce v on-line aplikacích); • uplatňovat ve výuce specifické metody učení (například brainstorming, pětilístek); • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuze a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • umožňovat žákům sdělit korektním způsobem jejich názorová stanoviska; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • zařazovat do výuky projekty, prvky kooperativního vyučování, žákovské prezentace týkající se obsahu probíraného učiva; • umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických možností a dovedností Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentování názorů žáků řízenou diskuzi, pro žáka zajistit bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit jeho názory; • žákům poskytovat možnost projevit korektním způsobem své postoje a pocity, upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, například tvorbu prezentací; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • podporovat dovednosti žáků k využití digitálních technologií pro kombinaci textových, obrazových a zvukových formátů při tvorbě multimediálních projektů; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• umožňovat žákům tvorbu prezentací také i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje klasifikace na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Jsou uplatňovány prvky formativního hodnocení. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o knihovnách a jejich službách	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	• rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	Informace – sdílení odborných informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu (6 hodin) • využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		• publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu
orientuje se v soustavě jazyků		• estetické zásady publikování
orientuje se ve výstavbě textu		• Internet jako zdroj informací
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, pojem jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	Stratifikace českého jazyka, vývoj českého jazyka (5 hodin)
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• vyjmenuje významné rysy češtiny	• jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	• má přehled o knihovnách a jejich službách, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, používá klíčových	
řídí se zásadami správné výslovnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	slov při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho části, vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje	jazyk, čeština a slovanské jazyky
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	• řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zvuková stránka jazyka (4 hodiny) • systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti
rozumí obsahu textu i jeho částí	• dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu, s vhodnou normativní příručkou, osvojí si základní termíny jazykovědy	Grafická stránka jazyka (15 hodin) • písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého pravopisu
samostatně zpracovává informace	• orientuje se v soustavě jazyků	Stylistika (10 hodin) • styl, stylistika, slohotvorní činitelé
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	• má přehled o běžně užívaných digitálních nástrojích, aplikacích, je seznámen se základními možnostmi využití AI, získané dovednosti prakticky a efektivně využívat při zpracování zadaných úkolů formou samostatné či skupinové práce	• prostředí a účastníci komunikace
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	• pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, vzdělávací aplikací Umíme to, generováním autobiografických citací a podobně; pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	• styl prostěsdělovací a jeho útvary
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	• akceptuje rozvoj v oblasti digitálních nástrojů a posuzuje přínos či naopak riziko jejich využití	
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	• posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje	
zaznamenává bibliografické údaje	• Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním, zpětně reprodukuje, transformuje text	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	• určí ukázky a jejich funkční styly, určí stavbu útvaru, rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
	• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	• objasní zásady správného chování při společenském styku, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	
	• zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané téma	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním - vhodně sestaví a používá jednotlivé slohové postupy a útvary	
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	žák se vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko	Úvod do studia literatury (8 hodin)
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
rozezná umělecký text od neuměleckého	vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro příslušný umělecký směr a další generace	Nejstarší neevropské literatury (8 hodin)
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozezná základní žánry literatury, umělecký text od neuměleckého, využívá při práci s textem znalosti literární teorie, reaguje na text	Bible (2 hodiny)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	pořizuje si zápisky a poznámky	- periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století - vývoj literárních druhů a žánrů
samostatně zpracovává informace	- čte s porozuměním, - rozliší latinku i hlaholici a základní typy starověkých písem	Středověká literatura (10 hodin)
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	vypráví zvolený biblický příběh a vystihne poučení, doloží inspiraci biblickým námětem v díle umělce	periodizace literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře, doba renesance
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma zvoleného díla, přednese úryvek uměleckého textu, podílí se argumenty na hodnocení spolužáků	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	má přehled o kulturních památkách, lokalizuje je, rozliší styly, v nichž vznikly, vyjádří názor k problematice ochrany památek	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	- přiřadí konkrétní památky k renezančnímu stylu u nás i v Evropě - charakterizuje nové literární útvary renesance - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytvoří digitálně zpracovaný obsah, přičemž využívá základní digitální nástroje (zjm. tvorba prezentací a využití audio a videovstupů)	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• při využívání získaných informací z různých zdrojů ctí autorské právo a jedná v souladu s etickými zásadami • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • pro zvládnutí zadaného úkolu vybere adekvátní digitální nástroj, který podpoří efektivitu žákovy činnosti • v rámci využívání aplikací poradí ostatním s běžnými technickými problémy • v rámci přenosu informací v digitálním prostředí aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu <i>Bible</i>; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpověď – realizace v tématu <i>Bible</i>; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu <i>Klasicismus a osvícení v české a světové literatuře</i>; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu <i>Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu</i>; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu <i>Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu</i>; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu <i>Stylistika</i>; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích – realizace v tématu <i>Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu</i>; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu <i>Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu</i>.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu <i>Bible</i>; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu <i>Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu</i>; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu <i>Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu</i>; • se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu <i>Stylistika</i>;		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce — realizace v tématu <i>Stylistika</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- získávali, třídili a analyzovali data s využitím základních digitálních nástrojů; - volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba a úprava textů, tabulek, prezentací); - respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. - uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.		
Realizace tématu: ve všech tématech 1. ročníku		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu, pracuje průběžně s normativními příručkami - rozezná synonyma, antonyma, obrazná pojmenování - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem, ovládá rozvrstvení slovní zásoby - volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy, využívá poznatků z tvarosloví - komunikační a slohová výchova: rozliší popis prostý, umělecký a odborný	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Nauka o slovní zásobě (8 hodin) - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky Tvarosloví (10 hodin) - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky Skladba (14 hodin) - výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická stránka výpovědi
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řídí se zásadami správné výslovnosti	• vytvoří popis odborně zaměřený, v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru, umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu • sestaví základní projevy publicistického stylu, odliší podstatné informace od nepodstatných, formuluje jednoduché zpravodajské a propagační útvary • rozpozná útvary publicistického stylu, uplatňuje poznatky z jazykové normy, přednese krátký projev • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď • kriticky zhodnotí získané informace • pracuje s digitálními médii jako nosiči mediálních obsahů v rámci výuky v oblasti publicistického stylu • vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů požadovaný obsah • k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canva a vyšší verze různých aplikací (včetně Powerpointu)) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti • digitální nástroje využívá k plnění náročnějších úkolů • rozezná přínosy, ale i rizika pro společnost • pozitivní vliv digitálních technologií dokáže zúročit ve svých postupech práce • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti do svého chování; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních; při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo • při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (8 hodin) • zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými	Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře (10 hodin)
rozezná umělecký text od neuměleckého	• rozliší umělecký text od neuměleckého	• periodizace literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře
rozumí obsahu textu i jeho částí	• analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko	Preromantismus (8 hodin)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury	• preromantismus, romantismus – významní představitelé světové literatury
samostatně zpracovává informace	• orientuje se ve vývoji české a světové literatury	Národní obrození (10 hodin)
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	• definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv	• periodizace české literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka	• RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	• definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	• charakterizuje romantického hrdinu	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	• srovná znaky romantismu a realizmu	
	• definuje nové literární útvary	
	• interpretuje ukázky, diskutuje o nich	
	• popíše hlavní tendence vývoje literatury a společnosti ve 2. polovině 19. století, objasní podstatu moderních uměleckých směrů	
	• doloží znalost probíraného díla z filmové verze, uvede rozdíly, orientuje se v oblasti kinematografie	
	• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
	• vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů požadovaný obsah	
	• k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canvu a vyšší verze různých aplikací)	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	(včetně PowerPointu) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů; vytváří videa, pracovní listy, křížovky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu <i>Národní obrození</i>; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu <i>Světová a česká literatura v 19. století</i>; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu <i>Světová a česká literatura v 19. století</i>; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu <i>Národní obrození</i>; <i>Publicistický styl</i>; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu <i>Publicistický styl</i>; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu <i>Publicistický styl</i>; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu <i>Publicistický styl</i>; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu <i>Publicistický styl</i>.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu <i>Národní obrození</i>; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu <i>Publicistický styl</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, třídili, propojovali, kriticky posoudili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba mediálních projektů); • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • formovali odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 2. ročníku.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje text a debatuje o něm	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- odhaluje a opravuje skladební nedostatky, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - uplatňuje poznatky z jazykové normy - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace, rozumí textu,	Větná skladba (12 hodin) - větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - nepravdivosti větné stavby, narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, hlavně popisného a výkladového postupu	Grafická stránka jazyka (10 hodin) interpunkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- využívá prostředky textového navazování, samostatně používá různé informační zdroje - vysvětlí význam frazémů, vhodně je používá - rozebere souvětí, ovládá členský rozbor vět a výstavbu věty	Odborný styl (8 hodin) - slohové útvary úvaha, výklad - práce s odborným textem - hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze
orientuje se ve výstavbě textu	- pořizuje výpisky, výtah, poznámky z přednášek a veřejných projevů - vyhledává dostupné informace, přednese krátký projev - používá vhodnou slovní zásobu včetně odborné terminologie, charakterizuje odborný text - adekvátně využívá pokročilou verzi digitálních nástrojů, vhodně zvolí příslušný digitální nástroj s ohledem na očekávaný výsledek; aplikace efektivně propojuje; pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office - reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií,	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	rozšiřuje své znalosti a dovednosti • digitální nástroje využívá k plnění náročnějších úkolů • rozezná přínosy, ale i rizika pro společnost • pozitivní vliv digitálních technologií zúročí ve svých postupech práce • účinně propojuje digitální nástroje za účelem zefektivnění procesu tvorby požadovaných výstupů; • zajímá se o zpracování odborných textů, které jsou spojeny s názornými grafickými výstupy	
interpretuje text a debatuje o něm	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	• dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii	Světová a česká literatura 19. století (25 hodin)
orientuje se ve výstavbě textu	• formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými	• romantismus, realizmus
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• rozliší umělecký text od neuměleckého	• tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko	• Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury	• počátky literární kritiky v české literatuře
přednese krátký projev	• orientuje se ve vývoji české a světové literatury	Světová a česká literatura na přelomu století (13 hodin)
rozezná umělecký text od neuměleckého	• definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv	• periodizace literatury
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka	• symbolismus, impresionismus, dekadence
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	• anarchističtí buřiči
samostatně zpracovává informace	• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	• samostatně interpretuje dílo	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	• vypracuje jednoduchou rešerši	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• rozšiřuje znalosti z předcházejících ročníků	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	• v projevu užívá adekvátní výrazy, vyjadřuje svůj názor	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	• orientuje se v hlavních proudech světové i české meziválečné literatury • vysvětlí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu • v rámci výuky literární historie využívá v charakteristice kulturněhistorického kontextu veřejně přístupné dobové materiály, kombinuje textové, obrazové a zvukové formáty za využití AI • poradí ostatním s běžnými technickými problémy a podpořit je v užívání digitálních technologií • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti, kontroluje svou digitální stopu; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních; při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo • v interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zaznamenává bibliografické údaje		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu <i>Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</i> • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi –realizace v tématu <i>Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</i> • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu <i>Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</i> • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu <i>Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</i> • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu <i>Základy rétoriky;</i> • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu <i>Odborný styl;</i> • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu <i>Odborný styl.</i>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu <i>Odborný styl; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války</i>; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu <i>Odborný styl</i>; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu <i>Odborný styl</i>; • se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu <i>Odborný styl; Základy rétoriky</i>; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu <i>Odborný styl; Základy rétoriky; Skladba; Grafická stránka jazyka</i>; • se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru – realizace v tématu <i>Odborný styl</i>; • se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí – realizace v tématu <i>Odborný styl</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě; • zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb; • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 3. ročníku.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje text a debatuje o něm	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• vysvětlí základní rysy češtiny, orientuje se v naší	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
orientuje se ve výstavbě textu	jazykovědě, dodržuje normy řečového projevu,	Administrativní styl (8 hodin)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	vyjadřuje své postoje, respektuje postoje druhých	• styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• sestaví základní projevy administrativního stylu, odliší podstatné informace od nepodstatných, formuluje jednoduché slohové útvary administrativního stylu	Řečnický styl (8 hodin)
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• rozpozná útvary administrativního stylu, uplatňuje poznatky z jazykové normy	• samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřipravená
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	• rozliší jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a na ukázkách doloží vývoj češtiny	• styl řečnický, základní principy rétoriky
přednese krátký projev	• prokazuje znalost pravopisu	
řídí se zásadami správné výslovnosti	• rozpozná funkční styl, vyšší a nižší stylové vyjádření	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	• používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	
rozumí obsahu textu i jeho částí	• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
samostatně zpracovává informace	• vystihne základní znaky úvahy, její kompozici, slovní zásobu a skladbu	
sestaví základní projevy administrativního stylu	• o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou úvahy nebo eseje	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	• využívá pokročilou verzi digitálních nástrojů, vhodně zvolí příslušný digitální nástroj s ohledem na očekávaný výsledek	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	• aplikace efektivně propojuje, průběžně si osvojuje dovednosti, které souvisí s permanentním rozvojem digitálních nástrojů	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	• získá, propojí, roztřídí a kriticky zanalyzuje získané informace	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	• reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti;	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
interpretuje text a debatuje o něm	• rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky vyprávění, časoprostor	Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2.
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	• vysvětlí základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými	světové války (12 hodin)
orientuje se v nabídce kulturních institucí	• rozliší umělecký text od neuměleckého	• periodizace literatury
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko	• symbolismus, impresionismus, dekadence
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury	• anarchističtí buřiči
rozezná umělecký text od neuměleckého	• orientuje se ve vývoji české a světové literatury	• futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus
rozumí obsahu textu i jeho částí	• definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv	• realizmus v literatuře 20. století
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka	• tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht
samostatně zpracovává informace	• definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (18 hodin)
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	• periodizace české literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• samostatně interpretuje dílo	• tematický a výrazový přínos autorských osobností – Čapek, Vančura, Olbracht
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	• orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy	• legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby	Světová literatura od 2. poloviny 20. století (20 hodin)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	• vystihne náladu, motivaci jednání postav	• periodizace literatury, přínos nových směrů a autorských osobností, neorealismus
	• diskutuje o četbě i diváckých zážitcích	• existencialismus, magický realizmus, nový román, beat generation, absurdní drama, sci-fi, fantasy literatura
	• vyhledává informace o kulturních aktivitách 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy	
	• orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby	
	• vystihne náladu, motivaci jednání postav	
	• diskutuje o četbě i diváckých zážitcích	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• vyhledává informace o kulturních aktivitách • propojí digitální nástroje, zvolí nejvhodnější, který mu umožní vyřešit zadaný úkol efektivně a usnadní mu práci • průběžně nabývá rozšiřující dovednosti týkající se permanentního vývoje digitálních technologií; • znalosti a dovednosti uplatňuje při tvorbě autorských digitálně zpracovaných obsahů, při interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti, kontroluje svou digitální stopu; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních • při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo a duševní vlastnictví • v interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu <i>Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století;</i> • byli schopni si klást existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu <i>Světová literatura od 2. poloviny 20. století;</i> • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu <i>Světová literatura od 2. poloviny 20. století;</i> • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu <i>Řečnický styl.</i>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami a mezi globálními problémy – realizace v tématu <i>Světová literatura od 2. poloviny 20. století;</i> • aktivně poznávali okolní prostředí, získali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů – realizace v tématu <i>Řečnický styl;</i> • využívali zkušeností a vědomostí dříve získaných – prolíná se všemi celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu <i>Administrativní styl</i>; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu <i>Administrativní styl</i>; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu <i>Administrativní styl</i>; • se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu <i>Řečnický styl</i>; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu <i>Administrativní styl</i>; • se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru – realizace v tématu <i>Administrativní styl</i>; • se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí – realizace v tématu <i>Administrativní styl</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě • zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI; • volili adekvátní a efektivní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb; • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 4. ročníku.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje text a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	• rozlišuje útvary národního jazyka, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků, pracuje s normativními příručkami	Umělecký styl (8 hodin)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• vysvětlí základní rysy češtiny, orientuje se v naší jazykovědě, dodržuje normy řečového projevu, vyjadřuje své postoje, respektuje postoje druhých	• styl umělecké literatury
orientuje se v soustavě jazyků	• rozliší jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a na ukázkách doloží vývoj češtiny	• jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla
orientuje se ve výstavbě textu	• prokazuje znalost pravopisu	• text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	• rozpozná funkční styl, vyšší a nižší stylové vyjádření	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	Jazyk a komunikace (opakování, fixace poznatků) (8 hodin)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
rozezná umělecký text od neuměleckého	• vystihne základní znaky úvahy, její kompozici, slovní zásobu a skladbu	Komunikační výchova a sloh (opakování, fixace poznatků) (8 hodin)
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	• o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou úvahy nebo eseje	
rozumí obsahu textu i jeho částí	• je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	• získá, propojí, roztřídí a kriticky analyzuje získané informace	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	• doporučí na základě svých uživatelských znalostí efektivní postupy práce a vhodné zdroje, které poskytují věrohodné, relevantní a verifikovatelné informace	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti; digitální nástroje využívá k plnění více náročných úkolů	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	• rozpozná přínosy, ale i jejich rizika; pozitivní vliv digitálních technologií dokáže zúročit ve svých postupech práce, vnímá jejich vliv na kvalitu života jedince i společnosti	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	• negativní faktory eliminuje a upevňuje svůj	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		

Český jazyk a literatura	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	zodpovědný postoj vůči společnosti a životnímu prostředí	
interpretuje text a debatuje o něm	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	• rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky vyprávění, časoprostor	Česká literatura od druhé poloviny 20. století (28 hodin)
orientuje se v nabídce kulturních institucí	• vysvětlí základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými	• schematismus 50. let, samizdat, underground, normalizace, malé divadelní formy
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• rozliší umělecký text od neuměleckého	• tematický a výrazový přínos autorských osobností
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko	Literatura a estetické vzdělávání (opakování, fixace poznatků) (8 hodin)
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	• vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• orientuje se ve vývoji české a světové literatury	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	• definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka	
	• definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	
	• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	
	• samostatně interpretuje dílo	
	• orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy	
	• orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby	
	• vystihne náladu, motivaci jednání postav	
	• diskutuje o četbě i diváckých zážitcích	
	• vyhledává informace o kulturních aktivitách 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	století s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace o kulturních aktivitách • doporučí ostatním efektivní postupy práce, podpoří je v rozvoji ohledně užívání digitálních nástrojů a poradit s běžnými technickými problémy • průběžně nabývá rozšiřující dovednosti týkající se permanentního vývoje digitálních technologií; • znalosti a dovednosti uplatňuje při tvorbě autorských digitálně zpracovaných obsahů, při interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů • je kreativní, své nové výstupy zpracovává originálně a s invencí • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti, kontroluje svou digitální stopu; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních • při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo a duševní vlastnictví • v interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu <i>Česká literatura od poloviny 20. století</i>; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu <i>Česká literatura od poloviny 20. století</i>; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu <i>Česká literatura od poloviny 20. století</i>; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami a mezi globálními problémy – realizace v tématu <i>Česká literatura od poloviny 20. století</i>; • aktivně poznávali okolní prostředí, získali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů; • využívali zkušeností a vědomostí dříve získaných – prolíná se všemi celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů; • se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů; • se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů; • se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí – realizace v opakovaných tématech funkčních stylů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě • zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI; • volili adekvátní a efektivní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb; • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 5. ročníku.		

6.1.2 Cizí jazyk povinný volitelný

6.1.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování anglického jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v anglickém jazyce a směřuje k dosažení minimální úrovně B1. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a podporuje rozvoj osobnosti dospělého žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Charakteristika učiva: Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si dospělí žáci osvojili v průběhu předcházejícího vzdělání, obsažených v těchto kategoriích: - řečové dovednosti, - jazykové prostředky a funkce, - tematické zaměření obsahu, - základní tematické okruhy, - komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty

Název předmětu	Anglický jazyk
	v mluvené a písemné podobě, na všeobecná i odborná témata. Žák pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky a jazykovými příručkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována podle možností převážně v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; - umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd.; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • orientovat se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskuzi, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuze, skupinová práce).
	Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem a používá se sumativního i formativního způsobu hodnocení. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Osobnostní profil - rozumí základním informacím o jiné osobě - porozumí mluvenému popisu osob - rozumí hlavním bodům v článku – popisu osoby, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - pojmenuje charakterové vlastnosti osob - zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě, na jeho každodenní činnosti, volnočasové aktivity apod. a na stejné otázky odpoví - využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace.	Osobnostní profil (9 hodin) - Slovní zásoba: popis osoby- vzhled a vlastnosti, hláskování, oblečení, předložky místa - Komunikační situace: rozhovor o rodině, domově, práci, ideální partner-popis, rozhovor -ubytování v hotelu, popis obrázku - Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový – pořádek slov ve větě oznamovací, v otázce a záporu - Základní slovesné fráze, pořádek slov v otázce v přítomném a minulém čase prostém, pomocná slovesa v otázkách - Poslechové dovednosti: dotazy na osobní údaje, vyplňování formulářů, stížnost v hotelu - Čtení s porozuměním: seznámení- hledání informací
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity		

Anglický jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Prázdniny	Prázdniny (9 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• ve slyšeném popisu příběhu z prázdnin či dovolené zachytí hlavní pointu a konkrétní informace	• Slovní zásoba: prázdniny, cestování
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozumí hlavním bodům rozhovoru o popisu zážitku v minulosti	• Komunikační situace: poslední prázdniny, fotografování na cestách
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti	• Gramatika: minulý čas prostý, minulý čas prostý nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, frekvenční příslovce, spojky, předložky místa a času, frázová slovesa, frekvenční příslovce
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• popíše svůj zážitek z dovolené	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• žák je informován o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi.	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Cestování	Cestování (9 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• zvládá jazykovou zásobu týkající se cestování	• Slovní zásoba: cestování, letiště, frázová slovesa, příprava na cesty
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země	• Komunikační situace: cestovní plány, popis cesty, na letišti, zážitek z cestování, sjednání schůzky, vysvětlení neznámých slov, popis hry
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• porozumí definicím, ze kterých odvodí konkrétní lexikální jednotku	• Gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomným časem průběhovým, vztažná zájmena
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• gramaticky správně uvede své plány do budoucna	• Poslechové dovednosti: získávání informací týkajících se pracovního programu, hádání slov podle popisu, problémy v restauraci
uplatňuje různé techniky čtení textu	• zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví	• Čtení s porozuměním: čekání na letišti, plánování harmonogramu, popis hry - odpovědi na otázky, odpovědi pravda-nepravda, doplňování chybějících informací
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• napíše neformální email	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• pracuje s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Domácí práce, nakupování	Domácí práce, nakupování (9 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• překládá různé druhy textů	• Slovní zásoba: nakupování, domácí práce
porozumí školním a pracovním pokynům	• používá různé slovníky	• Komunikační situace: rozhovor - nakupování, rozhovor: jak jsi strávil víkend, rozhovor – domácí práce ve vaší rodině
	• rozumí obsahu rozhovorů o nakupování a vyhledá v nich konkrétní informace	

Anglický jazyk	1. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní informace	• Gramatika: předpřítomný čas, rozlišení použití předpřítomného času a minulého času, neurčitá zájmena, koncovky přídavných jmen (-ed x –ing)
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici	• Poslechové dovednosti: úklid domu - doplňování informací, odpovědi na otázky, víkendy v 19.století - odpovědi pravda-nepravda, Can you understand these people – výběr správné odpovědi
uplatňuje různé techniky čtení textu	• foneticky a gramaticky správně formuluje, co se právě událo	• Čtení s porozuměním: housework – doplňování slov, obchody ve vašem městě – hledání informací, doplňování slov, nudný víkend – opravování informací
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• odpoví na otázky týkající se nakupování	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity	• popíše situace na obrázcích, které se týkají nakupování	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Město	Město (9 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• zapojí se do hovoru bez přípravy	• Slovní zásoba: město, zdravý životní styl
porozumí školním a pracovním pokynům	• klade vhodné otázky a reaguje na dotazy	• Komunikační situace: popis, rozhovor – tvůj životní styl, zlozvyky, popis místa, ve kterém bydlíš, rozhovor – výměna zakoupeného zboží v obchodě, kvíz o nakupování
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• rozumí slyšenému textu, ve kterém identifikuje jednotlivé mluvčí a téma, o kterém hovoří	• Gramatika: stupňování přídavných jmen, srovnávání (as...as), příslovce míry
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace	• Poslechové dovednosti: volný čas – doplňování informací, lidé ve městech – odpovědi na otázky, zdravý životní styl – odpovědi na otázky, problémy při nakupování – doplňování informací
uplatňuje různé techniky čtení textu	• ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov v textu	• Čtení s porozuměním: Why we are so impatient – odpovědi na otázky, města – doplňování informací, zdravý životní styl – hledání shodných informací
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• popíše části těla a zdravotní problémy na obrázku	
	• uvede, zda souhlasí s informacemi	
	• v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se jídla a pití	
	• ověří pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace z ověřených zdrojů	
	• převede je do vhodných formátů, zpracuje do potřebných materiálů např. prezentací, kvízů apod.	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Denní program	Denní program (9 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• aplikuje správné informace	• Slovní zásoba: volný čas, partnerství, slovesa s opačným významem, příslovce modifikující význam slova
porozumí školním a pracovním pokynům	• požádá o upřesnění nebo zopakování informace	• Komunikační situace: vyprávění o snech, popis
	• rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím	
	• rozumí hlavními myšlenkami čteného textu a události,	

Anglický jazyk	1. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	seřadí do správného sledu	všedního dne, rozhovor – pozitivní myšlení
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku	• Gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí „will“, opakování základních časů (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný)
uplatňuje různé techniky čtení textu	• s vrstevníkem vede rozhovor o aktivitách současných, minulých i budoucích	• Poslechové dovednosti: pozitivní myšlení – doplňování informací, životní příběh – odpovědi na otázky, sny – doplňování informací, Can you understand these people – výběr správných odpovědí
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• ctí autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Poznatky o zemích	Poznatky o zemích (5 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• vyhledává specifickou informaci o anglicky mluvících zemích	• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
porozumí školním a pracovním pokynům	• uvědomuje si rozdíl ve slovní zásobě mezi britskou a americkou angličtinou	• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Odborné komunikační situace a témata	Odborné komunikační situace a témata (9 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů	• lidské tělo
porozumí školním a pracovním pokynům	• využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví	• zdravý životní styl
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky	• nemoci a choroby
		• zdravotní péče
		• nemocnice a jiné zdravotnické profese
		• praxe v nemocnici

Anglický jazyk	1. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko • používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů • v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma	• praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemoci • léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. Téma je realizováno v TC: <i>Zdravý životní styl</i> .		
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: <i>Cestování</i> .		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; • byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		
Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Rady a návody, povolání • obhazuje svůj názor v neformální diskuzi • sleduje s porozuměním obsah konverzace • rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace a fráze typické pro formální styl • rozumí běžným nápisům a upozorněním • rozumí běžným rozhovorům, kde lidé řeší zdravotní problém, a rozhovorům v lékárně • diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými • při výuce využívání digitální nástroje, jako jsou vzdělávací aplikace.	Rady a návody, povolání (9 hodin) • Slovní zásoba: vztahy, pocity, budoucnost • Komunikační situace: popis pocitů štěstí a zklamání, rozhovor – seznámení s cizími lidmi • Gramatika: slovesa s infinitivem a s gerundiem, způsobová slovesa • Psaní: formální email • Poslechové dovednosti: v lékárně
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Zkušenosti, pravidla • ve čteném textu porozumí hlavní myšlence problému a radí, co dělat v problémové situaci • rozumí hlavním bodům slyšeného textu • přeformuluje a zprostředkuje informaci • přiřadí definici slova k jeho významu • gramaticky správně formuluje rady na konkrétní problémy	Zkušenosti, pravidla (9 hodin) • Slovní zásoba: události, rady, doporučení • Komunikační situace: rada kamarádovi, dotazník – co bys dělal, kdyby • Gramatika: podmiňovací způsob „would, should, could“, podmínkové věty 1. typu, samostatná přivlastňovací zájmena
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Anglický jazyk	2. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- gramaticky správně uvede, jak činnosti proběhly - sdělí svůj názor na rady v problémových situacích - je informován o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;	Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Životopis - rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem a z kontextu odvodí význam neznámých slov - rozumí čtenému popisu běžných fobií a podle popisu identifikuje, o jaké fobie se jedná - porozumí lexikálním jednotkám a kolokacím, které se týkají popisu života jednotlivce, a seřadí je v logickém časovém sledu - gramaticky správně tvoří věty s předpřítomným časem prostým - odpoví na otázky týkající se jeho života a podobné otázky položí - využívá vzdělávací materiály přizpůsobené individuálním potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;	Životopis (9 hodin) - Slovní zásoba: zkušenosti, zážitky, fobie, zvířata - Komunikační situace: popis známé osobnosti - Gramatika: podmínkové věty 2. typu, předpřítomný čas s příslovci for, since, používání předpřítomného času x minulého času - Poslechové dovednosti: orientace ve městě
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Vynálezy a objevy, sport a jeho význam v péči o zdraví rozumí slyšenému textu a dle nápoděvy doplní do	Vynálezy a objevy, sport a jeho význam v péči o zdraví (9 hodin)

Anglický jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	textu informace	• Slovní zásoba: vynálezy, sporty, slovesa vyjadřující pohyb • Komunikační situace: popis-vynález, který změnil svět, pravidla vybraného sportu, diskuze „Sport, který mám rád“ • Gramatika: trpný rod, slovosled u frázových sloves • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• rozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru a v textu odhadne význam neznámých lexikálních jednotek podle kontextu a na základě osvojené slovní zásoby	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• odvodí význam frázových sloves z kontextu věty	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• porozumí hlavním bodům slyšeného textu o vynálezech	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• je schopen pohovořit o významu pohybu pro naše zdraví	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• popíše a pojmenuje sporty a činnosti	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	• pracuje s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Škola	Škola (9 hodin) • Slovní zásoba: školní předměty, zvyky, tvoření slov – tvoření podstatných jmen a sloves • Komunikační situace: vyprávění o oblíbených předmětech ve škole, vyjádření rozdílu a podobnosti • Gramatika: used to, might, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu „So do I, neither do I“ • Poslechové dovednosti: telefonický rozhovor
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• v ukázkách zachytí klíčovou slovní zásobu	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• porozumí hlavní myšlence čteného textu	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• uvede, jaké předměty měl na ZŠ a SŠ a jak se mu v předmětech dařilo	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• gramaticky správně formuluje věty s "used to"	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• tvoří slovesa a podstatná jména	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• reaguje na informace vrstevníků pomocí "So do I/Neither do I"	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		

Anglický jazyk	2. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Masmédia • rozumí hlavní myšlenke čtených krátkých příběhů a seřadí informace podle časového sledu • argumentuje svůj postoj • řeší vhodně a pohotově standardní situace • odvodí význam slov z definice ve slovníku • gramaticky správně formuluje vztahy mezi událostmi v minulosti • klade spolužákovi otázky a na stejné otázky odpoví • ctí autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.	Masmédia (9 hodin) • Slovní zásoba: události ve světě, masmédia, bulvár • Komunikační situace: používání sloves say x tell, rozhovor, diskuze • Gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč, otázky na podmět a předmět • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Poznatky o zemích • uplatňuje znalosti reálií • uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika	Poznatky o zemích (5 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z		

Anglický jazyk	2. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Odborné komunikační situace a témata	Odborné komunikační situace a témata (9 hodin)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů	• lidské tělo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví	• zdravý životní styl
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	• nemoci a choroby
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko	• zdravotní péče
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace	• nemocnice a jiné zdravotnické profese
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů, v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma	• praxe v nemocnici
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		• praktická sestra a jiné zdravotnické profese
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		• prevence nemocí
		• léčba a léčebné metody
		• příprava na budoucí povolání

Anglický jazyk	2. ročník	
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC. - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. Téma je realizováno v TC: <i>Životopis</i>. - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: <i>Vynálezy objevy</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; - byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Anglický jazyk	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Rodina a vztahy • porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu/textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích • popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích • s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma • napíše neformální email • reaguje spontánně na běžné otázky • vyjádří a obhájí vhodnou formou své myšlenky, názory a stanoviska	Rodina a vztahy (10 hodin) • Slovní zásoba: členové rodiny, vztahy, rodinné oslavy, volnočasové aktivity • Komunikační situace: popis obrázků, rozhovor, role-play, samostatný projev • Gramatika: přítomné a budoucí časy, předložky s časem a místem • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: neformální email
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	Lidé a společnost • porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu/poslechu • rozliší hlavní a doplňující informace • na základě detailů rozliší popisované osoby nebo předměty • odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov • popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity • srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej • logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby • reaguje spontánně a plynule na otázky na běžná témata • při výuce využívá digitálních nástroje, jako jsou vzdělávací aplikace.	Lidé a společnost (11 hodin) • Slovní zásoba: vzhled, povahové vlastnosti, city, společnost a politika • Komunikační situace: organizace charitativní události, můj vzor • Gramatika: členy, tázací dovětky • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: email, popis osoby
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	Domov • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného autentického textu/poslechu	Domov (10 hodin) • Slovní zásoba: pokoje, nábytek a zařízení, domácí práce, místo, kde bydlím
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Anglický jazyk	3. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• rozliší hlavní a doplňující informace v textu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalizmů • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma • napíše jednoduchý popis pokoje/bytu • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje dané téma • je informován o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;	• Komunikační situace: popis bytu/domu, pronájem bytu/domu, typy domů v ČR • Gramatika: předpřítomné časy, neurčitá zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: popis místa
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	Škola	Škola (11 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• rozliší hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi • s porozuměním přijímá a srozumitelně předává i obsahově složitější informace • formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • logicky jasně strukturuje svůj projev - ústní i písemný • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích • zapojuje digitální dovednosti do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat;	• Slovní zásoba: školní předměty, části školy, mimoškolní aktivity, systém vzdělávání • Komunikační situace: naše škola, výuka cizího jazyka, pohovor do jazykového kurzu • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: pozvánka, článek
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Práce	Práce (11 hodin)
sdělí a zdůvodní svůj názor	• vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi	• Slovní zásoba: povolání, brigády, hledání zaměstnání, profese, zaměstnanost
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	• Komunikační situace: pohovor se zaměstnavatelem, moje budoucí profese
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	• formuluje srozumitelně, spontánně a plynule své názory	• Gramatika: slovesné časy – opakování, vyjádření množství

Anglický jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• sestaví text na dané téma a vyjádří své stanovisko • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní • prodiskutuje odlišné názory • spolupracuje s ostatními žáky na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů	• Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: žádost o zaměstnání
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích • orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci • pracuje s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;	Poznatky o zemích (5 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Odborné komunikační situace a témata • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat	Odborné komunikační situace a témata (10 hodin) • lidské tělo • zdravý životní styl • nemoci a choroby • zdravotní péče • nemocnice a jiné zdravotnické profese • praxe v nemocnici • praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemocí
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Anglický jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	a vyjádří své stanovisko - používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace - reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů - v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma - ctí autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.	- léčba a léčebné metody - příprava na budoucí povolání
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Téma se prolíná všemi TC. - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma je realizováno v TC: <i>Healthy living</i> . - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: <i>People and society</i> .		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; - byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících	Peníze - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných i částečně odborných situacích - při výuce využívá digitální nástroje, jako jsou vzdělávací aplikace.	Peníze (13 hodin) - Slovní zásoba: rodinné finance, bankovníctví, nakupování, druhy plateb, služby - Komunikační situace: nakupování, nákup dárků - Gramatika: trpný rod, have something done - Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF - Čtení s porozuměním: multiple-choice - Psaní: vzkaz, stížnost
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Zdravý životní styl - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na dané téma	Zdravý životní styl (12 hodin) - Slovní zásoba: každodenní život, strava, nemoci a zranění, léčba, v nemocnici, zdravý způsob života - Komunikační situace: volnočasové aktivity, v nemocnici - Gramatika: so and such, nepřímá řeč, zvrtná zájmena - Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF - Čtení s porozuměním: multiple matching - Psaní: návod

Anglický jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text	- používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace - reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - je informován o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Cestování a turistika - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev - reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze - zapojuje digitální dovednosti do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat;	Cestování a turistika (13 hodin) - Slovní zásoba: dopravní prostředky, aktivity, vhodná slovesa, slova, která se často zaměňují - Komunikační situace: popis události, vyjádření preferencí, plánování činnosti, odůvodnění volby - Gramatika: podmínkové věty, both, ether, neither, each/every, another/other - Poslechové dovednosti: multiple-choice - Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context - Psaní: informační leták, článek o cestovatelské zkušenosti, neformální email
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Kultura a volný čas - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného rozhovoru - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi	Kultura a volný čas (13 hodin) - Slovní zásoba: kultura, umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas - Komunikační situace: bezprostřední reakce na otázku, popis a porovnání obrázků, vyjádření názoru a preference - Gramatika: nepřímá otázka, modální slovesa - Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture -
ověří si i sdělí získané informace písemně		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

Anglický jazyk	4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	související	based), krátké odpovědi
vyjádří písemně svůj názor na text	• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů	• Čtení s porozuměním: TxF
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• komunikuje plynule a foneticky správně	• Psaní: krátké texty o nabídce kulturních aktivit, vyprávění o osobních zkušenostech, článek o TV programech
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• spolupracuje na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů.	
ověří si i sdělí získané informace písemně	Poznatky o zemích	Poznatky o zemích (5 hodin)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí	• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• jednotlivé země stručně charakterizuje	• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
vyjádří písemně svůj názor na text	• je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Odborné komunikační situace a témata	Odborné komunikační situace a témata (12 hodin)
ověří si i sdělí získané informace písemně	• odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů	• lidské tělo
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví	• zdravý životní styl
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	• nemoci a choroby
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	• sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko	• zdravotní péče
	• používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace	• nemocnice a jiné zdravotnické profese
		• praxe v nemocnici
		• praktická sestra a jiné zdravotnické profese
		• prevence nemocí
		• léčba a léčebné metody
		• příprava na budoucí povolání

Anglický jazyk	4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů • v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma se prolíná všemi TC. • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; Téma je realizována v TC: <i>V nemocnici, u lékaře, nemoci.</i> • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: <i>Povinnosti lékařů, zdravotních sester, ošetřovatelů.</i>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: · získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; · ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; · byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Sport • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalizmů • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • používá vzdělávací materiály přizpůsobené individuálním potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;	Sport (11 hodin) • Slovní zásoba: názvy sportů, slovesa, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky • Komunikační situace: vyjádření preference, návrh, jeho odmítnutí a přijetí • Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovčí, vazby s přídavnými jmény a s příslovci, too x enough • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: oznámení – leták, zpráva
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Věda a technologie • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalizmů • sestaví souvislý text nadané téma a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální písemný projev	Věda a technologie (11 hodin) • Slovní zásoba: přístroje a jejich využití, objevy, informační a komunikační technologie • Komunikační situace: popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: formální dopis – žádost o informace
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

Anglický jazyk	5. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu - ctí autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o	Příroda a životní prostředí - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace - pracuje s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;	Příroda a životní prostředí (11 hodin) - Slovní zásoba: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich řešení - Komunikační situace: vyjádření názoru, posouzení problému a návrh jeho řešení, vyjádření preference, posouzení výhod a nevýhod - Gramatika: modální slovesa, vazba there is a it is ve funkci podmětu - Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF - Čtení s porozuměním: multiple-choice - Psaní: vzkaz

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Opakování • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na dané téma • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Opakování (11 hodin) • Slovní zásoba: témata předcházejících lekcí • Komunikační situace: dle MPL • Gramatika: opakování gramatických jevů • Psaní: krátký a dlouhý text
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Poznátky o zemích • orientuje se v geografii anglicky mluvčích zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci	Poznátky o zemích (5 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,		

Anglický jazyk	5. ročník	
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Odborné komunikační situace a témata • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko • používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů • v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma	Odborné komunikační situace a témata (11 hodin) • lidské tělo • zdravý životní styl • nemoci a choroby • zdravotní péče • nemocnice a jiné zdravotnické profese • praxe v nemocnici • praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemocí • léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Anglický jazyk	5. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma se prolíná všemi TC. - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; Téma je realizována v TC: <i>V nemocnici, u lékaře, nemoci.</i> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: <i>Povinnosti lékařů, zdravotních sester, ošetřovatelů.</i>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; - byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		

6.1.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje systém vzdělání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v německém jazyce a směřuje k dosažení minimální úrovně B1. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti – rozvíjení základních jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a základní znalosti o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v běžných životních situacích. Reálie – základní poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie.

Název předmětu	Německý jazyk
	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických textů na základní úrovni, čtení textů a reprodukce textu, překlad, vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psaného textu a schopnost žáka písemného projevu. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení. Předmět souvisí s jazykem českým, dějepisem, matematikou a odbornými předměty. Zvládnutí předmětu vyžaduje samostudium žáků.
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody – brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;

Název předmětu	Německý jazyk
	• žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu); • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (např. výjezdy do Rakouska). Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Německý jazyk
	• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • využívat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskuzi, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu a jazykové kompetence žáka se hodnotí sumativně a formativně. Hlavní kritéria hodnocení: kultura mluveného a písemného projevu, lexikálně – gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; - vyplní své základní údaje do formulářů - formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně - formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky - ovládá časování probraných pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase - ovládá slovosled ve větě oznamovací, otázce zjišťovací a doplňovací - získá poznatky o členu neurčitěm a určitém - naučí se používat osobní zájmena v 1. pádě a přivlastňovací zájmena v 1. a ve 4. pádě - umí rozlišit použití záporu nicht a kein - naučí se rozkazovací způsob - umí použít podmět man a vazbu es gibt - umí napočítat do 2000	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin) JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (38 hodin) - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem - tvoření slov – skládání – podstatné jméno + podstatné jméno - tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase
ověří si i sdělí získané informace písemně		časování způsobových sloves
porozumí školním a pracovním pokynům		slovosled: věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		člen neurčitý a určitý
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		člen neurčitý a určitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě, osobní zájmena v 1. pádě
přeloží text a používá slovníky i elektronické		zápor nicht a kein
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		množné číslo podstatných jmen
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity		
zaznamená vzkazy volajících		

Německý jazyk	1. ročník	
		• rozkazovací způsob • vazba es gibt • podmět man • složená slova • číslovky základní 0-2000 grafická podoba jazyka a pravopis • německá abeceda • psaní velkých písmen, přehlásek, ß • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • umí se krátce souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů • využívá digitální nástroje, pracuje s on-line slovníky a různými digitálními aplikacemi	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (20 hodin) • pozdravy • rodina • koníčky • škola • moje plány • stravovací návyky
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Průřezové téma prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - seznámí se s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - naučí se správně používat předložky se 3. a 4. pádem - umí rozlišit základní a řadové číslovky - správně používá préteritum a perfektum	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin) JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (40 hodin) - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - určení času
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		- osobní zájmena ve 3. a 4. pádě 3. pád členu určitého a neurčitěho 3. pád přivlastňovacích zájmen
ověří si i sdělí získané informace písemně		- předložky se 4. pádem - předložky se 3. pádem
porozumí školním a pracovním pokynům		- předložky se 3. a 4. pádem - řadové číslovky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- minulý čas – préteritum - minulý čas – perfektum
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		grafická podoba jazyka a pravopis
vyplní jednoduchý neznámý formulář		pravopis výrazů osvojované slovní zásoby

Německý jazyk	2. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (18 hodin)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • využívá digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdělení získaných dat a k prezentaci výsledků	• můj denní program • narozeninová oslava • v obchodě • bydlení • prázdniny a dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Německý jazyk	3. ročník	
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - formuluje otázky, ve kterých umí použít minulý čas a probrané spojky a předložky, odpovídá na otázky - umí používat předložky se zeměpisnými názvy - osvojí si stupňování a srovnávání - seznámí se a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin) JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (34 hodin) - slovní zásoba a její tvoření - produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- časové předložky - perfektum silných a nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - zeměpisné názvy - vedlejší věty – spojky dass a weil - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - souvětí souřadné
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		- spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn)
ověří si i sdělí získané informace písemně		- spojky s nepřímým pořádkem slov (darum, deshalb, deswegen, außerdem, trotzdem)
porozumí školním a pracovním pokynům		grafická podoba jazyka a pravopis
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - pravidla interpunkce
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená vzkazy volajících		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (24 hodin)

Německý jazyk	3. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	• kulturní akce • Německo • móda • životní styl • popis osoby • lidské tělo, u lékaře, v lékárně
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	4. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • zvládne problematiku slovosledu vedlejších vět • naučí se používat vazbu infinitivu s zu • zvládá použití préterita a perfekta ve větách • rozlišuje použití konjunktivu II a opisu s würde	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin) JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (26 hodin) • slovní zásoba a její tvoření • lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů gramatika (tvarosloví a větná skladba) • vedlejší věty – spojky wenn, als, obwohl • stupňování přídavných jmen v přívlastku • infinitiv s zu • vedlejší věty účelové a předmětné • préteritum • vedlejší věty vztažné • konjunktiv II, opis s würde grafická podoba jazyka a pravopis • upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou

Německý jazyk	4. ročník	
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy • využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (32 hodin) • sport • kultura a umění • komunikace a média • vzdělání, studium
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v tematických okruzích – komunikace a média, vzdělání a studium		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Německý jazyk	4. ročník	
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; - využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - umí používat trpný rod a zájmenná příslovce - určí správnou předložku k danému slovesu - vyjadřuje se gramaticky správně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin) JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (20 hodin) - slovní zásoba a její tvoření - lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů gramatika (tvarosloví a větná skladba) - trpný rod - zájmenná příslovce - vazby sloves
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Německý jazyk	5. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		• opakování: - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - časování sloves - souvětí souřadné - souvětí podřadné - závěrečné opakování celé gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis • upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Německý jazyk	5. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (10 hodin)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• sestaví souvislý text na probraná odborná témata a vyjádří své stanovisko • využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (20 hodin) • lidské tělo • v nemocnici • nemoci • u lékaře • v lékárně • naše lázně • první pomoc
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Německý jazyk	5. ročník	
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;		- výživa, dieta - zdravý způsob života
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; - využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

6.1.2.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování ruského jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce a směřuje k dosažení minimální úrovně B1. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovně zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích: - řečové dovednosti a intence, - texty, - slovní zásoba, - gramatika, - zvuková a grafická stránka jazyka, - reálie a kulturologické aspekty, - základní tematické okruhy, - komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. V každém ročníku se počítá s jedním projektem. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy.
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody – brainstorming, pětílístek, skupinová práce, problémové úkoly); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; - žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Ruský jazyk
	• klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu). Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskuzi, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuze, skupinová práce). Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 5. ročník jsou odučeny týdně 2(2) hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě). Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečové dovednosti, znalost tematických okruhů lingvostylu a kulturologických aspektů. Hodnotí se ústní a písemný projev. Při hodnocení žáků se využívá sumativního a formativního hodnocení.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ruský jazyk	1. ročník	
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti	Řečové dovednosti (20 hodin)
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- porozumí školním a pracovním pokynům - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vyjadřování souhlasu a nesouhlasu - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky	Jazykové prostředky (20 hodin)
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky a funkce: - fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (18 hodin)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - využívá digitální nástroje, pracuje s on-line slovníky, různými digitálními aplikacemi	- tematické okruhy – osobnost člověka, vlastnosti, charakter, režim dne, město, doprava - jednoduchá prezentace - vedený monolog, dialog

Ruský jazyk	1. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích (5 hodin) • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realitami České republiky • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • vztahy s ČR
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Odborné komunikační situace a témata • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Odborné komunikační situace a témata (5 hodin) • člověk • město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Téma je realizováno v tematickém okruhu – osobnost <i>člověka</i> .		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - porozumí školním a pracovním pokynům - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti (20 minut) - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky (20 hodin) Jazykové prostředky a funkce: - fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - gramatika
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Ruský jazyk	2. ročník	
		• skloňování podstatných jmen • stupňování přídavných jmen • číslovky 100-1000, letopočet • podmiňovací a rozkazovací způsob • slovesné vazby odlišné od češtiny • neurčitá zájmena a příslovce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • využívá digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdělení získaných dat a k prezentaci výsledků	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (18 hodin) • tematické okruhy – film, televize, země, móda, oblékání, styly oblékání, zájmy a záliby, volný čas • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • jednoduchá prezentace • vedený monolog, dialog • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích (5 hodin) • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realitami České republiky • základní informace o životě v Rusku • významné osobnosti a jejich díla a úspěchy • vztahy s ČR
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;	Odborné komunikační situace a témata • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Odborné komunikační situace a témata (5 hodin) • Česká republika • Ruská federace • moderní životní styl
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ruský jazyk	2. ročník	
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v tematickém okruhu – <i>Volný čas, Dění v zemi</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; - využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím	Řečové dovednosti (20 hodin) vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a

Ruský jazyk	3. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	nesouhlasu
porozumí školním a pracovním pokynům	• porozumí školním a pracovním pokynům	• popis, vypravování
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vyjadřování žádostí, přání
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• vyjadřování rozdílů
sdělí a zdůvodní svůj názor	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• interakce písemná
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• překlad
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• sdělí a zdůvodní svůj názor	• jednoduchá prezentace
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor
	• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky	Jazykové prostředky (20 hodin)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce:
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• pravopis
	• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
		• zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis)
		• lexikologie
		• tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma
		• ustálená slovní spojení
		• gramatika

Ruský jazyk	3. ročník	
		• frázová slovesa • rozšíření slovní zásoby prací s textem, časování dalších nepravidelných sloves
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (18 hodin) • tematické okruhy – profese, plány do budoucna, zdraví, lidské tělo • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • jednoduchá prezentace • používá informace z médií • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis, úvaha • vedený monolog, dialog
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (5 hodin) • Česká republika • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku • významné osobnosti a jejich díla a úspěchy • vztahy s ČR
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Odborné komunikační situace a témata • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince	Odborné komunikační situace a témata (5 hodin) • člověk a jeho zdraví • nemoci • lidské tělo • zkušenosti s praxí v nemocnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ruský jazyk	3. ročník	
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v tematickém okruhu – profese, plány do budoucnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; - využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím	Řečové dovednosti (15 hodin) vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a

Ruský jazyk	4. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	nesouhlasu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• podrobný životopis, popis, úvaha
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
ověří si i sdělí získané informace písemně	• porozumí školním a pracovním pokynům	• komentovaná prezentace
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• používá informace z médií
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• argumentuje
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• sdělí a zdůvodní svůj názor	• formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• popis, vypravování, úvaha
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• vyjadřování žádostí, přání
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• vyjadřování rozdílů
sdělí a zdůvodní svůj názor	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• vyjádří písemně svůj názor na text	• interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	• přeloží text a používá slovníky i elektronické	• překlad
vyjádří písemně svůj názor na text	• zapojí se do hovoru bez přípravy	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se	

Ruský jazyk	4. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky (20 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • lexikologie • zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • rozšíření slovní zásoby prací s textem • gramatika • jmenné tvary přídavných jmen • záporná zájmena • slovesné vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • větný a členský zápor • další typy infinitivních vět
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (18 hodin)

Ruský jazyk	4. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• tematické okruhy – člověk a jeho svět, škola, mediální svět, člověk a společnost
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	• vedený monolog, dialog
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• popis, vypravování, úvaha, esej
	• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce
	• využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	• slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
		• podrobný životopis, popis, úvaha
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích	Poznatky o zemích (5 hodin)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	• Evropa
	• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• Česká republika a Evropa
		• Ruská federace
		• ruská kultura
		• Rusko
		• život v Rusku
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Odborné komunikační situace a témata	Odborné komunikační situace a témata (10 hodin)
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• příprava na budoucí povolání
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince;	• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům	• popis moderní nemocnice
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince	
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení;		

Ruský jazyk	4. ročník	
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. - Téma je realizováno v tematickém okruhu – <i>Člověk a jeho svět škola, Mediální svět, Člověk a společnost</i>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; - využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	Řečové dovednosti (15 hodin)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - podrobný životopis, popis, úvaha

Ruský jazyk	5. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• komentovaná prezentace
ověří si i sdělí získané informace písemně	• porozumí školním a pracovním pokynům	• informace z médií
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• argumentuje
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• sdělí a zdůvodní svůj názor	• popis, vypravování, úvaha
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• vyjadřování žádostí, přání
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• vyjadřování rozdílů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• vyjádří písemně svůj názor na text	• překlad
uplatňuje různé techniky čtení textu	• přeloží text a používá slovníky i elektronické	
vyjádří písemně svůj názor na text	• zapojí se do hovoru bez přípravy	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

Ruský jazyk	5. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky (15 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • lexikologie • zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • rozšíření slovní zásoby prací s textem • gramatika • jmenné tvary přídavných jmen • záporná zájmena • slovesné vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • větný a členský zápor • další typy infinitivních vět
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (15 hodin)

Ruský jazyk	5. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	tematické okruhy – člověk a jeho svět, škola, mediální svět, člověk a společnost
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	vedený monolog, dialog
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- popis, vypravování, úvaha, esej - zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - podrobný životopis, popis, úvaha
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích (5 hodin) - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura - Rusko - život v Rusku
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	Odborné komunikační situace a témata	Odborné komunikační situace a témata (10 hodin)
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;	- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům	- příprava na budoucí povolání - popis moderní nemocnice
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince	
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	- vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2) - využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Ruský jazyk	5. ročník	
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v tematickém okruhu – <i>Člověk a jeho svět škola, Mediální svět, Člověk a společnost</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; - využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.1.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	1	1	1	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
Charakteristika předmětu	Tento společenskovední předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět. Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovedních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh estetiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, biologie, ekonomiky, psychologie.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Ekonomika a finanční gramotnost • Dějepis • Informační a komunikační technologie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu, vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, vybírají správné řešení z více nabízených možností, mají za úkol najít principy předloženého schématu); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; role panovníků, role poslanců jednotlivých stran; • klást důraz na prožitkové vyučování;

Název předmětu	Občanská nauka
	• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuze, prezentace názorů žáků v občanské nauce; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů), prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskuzi a zajišťovat pro žáka bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování a jednání lidí;

Název předmětu	Občanská nauka
	- vybírat takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vést žáky k využívání digitálních nástrojů a digitálních aplikací při výuce; - vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; - umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); - vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z platného klasifikačního řádu, využívá celou klasifikační stupnici spolu se slovním hodnocením. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Lidská společnost - popíše strukturu současné společnosti - popíše společnost, společnost tradiční a moderní a pozdně moderní společnost - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ - 32 hodin Lidská společnost (3 hodiny) historie lidského společenství Téma vyžaduje samostudium žáka.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	komunitě • pracuje s jednoduchými online databázemi	
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kultura hmotná a duchovní • vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Kultura hmotná a duchovní (3 hodiny) • stavby, malířství • duchovní literatura • filozofie Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování • se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Zásady slušného chování (2 hodiny) • slušné chování v dopravních prostředcích • slušné chování v restauraci, zaměstnání Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Sociální nerovnost a chudoba • rozezná různé druhy chudoby • diskutuje o problému rovnosti lidí • objasní pojem sociální nerovnost a chudoba • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Sociální nerovnost a chudoba (3 hodiny) • nerovnost lidí • chudoba absolutní a relativní Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Sociální útvary a jejich význam • charakterizuje různé sociální role člověka • charakterizuje formy lidského seskupování	Sociální útvary a jejich význam (3 hodiny) • rozdělení sociálních skupin Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Postavení mužů a žen • uvede příklady genderových problémů v životě, orientuje se v postavení mužů a žen ve společnosti	Postavení mužů a žen (3 hodiny) • gender
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví	Téma vyžaduje samostudium žáka.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	porušována • pracuje s jednoduchými online databázemi	
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	Národ, etnické a národnostní vztahy • popíše znaky národa a etnika • orientuje se v národnostních vztazích • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Národ, etnické a národnostní vztahy (3 hodiny) • znaky národa • znaky etnik • vztahy mezi národy Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Migrace • orientuje se v problémech současné migrace • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Migrace (3 hodiny) • historie a současnost migrace Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Diskriminace • dokáže rozpoznat projevy diskriminace • efektivně vyhledává informaci z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Diskriminace (3 hodiny) • diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání Téma vyžaduje samostudium žáka.
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Multikulturní soužití • respektuje různosti kultur • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • efektivně vyhledává informaci z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Multikulturní soužití (2 hodiny) • základní pojmy Téma vyžaduje samostudium žáka.
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Masová média a jejich funkce • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • efektivně vyhledává informaci z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Masová média a jejich funkce (3 hodiny) • internet, televize, rozhlas, noviny Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Globální problémy světa • objasní občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • efektivně vyhledává informaci z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Globální problémy světa (3 hodiny) Projevy globalizace Téma vyžaduje samostudium žáka. Opakování - 2 hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC – Masová média a jejich význam; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Národ, Multikulturní soužití; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně.		
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů – realizováno v TC – Masová média a jejich význam; • se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority – realizováno průběžně.		
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – realizováno v TC – Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace;		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje – realizováno průběžně • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – realizováno v TC – Lidská společnost; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – realizováno v TC – Lidská společnost.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; • tvoří, propojují a upravují digitální obsah v různých formátech a učí se přizpůsobovat se změnám digitálních technologií. Téma prolíná všemi TC.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání • objasní funkce a formy státu • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČLOVĚK JAKO OBČAN - 32 hodin Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání (3 hodiny) • vznik států • monarchie • republika Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Znaky demokracie • charakterizuje demokracii • objasní základní hodnoty a principy demokracie • vyjmenuje lidská práva, jejich obhajování, ví, kdo je veřejný ochránce práv • vyjmenuje práva dětí	Znaky demokracie (3 hodiny) • svoboda • volby Téma vyžaduje samostudium žáka.

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Znaky autoritativních a totalitních režimů • rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Znaky autoritativních a totalitních režimů (3 hodiny) • porušování lidských práv • fašismus • nacismus • komunismus Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Lidská práva • vyjmenuje svá práva • rozdělí lidská práva • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech • popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Lidská práva (3 hodiny) • rozdělení a příklady lidských práv Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústava a politický systém ČR • objasní politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby • objasní českou ústavu, politický systém v ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Ústava a politický systém ČR (4 hodiny) • vývoj ústavy • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností;	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (3 hodiny) • fungování veřejné správy

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	•debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	• jednotlivá zastupitelstva Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Politika, ideologie, politické strany a volby •uvědomuje si důležitost voleb, rozezná volební systémy •diskutuje o programech politických stran •vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Politika, ideologie, politické strany a volby (3 hodiny) • pravicové strany • levicové strany Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	ČR – Evropa, EU • popíše provázanost ČR a Evropy • vyjmenuje orgány EU a objasní jejich funkce • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČR – Evropa, EU (5 hodin) • Vznik EU • Úloha EU • Struktura EU Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
popíše funkci a činnost OSN a NATO	ČR – začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů •objasní důležitost začlenění ČR do světových organizací •diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení •vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR – začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů (5 hodiny) • důvody začlenění ČR do mezinárodních organizací Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
	Terorismus • vysvětlí nebezpečí terorismu v současném světě • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na	Terorismus (2 hodiny) • znaky terorismu • důvody terorismu

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	• teroristické útoky Téma vyžaduje samostudium žáka. Opakování - 2 hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno v TC – Lidská práva; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Politika, <i>ideologie, politické strany</i>; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Politika, <i>ideologie, politické strany</i>; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• dokázali kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; • zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie a nástroje umělé inteligence ke svému studiu.		
Téma prolíná všemi TC.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Právo, právní stát, spravedlnost •popíše fungování právního státu	ČLOVĚK A PRÁVO - 32 hodin •právo, právní stát, spravedlnost (5 hodin)

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• objasní vztah mezi právem a spravedlností • vysvětlí pojem právo, právní stát • uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	• pojem právo, spravedlnost • znaky právního státu Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní řád a právní ochrana občanů • objasní úlohu práva a základní právní odvětví • objasní pojem civilní a trestní právo • objasní pojem občanské a rodinné právo vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Právní řád a právní ochrana občanů (5 hodin) • důležitost právního řádu • právní síla Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR • popíše soustavu soudů v ČR a objasní náplň jejich činnosti • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Soustava soudů v ČR (5 hodin) • obecné soudnictví • Ústavní soud • právníká povolání Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Správní řízení, občanské soudní řízení • objasní správní řízení a občanské soudní řízení • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Správní řízení, občanské soudní řízení (6 hodin) • průběh správního řízení • znaky občanského soudního řízení Téma vyžaduje samostudium žáka.
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Občanské a rodinné právo • objasní občanské a rodinné právo	Občanské a rodinné právo (7 hodin) • občanský zákoník
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat	• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti	• rodinné vztahy Téma vyžaduje samostudium žáka.

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi • popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (6 hodin)
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	• popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství • diskutuje o problémech kriminality mládeže • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	• trestný čin • trest • policie • státní zastupitelství • soudy Téma vyžaduje samostudium žáka. Opakování - 2 hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno průběžně; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizace v TC – Občanské právo; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno v TC – Právní stát; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Občanské a rodinné právo;		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – realizováno průběžně; - pochopili aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy – realizováno v TC – Občanské právo.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dokázali vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; - chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování; - dokázali využívat digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - si budovali osobní vzdělávací prostředí; - byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; - byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Téma prolíná všemi TC.		

Občanská nauka	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Lidské myšlení v předfilozofickém období •orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) - 28 hodin Lidské myšlení v předfilozofickém období (3 hodiny)

Občanská nauka	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	filozofického myšlení •dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	•mytologie •filozofie •filozofické otázky Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Antika •objasní, co řeší filozofické školy v antice	Antika (2 hodiny) •milétská škola •Sokrates, Platón, Aristoteles Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Středověk •objasní, co řeší filozofické školy ve středověku • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Středověk (2 hodiny) •patristika •scholastika Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Novověk •objasní, co řeší filozofické školy v novověku • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Novověk (2 hodiny) •od renesance po současnost Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry • kriticky hodnotí filozofické směry •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (4 hodiny) •materialismus •idealismus Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny •objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (2 hodiny) •ontologie •gnozeologie

Občanská nauka	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	• antropologie Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací • objasní význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (2 hodiny) • příklady důležitosti filozofie Téma vyžaduje samostudium žáka.
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	Etika • popíše vztah etiky a filozofie • orientuje se v základních etických otázkách • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Etika (7 hodin) • mravní hodnoty a normy • mravní rozhodování • odpovědnost • životní postoje a hodnotové orientace • lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti) Téma vyžaduje samostudium žáka.
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Světová náboženství, sekty • orientuje se ve světových náboženstvích • uvědomuje si nebezpečí některých sekt • dokáže diskutovat o víře, ateizmu, náboženství a církevních institucích • vyjmenuje náboženská hnutí, sekty a popíše jejich znaky • vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace • charakterizuje základní světová náboženství	Světová náboženství (4 hodiny) Sekty (2 hodiny) • náboženství polyteistická a monoteistická • světová náboženství • nebezpečí sekt Téma vyžaduje samostudium žáka. Opakování - 2 hodiny
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		

Občanská nauka	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno v TC – Etika; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Etika; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Lidské jednání; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Filozofie v životě člověka; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování; • dokázali využívat digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • si budovali osobní vzdělávací prostředí; • byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; • byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Téma prolíná všemi TC.		

6.1.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	0	0	0	0	1
Povinný					

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy, s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata.

Název předmětu	Dějepis
	Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z jazyka českého a literatury a občanské nauky.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Ekonomika a finanční gramotnost • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, hledají úmyslnou chybu, vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, vybírají správné řešení z více nabízených možností, mají za úkol najít principy předloženého schématu); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ve škole průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a skupinovou práci, práci ve dvojicích; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze);

Název předmětu	Dějepis
	vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); - se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; - do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; - k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskuzi a pro žáka je zajistit bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; - na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování a jednání lidí; - vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vést žáky k využívání digitálních nástrojů a vzdělávacích aplikací při výuce; - vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; - umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); - vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami. - umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do předmětu - objasní smysl poznávání minulosti - vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený	Úvod do předmětu (1 hodina) - poznávání dějin, význam poznávání dějin - variabilita výkladů dějin Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk - dokáže uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací pro současnou civilizaci - objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy	Starověk (2 hodina) - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura a její dědictví v Evropě - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Středověk - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti - popíše rozkvět českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV.	Středověk (6 hodin) - stát, společnost a církev - počátky českého státu - český stát za posledních Přemyslovců - český stát za vlády Lucemburků - husitské hnutí

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh • popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského • na konkrétních památkách v regionu charakterizuje umění středověku • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • akceptuje vývoj technologií, vysvětlí jejich přínosy i rizika • zamýšlí se nad tím, jak technologie ovlivňují jeho život i svět kolem něj	• kultura středověku Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Raný novověk- 16. až 18. století • vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku • charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů • charakterizuje osvícenství • charakterizuje umění renezanace a baroka • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • akceptuje vývoj technologií, vysvětlí jejich přínosy i rizika • zamýšlí se nad tím, jak technologie ovlivňují jeho život i svět kolem něj	Raný novověk- 16. až 18. století (4 hodiny) • humanizmus a renezanace • objevy nových zemí • český stát a habsburské soustátí • reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • absolutizmus a počátky parlamentarizmu • osvícenství Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje proces modernizace společnosti na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Novověk - 19. století • na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti • popíše program revoluce 1848 v českých zemích a její	Novověk - 19. století (7 hodin) • velké občanské revoluce - americká a francouzská; revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	výsledky • objasní vznik novodobého českého národa a úsilí o jeho emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století • vysvětlí vznik národních států v Německu a v Itálii • popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje • popíše evropskou koloniální expanzi (Německo, Itálie, Japonsko, USA) - společenské a mocenské důsledky, vojenské konflikty • vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě • na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století • objasní hodnoty a tradice svého národa, objasní jeho minulost v evropském a světovém kontextu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • akceptuje vývoj technologií, vysvětlí jejich přínosy i rizika • zamýšlí se nad tím, jak technologie ovlivňují jeho život i svět kolem něj	českých zemích, česko-německé vztahy; postavení Židů a Romů; dualismus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii • modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj • evropská koloniální expanze • modernizace společnosti a jedinec - změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství • kultura v 19. století - vzdělávání, věda, umění Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Novověk - 20. století • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi • rámcově popíše první světovou válku a objasní její dopad na lidi na frontách a v zázemí	Novověk - 20. století (14 hodin) • vztahy mezi velmocemi - koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. stol., první světová válka; vývoj v Rusku; české země za světové války, první odboj; výsledky první světové války

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR popíše projevy a důsledky studené války popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize vysvětlí rozpad sovětského bloku	- vysvětlí, jak a proč získali v Rusku moc bolševici; - objasní cíle prvního čs. odboje a působení čs. legií - vysvětlí důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa - charakterizuje první republiku po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení jejího obyvatelstva - popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, frankismus a nacismus (Itálie, Španělsko, Německo); vysvětlí fungování totalitního režimu v Německu - charakterizuje komunismus v SSSR ve 20. a 30. letech - popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami - rámcově popíše průběh druhé světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust - charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice - popíše formy druhého čs. odboje a objasní jeho cíle a význam - vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945-1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva - objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích), charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války - popíše perzekuci odpůrců komunismu a lidí označených režimem za nepřítelé - rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- demokracie a diktatura - poválečné uspořádání Evropy a světa; vznik Československa a první republika; světová hospodářská krize; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a v SSSR; druhá republika; mezinárodní vztahy mezi světovými válkami; druhá světová válka; Protektorát Čechy a Morava, Slovenská republika, druhý odboj, holocaust; důsledky druhé světové války - svět v blocích - studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, soupeřící SSSR-USA, sovětský blok, třetí svět, konec bipolarity Východ-Západ Téma vyžaduje samostudium žáka.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• objasní příčiny a rozpad sovětského bloku • popíše zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků; debatuje o globálních problémech světa • vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace • vysvětlí přínos vědeckých a technických objevů významných ve 20. století a rizika s nimi spojená • získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • akceptuje vývoj technologií, vysvětlí jejich přínosy i rizika • zamýšlí se nad tím, jak technologie ovlivňují jeho život i svět kolem něj	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Novověk; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Novověk; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC – Novověk; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Novověk.		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu; • shromažďovali, analyzovali a sdíleli data, informace v různých formátech; • volili vhodné postupy pro dané úkoly; • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování.		
Téma prolíná všemi TC.		

6.1.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	1	1	0	0	2
	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je předmět, který čerpá z vyučovací oblasti přírodovědné vzdělávání. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Učivo chemie je rozloženo do dvou ročníků. Navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, video, prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práce s laboratorní technikou. V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s matematikou, biologií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, ale také s komplexem odborných předmětů.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Biologie - Fyzika - Matematika - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;

Název předmětu	Chemie
	• žákům umožňovat vlastní volbu pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuze, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou</i> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních; • rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech.
	Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Chemie
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • učit žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat • podporovat žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací • vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník – v týdnu je odučena 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 3. ročník 1 hodina týdně, laboratorní práce budou zařazeny do 2. pololetí, dle potřeb vyučujícího v počtu 5 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Používá se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka. Hodnocen je ústní i písemný projev žáka.

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	SLOŽENÍ A VLASTNOSTI LÁTEK • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem • vysvětlí význam chemie pro současnou společnost	I. OBECNÁ CHEMIE – ÚVOD SLOŽENÍ A VLASTNOSTI LÁTEK (2 hodiny) • vývoj a historie chemie • chemické látky a jejich vlastnosti • metody užívané v chemii • fyzikální a chemický děj • význam chemie, chemická výroba

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• popíše rizika spojená s působením chemické výroby na životní prostředí	• zneužití nebezpečných chemických látek, bojové chemické látky • chemie a ochrana životního prostředí Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	SMĚSI vysvětlí pojem směs • pozná různorodou a stejnorodou směs • popíše roztok • vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového procenta • připraví roztok požadovaného složení • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	SMĚSI (3 hodin) • směs, různorodá a stejnorodá směs • dvousložkové různorodé směsi – suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol • roztoky – dělení roztoků, koncentrace roztoků, hmotnostní zlomek, objemové procento • metody oddělování složek ze směsí Téma vyžaduje samostudium žáka.
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN • rozlišuje pojem prvek, sloučenina • zná české a latinské názvy a značky vybraných chemických prvků používaných ve zdravotnictví • dokáže napsat vzorec a název jednoduché sloučeniny • využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN (4 hodin) • chemická symbolika, značky a názvy prvků – český a latinský název • oxidační číslo • vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvoupřvkové sloučeniny, kyseliny, soli) Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA • dokáže popsat stavbu atomu • rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb • popíše vliv chemické vazby na vlastnosti látek	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA (3 hodiny) • atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo • izotop, nuklid • molekula • ion • periodická soustava prvků • vznik chemické vazby • typy chemických vazeb – kovalentní, polární, nepolární, iontová • elektronegativita
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• vliv chemické vazby na vlastnosti látek Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	CHEMICKÉ REAKCE • vysvětlí podstatu chemických reakcí • rozliší výchozí látky a produkty • zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • rozliší různé typy chemických reakcí • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí	CHEMICKÉ REAKCE (5 hodin) • chemická reakce, chemická rovnice • reaktanty, produkty • zákon zachování hmotnosti • vyčíslování chemických rovnic • základní typy chemických reakcí – slučovací, neutralizační, redoxní, exotermní, endotermní • faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, koncentrace, velikost povrchu výchozích látek, katalyzátor Téma vyžaduje samostudium žáka.
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	JEDNODUCHÉ VÝPOČTY V CHEMII • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů – výpočty z chemických vzorců a rovnic, látkové množství, látková koncentrace	JEDNODUCHÉ VÝPOČTY V CHEMII (3 hodiny) • výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic • látkové množství • složení roztoků – molární koncentrace Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin vysvětlí vlastnosti anorganických látek	II. ANORGANICKÁ CHEMIE • vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a jejich důležité anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • popíše využití významných prvků a jejich sloučenin ve zdravotnictví, ví o působení některých látek na organismus • dokáže popsat základní vlastnosti kovů, chápe pojem koroze, zná vlastnosti a využití nejvýznamnějších kovů a jejich sloučenin • uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu a využití • využívá základní digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdílení získaných dat a k	II. ANORGANICKÁ CHEMIE (14 hodin) • anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny: • vodík, kyslík • nepřechodné prvky nekovového charakteru – vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, prvky skupiny dusíku a uhlíku • nepřechodné prvky kovového charakteru- alkalické kovy, kovy alkalických zemin, hliník, cín, olovo • významné přechodné prvky – charakteristika, vlastnosti, výroba, použití Téma vyžaduje samostudium žáka.

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	prezentaci výsledků • ověřuje pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace převádí do různých formátů, zpracovává do potřebných materiálů- prezentací, nákresů, pracovních listů, tabulek, plakátů apod.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Anorganická chemie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů; • zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • dokáže klasifikovat uhlovodíky • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců • orientuje se v jednotlivých skupinách uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • popíše významné zástupce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů a arenů a jejich využití v běžném životě i odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • dokáže pojmenovat zdroje uhlovodíků a principy získávání uhlovodíků z těchto zdrojů • charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	III. ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ (17 hodin) • vlastnosti atomu uhlíku • klasifikace a názvosloví organických sloučenin • typy vzorců organických sloučenin • vazby v molekulách organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi • alkany a cykloalkany • alkeny, alkadieny • alkyny • areny • přírodní zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn • halogenderiváty • nitroderiváty, aminy • alkoholy, fenoly, ethery • karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny • deriváty karboxylových kyselin Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	BIOCHEMIE • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce jednotlivých skupin přírodních látek – sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	BIOCHEMIE (12 hodin) • chemické složení živých organismů • přírodní látky: sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje Téma vyžaduje samostudium žáka.
	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI (5 hodin) • zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři • chemické látky, značení nebezpečných chemických

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami •pozná nebezpečnou chemickou látku a směs podle značení na obalu •poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři •orientuje se v laboratorních materiálech •zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce •vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci	látek a přípravků • laboratorní materiály • laboratorní postupy a metody • práce s modely organických sloučenin • metody oddělování složek ze směsí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Organická chemie		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů; • zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

6.1.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	0	0	0	0	1
Povinný					

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp., • pracovat v týmu i samostatně, • vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně, • osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru, • zasazovat se o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí, • aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti, • ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy. Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od

Název předmětu	Biologie
	chemických dějů probíhajících v organizmech na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen do prvního ročníku. Žák se seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, systematikou a vývojovou biologií, dále pak pokračuje ve studiu genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí. Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Somatologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvažovat jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;

Název předmětu	Biologie
	• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožňovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • umožňovat žákům v maximální míře samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming.
	Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika).
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Biologie
	- vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; - klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z environmentální oblasti při jejich samostatné práci. Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; - žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; - vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; - umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě písemného i ústního zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu školy. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do studia biologie - charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídit - popíše významné biologické objevy a jejich představitele - definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností - popíše chemické složení organismů a význam anorganických a organických látek v živých organizmech - zná příklady a členění biogenních prvků - se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků, pozměňují, vylepšují a zdokonalují obsah nebo ho zapracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím - při využívání digitálních služeb posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím	Úvod do studia biologie (2 hodiny) - vlastnosti živých soustav - základy molekulární biologie Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Struktura a funkce organismů - popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel - dovede vysvětlit transport látek vně a dovnitř buňky - definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení	Struktura a funkce organismů (7 hodin) - buněčná teorie, typy buněk - buněčný transport - metabolismus - rozmnožování buněk Téma vyžaduje samostudium žáka.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů • zná stavbu, funkci a typy živočišných tkání • vyhledává, hodnotí a využívá informace z otevřených zdrojů • běžně a samozřejmě využívá vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; vybavení a způsob jeho použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je	Rozmanitost organismů • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - bakterie a sinice z ekologického zdravotnického a hospodářského hlediska • popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti, vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí jejich význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu • charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce • zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam • vysvětlí evoluci mnohobuněčných organismů • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • uvede systematické dělení mnohobuněčných organismů, popíše jejich charakteristické znaky • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • používá digitální technologie při pochopení, dokumentaci a analýzu biologických procesů a ekosystémů	Rozmanitost organismů (7 hodin) • viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka i v přírodě • prevence onemocnění • základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika • prvoci, buněčné kolonie • mnohobuněční živočichové Téma vyžaduje samostudium žáka.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní význam genetiky	Základy genetiky • popíše stavbu a funkci nukleových kyselin • objasní základní genetické pojmy • objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech • popíše typy chromozomového určení pohlaví • vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím • vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství • uvede základní metody výzkumu genetiky člověka • objasní genealogii vybraných chorob, významných znaků, krevních skupin • vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů • kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívá je při řešení biologických a environmentálních otázek	Základy genetiky (6 hodin) • základní pojmy, definice • vztahy mezi alelami • genotyp, fenotyp • čistá linie, hybrid • autozomy, heterozomy • monohybridismus • dihybridismus • Mendelovy zákony • metody genetiky • dědičnost vázaná na pohlaví • mutace • genetika člověka • dědičnost krevních skupin • mutace u člověka Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Základy evoluce živých soustav • popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi • popíše jednotlivá geologická období ve vývoji Země • vysvětlí teorii evoluční abiogeneze • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy, evoluci orgánových soustav • zná příklady dokladů evoluce organismů • objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace	Základy evoluce živých soustav (2 hodiny) • teorie o vzniku života • geologická období ve vývoji Země • evoluce člověka • lidské rasy a plemena • antropologické typy Téma vyžaduje samostudium žáka.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy	Základy ekologie • dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy	Základy ekologie (2 hodiny) • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie • ekosystém, biosféra • krajina a její typy Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše způsoby nakládání s odpady uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Člověk a životní prostředí • vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí, popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR • charakterizuje typy chráněných území v naší republice • diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni • rozpozná, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat • podpoří ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí	Člověk a životní prostředí (4 hodiny) • vztah člověka a prostředí • přírodní zdroje a jejich využívání • dopady činnosti člověka na životní prostředí – ekologické problémy • globální problémy • vliv prostředí na zdraví • lidská populace a prostředí • historický vývoj vztahů člověka a prostředí • životní prostředí a zdravotnictví Téma vyžaduje samostudium žáka.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Ochrana přírody a životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí (4 hodiny)
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• charakterizuje globální problémy na Zemi • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• charakteristika přístupů k životnímu prostředí • globální problémy • odpady
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• mezinárodní aspekty péče o životní prostředí • strategie a zásady trvale udržitelného rozvoje • ochrana člověka a prostředí při živelních událostech a haváriích
popíše způsoby nakládání s odpady	• popíše způsoby nakládání s odpady	• odborná exkurze
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Téma je realizováno v TC: <i>Člověk a jeho životní prostředí</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů; • zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

6.1.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	1	1	0	0	2
	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i běžném životě. Žák má chápat a umět používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo

Název předmětu	Fyzika
	logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, má rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Obsah předmětu je realizován ve druhém a třetím ročníku. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organismus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematickosti práce, schopnost správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat). Z mezipředmětových vztahů se uplatňují vztahy k matematice a komplexu odborných předmětů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.

Název předmětu	Fyzika
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka. Digitální kompetence: Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; • podporovat žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů; • vést žáky k efektivnímu vyhledávání a hodnocení fyzikálních informací z různých digitálních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního a klasifikačního řádu, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod - objasní základní fyzikální pojmy a metody poznávání ve fyzice - vysvětlí základní fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI	ÚVOD (3 hodiny) - obsah a význam fyziky, význam fyziky ve zdravotnictví - základní fyzikální pojmy - metody fyziky poznávání - fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Mechanika - analyzuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - pracuje s online programem, který slouží k fyzikálnímu vzdělávání - srovnává své výsledky se zbytkem třídy v online prostředí	MECHANIKA (18 hodin) Kinematika - rovnoměrný přímočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb - rychlost průměrná a okamžitá, zrychlení - tíhové zrychlení, volný pád tělesa - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici Téma vyžaduje samostudium žáka.
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Dynamika - pojmenuje síly, které působí na tělesa, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí a určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty na jednoduchých příkladech	Dynamika - vzájemné působení těles, síla - Newtonovy pohybové zákony - tíhová síla, třecí síla, odstředivá a odstředivá síla Téma vyžaduje samostudium žáka.
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická energie vysvětlí veličiny mechanická práce, výkon a energii	Mechanická energie - mechanická práce, výkon a práce počítaná z výkonu - mechanická energie kinetická a potenciální (pružnosti, tlaková, tíhová) - zákon zachování mechanické energie Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Gravitační energie popíše na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Gravitační pole - všeobecný gravitační zákon - gravitační pole Země a Slunce

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Keplerovy zákony, sluneční soustava, hvězdy, galaxie Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Mechanika tuhého tělesa - popíše pohyby tuhého tělesa - objasní skládání a rozklad sil, moment sil - vysvětlí pojem těžiště tělesa	Mechanika tuhého tělesa - pohyby tuhého tělesa, skládání a rozklad sil, moment sil - těžiště, rovnovážná poloha tělesa Téma vyžaduje samostudium žáka.
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika tekutin prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh	Mechanika tekutin - ideální kapalina a ideální plyn - tlak v kapalině vyvolaný vnější silou - Pascalův zákon a jeho užití - tlak v tekutinách vyvolaný působením tíhového pole, hydrostatická vztlaková síla - Archimédův zákon, užití v praxi - ustálené proudění ideální kapaliny Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Molekulová fyzika a termodynamika - popíše pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - diskutuje jednoduché případy tepelné výměny ze svého okolí	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA (9 hodin) ZÁKLADNÍ POJMY - základní poznatky molekulově kinetické teorie látek, mezimolekulové síly, modely struktur látek různých skupenství - teplota tělesa a její měření, lékařský teploměr - vnitřní energie tělesa a její změny, teplo Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Plyny vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů	Plyny - ideální plyn, termodynamický zákon - práce plynu, tepelné motory - stavová rovnice ideálního plynu, děj izobarický, izochronický, izotermický Téma vyžaduje samostudium žáka
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Pevné látky a kapaliny popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Pevné látky a kapaliny - struktura pevných látek, deformace pevného tělesa - teplotní roztažnost - struktura kapalných látek
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplotní roztažnost kapalných látek - tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace a sublimace Téma vyžaduje samostudium žáka.
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Mechanické kmitání a vlnění - objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - popíše základní vlastnosti zvukového vlnění - specifikuje základní druhy mechanického vlnění a popíše způsob jejich šíření	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ (4 hodiny) - kmitavý pohyb a vlnění - jednoduchý kmitavý pohyb, harmonické kmitání - vlnění, vlnová délka - akustika, zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, zdroje, způsob šíření zvuku Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: - si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu - dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu 2. ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali aktivně online program, který slouží k fyzikálnímu vzdělávání; - vyhledávali a hodnotili fyzikální informace z různých digitálních zdrojů, získané informaci aplikují při řešení fyzikálních problémů; Téma prolíná všemi TC.		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla	Vlnění a optika • popíše světlo a definuje jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích • vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • používá vztah pro odraz a lom světla v jednoduchých příkladech	VLNĚNÍ A OPTIKA (8 hodin) • světlo jako elektromagnetické vlnění • elektromagnetické spektrum • podstata světla, vlnová délka světla, rychlost šíření světla • zákony šíření světla v optických prostředích Téma vyžaduje samostudium žáka.
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Zobrazení zrcadlem a čočkou • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše principy fungování základních typů optických přístrojů	Zobrazení zrcadlem a čočkou • zobrazení zrcadlem • zobrazení čočkou, zobrazovací rovnice • optická mohutnost čočky, lidské oko Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Optické přístroje a fotometrie • popíše principy fungování základních typů optických přístrojů	Optické přístroje a fotometrie • lupa, zobrazení objektu mikroskopem a dalekohledem Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus • charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • popíše princip a funkci kondenzátoru • efektivně vyhledá a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů	ELEKTŘINA A MAGNETIZMUS (19 hodin) • elektrické pole • elektrický náboj, Coulombův zákon • intenzita elektrického pole • potenciál elektrického pole a napětí • kapacita vodiče Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu • vysvětlí princip a praktické použití polovodičových součástek • prokáže znalost Ohmova zákona na jednoduchých obvodech	Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu • vznik elektrického proudu, jednoduchý elektrický obvod • odpor vodiče, Ohmův zákon • spojování rezistorů • práce a výkon elektrického proudu • vedení el. proudu v látkách, vodivost polovodičů, přechod PN • polovodiče Téma vyžaduje samostudium žáka.

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole • popíše magnetickou sílu v poli vodiče s proudem • definuje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	Magnetické pole • magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek • silové působení magnetického pole na vodič s proudem • elektromagnetická indukce Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Střídavý proud • vysvětlí princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetice	Střídavý proud • vznik střídavého elektrického napětí a proudu, okamžité a efektivní hodnoty • výroba a přenos elektrické energie Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Elektromagnetické vlnění • vysvětlí princip oscilačního obvodu • objasní vznik elektromagnetického vlnění • objasní přenos signálu a princip rozhlasu a televize	Elektromagnetické vlnění • oscilační obvod • vznik elektromagnetického vlnění • přenos signálu • princip rozhlasu a televize Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Základy atomové fyziky • vysvětlí stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • vysvětlí strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • definuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	ZÁKLADY ATOMOVÉ FYZIKY (4 hodiny) • fyzika atomového obalu a atomového jádra • kvantově mechanický model atomu • jádro atomu, přirozená a umělá radioaktivita, jaderná energie, účinky záření na organizmus, ochranné prostředky Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír • popíše Slunce jako hvězdu • popíše objekty nacházející se ve sluneční soustavě • dokáže vyjmenovat základní typy hvězd • analyzuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru • aplikuje informace z digitálních zdrojů při řešení fyzikálních problémů	VESMÍR (3 hodiny) • Slunce • sluneční soustava • hvězdy a vznik vesmíru Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu, • dokázali analyzovat jevy v přírodě. Téma je realizováno v průběhu 3. ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali a hodnotili fyzikální informace z různých digitálních zdrojů, získané informaci aplikují při řešení fyzikálních problémů; • řešili fyzikální problém pomocí software nástrojů. Téma prolíná všemi TC.		

6.1.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	2	1	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, dalším studiu, budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení,

Název předmětu	Matematika
	- vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji, - formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby získali důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a zájem o matematiku. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Obsah předmětu je rozčleněn do devíti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení...). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou

Název předmětu	Matematika
	část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Ekonomika a finanční gramotnost • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinovou práci, třídění výroků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Matematika
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • podporovat vzájemnou pomoc při učení. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem. Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení a modelování matematických úloh; • podporovat žáky k práci s kalkulátory a dalšími digitálními nástroji pro efektivní řešení úloh; • vést žáky k využívání digitálních technologií při sběru a analýze dat. S pomocí digitálních technologií budou žáci data kriticky hodnotit a prezentovat s ohledem na reálný kontext; • motivovat žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení matematických problémů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva; hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Název předmětu	Matematika
	Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s čísly a výrazy - provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí početní operace v množině reálných čísel - dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby - určí absolutní hodnotu reálného čísla - používá interval a jeho znázornění, dokáže určit sjednocení a průnik intervalů - aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách - aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách - používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech - provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí	Operace s čísly a výrazy (30 hodin) - číselné obory – reálná čísla, vlastnosti, početní výkony - absolutní hodnota reálného čísla - základní operace s množinami - intervaly jako číselné množiny - vyjadřování neznámé ze vzorce - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - úlohy procentového počtu, využití při řešení úloh ze zdravotnické praxe - práce s kapesním kalkulátorem - mocniny s přirozeným exponentem, věty pro počítání s mocninami - dosazování do výrazů s proměnnými - operace s mnohočleny - mocnina dvojčlenu
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočlen užitím vzorců i vytýkáním • provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a určí jejich definiční obor • užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek (zejména užívaných ve zdravotnictví) • provádí operace s výrazy obsahujícími odmocniny a určí jejich definiční obor • přesně a správně zapisuje výrazy s mocninami a odmocninami a čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • provádí operace s mocninou s racionálním exponentem • využívá a ovládá vhodné matematické aplikace. • aplikuje algoritmus při řešení matematických úloh	• rozklad mnohočlenu na součin • operace s lomenými výrazy • mocniny s celým exponentem • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a \in (-1, 10)$ • převody jednotek • odmocniny, věty pro počítání s odmocninami • mocniny s racionálním exponentem Téma vyžaduje samostudium žáka.
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic • používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • určí lineární funkci a sestojí její graf, určí její vlastnosti	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (4 hodiny) • základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • konstantní a lineární funkce Téma vyžaduje samostudium žáka.
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v 1. ročníku v TC <i>Operace s čísly a výrazy</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• efektivně využívali digitální technologie, jako jsou kalkulátory, tabulkové procesory, specializovaný software či online aplikace, k provádění výpočtů, modelování matematických problémů a ověřování správnosti výsledků;		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• vybírali nejvhodnější algoritmy a metody pro řešení různorodých matematických úloh, kriticky analyzovali získané výsledky a posuzovali jejich smyslnost a uplatnitelnost v reálném světě; • využívali technologie pro efektivní komunikaci, spolupráci a sdílení výsledků při řešení matematických problémů. Téma je realizováno ve všech TC.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (28 hodin)
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	• řeší lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic • řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, graficky znázorní řešení soustavy rovnic • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • určí racionální funkci a sestaví její graf, určí její vlastnosti • určí a sestaví graf kvadratické funkce, určí průsečíky funkce s osami a souřadnice vrcholu paraboly • řeší kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší jednoduché kvadratické nerovnice • použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení reálných situací	• lineární rovnice • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy • lineární nerovnice • soustavy lineárních nerovnic • kvadratická funkce a její graf • kvadratické rovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • kvadratické nerovnice • slovní úlohy • racionální funkce Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka, vzdálenost, úhel a jeho velikost • popíše základní druhy rovinných obrazců a vypočítá jejich obvod a obsah • používá jednotky délky a obsahu • uvede a aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách • používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení, stejnolehlost • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie (16 hodin) • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • základní rovinné obrazce – trojúhelník, mnohoúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • shodná zobrazení • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta, Euklidovy věty • podobná zobrazení • množiny bodů dané vlastnosti – jednoduché konstrukční úlohy Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic • načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti • řeší exponenciální rovnice • načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti • používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy • řeší logaritmické rovnice	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (7 hodin) • exponenciální funkce a její graf • logaritmická funkce a její graf • logaritmus • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití • charakterizuje posloupnost, jako zvláštní případ funkce • dokáže posloupnost určit vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • popíše a vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech • popíše a vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a využívá je v příkladech • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních	Posloupnosti a jejich využití (8 hodin) • zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	záležitostí (jednoduché a složené úrokování, spoření, splácení úvěru)	
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic - používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové - definuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti - používá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku - zobrazí goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti - používá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití - řeší jednoduché goniometrické rovnice - ovládá výpočet goniometrických funkcí na kalkulátoru - mění nastavení kalkulátoru dle potřeb výpočtu	Funkce a její průběh. Řešení rovnic (9 hodin) - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, oblouková a stupňová míra - goniometrické funkce ostrého úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a vztahy mezi nimi - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC: <i>Posloupnosti a jejich využití</i> .		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pečlivě vybírali nejvhodnější algoritmy a metody pro řešení různorodých matematických úloh, kriticky analyzovali získané výsledky a posuzovali jejich smysluplnost a uplatnitelnost v reálném světě; - efektivně využívali kalkulátory k řešení nejen aritmetických výpočtů, ale i pokročilejších funkcí; - modelovali a upravovali grafy funkcí ve vhodné online aplikaci nebo programu; - využívali vhodný geometrický software při řešení praktických planimetrických úloh. Téma je realizováno ve všech TC.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vysvětlí pojem vektor, určí souřadnice vektoru, provádí operace s vektory - používá parametrické vyjádření přímky - používá obecnou rovnici přímky - určí vzájemnou polohu přímek - vypočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky - řeší analyticky útvary v rovině - rozvíjí svou prostorovou představivost prostřednictvím geometrického softwaru pro řešení praktických úloh ve stereometrii	Stereometrie (13 hodin) - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), povrchy a objemy těles Téma vyžaduje samostudium žáka.
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)		
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie v rovině - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vysvětlí pojem vektor, určí souřadnice vektoru, provádí operace s vektory - používá parametrické vyjádření přímky - používá obecnou rovnici přímky - určí vzájemnou polohu přímek - vypočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky - řeší analyticky útvary v rovině	Analytická geometrie v rovině (8 hodin) - vektory, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky) - polohové úlohy v rovině - metrické úlohy v rovině Téma vyžaduje samostudium žáka.
užívá různá analytická vyjádření přímky		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (13 hodin) variace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	součtu a kombinatorické pravidlo součinu	• permutace bez opakování
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	• rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo	• kombinace bez opakování
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	• určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování v úlohách	• náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
	• vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev	• statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka)
	• používá v jednoduchých úlohách základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	• grafické znázornění statistických údajů
	• zná a správně používá základní statistické pojmy	Téma vyžaduje samostudium žáka.
	• orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech se statistickými údaji, provádí výpočty s těmito údaji	
	• vytvoří tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
	• určí charakteristiky polohy a variability	
	• využívá kalkulátor ke kombinatorickým a statistickým výpočtům	
	• využívá paměťové funkce a proměnné kalkulátoru	
	• porovnává různé koncepty řešení	
	• vytvoří efektivní algoritmus k řešení úloh	
	• řeší matematicky podstatu šifrování a tvorby hesel	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC: <i>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách.</i>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• efektivně využívali kalkulátory a další digitální techniku k řešení kombinatorických úloh; • aplikovali zásady kybernetické bezpečnosti, řešili matematicky podstatu šifrování a tvorby hesel; • využívali dynamický geometrický software při řešení stereometrických úloh a pro rozvoj prostorové představivosti; • používali online zdroje pro sběr statistických dat, kriticky hodnotili jejich důvěryhodnost; • analyzovali a kriticky hodnotili statistická data v reálném kontextu, data interpretovali graficky pomocí digitálních nástrojů; • efektivně využívali kalkulátory, tabulkové procesory a online aplikace ke zpracování statistických dat.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Téma je realizováno ve všech TC.		

6.1.9 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	0	0	0	0	1
Povinný					

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení s první pomocí a vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, o fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v životě ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí. Dále při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Během výuky učitel navazuje na zkušenosti dospělých žáků z předchozího osobního i profesního života. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo bylo vážně ohroženo jeho zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Předmět první pomoc je vyučován v 1. ročníku 1 hodina týdně. Studenti se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná

Název předmětu	První pomoc
	resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitace bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran. Dále je předmět první pomoc zaměřen na jednotlivá poranění. Úkolem každého tematického celku je opakovat anatomii, fyziologii příslušné orgánové soustavy a dále základní charakteristiku možných poranění a jejich ošetření v rámci první pomoci. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami a nacvičí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetření v nemocnici. Předmět navazuje mezipředmětové vztahy se somatologií, psychologií, výchovou ke zdraví, ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována v odborné učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. návštěvou Zdravotnické záchranné služby JmK, Hasičského záchranného sboru, Vodní záchranné služby, sboru Letecké záchranné služby, popřípadě návštěvou anesteziologicko-resuscitačního oddělení, urgentního příjmu.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Klinická propedeutika • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství

Název předmětu	První pomoc
	• Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoc; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • poskytovat žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativního vyučování (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody...), prožitkové vyučování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	První pomoc
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskuzi a zajišťovat pro žáka bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze hasiči Brno, ZZS JMK, FN Brno, film, beseda, účast na hromadných akcích pořádanými složkami IZS) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuze, skupinová práce, soutěž první pomoci). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodnění jejich používání, • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.

Název předmětu	První pomoc
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, vyžadovat po žácích zdůvodnění nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvádět negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče a poskytování první pomoci; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče a poskytování první pomoci; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, vést žáky ke zdůvodnění jejich důležitosti pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz na efektivní nakládání s materiálem, přírodními a finančními zdroji, a aby si žák přenesl tyto kompetence do svého osobního života.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů; • ve škole průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;

Název předmětu	První pomoc
	• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace); • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, celostátní soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS, Akutně.cz). Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;

Název předmětu	První pomoc
	- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); - vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1(1) - jednou za 14 dní jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu (záleží na počtu žáků ve třídě).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do předmětu - vyjmenuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) a správně je používá - vyjmenuje místa pro měření fyziologických funkcí, v modelové situaci demonstruje na modelu - analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí	Úvod do předmětu (1 hodina) - definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) - sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí Téma vyžaduje samostudium žáka.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Integrovaný záchranný systém (IZS) • objasní význam integrovaného záchranného systému • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • interpretuje čísla linek tísňového volání • dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému • načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému • popíše dělení zdravotnické záchranné služby • efektivně vyhledává informaci z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina) • základní složky, jejich kompetence • způsoby aktivace IZS • vybavení vozů zdravotnické záchranné služby • vlastnosti zachránce • význam první pomoci Téma vyžaduje samostudium žáků.
	Obvazový materiál, obvazová technika • demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání • objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci • rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel • zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček • demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu obvazu • demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání na jednotlivé části těla	Obvazový materiál, obvazová technika (2 hodiny) Šátkové obvazy • hlava - obvaz hlavy, oka, ucha • horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene • dolní končetiny - obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy Obinadlové obvazy (oko, ucho, horní končetina - klasový obvaz palce, hřbetu ruky, pacička, lokte, dolní končetiny - klasový obvaz kolene, paty, palce) Opakování OSE 1. ročník Pružná síťovina • hlava, rameno; hrudník, prst (opakování 1. ročník) Prakové obvazy • nos • brada Téma vyžaduje samostudium žáků.
	Příruční lékárna • objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena • vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny • vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou • navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí	Příruční lékárna (1 hodina) • základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny Téma vyžaduje samostudium žáků.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Strategie a taktika při poskytování první pomoci • uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí • popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných • vysvětlí jednotný postup při poskytování PP • objasní strategie poskytování PP • specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce Téma vyžaduje samostudium žáků.
	Orientační vyšetření postiženého • demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci • popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP) • analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP • získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě	Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce • zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale • zhodnocení pulzu, vyhmatání místa pro měření pulzu • zhodnocení dechu, způsoby měření • orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře Téma vyžaduje samostudium žáků.
	Polohování a transport zraněných • objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených • používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky • vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných • dokáže v modelové situaci uložit postiženého do	Polohování a transport zraněných (1 hodina) • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace • zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky • techniky odsunu a přenášení postižených jednou

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní • zvolí pro poraněného správnou polohu	nebo více osobami • nácvik modelových situací Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Neodkladná resuscitace • vymezí pojem neodkladná resuscitace	Neodkladná resuscitace (3 hodiny) • zástava dýchání (u dětí a dospělých) • zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) • poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) • etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) • pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa)(základní informace, ukázka) • urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace) • nácvik práce s ambuvakem • modelové situace Téma vyžaduje samostudium žáků.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci • demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest • obhájí nutnost znalostí resuscitace • rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu • pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu • vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání • aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci • používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku) • dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a předat příslušné informace operačnímu středisku • efektivně vyhledává informaci z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Bezvědomí • vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních) • rozliší hloubku bezvědomí • objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí • demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí • v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu	Bezvědomí (1 hodina) • vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • hodnocení Glasgow Coma Scale • sledování stavu, záznam informací • poloha v bezvědomí • transport zraněných v bezvědomí • první pomoc při kolapsu Téma vyžaduje samostudium žáků.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Krvácení • vyjmenuje příčiny a popíše druhy krvácení	Krvácení (2 hodiny) • druhy krvácení

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	• vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů • objasní komplikace spojené s krvácením • zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby) • v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení • demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	• jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání vnitřního krvácení a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • nácvik ošetření • modelové situace Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Šok • vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku • objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření • orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření	Šok (1 hodina) • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu • první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření • nácvik modelových situací Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Rány • uvede příčiny ran • rozliší jednotlivé druhy ran • popíše příznaky jednotlivých ran • objasní význam dodržování zásad asepse a antisepse při ošetřování ran • použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran • používá vhodné prostředky a obvazové techniky • demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Rány (1 hodina) • druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) • zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky • poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem • nácvik ošetření, modelové situace Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami • vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení teplem a chladem	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (1 hodina) • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	- diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění teplem a chladem - demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením - dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění - poskytne v modelové situaci první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem - organizuje kontaktování zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace	- poskytnutí první pomoci - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - poranění bleskem - nácvik ošetření - modelové situace Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí	Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (1 hodina)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí - popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby - navrhne ochranu hlavy v různých situacích - vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy - demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění - kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	- mechanizmy vzniku poranění - rozdělení - klinické projevy - nejčastější komplikace - zásady poskytování první pomoci - ošetření zdravotnickou záchrannou službou - ošetření v nemocnici - nácvik ošetření a modelových situací Téma vyžaduje samostudium žáků.
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Poranění páteře a míchy	Poranění páteře a míchy (1 hodina)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování - vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby	- mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace - zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře - manipulace s pomůckami (krční límec, Scoop rám, vakuové dlahy) - ošetření zdravotnickou záchrannou službou

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci - objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne preventivní opatření - demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	- ošetření v nemocnici - nácvik ošetření a modelových situací Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Poranění hrudníku - objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku - vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby - objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci - uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby a vzniku komplikací - demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému - kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Poranění hrudníku (1 hodina) - příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění - příznaky poranění hrudníku - zásady poskytování první pomoci - ošetření zdravotnickou záchrannou službou - ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) - nácvik ošetření Téma vyžaduje samostudium žáků. - modelové situace
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Náhlé zdravotní příhody - objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika...) - objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace - navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha - vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby - objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci - popíše komplikace spojené s poraněním břicha	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny) - rozdělení poranění - definice, příznaky, možné komplikace - diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči - nejčastější náhlé příhody břišní - příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní - ošetření zdravotnickou záchrannou službou - ošetření v nemocnici (možnost léčby - chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) - zásady poskytování první pomoci

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha - kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace	- nácvik ošetření - modelové situace Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Poranění kostí a kloubů	Poranění kostí a kloubů (2 hodiny)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) - navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů - popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění - demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů - objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby - objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření - využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů - navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepsy u otevřených poranění - kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného	- charakteristika, příčiny, rozdělení - obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění - ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině - ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině - ošetření zdravotnickou záchrannou službou - ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) - nácvik ošetření jednotlivých zlomenin - modelové situace Téma vyžaduje samostudium žáků.
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Rozšířená neodkladná resuscitace	Rozšířená neodkladná resuscitace (1 hodina)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- vyjmenuje příznaky srdeční zástavy - objasní monitoraci fyziologických funkcí v rámci ARO, JIP - připraví pomůcky a demonstruje asistenci lékaři při endotracheální intubaci - navrhne postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici - vysvětlí základy umělé plicní ventilace a specifika analgosedace - manipuluje v modelové situaci s ambuvakem	- monitorace fyziologických funkcí – tlak krevní, pulz, dech, SpO₂, EtCO₂, invazivní monitorace - pomůcky k endotracheální intubaci - kardiopulmonální resuscitace při příjezdu zdravotnické záchranné služby - kardiopulmonální resuscitace v nemocnici - manipulace s ambuvakem - manipulace s defibrilátorem, umístění defibrilátorů ve veřejném prostoru

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• základy umělé plicní ventilace a analgosedace Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Stavby bezprostředně ohrožující život • vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče...)	Stavby bezprostředně ohrožující život (1 hodina) • bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci	• křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy)
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	• vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření • vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí • uloží postiženého do vhodné polohy • u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu, užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci • kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém	• těžká dušnost (astmatický záchvat) • diabetes mellitus (život ohrožující stavy) • alergie • cévní mozková příhoda • kolapsové stavy • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací Téma vyžaduje samostudium žáků.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Specifická poranění • objasní nejčastější příčiny specifických poranění	Specifická poranění (1 hodina) • tonutí, oběšení
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	• vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí • vysvětlí specifika ošetření u oběšeného • navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích • uloží poraněné do vhodné polohy • demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a	• nácvik ošetření • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací Téma vyžaduje samostudium žáků.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	tonoucích •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službou a podá přesné informace o stavu poraněných	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Akutní stavy v gynekologii •objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii •v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod) •navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví •demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu •aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných	Akutní stavy v gynekologii (1 hodina) • krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod • zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace Téma vyžaduje samostudium žáků.
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Akutní otravy •rozliší podle příznaků běžné druhy otrav •objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí •vysvětlí nebezpečí návykových látek •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných •uloží je do vhodné polohy •navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných	Akutní otravy (1 hodina) • nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace • intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu • diagnostika, příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) Téma vyžaduje samostudium žáků.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Polytrauma •objasní pojem polytrauma a uvede příklad •navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza) •navrhne jednotný postup poskytování první pomoci (včetně protišokových opatření) •objasní své postavení v záchranném řetězci •aktivně a včas přivolá odbornou pomoc •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit)u poraněných s polytraumatem •navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem •aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných •efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Polytrauma (1 hodina) • charakteristika a příčiny polytraumatu • orientace na místě nehody • posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové) • obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření • příprava k transportu, event. transport • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu) • nácvik ošetření • modelové situace - nácvik ošetření polytraumat vzniklých při dopravních nehodách, sportovních, pracovních událostech Téma vyžaduje samostudium žáků.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy •objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy •vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) •vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem •objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů •navrhne vhodný postup první pomoci	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy (1 hodina) • mechanizmy vzniku poranění • nejčastější komplikace, příznaky • specifika u těhotných žen • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii) • nácvik ošetření • modelové situace Téma vyžaduje samostudium žáků.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) - včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crush a blast syndrom) - demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci - navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby - vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním - navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných - kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) (1 hodina) - mechanismy vzniku poranění - příznaky, komplikace - zásady poskytování první pomoci - nácvik ošetření - modelové situace - ošetření zdravotnickou záchrannou službou - ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii) Téma vyžaduje samostudium žáků.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění při hromadném zasažení obyvatel - vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel - objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv - efektivně vyhledává informaci z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Poranění při hromadném zasažení obyvatel (1 hodina) - definice a vymezení pojmů - nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění - zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci - třídění raněných dle naléhavosti, poskytnutí první pomoci - jednotný postup při poskytování první pomoci Téma vyžaduje samostudium žáků.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Poskytnutí PP při mimořádných událostech	Poskytnutí PP při mimořádných událostech (1 hodina)
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	- objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- obecné zásady pro případ ohrožení - mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- základní úkoly ochrany obyvatel - úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- rozliší varovné signály - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, při průmyslové havárii, živelní pohromě a při smogové situaci - navrhne vybavení pohotovostního zavazadla - objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování - objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy, předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence mimořádných situací - uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi - vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití - efektivně vyhledává informaci z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	- varovné signály, pohotovostní zavazadlo - varování, evakuace - nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami Téma vyžaduje samostudium žáků.
	Exkurze na pracoviště - demonstrace klinických případů z praxe - seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS - motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS - dle možností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: <i>Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech.</i> - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu. Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: <i>Obvazové techniky, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Polohování, transport, Šok, Bezvědomí, Rány, Kardiopulmonální resuscitace, Úrazy, Poranění teplem, chladem, Poranění hlavy, skeletu, břicha, hrudníku, páteře a míchy, Náhlé</i>		

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdravotní příhody, Poranění kostí a kloubů, Stavy bezprostředně ohrožující život, Specifická poranění, Akutní stavy v gynekologii, Akutní otravy, Akutní stavy v urologii, Sportovní úrazy, Polytraumata.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; - vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; - předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Průřezové témata je realizována ve všech TC.		

6.1.10 Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	0	0	0	0	1
Povinný					

Název předmětu	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, budoucích pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět čerpá učivo z oblasti vzdělávání ke zdraví a základů pro poskytování ošetrovatelské péče.

Název předmětu	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví
	Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tomto směru má předmět i významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za své zdraví. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. V tomto předmětu jsou integrovány rovněž základní principy veřejného zdravotnictví, které se zabývají ochranou veřejného zdraví. Cílem tohoto učiva je zprostředkovat žákům informace, které se týkají organizace, struktury, funkcí a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví obyvatel v České republice. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví je vyučován v prvním ročníku studia. V tématech, která jsou věnována výchově ke zdraví, se žáci seznámí s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru. Dále jsou témata zaměřena na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví. V tématech, která se věnují ochraně veřejného zdraví, žáci získají základní informace o organizaci péče o veřejné zdraví v ČR, o demografických datech a ukazatelích zdravotního stavu občanů v ČR, o systému zdravotní péče o občany a o financování zdravotní péče v ČR. Předmět výchova ke zdraví a základy veřejného zdravotnictví je teoreticko-praktický předmět. Z vyučovacích metod je využívána kombinace klasického frontálního vyučování a aktivizačních metod (např. brainstorming, skupinová práce, projekty...) a práce s učebním textem a informacemi z různých důvěryhodných zdrojů. Pro výuku je vhodné využít konkrétních příkladů a situací, osobních zkušeností žáků a jejich zájmů z dané oblasti. Včetně aktuálních otázek a problémů týkajících se učiva. Vyučující u žáků večerní formy studia využívá jejich osobních životních zkušeností v této oblasti. Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace, eseje na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinantů zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k somatologii, biologii, tělesné výchově, psychologii.

Název předmětu	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Klinická propedeutika • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství • První pomoc • Psychologie • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýzu a identifikaci problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrolu postupu řešení a výsledků, interpretaci a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;

Název předmětu	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví
	• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka www.prevence-info.cz, www.msmt.cz, www.szu.cz); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, hraní rolí, klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (v Power Pointu, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod., dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří Mezinárodní nekuřácký den, zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuze a prezentace názorů žáků ve všech předmětech;

Název předmětu	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví
	• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • poskytnout žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskuzi a zajišťovat pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • poskytovat žákům možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozorňovat na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením (v oblasti sumativního hodnocení) a formativní hodnocení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Význam předmětu, cíle	Význam předmětu, cíle (1 hodina)
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	• vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost • objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • dokáže objasnit odpovědný vztah ke svému zdraví • vysvětlí význam a cíle předmětu základy veřejného zdravotnictví	• odpovědnost za zdraví své i druhých • péče o veřejné zdraví v ČR Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva		
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	Zdraví, determinanty zdraví • vysvětlí definici zdraví podle SZO • používá správně pojmy zdraví a nemoc • charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince • vysvětlí faktory ovlivňující zdraví jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky • vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele • objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví • vysvětlí základní statistické pojmy • pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet • vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Zdraví, determinanty zdraví (1 hodiny) • definice zdraví a nemoci • činitele ovlivňující zdraví Téma vyžaduje samostudium žáka.
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	Programy na podporu zdraví • vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich	Programy na podporu zdraví (2 hodiny) • definice WHO

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	vyhlašovatele •objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem •vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva •vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví •objasní důležitost edukace pro své budoucí klienty •navrhne a demonstruje programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví •vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem •napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21	• Zdraví 21, dílčí programy WHO • ekologie prostředí a její problematika (voda, ovzduší, plasty, odpady) Téma vyžaduje samostudium žáka.
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	Odpovědnost za vlastní zdraví •vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví •vyjmenuje možnosti ochrany člověka •vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity •uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku •vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti •objasní, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Odpovědnost za vlastní zdraví (1 hodiny) • osobní přesvědčení a postoj ke zdraví • postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity • životní prostředí a jeho vliv na zdraví lidí Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	Prevence nemocí a zdravotní výchova •popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva •objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče •uvede a vysvětlí, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci •rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady •vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta •zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace	Prevence nemocí a zdravotní výchova (2 hodiny) • základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta • typy prevence • preventivní prohlídky • screeningové programy • dispenzarizace • zdravotně-sociální prevence a dopravní problematika Téma vyžaduje samostudium žáka.

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- vysvětlí pojem zdravotně-sociální prevence - vysvětlí nutnost ochrany osobních údajů klientů a dodržování pravidel kybernetické bezpečnosti	
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití - popíše zaměření výchovy ke zdraví - vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod - vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví - objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (2 hodiny) - zaměření zdravotní výchovy - metody a formy zdravotní výchovy - marketing - sociální marketing - zásady výchovy ke zdraví Téma vyžaduje samostudium žáka.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Zdravý způsob života (životní styl) - definuje pojem životní styl - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života - objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu - napíše esej na téma „Můj životní styl“	Zdravý způsob života (životní styl) (1 hodina) - životní styl a jeho definice - účinná výchova ke správnému životnímu stylu - změna životních návyků (nefarmakologická léčba) Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim,	Výživa a stravovací návyky vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím	Výživa a stravovací návyky (2 hodiny) racionální výživa a její zásady

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	• vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví • charakterizuje poruchy výživy • vypočítá optimální hmotnost • sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii	• základní složky výživy • alternativní směry výživy • poruchy výživy • obezita, BMI index Téma vyžaduje samostudium žáka.
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Tělesná aktivita • objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem • dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • objasní význam zdravého pohybu pro celkové zdraví • aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám	Tělesná aktivita (1 hodina) • pohyb jako základní lidská potřeba • pasivní a aktivní složky pohybového aparátu • tělesná zdatnost • význam pohybu Téma vyžaduje samostudium žáka.
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Mentální hygiena • objasní pojem mentální hygiena • objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka • dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky • charakterizuje syndrom vyhoření • zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví	Mentální hygiena (2 hodiny) • definice pojmu mentální hygiena • reálný rozvrh práce • dodržování zásad mentální hygieny • syndrom vyhoření (jen základní informace, učivo je více rozvíjeno v psychologii ve 3. ročníku) Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)		
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a	Kouření • aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti	Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (2 hodiny) • základní škodlivé součásti tabákového kouře

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • objasní hodnotu života • uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví • zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních • vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků • aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole	- dopad kouření na zdraví člověka - prevence ve vztahu ke kouření Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Návykové látky • aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • uvede základní druhy dostupných drog • vysvětlí mechanismus účinku drog a alkoholu v organismu • vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti • zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti • vyhledá na internetu instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých	Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (2 hodiny) - složení alkoholu - alkoholismus, abstinenční syndrom - účinky alkoholu na organismus - prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem - definice drogy dle WHO - drogová závislost a její hlavní rysy - klasifikace drog - protidrogová prevence (učivo navazuje na učivo v psychologii ve 4. ročníku) Téma vyžaduje samostudium žáka.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Wellbing - popíše všechny oblasti wellbingu - objasní cíle wellbingu - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - navrhne, jak se naučit měnit své zažité vzorce myšlení, chování a postoje	Wellbing (1 hodina) - definice wellbingu - oblasti wellbingu - wellbing jako životní styl - co nás stresuje a co naopak motivuje - rizika dlouhodobého narušení integrity těla a mysli - psychosomatická onemocnění

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka • podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	• důsledky dlouhodobého působení stresu • zvládání stresu (učivo navazuje na učivo v psychologii)
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy • definuje reprodukční zdraví • vyjmenuje a objasní nebezpečné pohlavní nákazy • popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami • vyjmenuje a popíše rizikové chování a rizikové skupiny • navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví • objasní význam ochrany v sexuální životě • načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vyjádří vlastními slovy odpovědnost za vlastní život • vytvoří prezentaci na dané téma	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (1 hodiny) • definice reprodukčního zdraví • sexuálně přenosné nemoci • prevence pohlavních nemocí • AIDS • rizikové skupiny lidí, rizikové chování Téma vyžaduje samostudium žáka.
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • analyzuje mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • navrhne možnosti, které vedou k prospěšné kultivaci a estetizaci svého vzhledu • zaujme k mediálním obsahům kritický odstup • objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů • zpracuje a demonstruje prezentaci na dané téma • pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím internetu • je seznámen s tvorbou, úpravou a sdílením digitálního obsahu, jako jsou zprávy, prezentace a informační materiály	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (1 hodiny) • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla • bulimie, anorexie Téma vyžaduje samostudium žáka.

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Ukazatelé zdravotního stavu - vysvětlí základní statistické pojmy - objasní nutnost statistických hlášení nemocí - vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých věkových skupin - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) - pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Ukazatelé zdravotního stavu (1 hodina) - demografie - zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů - zdravotní stav dětí a mládeže Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti objasní principy řízení zdravotnictví objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	Systém zdravotní péče - objasní význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - vysvětlí pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby a objasní rozdíly mezi nimi - charakterizuje význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - vymezí systém poskytování zdravotní péče a služeb - vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků, objasní ve stručnosti jejich činnosti podle právních norem - vyjmenuje profesní organizace sester a jejich funkci, uvede možnosti profesního růstu sester - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti - vyjmenuje a vysvětlí principy řízení zdravotnictví - uvede základní druhy zařízení léčebně-preventivní péče - objasní pojmy hospicová a paliativní péče, vysvětlí rozdíl mezi nimi, uvede podmínky jejich poskytování - vysvětlí systém a funkci sociálních služeb, objasní postavení příjemce a povinnosti poskytovatele sociálních služeb	Systém zdravotní péče (8 hodin) - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - systém poskytování zdravotní péče a služeb - řízení zdravotnictví - kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace - postavení praktické sestry (kompetence, práva, povinnosti) v systému zdravotní péče a právní vymezení činností praktické sestry a zdravotnických pracovníků - zařízení léčebně-preventivní péče - hospicová péče a paliativní péče a podmínky jejího poskytování - sociální služby a jejich funkce (příjemce a poskytovatel sociálních služeb) - sociální služby a sociální zařízení pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - postavení praktické sestry v sociálních službách - komunitní zdravotní péče a terénní (domácí) sociální péče (rozdíl mezi nimi) - postavení nemocného v oblasti zdravotních a

Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	•objasní význam komunitní zdravotní péče a jejího postavení v systému zdravotní péče •objasní význam a postavení terénní (domácí) sociální péče a jejího významu v systému zdravotní a sociální péče o obyvatelstvo •orientuje se v základních zařízeních, které poskytují péči osobám se zdravotním handicapem, seniorům a dlouhodobě nemocným •uvede možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách •pracuje s online databázemi, získané informace z online prostředí objektivně posoudí	sociálních služeb, jeho práva a povinnosti Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem		
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu		
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Financování zdravotní péče •vymezí a interpretuje způsob a zdroje financování zdravotnictví •orientuje se v informacích týkajících se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	Financování zdravotní péče (3 hodiny) •zdroje a způsoby financování zdravotnictví a sociálních služeb •hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví Téma vyžaduje samostudium žáka.
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví		
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; Téma je realizováno v TC: <i>Programy na podporu zdraví; Metody výchovy ke zdraví a jejich využití; Mediální obraz krásy.</i>		
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: <i>Výživa a stravovací návyky; Mentální hygiena; Kouření, návykové látky; Reprodukční zdraví.</i>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • identifikovali a formulovali vlastní priority; Téma je realizováno v TC: <i>Odpovědnost za vlastní zdraví, Prevence nemocí a zdravotní výchova, zdravý způsob života.</i>		
• pracovali s informacemi, vyhledávali je, vyhodnocovali a využívali. Téma je realizováno v TC: <i>Zdraví, determinanty zdraví, metody výchovy ke zdraví.</i>		

6.1.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	0	0	0	2
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Charakteristika učiva: Učební obsah předmětu informační a komunikační technologie rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti hardwaru a softwaru počítačů. Témata a kapitoly jsou navrženy tak, aby žáci byli schopni správně interpretovat a zpracovávat data a informace pomocí příslušných nástrojů a identifikovat v nich chyby. Žáci jsou podporováni v rozvoji kritického myšlení a jsou schopni rutinně používat textové editory pro psaní a manipulovat s tabulkami a grafy v tabulkovém procesoru. Dále jsou schopni používat funkce a makra pro automatizaci práce. Další části učiva se zaměřují na úpravu obrázků, fotografií, stejně jako na tvorbu prezentací. Velká pozornost je věnována efektivní práci na internetu, vyhledávání informací, stahování souborů a jejich ukládání. Žáci se také aktivně podílejí na tvorbě internetového obsahu vytvářením vlastních webových stránek. Kromě toho mají znalosti o fungování sítí a jsou schopni bezpečně a efektivně používat internet včetně správy digitální identity a kontroly své digitální stopy. Jsou také schopni pracovat v informačních systémech a využívat různé komunikační programy pro sdílení informací. Během studia se seznámí s programováním, algoritmizací a modelováním dat a budou schopni vytvářet jednoduché spustitelné programy, skripty nebo webové aplikace a testovat je. Protože informační a komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a znalosti žáků jsou využívány ve všech předmětech

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	studijního oboru, například při vypracovávání protokolů z laboratorních prací z chemie, fyziky a biologie, při psaní referátů do českého jazyka a literatury nebo při zpracování ročníkových prací. Tyto dovednosti umožňují žákům integrovat se do moderní informační společnosti a poskytují jim základy pro práci v dalších předmětech, jako je zpracování dat, vyhodnocování výsledků měření, hledání alternativních řešení na internetu a další
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (data projekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukáзка na všech žakovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Ošetřovatelství • Psychologie • Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví • První pomoc • Ekonomika a finanční gramotnost • Somatologie • Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Dějepis • Chemie • Matematika • Biologie • Klinická propedeutika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• Základy patologie • Základy epidemiologie a hygieny • Ošetřování nemocných • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů a prezentací. Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbu pořadí vypracování úkolů.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); • vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • vést žáky k využití grafických programů při zpracování běžných grafických znázornění (tabulek, diagramů, obrázků).
	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace nebo prostředky umělé inteligence; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; - vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů (Google disk) nebo komunikace přes různé platformy např. Edookit; - vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí Google disk; - vést žáky k používání digitálních nástrojů pro tvůrčí činnosti, jako je grafický design a vytváření prezentací; - přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup; - vyžadovat od žáků práci s aktuálními vzdělávacími aplikacemi a generováním autobiografických citací; - umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); - vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1(1) - v týdnu je odučena 1 hodina cvičení, která je půlená (záleží na počtu žáků ve třídě).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská, p.o. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména z výsledků pravidelných testů, cvičení a samostatných prací po uzavření tematického okruhu. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky • vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • ovládá základy práce s počítačem a základy výpočetní techniky • uvede využití digitálních technologií v běžném životě	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky (2 hodiny) • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti; • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
odhaluje chyby v datech		
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti • upravuje rastrovou a vektorovou grafiku, používá základní nástroje aplikace • používá zásady správné úpravy grafiky • provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž • používá import a export dat, nápovědu a nastavení aplikací • ovládá práci s různými formáty a kompresi • dokáže samostatně vytvořit např. leták, pozvánku,	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (grafický software a software pro oblast 3D technologií) (8 hodin) • jednoduchý rastrový a vektorový program; • programy pro tvorbu 3D grafiky.
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	navštívenky, plakáty • vytvoří jednoduchý 3D model a dokáže ho vytisknout	
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Hardware a software, běh a provoz • zná historii počítačových technologií a její vliv na lidstvo	Hardware a software (4 hodin) • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	• dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry	• připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	• třídí periferie na vstupní a výstupní a používá je • rozlišuje základní typy tiskáren • vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář • uvede a rozdělí operační systémy, uvede jejich vlastnosti	• souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • zařízení s vestavěnými systémy,
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	• dokáže konfigurovat operační systém • uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor a určí jeho vlastnosti • vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář • používá souborový manažer • uvede a rozlišuje základní typy souborů • rozdělí a používá aplikační programové vybavení • dokáže instalovat, aktualizovat a odstranit programy • používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením	Běh a provoz (2 hodiny) • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu.
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • orientuje se v prostředí textového procesoru, používá funkce a dokáže ho nastavit • provede zápis, opravy a uložení textu • vyhledá, vytvoří a využije šablony • řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu • využívá nástroje pro formátování textu, styly, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd. • vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor) (16 hodin) • úvod, funkce, prostředí, nastavení • zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon • formátování textu, styly • další možnosti procesoru, tisk dokumentů • typografická a estetická pravidla • vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti • tabulky • praktické úlohy zaměřené na odbornou činnost

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy • vkládá další objekty do textu a zná jejich vlastnosti • uvede a používá typografická a estetická pravidla • využívá další možnosti procesoru, tiskne dokumenty • používá nápovědu, nastavení editoru • pracuje s různými textovými editory • používá hromadnou korespondenci	• nácvik desetiprstové hmatové metody • nápověda • další textové editory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace získané z různých zdrojů. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; • používali efektivně aplikační programové vybavení; • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	Informační systémy • orientuje se v informačních systémech a nastavuje je • vyhledá informace pomocí informačního systému • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • využívá a určuje uživatelské účty, role a oprávnění • provádí import a export dat	Informační systémy (4 hodin) • účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • hromadné zpracování dat, export a import,
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	Počítačové sítě a síťové služby • identifikuje připojení k síti a její nastavení • popíše činnost a principy počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá její možností a pracuje s jejími prostředky • popíše sítě LAN, MAN, WAN, topologií sítí a	Počítačové sítě a síťové služby (4 hodin) • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	komunikaci v nich • zná základní síťový hardware • dokáže sdílet data a prostředky • zná cloudové služby a sdílí pomocí nich informace a data • popíše strukturu sítě internetu, vysvětlí základní pojmy a zhodnotí jeho služby • používá webové prohlížeče a jejich nástroje • vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů a ověřuje tyto získané informace pomocí kritického přístupu • vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru • vytvoří jednoduché webové stránky • charakterizuje elektronickou komunikaci	• cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; • technologie pro tvorbu webových stránek; • e-mail a ostatní formy elektronické komunikace; • vyhledávání informací pomocí vyhledávačů • důvěryhodnost zdroje informace;
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	Bezpečnost v digitálním prostředí • uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím a zničením • objasní bezpečnostní rizika spojená s využíváním digitální techniky v digitálním prostředí • dokáže používat digitální identitu • určuje svojí digitální stopu • pracuje s hesly a zálohuje data • vysvětlí problém porušování autorských práv • zná počítačové viry a objasní funkce antivirového programu • kriticky přistupuje k získaným informacím	Bezpečnost v digitálním prostředí (4 hodin) • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy; • licence a ochrana autorských práv; • počítačové viry. • dezinformace a počítačová kriminalita.

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon • vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy atd. • nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků • uvádí informační zdroje • vytvoří prezentaci na odborné téma • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat prezentační aplikace	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (software pro tvorbu prezentací) (6 hodin) • úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání • tvorba prezentace • vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků • použití vlastních animací, časování snímků
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor) • používá a orientuje se v prostředí tabulkových procesorů • dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly • rozlišuje datové typy • vyhledává a používá vestavěné funkce • vytváří vlastní funkce • používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady • znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů • ovládá nastavení tisku • ovládá import a export dat • interpretuje informace zobrazené graficky • používá nápovědu, nastavení editoru	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor) (12 hodin) • úvod, nastavení a základní ovládání • základní operace v tabulce • vzorce a funkce • tvorba grafů • tiskové sestavy, tisk úloh • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export a import; • spolupráce částí balíku kancelářských programů.
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Data, informace a modelování • zpracuje statistický výběr a seřazení dat a filtruje obsah • porovná různé interpretace těchto dat • odpoví na otázky na základě dat v tabulce či grafu • navrhne tabulku pro záznam dat	Data, informace a modelování (2 hodiny) • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	• dokáže vytvořit jednoduché modely reality a klasifikuje je	
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Tvorba, testování a provoz softwaru rozpozná problémy vhodné k řešení pomocí počítače	Tvorba, testování a provoz softwaru (2 hodiny) Požadavky a analýza
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém	• specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	• najde a řeší problémy sestavením algoritmu	• analýza a dekompozice (rozložení) problému.
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba a vývoj
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	• základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	• vytvoří program nebo webovou aplikaci/stránku	• návrh algoritmů a datových struktur;
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	• ovládá základní algoritmické struktury (posloupnosti, větvení a opakování)	• zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
	• zkontroluje nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• využívání hotových komponent.
	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování
	• popíše spotřebu různých zdrojů v digitální technice	• druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;
		• způsoby a druhy testování softwaru;
		• spotřeba výpočetních a jiných zdrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - používali efektivně aplikační programové vybavení. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

6.1.12 Ekonomika a finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1
				Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi: - pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi,

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce, - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, - orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Charakteristika učiva: Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí informace z oblasti podnikání a získají přehled o právních úpravách v oblasti podnikání. Dále je zařazeno téma, které se zabývá základní finanční gramotností a hospodařením domácnosti. Žáci získají základní povědomí o státním rozpočtu a soustavě daní a o výpočtu zdravotního a sociálního pojištění. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Z mezipředmětových vztahů se využívají především vztahy k matematice, občanské nauce a informačním a komunikačním technologiím.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Dějepis • Matematika • Informační a komunikační technologie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, hledají úmyslnou chybu, vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, vybírají správné řešení z více nabízených možností, mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda, fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožní jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožní jin pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuze, skupinová práce).
	Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu); • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuze a prezentace názorů žáků; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění).
	Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • učit žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• podporovat žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím dostupných digitálních aplikací; • podporovat žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií; • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. aktuálně dostupné vzdělávací aplikace; • žáky vést k bezpečnému chování na sítích, k ochraně soukromí a kritickému myšlení při práci s informacemi; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Ekonomika a finanční gramotnost	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání	Podnikání (12 hodin)
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	• uvede vhodné formy podnikání v rámci oboru	• základní ekonomické pojmy
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	• orientuje se v zákonných ustanoveních, která umožňují založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků), a ve způsobech	• podnikání (formy, znaky)
		• právní formy podnikání, ziskový a neziskový sektor
		• podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet

Ekonomika a finanční gramotnost	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	ukončení podnikání	•podnikání podle obchodního zákoníku (povinnosti podnikatele vůči státu)
vypočítá čistou mzdu	•navrhne jednoduchý podnikatelský záměr v rámci oboru a zpracuje k němu zakladatelský rozpočet	•podnik, majetek podniku (dlouhodobý oběžný), hospodaření podniku
vypočítá výsledek hospodaření	•orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky	•cena (zisk, DPH)
vysvětlí zásady daňové evidence	•na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	•náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	•orientuje se v účetní evidenci majetku	•mzda (mzdová soustava, složky mzdy), plat, mzdové předpisy
	•charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů	•zdravotní a sociální pojištění a jeho výpočet
	•ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky	•management
	•objasní, jakými činiteli je ovlivněna skladba ceny	•marketing
	•vypočítá výsledek svého fiktivního hospodaření ve firmě	•podnikání v rámci EU
	•objasní pojmy hrubá a čistá mzda, vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, vypočítá čistou mzdu, plat	•prezentace vlastní osoby
	•vymezí pojmy zdravotní a sociální pojištění, objasní jejich význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Téma vyžaduje samostudium žáka.
	•orientuje se v mzdových předpisech	
	•vymezí zásady daňové evidence a prokáže orientaci v ní	
	•na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	
	• tvoří prezentační materiály v různých nástrojích (např. PowerPoint. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje).	
	• efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu	
	• pracuje s jednoduchými online databázemi	
	• rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
	• ve veřejných rejstřících dokáže vyhledat a vyhodnotit informace	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		

Ekonomika a finanční gramotnost	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Finanční vzdělávání • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje • smění peníze podle kurzovního lístku • prokáže znalosti v oblasti produktů pojišťovacího trhu, navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vymezí a charakterizuje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • objasní pojem inflace a její podstatu a důsledky pro finanční situaci domácností • na příkladech demonstruje, jak se bránit jejím důsledkům • vyjmenuje druhy úvěrů a vysvětlí jejich podstatu a zajištění • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a kalkulačkami • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Finanční vzdělávání (8 hodin) • peníze (peníze v platebním styku, v národní a zahraniční měně) • kurzovní lístky, platební, debetní karta) • finanční instituce (banky, pojišťovny) • cenné papíry • ukládání peněz • úroky, úrokové sazby • komerční a nekomerční pojištění • inflace • úvěry Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně • vymezí pojem státní rozpočet a objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • vymezí pojem veřejné finance • orientuje se v soustavě daní, v registraci k placení daní • navrhne vyhotovení daňového přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, v modelové situaci provede jednoduchý výpočet daní • objasní význam daňového dokladu, popíše jeho součásti • v modelové situaci připraví a zkontroluje daňový doklad	Daně (5 hodin) • státní rozpočet, veřejné finance • daně (přímé, nepřímé), soustava daní • daňová evidence • daňové přiznání • zákonné pojištění • daňový doklad a jeho náležitosti (opakování učiva) • zákonné pojištění Téma vyžaduje samostudium žáka.

Ekonomika a finanční gramotnost	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a kalkulačkami • ve veřejných rejstřících dokáže vyhledat a vyhodnotit informace • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavu a jinými subjekty a jejich možná rizika navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Hospodaření domácnosti • orientuje se v oblasti hospodaření domácnosti • rozlišuje příjmy, výdaje a investice domácnosti • charakterizuje pojmy zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce • v modelové situaci navrhne řešení schodkového rozpočtu, posoudí možnosti využití přebytkového rozpočtu domácnosti • navrhne vhodný finanční produkt pro investování osobních volných finančních prostředků • objasní význam úvěrových produktů, podle svých finančních možností vybere vhodný úvěrový produkt a navrhne způsoby zajištění úvěru • navrhne postupy, které zabrání předlužení jedince nebo domácnosti • na příkladech vysvětlí možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a kalkulačkami • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Hospodaření domácnosti (5 hodin) • majetek a jeho nabývání (jedince, rodiny) • rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový) • zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce • investování volných finančních prostředků • úvěrové produkty • služby peněžních ústavů a úvěrových společností (rizika pro jednotlivce a domácnosti) Téma vyžaduje samostudium žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ekonomika a finanční gramotnost	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – realizuje se průběžně a v TC – Hospodaření <i>domácnosti</i>; - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu – realizace v TC – Daně; - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů – realizuje se průběžně; - se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority – realizuje se v TC - Daně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.); - používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem; - vyhledávali příležitosti k zapojení se do ekonomického života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady. - tvoří, propojují a upravují digitální obsah v různých formátech a učí se přizpůsobovat se změnám digitálních technologií. Téma prolíná všemi TC.		

6.1.13 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	0	0	0	0	2
Povinný					

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje při tom na získané znalosti z biologie člověka

Název předmětu	Somatologie
	na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s ošetrovatelstvím, ošetřováním nemocných, první pomocí, klinickou propedeutikou. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém muže a ženy poskytuje poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a na smyslové orgány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalostí somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Výuka probíhá převážně v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Klinická propedeutika • Biologie • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Somatologie
	• Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství • První pomoc • Základy patologie • Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví • Základy epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - práce s anatomickými modely; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;

Název předmětu	Somatologie
	- žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace; - vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; - uplatňovat ve výuce brainstorming.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule a vzdělávací aplikace; - žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, - umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); - vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní a klasifikační řád. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfológických a funkčních oborů biologie člověka	Somatologie jako předmět • vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro zdravotnické povolání	Somatologie jako předmět (1 hodina) • charakteristika somatologie • vztah somatologie k dalším vědním oborům Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše funkční morfológii tkání	Tkáně • definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně,	Tkáně (3 hodiny) • stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	uvede příklady • vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organismus a pojem homeostáza • schematicky znázorní různé druhy tkání • používá odbornou terminologii	nervové tkáně • zevní a vnitřní prostředí organismu Téma vyžaduje samostudium žáka.
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Pohybový systém • používá anatomické názvosloví • prakticky demonstruje jednotlivé roviny a směry na modelu • popíše stavbu a funkci kostí • rozlišuje jednotlivé části pohybového systému • pojmenuje, popíše a orientuje jednotlivé kosti skeletu • vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu • schematicky znázorní kloub • popíše stavbu a funkci kosterního svalu • pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla • orientuje se v anatomickém atlase • používá odbornou terminologii • používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Pohybový systém (12 hodin) Téma vyžaduje samostudium žáka. • Základní orientace na lidském těle: • roviny a směry, • anatomická nomenklatura • topografické krajiny Kostra člověka: • obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektonika Kosti, kostní spojení: • růst a vývoj organismu • osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) • lebka, zvláštnosti dětského věku • pletenec horní a dolní končetiny Klouby těla: • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla Svalová soustava: • stavba a funkce kosterního svalu • svaly hlavy a krku • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin končetin
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Krev • definuje pojem krev, krevní plazma, formované	Krev (6 hodin) • obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma,

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	elementy, imunita •objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru •vysvětlí princip srážení krve •vysvětlí rozdělení a druhy imunity •schematicky znázorní princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér •rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat •rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	význam •formované elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) •krevní skupiny, princip určování, Rh faktor •zástava krvácení, ovlivňování •imunitní systém, očkování Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Krevní oběh •popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh •vysvětlí princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí •definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej •schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce, vlny EKG •orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence •vysvětlí stavbu a funkci mizního systému •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Krevní oběh (6 hodin) •obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh •srdce (stavba a funkce) •cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) •oběh plodu a novorozence •mizní systém, slezina Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Dýchací systém •popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích	Dýchací systém (6 hodin) •stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	cest, plic • vysvětlí mechanismus dýchání • vyjmenuje jednotlivé deriváty hemoglobinu • vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví-tkáněmi • objasní jednotlivé plicní objemy • vysvětlí princip řízení dýchání • uvede příčiny a důsledky hypoxie • používá odbornou terminologii • používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	• přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání • řízení dýchání, plicní objemy • hypoxie Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Trávicí systém • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu • popíše mléčný a definitivní chrup • popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu • demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní • zakreslí zubní vzorec • používá odbornou terminologii • používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Trávicí systém (9 hodin) • obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie • dutina ústní, slinné žlázy • hltan • jícen, žaludek • tenké a tlusté střevo • játra, žlučové cesty • slinivka břišní • vliv výživy na zdraví člověka (projekt) Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	Vylučovací systém • objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových • vysvětlí princip tvorby moče a složení • vysvětlí princip řízení a tvorby moče • popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány • objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky • používá odbornou terminologii • používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety,	Vylučovací systém (5 hodin) • ledviny • vývodné cesty močové • diuréza, řízení tvorby moče, složení moče • stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže • mléčná žláza, laktace Téma vyžaduje samostudium žáka.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Reprodukční systém	Reprodukční systém (6 hodin)
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy	•reprodukční systém muže
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy	•reprodukční systém ženy
	•vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu	•menstruační a ovulační systém
	•objasní pohlavní vývoj muže a ženy	•pohlavní vývoj muže a ženy
	•popíše princip oplodnění, průběh těhotenství	•oplození, vývoj zárodku, těhotenství
	•popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při něm	•porod, znaky novorozence
	•vysvětlí alternativní přístupy k porodu	Téma vyžaduje samostudium žáka.
	•popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence	
	•používá odbornou terminologii	
	•používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Endokrinní systém	Endokrinní systém (5 hodin)
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•vysvětlí pojem hormon	•obecné principy řízení organismu
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•objasní princip transportu hormonů	•hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza
	•popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů	•štítná žláza, příštítná tělíska
	•vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány	•nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky
	•používá odbornou terminologii	•tkáňové hormony
	•používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Nervový systém	Nervový systém (9 hodin)
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	•definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému	•obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	•vysvětlí podstatu vzruchu	•stavba a funkce mozku
	•popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce	•stavba a funkce míchy
		•míšní nervy

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron •pojmenuje a demonstruje hlavové a míšní nervy •popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah •objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť •vysvětlí jednotlivé fáze spánku •objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	•hlavové nervy •vegetativní nervy •termoregulace •vyšší nervová činnost, spánek, paměť Smyslové orgány •zrakový receptor •sluchový receptor •receptor kožního čítí, čichový, chuťový Téma vyžaduje samostudium žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • shromažďovali, analyzovali, organizovali, sdíleli a předávali data, informace a digitální obsah v různých formátech, přičemž volili vhodné a efektivní postupy podle dané situace a cíle • tvořili prezentace, kvízy a jiné aktivity do hodin somatologie pomocí dostupných digitálních nástrojů Téma se prolíná všemi TC.		

6.1.14 Základy epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	0	0	0	0	1
Povinný					

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné k tomu, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Cílem také je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Vedle teoretických znalostí jsou obsahem předmětu také informace o úkonech, na nichž praktická sestra spolupracuje s oddělením mikrobiologie při provádění různých vyšetření. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět základy epidemiologie a hygieny je teoretický předmět. V předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy, navazuje na znalosti z biologie, chemie, somatologie. Výuka je organizována v klasické učebně a je vedena frontálně, skupinově, vhodné je použití aktivizačních metod. Od žáků je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, práce se zdravotnickou statistikou, aktivita a přemýšlivé učení. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měli přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství • Somatologie

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Informační a komunikační technologie
	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly; • zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vést k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • vést žáky k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • vést žáky k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe;

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z ošetřovatelství; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetřovatelské nebo pečovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce). Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických činností, například tvorbu prezentací; • vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá sumativní a formativní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na schopnosti porozumět poznatkům, na žakovu ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu při vyučování, schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena	Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena (1 hodina)
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	• vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena) • objasní vztahy mezi obory a jejich přínos pro zdravotní péči	• vymezení obsahu a funkce předmětu a základních pojmů Téma vyžaduje samostudium žáka.
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	Mikrobiologie	Mikrobiologie (4 hodiny)
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	• dokáže rozdělit a popsat mikroorganismy • orientuje se ve fyziologickém mikrobiálním osídlení člověka	• morfologie a fyziologie mikrobů • mikrobiální osídlení člověka • patogenita mikrobů • možnosti diagnostiky nakažlivých chorob • účinek antibiotik a chemoterapeutik • rezistence mikroorganismů
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	• vyjmenuje a dokáže popsat mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka • uvede příklady vyšetřovacích metod užívaných v mikrobiologii a stručně je popíše	
popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	• vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik • vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů	
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	• správně používá základní odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	
uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob		
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	Imunologie	Imunologie (6 hodin)
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	• definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů • uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, demonstruje na příkladech	• pojem infekce, imunita • podstata imunitních mechanismů • specifická a nespecifická imunita • imunologické vyšetřovací metody • patologie imunity, imunomodulace • současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	• objasní význam a fungování obranných mechanismů v organismu	
vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	• uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku • charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných	

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	Epidemiologie • vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí • popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu • uvede základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií	Epidemiologie (14 hodin) • infekční proces a onemocnění • prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření • očkování, očkovací látky a techniky • přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu, projevy vybraných onemocnění • vybraná etnicky specifická infekční onemocnění (infekce spojené se sociálním prostředím, migrací, cestovním ruchem) • epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, • nozokomiální nákazy (rozdělení, preventivní opatření) • bojové biologické prostředky
specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů	• objasní podstatu očkovaní • rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření • charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR • uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem • vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, dokáže je rozdělit • orientuje se v preventivních opatřeních • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	
vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování		
charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci	Základy hygieny • charakterizuje činnost a úlohu hygienických orgánů v primární prevenci	Základy hygieny (9 hodin) • charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci • orgány hygienické služby • předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, ochrana dětí a mládeže (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě) • hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetřovací jednotce) • hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických
objasní činnost orgánů hygienické služby	• vymezí činnost orgánů hygienické služby • objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena a uvede jejich úkoly • pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí • vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nálezů ve zdravotnických a sociálních zařízeních • uvede hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce • vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví • orientuje se v předpisech a nařízeních, které se týkají	
objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence		
popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách		
uvede předmět a úkoly komunální hygieny		
uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob		
vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)		

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	hygienických požadavků na provoz sociálních a zdravotnických zařízení • orientuje se v předpisech a nařízeních, která vedou k zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých, např. při organizování táborů, škol v přírodě, zotavovacích akcí • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně využívali digitální technologie v oblasti odborného vzdělávání; • data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.1.15 Základy patologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0.5	0	0	0	0.5
	Povinný				

Název předmětu	Základy patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané základní poznatky z patologie, seznámit je s chorobnými procesy v lidském těle a vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Obsahem předmětu jsou vedle znalostí o chorobném dění v lidském těle také úkony, při nichž

Název předmětu	Základy patologie
	budoucí praktická sestra spolupracuje s oddělením patologie při provádění biotických a cytologických vyšetření. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Předmět zahrnuje poznatky především z oblasti obecné patologie. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků. První až šestý celek se týká obecné patologie a zahrnují témata, jako je zánik organismu, nemoc a její příčiny, regresivní a metabolické změny v organismu, záněty a nádory. V posledním celku se žáci seznámí se základními poruchami imunitního systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět patologie je teoretický předmět. Navazuje na základní znalosti ze somatologie a biologie. Je zařazen do 2. ročníku a je vyučován jedno pololetí. Výuka je organizována v klasické učebně (nejlépe učebně somatologie). Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata, ale také vhodnou výpočetní technikou, jako např. dataprojektor. Výuka je realizována především výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá frontální výuka a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování odborné terminologie. Při výuce je možné využít také samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci zvládli zásady postupu při zasílání materiálů a tkání k biotickému a cytologickému vyšetření, uvědomili si souvislosti mezi příčinou, průběhem a možnými komplikacemi nemocí, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou. Aby si doplňovali vědomosti samostudiem, uvědomili si provázanost patologie s dalšími předměty, např. ošetrovatelstvím, klinickou propedeutikou, ošetřováním nemocných.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Klinická propedeutika • Ošetřování nemocných • Ošetrovatelství • Somatologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky aktivizační metody, demonstrace anatomických obrazů a patologických jevů;

Název předmětu	Základy patologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vést žáky k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků k používání odborné terminologie; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • vyžadovat od žáků práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • vést žáky k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům pozorovat různé patologické jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné praxe; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů (např. ošetřovatelství a ošetřování nemocných) • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických činností, například tvorbu prezentací;

Název předmětu	Základy patologie
	- vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; - umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); - vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: předmět je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, v hodinové dotaci 1 teoretické hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí).
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na přesné vyjadřování žáků v odborné terminologii a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Hodnocena je jejich ústní i písemná interpretace. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá hodnocení sumativního a formativního.

Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	Patologie jako předmět - vymezení základní úkoly patologie v léčebně-preventivní péči - definuje klinickou a biologickou smrt - popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu - používá odbornou terminologii	Patologie jako předmět (1 hodina) - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů - zánik organismu Téma vyžaduje samostudium žáka.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)		
uvede nejčastější příčiny nemocí	Nemoc, příčiny nemoci - definuje nemoc a základní příznaky nemoci - vyjmenuje základní příčiny nemoci	Nemoc, příčiny nemoci (2 hodiny) - definice nemoci - zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické,
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu		

Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	• popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci, uvede příklady • diskutuje o možných příčinách nemoci • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	vlivy výživy a prostředí • vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	Regresivní a metabolické změny • definuje pojmy nekróza, gangréna, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj	Regresivní a metabolické změny (6 hodin) • nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	• vysvětlí příčiny vzniku dekubitu • definuje atrofii, steatózu, vysvětlí příčiny vzniku • objasní podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace • popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace • vysvětlí základní typy pigmentace a příčiny vzniku • objasní příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy • používá odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	• gangréna: definice, druhy, příklady, význam • dekubitus • atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku • poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek • steatóza • diabetes mellitus • poruchy metabolismu Ca • konkrementy • pigmentace exogenní, endogenní ikterus Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	Zánět • popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu	Zánět (2 hodiny) • definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví (základní pojmy a informace)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	• charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů • definuje specifické záněty • charakterizuje jednotlivé typy zánětů • používá odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	Nádory • objasní obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování	Nádory (2 hodiny) • definice, dělení a biologické chování • vznik nádorů, prevence, prekancerózy

Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	•charakterizuje prekancerózy •vymezí příčiny nádorového růstu •charakterizuje nádory biologicky a histologicky •objasní zásady prevence nádorových onemocnění •používá odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	• systematický přehled nádorů (základní pojmy a informace) Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	Progresivní změny •rozliší základní pojmy regenerace, reparace, transplantace, hypertrofie, hyperplazie, metaplasie, dysplazie •objasní jednotlivé progresivní změny •používá odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	Progresivní změny (2 hodiny) • regenerace, reparace • transplantace • hypertrofie, hyperplazie • metaplasie, dysplazie (základní pojmy a informace) Téma vyžaduje samostudium žáka.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)		
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	Poruchy imunity •vyjmenuje specifické a nespecifické obranné reakce •charakterizuje alergie •definuje autoimunitu, transplantační imunitu •uvede příklady možných alergických reakcí • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky •používá odbornou terminologii	Poruchy imunity (2 hodiny) •nespecifické obranné reakce •specifické obranné reakce •alergie a typy přecitlivělosti •choroby z autoimunity •defekty imunity •transplantační imunita (základní pojmy a informace) Téma vyžaduje samostudium žáka.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně využívali digitální technologie v oblasti odborného vzdělávání; • data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.1.16 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	1.5	0	0	0	1.5
	Povinný				

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků a indikací vybraných lékových skupin. Předmět zahrnuje také základní poznatky z chirurgické propedeutiky. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které mají žáci aplikovat prakticky v ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do čtyř celků. V prvním celku se studenti seznamují s obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci. Dalším tematickým celkem jsou vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích včetně přípravy pacienta a péče o něj po výkonu. Tematický celek základů chirurgické propedeutiky seznámí žáky s chirurgickým názvoslovím, základy léčby v chirurgii, druhy ran a způsoby jejich ošetření, anestézií a organizací práce na operačním sále. Zahrnuje také poznatky o

Název předmětu	Klinická propedeutika
	významu a obsahu předoperační a pooperační přípravy nemocného a seznámí s možnými riziky v souvislosti s operačním výkonem. Posledním tematickým celkem je farmakologie, kdy se žáci seznámí se základními lékovými skupinami ovlivňujícími jednotlivé orgánové soustavy, lékovými zástupci, jejími zvláštnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, ošetřovatelství a přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména předmětů ošetřovatelství, ošetřování nemocných, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých budou žáci poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, videoukázkami, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin. Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo aktivizačních vyučovacích metod. Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (výroba léků v lékárně, endoskopická vyšetření, radiodiagnostické oddělení). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Základy patologie • Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví • První pomoc • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Klinická propedeutika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskusí, skupinovou prací).
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • využívat osobních či profesních zkušeností žáků, které získali během svého života; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly, demonstrace anatomických obrazů symptomů a vyšetřovacích metod; • zadávat žákům ke zpracování úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vést k samostatné práci s odborným textem; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatných úkolů; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům aplikovat ve výuce vlastní výsledky pozorování chorobných stavů a vyšetřovacích metod, se kterými se setkali v rámci předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• používat strategie, které vedou k aktivnímu osvojení pravidel, k zajištění bezpečného pracovního prostředí – aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních zkušeností z odborné praxe; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetrovatelské standardy na ošetrovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetrovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce) • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči během vyšetřovacích a léčebných postupů v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče, • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta. Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro plnění odborných úkolů v oblasti klinické propedeutiky; • podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace a tvorby prezentací; • vyžadovat od žáků práci s on-line odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Název předmětu	Klinická propedeutika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Předmět je vyučován v jednom pololetí v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí), v dalším pololetí v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně (celkem 34 hodin). Za školní rok je hodinová dotace celkem 51 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení jsou užívány metody formativního a sumativního hodnocení. Formativní hodnocení si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj jeho schopností a znalostí na optimální úroveň. Jsou hodnoceny např. písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce žáků, referáty a prezentace. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení samostatných prací či skupinových úkolů je posuzována např. i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti apod.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	Obecná symptomatologie	Obecná symptomatologie (14 hodin)
ilustruje využití doplňkových léčebných metod	• vysvětlí význam a cíl klinické propedeutiky pro studium lékařských oborů	• klinická propedeutika jako obor a její význam
objasní pojem zdraví	• vysvětlí pojem zdraví a nemoc, diagnóza, prognóza, terapie	• zdraví a nemoc (opakování VKZ 1. ročník)
popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	• objasní etiologii vzniku onemocnění	• prevence nemoci (opakování VKZ 1. ročník)
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	• vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou	• etiologie nemoci
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	• vyjmenuje a popíše jednotlivé části anamnézy, navrhne postupy k jejímu odebrání	• diagnóza, prognóza, terapie (konzervativní, operativní a další léčebné metody (informativně) - dietoterapie, fyzioterapie, balneoterapie, psychoterapie, pracovní terapie, akupunktura, akupresura...)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	• vyjmenuje a stručně popíše základní možnosti terapie v současné medicíně (konzervativní, operativní a další alternativní metody)	• anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní
vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření		• subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	• rozdělí příznaky nemocí na subjektivní a objektivní • vyjmenuje a popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci • vyjmenuje a popíše příznaky a stavy ohrožující život • používá odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	příznaků a stavů ohrožujících život Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	Vyšetřovací metody • objasní odborné lékařské termíny užívané při fyzikálním vyšetření • stručně popíše podstatu, druhy a postup fyzikálního vyšetření • objasní zásady, které je nutné při fyzikálním vyšetření dodržovat • orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu • rozřídí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní • vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod (zobrazovacích, elektrografických, funkčních, endoskopických) • objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a terapii nemocných • vyjmenuje a charakterizuje prostředky ochrany před ionizujícím zářením • objasní rizika vyplývající z ionizujícího záření (rtg, radionuklidy...) • u jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči o nemocného po vyšetření • používá odbornou terminologii v souvislosti s vyšetřovacími metodami • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	Vyšetřovací metody (14 hodin) • fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rektum • zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, počítačová tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření • ochrana organismu proti ionizujícímu záření, negativní vliv ionizujícího záření na lidský organizmus • funkční vyšetřovací metody: EKG, elektroencefalografie, elektromyografie, spirometrie • endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, cystoskopie a artroskopie – informativně, laparoskopie) • laboratorní vyšetřovací metody zařazené jen v OSE 2. ročník Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením		
uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)		
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	Základy chirurgické propedeutiky	Základy chirurgické propedeutiky (10 hodin)
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	• vyjmenuje jednotlivé chirurgické obory a stručně je charakterizuje • definuje jednotlivé chirurgické termíny • popíše postupy chirurgické léčby • definuje základní pojmy anestézie, rozdělí anestézii na místní a celkovou, stručně popíše jednotlivé druhy anestézie • charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči • uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem • objasní zvláštnosti přípravy dětí, seniorů a handicapovaných na operační výkon a jejich ošetření po výkonu • objasní význam znalostí chirurgické propedeutiky pro další studium • používá odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	• chirurgické obory, chirurgická léčba, základní chirurgické výkony, chirurgické názvosloví • problematika anestézie (místní, celková, druhy, péče o nemocného) • předoperační, perioperační a pooperační péče, pooperační komplikace (informativně, základní rozdělení a pojmy, učivo je dále rozvíjeno v ošetrovatelství ve 3. ročníku) • specifika operační terapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných • organizace práce na operačním sále - informativně
vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem		Téma vyžaduje samostudium žáka.
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	Farmakologie	Farmakologie (13 hodin)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	• vyjmenuje základní lékové skupiny, způsoby podání léků, formy léků • vysvětlí účinky jednotlivých skupin léků (indikace podání, zásady pro podání) • vyjmenuje možné nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných skupin léků • vysvětlí zvláštnosti farmakoterapie u dětí, seniorů a handicapovaných • rozdělí léčiva do základních skupin • zařadí lék do příslušné lékové skupiny • objasní význam edukace nemocného při podávání léků • vysvětlí význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci	• obecná farmakologie, účinky léků, způsoby podání (opakování OSE 2. ročník) • analgetika, hypnotika, sedativa • léky ovlivňující vegetativní nervový systém • léky užívané v kardiologii • léky užívané v pneumologii • léky užívané v gastroenterologii • léky užívané v revmatologii • terapie diabetes mellitus • hormony • protinfekční léky • specifika farmakoterapie u dětí, seniorů a osob
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	• používá odbornou terminologii související s farmakoterapií • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	handicapovaných Téma vyžaduje samostudium žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace ke splnění požadovaných úkolů v odborném vzdělávání; • se vyjadřovali se za pomoci vhodných digitálních technologií a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, aby jej měnili a vylepšovali v nových a originálních formátech, které odpovídají požadavkům zadaných úkolů v odborném vzdělávání; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce/svět práce Žáci jsou motivováni k tomu, aby: • své pracovní uplatnění po absolvování studia hledali v širokém spektru zdravotnických či sociálních oborů. Téma je realizováno ve všech TC. Člověk a svět práce/svět vzdělávání Žáci jsou motivováni k tomu, aby: • své pracovní uplatnění po absolvování studia hledali v širokém spektru zdravotnických či sociálních oborů. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.1.17 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	1	1	1	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu psychologie je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie je teoreticko-praktický a je rozvržen do druhého až pátého ročníku. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy psychologie, s psychickými jevy a vývojovou psychologií. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou sice teoretické, ale je vhodné do nich zařazovat praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení náročného učiva. Třetí ročník je zaměřen na sociální psychologii a základy pedagogiky, dále na psychologii osobnosti a sebepoznání a sebehodnocení. Ve 4. ročníku tematický celek psychologie zdravotníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. Další dva tematické celky se zaměřují na

Název předmětu	Psychologie
	psychologii nemocného a etiku v ošetrovatelství. V psychologii nemocného žáci zhodnocují, jaký dopad má nemoc na psychiku člověka a v etice se učí základním etickým principům a normám. V tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a dovednosti, osvojují si poznatky z verbální a neverbální komunikace a nacvičují různé komunikační techniky. V 5. ročníku žáci procvičují komunikaci s nemocným a učí se vhodným způsobům chování k nemocným a občanům s postižením. Dále získávají praktické znalosti, které využijí při zvládání stresu, a které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami, žijícími na území České republiky. Osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí. Žáci si rovněž prakticky procvičují péči o duševní zdraví. Osvojené vědomosti a dovednosti využívají žáci v odborné praxi. Vyučovací hodiny probíhají převážně v odborné učebně psychologie. Pojetí psychologie Odborná učebna psychologie je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Je doplněna odbornou praxí. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství • Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly;

Název předmětu	Psychologie
	• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvažovat jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí;

Název předmětu	Psychologie
	• klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuze, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuze, a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;

Název předmětu	Psychologie
	• poskytovat žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuze, skupinová práce, pokusy a experimenty); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení;

Název předmětu	Psychologie
	- využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu. Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - žákům umožňovat ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé - inteligence a využívat je ve školním a pracovním prostředí; - umožňovat získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; - umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivní využití při přípravě žáka na vyučování; - vyžadovat od žáků tvorbu materiálů pro výuku; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - vyžadovat předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; - umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. – 5. ročník odučena 1 hodina týdně (třída se dělí na polovinu jen při velkém počtu žáků ve třídě).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. K ohodnocení žáka se využívá hodnocení sumativní a formativní dle klasifikačního řádu školy. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje předmět psychologie	Psychologie jako věda	Psychologie jako věda (2 hodiny)
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	•definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory	• předmět psychologie
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	•specifikuje základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie, popíše metody psychologického výzkumu	• odvětví psychologie
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	•analyzuje vývoj psychologie, jako vědní disciplíny	• vztah k jiným vědním oborům
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	•vyzkouší základní psychologické metody	• metodologie psychologického výzkumu (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy)
	•aplikuje na příklady praktické využití psychologie	• využití poznatků z psychologie v praxi
	•objasní nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví	Téma vyžaduje samostudium žáka.
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	Psychické jevy	Psychické jevy (20 hodin)
rozliší základní psychické procesy a stavy	•rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka	• třídění psychických jevů
	•rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní	• psychické procesy (kognitivní, paměťové a konativní)
	•aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady	• psychické stavy (pozornost, citové stavy)
	•demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů	• psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje)
	•zhodnotí efektivitu svého učení	• psychické vlastnosti (vlohy, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)
	•popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci praktické sestry	Téma vyžaduje samostudium žáka.
	•uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných	
	•reprodukuje a aplikuje na příkladech pojmy vlohy, schopnosti a dovednosti, tvořivost, flexibilita	
	•vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce	
	•uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy •aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu praktické sestry •vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů vhodných pro děti, dospělé a seniory •objasní nutnost posilování psychických jevů pro práci praktické sestry •objasní nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech • ovládá digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	Vývoj psychiky jedince - vývojová psychologie	Vývoj psychiky jedince – vývojová psychologie (12 hodin)
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	•vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze •charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky •analyzuje zákonitosti psychického vývoje •vymezí základní vývojové etapy a mezníky •popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách •specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích •rozebere, jak se specifika jednotlivých etap promítají do práce praktické sestry •vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium •na příkladech demonstruje přístup zdravotníka k nemocnému v různých vývojových etapách •uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci praktické sestry • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními	• charakteristika ontogenetického vývoje • faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií • prenatální období • novorozenecké období • kojenecké období • období batolete • předškolní věk • mladší školní věk • starší školní věk • adolescence • dospělost • stáří
uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky		
vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap		Téma vyžaduje samostudium žáka.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.		
Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy.		
Člověk a svět práce		
<i>Člověk a svět práce/svět vzdělávání</i>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie jako věda, Psychické jevy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	Základy sociální psychologie • definuje pojem socializace, rozebere průběh socializace, srovná biologickou a sociální zralost • vysvětlí druhy sociálního učení a uvede příklady • uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje • objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních • vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce zdravotnického týmu • popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu • ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně • uvědomuje si nutnost znalostí ze sociální psychologie • uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem	Základy sociální psychologie (8 hodin) • sociální podstata osobnosti • sociální učení a zrání • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti • sociální vnímání, sociální interakce • pozice, status, role • vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce • poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing) Téma vyžaduje samostudium žáka.
	Základy pedagogiky • vysvětlí základní pedagogické pojmy • uvede druhy výchovných metod a rozebere didaktické zásady • aplikuje jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady na konkrétní příklady • zdůvodní význam znalostí z pedagogiky pro práci praktické sestry • demonstruje na konkrétním příkladu postup při edukaci nemocného • objasní význam hry a výchovného zaměstnání dětí • vysvětlí pojem neuropsychický záznam a uvede	Základy pedagogiky (5 hodin) • pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny • výchovné metody, didaktické zásady • zdravotnický pracovník v úloze pedagoga • výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov • neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení Téma vyžaduje samostudium žáka.

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	význam tvorby tohoto záznamu •objasní nutnost celoživotního vzdělávání	
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	Člověk jako osobnost •definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti, zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti •aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti •odhalí na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti •definuje pojem porucha osobnosti, roztrídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných uvede příklady a navrhne možnosti prevence •roztřídí a specifikuje metody diagnostiky osobnosti •na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti a některé metody si vyzkouší ve cvičeních •objasní nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů •vysvětlí nutnost seberealizace své osobnosti •vybírání vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů •formuluje správná klíčová slova pro vyhledávání na základě své informační potřeby •ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	Člověk jako osobnost (17 hodin) • charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti • poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky • poruchy osobnosti a jejich prevence (neurózy, poruchy chování, poruchy osobnosti) • diagnostika osobnosti Téma vyžaduje samostudium žáka.
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	Sebepoznání a sebehodnocení •opakuje základní terminologii z obecné psychologie •definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci praktické sestry •vysvětlí pojem hodnotová orientace •objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj	Sebepoznání a sebehodnocení (4hodiny) • pozorování a posuzování psychických jevů • hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie • hodnotová orientace Téma vyžaduje samostudium žáka.

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení •prezentuje své schopnosti a dovednosti prostřednictvím jednotlivých cvičení •uvede své kladné i záporné vlastnosti •sestaví vlastní žebříček hodnot •přijímá přiměřenou kritiku své vlastní osoby •oceňuje sebe i druhé •vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj, pro upevnění zdravého sebevědomí •uvědomuje si svou vlastní hodnotu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku <i>Základy sociální psychologie, Člověk jako osobnost, Sebepoznání a sebehodnocení</i>.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku <i>Základy sociální psychologie</i>.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje práva pacientů	Psychologie zdravotníka	Psychologie zdravotníka (8 hodin)
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	•definuje pojem profesionální chování a uvede zásady profesionálního chování	• pojem profesionální chování, empatie
rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	•rozebere a srovná pojmy profesionální adaptace a deformace	• profesionální adaptace a deformace
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	•navrhne možnosti prevence profesionální deformace	• požadavky na osobnost zdravotníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon
	•rozliší na příkladech projevy profesionálního a neprofesionálního chování	• zdravotník a jeho spolupracovníci
	•zhodnotí dodržování práv pacientů a různé přístupy praktické sestry k pacientům	• syndrom vyhoření
	•charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka a porovná je se svými vlastnostmi	• péče o duševní zdraví
	•diskutuje o faktorech ovlivňujících pracovní výkony praktické sestry	Téma vyžaduje samostudium žáka.
	•demonstruje na příkladech vztahy mezi	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	spolupracovníky •definuje syndrom vyhoření, seřadí fáze syndromu vyhoření a určí příčiny •navrhne možné způsoby prevence syndromu vyhoření •využívá příkladů z praxe •charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam v životě člověka •vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů •sestaví a vyzkouší cvičení vhodná pro duševní hygienu •aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života •objasní nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci •objasní význam poznatků o syndromu vyhoření •objasní význam dobrých vztahů se spolupracovníky •uvědomuje si důležitost duševní hygieny •dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
dodržuje práva pacientů	Psychologie nemocných	Psychologie nemocných (8 hodin)
objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	•objasní vliv nemoci na psychiku pacienta a na příkladech doloží psychosomatickou jednotu organismu	• vliv choroby na psychiku nemocného • subjektivní prožívání nemoci
popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	•popíše, jak se nemoc promítá do chování a jednání dítěte, dospělého, seniora a příbuzných •doloží příklady změn v psychice pacienta vlivem choroby	• poměr nemocného k nemoci • prožívání nemoci v čase, faktory, které určují tyto změny
popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)	•rozliší na příkladech poměr pacienta k nemoci •určí, které faktory mění prožívání nemocného •definuje pojmy bolest, strach, úzkost	• bolest, strach a úzkost • iatrogenie a hospitalizmus
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	•sestaví zásady přístupu zdravotníka k nemocnému s bolestí, strachem a úzkostí •demonstruje v modelových situacích vhodné a nevhodné chování zdravotníka k pacientovi s bolestí, strachem a úzkostí	• psychologie hospitalizovaného dítěte Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•definuje pojmy iatropatogenie a hospitalizmus, objasní jejich příčiny, projev •navrhne možnosti prevence iatropatogenie a hospitalizmu a uvede příklady •specifikuje přístup zdravotníka k hospitalizovanému dítěti a porovná přístup k nemocnému dítěti a dospělému •použije poznatky při vyhledávání a saturaci potřeb nemocných •dodržuje práva nemocných •akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným •uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese praktické sestry •ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým diskutuje o etických tématech moderní medicíny vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	Základy zdravotnické etiky •definuje pojem etika, etické hodnoty a principy •objasní význam etiky v ošetrovatelství •vyjmenuje základní etické principy péče a uvede příklady •diskutuje o etických problémech v dnešní medicíně •charakterizuje základní lidská práva s důrazem na práva pacientů a uvede příklady •rozebere etické zásady sdělování pravdy (nepříznivé diagnózy) nemocným •objasní etické principy péče o umírající •seřadí fáze, kterými prochází umírající a jeho blízcí podle E. Kübler Ross •definuje pojem eutanázie, uvede druhy, diskutuje o této problematice, přiměřeně obhajuje své názory a oponuje názorům druhých •uvede etické problémy ošetrovatelského výzkumu •demonstruje na příkladech možné etické problémy •vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z	Základy zdravotnické etiky (8 hodin) • obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v ošetrovatelství • etické principy péče • ochrana lidských práv a důstojnost pacienta • sdělování pravdy na nemocničním lůžku • etika umírání a smrti, eutanázie • etika v ošetrovatelském výzkumu Téma vyžaduje samostudium žáka.

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	různých zdrojů •aplikuje v praxi povinnost mlčenlivosti a ctí lidská práva a důstojnost pacienta •dodržuje zásady zdravotnické etiky •uvědomuje si význam znalostí o etice ve zdravotnictví •objasní důležitost etického a empatického přístupu k umírajícímu a pozůstalým	
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	Umění komunikace a jednání s lidmi	Umění komunikace a jednání s lidmi (10 hodin)
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	•definuje pojem komunikace	• verbální a neverbální komunikace
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	•srovná verbální a neverbální komunikaci	• asertivita
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	•identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev	• produktivní a neproduktivní chování
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	•používá získaných znalostí ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu	• evalvace a devalvace
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	•definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky	• identifikace s rolí zdravotníka
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	•na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci	• řešení konfliktních situací
	•aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách	Téma vyžaduje samostudium žáka.
	•definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše uvedené způsoby chování	
	•vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech	
	•předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací, direktivní a nedirektivní přístup k nemocným	
	•na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme	
	•uvede předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí zdravotníka, rozebere vlastní míru identifikace s rolí praktické sestry	
	•definuje pojem konflikt	
	•popíše zásady řešení konfliktů	
	•řeší modelové konfliktní situace	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi • objasní nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi • objasní význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Základy zdravotnické etiky, Umění komunikace a jednání s lidmi, Psychologie nemocných, Psychologie zdravotníka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie zdravotníka, Psychologie nemocných, Základy zdravotnické etiky, Umění komunikace a jednání s lidmi		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		

Psychologie	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	Komunikace s nemocným	Komunikace s nemocným (13 hodin)
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	•rozebere zásady rozhovoru s nemocným	• komunikace s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	•popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami pacientů, dodržuje práva pacientů	• komunikace s agresivním nemocným
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	•charakterizuje mentální (včetně poruch autistického spektra), smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného	• komunikace s nemocným s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza)
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	•vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky, vyhodnocuje jejich potřeby a respektuje jejich bio-psycho-sociální specifika	• komunikace s nemocným s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, s PAS a mentálním postižením, s narušenou komunikační schopností)
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	•vede rozhovor s agresivním nemocným a s nemocným s psychickými obtížemi	• komunikace s vážně (umírajícím) nemocným
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	•na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s nemocným	Téma vyžaduje samostudium žáka.
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	•na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově (demonstruje doprovod nevidomého), tělesně postiženými a s nemocným s narušenou komunikační schopností	
	•na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevyléčitelně nemocným	

Psychologie	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• vysvětlí nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím pacientů • objasní nutnost empatického přístupu k nemocným, zvláště k nemocným s infaustní chorobou • zdůvodní nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka	
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	Vliv civilizace na psychiku člověka • charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) • uvede příčiny a možné důsledky • popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • definuje pojem poruchy příjmu potravy • popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování jedince s touto poruchou • vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch • diskutuje o uvedené problematice • uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů • rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti • analyzuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí • analyzuje druhy závislostí • navrhne způsoby prevence závislosti • objasní možnosti prevence a ochrany před diskriminací • charakterizuje předpoklady zdravého duševního života • vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky • nacvičí antistresové techniky • vytvoří PC prezentaci na zadané téma • objasní nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku • objasní důležitost včasné a správné prevence proti	Vliv civilizace na psychiku člověka (11 hodin) • náročné životní situace a jejich vliv na člověka (stres, frustrace, obranné frustrační mechanismy, deprivace) • poruchy příjmu potravy • problematika závislostí • psychoterapie • týrání a zneužívání, domácí násilí • psychologický přístup k diskriminovaným Téma vyžaduje samostudium žáka.

Psychologie	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	drogovým a jiným závislostem • zdůvodní nutnost boje proti diskriminaci • vybírá vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů • formuluje správná klíčová slova pro vyhledávání na základě své informační potřeby • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	Psychologický přístup k menšinám • uvede specifika menšin žijících na území České republiky • objasní pravidla vhodného přístupu k jednotlivým minoritním skupinám • uvede zásady komunikace s nemocnými – cizinci či lidmi s nedostatečnou znalostí češtiny • objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací menšin • řeší modelové situace • vytvoří PC prezentaci na zadané téma • dodržuje lidská práva • zdůvodní nutnost vhodného přístupu k nemocnému dle jeho příslušnosti k minoritní skupině, propaguje toleranci a úctu k jiným lidem bez ohledu na věk, pohlaví, rasu, národnost, náboženské vyznání atd. • vybírá vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů • formuluje správná klíčová slova pro vyhledávání na základě své informační potřeby • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení • posuzuje důvěryhodnost informací podle více kritérií a ověřuje je v dalších zdrojích • sdílí data, informace a obsahy prostřednictvím	Psychologický přístup k menšinám (2 hodiny) • Romové • Vietnamci • Rusové • Ukrajinci • Arabové • Židé
objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny		

Psychologie	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	vhodných digitálních technologií • formuluje správná klíčová slova a spojení pro vyhledávání na základě své informační potřeby	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Relaxační techniky • rozebere jednotlivé relaxační techniky • vyzkouší vybrané relaxační techniky • zdůvodní význam relaxace v profesním i osobním životě člověka	Relaxační techniky (4 hodiny) • psychohygiena • meditace • dechová relaxace • autogenní trénink • muzikoterapie • aromaterapie • arteterapie Téma vyžaduje samostudium žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologický přístup k menšinám.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku: Vliv civilizace na psychiku člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby;		

Psychologie	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; - předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		

6.1.18 Ošetrovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	3	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetrovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetrovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetrovatelské péče. Studium předmětu ve večerní formě vzdělávání vyžaduje velkou míru samostatné práce žáka a samostudia. Charakteristika učiva: Předmět ošetrovatelství je zařazen do celého pětiletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetrovatelství, problematikou ošetrovatelského procesu, vývojem ošetrovatelství, ochranou zdraví praktické sestry, organizací práce zdravotnického týmu, problematikou příjmu, překlada a propuštění nemocného z nemocnice. Dalšími tematickými celky jsou vizita, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče a výživa, bolest, spánek, odpočinek a sledování fyziologických funkcí.

Název předmětu	Ošetrovatelství
	V druhém ročníku se žáci seznamují především s problematikou podávání léků. V tematickém celku sledování fyziologických funkcí se žáci naučí měřit a zhodnotit krevní tlak, pulz a dech. Dalšími tematickými celky jsou odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních vyšetření, základy rehabilitačního ošetrování. Třetí ročník je zaměřen na poskytování ošetrovatelské péče u klientů na interním, chirurgickém, dětském, gynekologicko-porodnickém a infekčním oddělení, multikulturní ošetrovatelství, ošetrovatelský proces v gerontologii. Čtvrtý ročník je zaměřen na poskytování ošetrovatelské péče u klientů s onkologickým onemocněním, na neurologickém, ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii, na problematiku balneologie. V tomto ročníku se žáci také seznámí se systémem práce v primární sféře. Pátý ročník je zaměřen na poskytování ošetrovatelské péče u klientů s onkologickým onemocněním, na neurologickém, ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii, na problematiku balneologie. V tomto ročníku se žáci také seznámí se systémem práce v primární sféře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetrovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně také z klinické propedeutiky, psychologie, první pomoci, základů patologie, výchovy ke zdraví, základů mikrobiologie a epidemiologie, ale také z přírodovědných předmětů a informačních a komunikačních technologií. Velmi úzká je návaznost mezi ošetrovatelstvím a ošetrováním nemocných. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (ošetrovací jednotka, rehabilitace, transfúzní stanice, centrální sterilizace atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu, jako je např. metoda týmové práce. Téma si studenti volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu.

Název předmětu	Ošetřovatelství
	Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační a komunikační technologie • Klinická propedeutika • Ošetřování nemocných • Psychologie • První pomoc • Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví • Základy patologie • Základy epidemiologie a hygieny • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, skládkové učení aj.); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (nebo jiném vyučování); • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, seminární práce, zajímavosti ze zdravotnictví a ošetrovatelství); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – pacient x sestra, sestra x lékař, lékař x pacient apod.; • klást důraz na prožitkové vyučování nebo jiné vyučování dle potřeb předmětu; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod, dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci pacienty); • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (např. během odborné praxe, exkurze). Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat použít při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Ošetřovatelství
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • umožňovat žákům vznášet ke školnímu řádu připomínky přes studentský parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuze, prezentace názorů žáků v ošetřovatelství; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • zařazovat do výuky projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v ošetřovatelství, hraní rolí), prožitkové vyučování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskuzi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytovat žákům možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností při odborných výkonech (ředění antibiotik, dávkování léků atd.).
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetrovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetrovatelské standardy na ošetrovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiálem, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování

Název předmětu	Ošetrovatelství
	specializované nebo vysoce specializované ošetrovateľské pře: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum v��ychovn��-vzdělávacích metod – pam��tn�� učení (oblast odborn�� terminologie), aktivizační metod, praktick�� cv��e��n��, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojen�� široké škály potřebných odborných kompetencí, kter�� pro výkon vybraného povolání ����k potřebuje; • využívat praktick�� cv��e��n�� k pochopení a procvičení ošetrovateľských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách ��koly; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy o��etrovateľsk��ho týmu. Vykonávat bez odborného dohledu na z��klad�� indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduch�� výkony při poskytování zdravotní pře: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum v��ychovn��-vzdělávacích metod – pam��tn�� učení (oblast odborn�� terminologie), aktivizační metod, praktick�� cv��e��n��, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojen�� široké škály potřebných odborných kompetencí, kter�� pro výkon vybraného povolání ����k potřebuje; • využívat praktick�� cv��e��n�� k pochopení a procvičení ošetrovateľských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách ��koly; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy o��etrovateľsk��ho týmu. Pod odborn��m dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum v��ychovn��-vzdělávacích metod - pam��tn�� učení (oblast odborn�� terminologie), aktivizační metod, praktick�� cv��e��n��, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojen�� široké škály potřebných odborných kompetencí, kter�� pro výkon vybraného povolání ����k potřebuje; • využívat praktick�� cv��e��n�� k pochopení a procvičení ošetrovateľských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách ��koly;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče; - vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče; - při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; - zapojovat žáky do přípravy školních projektů; - vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; - umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; - zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; - zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; - vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; - získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuze, skupinová práce, pokusy a experimenty).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - učit žáky používat digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich odborné zaměření; - podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; - podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 3(2) v týdnu je odučena 1 hodina teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník - 3 (3) v týdnu jsou odučeny 3 hodiny cvičení, 3. ročník - 3 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny), 4. a 5. ročník - 2 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	TEORIE	TEORIE
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství	Ošetřovatelství	Ošetřovatelství (1 hodina)
vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství	•definuje a vysvětlí pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky •popíše základní rysy moderního ošetřovatelství •vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství •objasní nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a o jeho náplni	•úvod do předmětu •charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství •holistické pojetí člověka v ošetřovatelství Téma vyžaduje samostudium žáka.
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	Ošetřovatelský proces	Ošetřovatelský proces (5 hodin)
definuje a vymezí ošetřovatelský proces	•definuje ošetřovatelský proces	•charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu, PES,
určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	•vyjmenuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu a stručně je charakterizuje	•potřeby klientů
uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu	•navrhne algoritmy ošetřovatelského procesu, které používá při ošetřování nemocného (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	•formy a způsoby získávání informací o nemocném
vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví	•požívá hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	•standardy ošetřovatelské péče
vysvětlí význam standardů	•aplikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•audit a měřicí techniky
	•používá platné ošetřovatelské standardy	Téma vyžaduje samostudium žáka.
	•objasní význam ošetřovatelských standardů pro zajištění kvality ošetřovatelské péče	
	•charakterizuje význam auditu ve zdravotnictví	
charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu (3 hodiny)
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	•vyjádří vlastními slovy historický vývoj světového a českého ošetřovatelství •objasní systém vzdělávání zdravotnických pracovníků •objasní nutnost estetické úpravy zevnějšku a společenského vystupování před nemocnými •aplikuje ve své práci pravidla etického kodexu	•významné osobnosti ošetřovatelství •vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků •kodex zdravotnických pracovníků •osobnost praktické sestry (kategorie zdravotnických pracovníků, profesní

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	•popíše osobnost praktické sestry •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	organizace - základy veřejného zdravotnictví) Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Ochrana zdraví praktické sestry •objasní a dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací •vyjádří vlastními slovy význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a navrhne postupy k jeho zajištění •vysvětlí význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry •vyjádří vlastními slovy základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP •vymezí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Ochrana zdraví praktické sestry (1 hodina) •životní a pracovní prostředí •režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita •péče o hygienu a výživu •ochrana zdraví, dodržování zásad PO a BOZP (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance) •pracovní úraz (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance) Téma vyžaduje samostudium žáka.
jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky	Ošetrovací jednotka •popíše základní vybavení ošetrovací jednotky •vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovatelských jednotek a přiřadí k nim stupeň ošetrovatelské péče •objasní pojmy - vybavení, spotřební materiál, inventář •načrtne jednoduché schéma ošetrovací jednotky •vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení •charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních •popíše soustavu zdravotnických zařízení •vymezí systém zdravotní péče •vysvětlí organizaci léčebně-preventivní péče	Ošetrovací jednotka (3 hodiny) •typy, stavební uspořádání •vybavení •inventář •spotřební materiál, prádlo •udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce Téma vyžaduje samostudium žáka.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Organizace práce zdravotnického týmu •popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu •objasní nutnost spolupráce se členy zdravotnického týmu •vyjmenuje a objasní jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče •vymezí řídicí funkce sester •dokáže vysvětlit nutnost přesného předání informací o nemocných během ústního a písemného předání služby •vymezí obsah léčebného a domácího řádu na ošetrovací jednotce •orientuje se v právech nemocných a hospitalizovaných dětí •vyjmenuje činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat (např. aplikace léků do žíly, transfúze, katetrizace močového měchýře) •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Organizace práce zdravotnického týmu (3 hodiny) •zdravotnický tým a jeho cíle •náplň práce zdravotnického týmu •řídicí funkce sester •organizační formy ošetrovatelské péče •předání služby •léčebný řád, práva pacientů/klientů •práva hospitalizovaných dětí •vyhláška č. 55/2011 Sb. (činnosti praktické sestry) Téma vyžaduje samostudium žáka.
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných	Klient a nemocniční prostředí	Klient a nemocniční prostředí (8 hodin) •první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem •příjem, překlad, propuštění, edukace klienta •zdravotnická dokumentace nemocného •ochrana osobních údajů ve zdravotnictví •adaptace nemocného na hospitalizaci •zvláštnosti u dětí •zvláštnosti u cizinců •nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše funkci lékařské a sesterské vizity	Vizita •charakterizuje pojem vizita	Vizita (1 hodina) •význam, účel, formy

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	•objasní význam lékařské a sesterské vizity •definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě •vysvětlí přípravu nemocného k vizitě •vyjmenuje pomůcky a dokumentaci k vizitě •asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného •popíše činnosti praktické sestry po vizitě	•povinnosti praktické sestry •sesterská vizita •záznam, etické aspekty vizity Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebek péče	Výživa nemocných	Výživa nemocných (4 hodiny)
pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy	•orientuje se v jednotném dietním systému •vysvětlí pojem nutriční screening a objasní nutnost jeho vedení u vybraných skupin nemocných	•dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy •podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti
rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování	•objasní roli lékaře, sestry a nutričního terapeuta při podávání stravy nemocným •orientuje se ve zvláštnostech podávání stravy dětem různého věku	•komunikace při krmení nemocného •vedení záznamu – nutriční screening •vybraná kulturní specifika ve stravování
vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	•objasní nutnost dodržování hygienických zásad při rozdělování stravy nemocným na ošetrovací jednotce •vysvětlí pojem balance tekutin a nutnost dodržování pitného režimu u nemocných •objasní postup podávání stravy nemocným podle stupně sebek péče •vyjmenuje a charakterizuje potraviny pro zvláštní účely, vymezí jejich rozdělení a navrhne jejich používání •vyjmenuje a objasní alternativní způsoby zajištění výživy nemocných (např. sondy) •vyjmenuje vybraná kulturní specifika ve stravování nemocných •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	•výživa u dětí •příprava kojenecké stravy, krmení kojence •potraviny pro zvláštní účely - sipping •alternativní způsoby podávání výživy nemocným (např. NGS, NJS, PEG...) Téma vyžaduje samostudium žáka.
uvede měřicí techniky	Ošetřování nemocného s bolestí	Ošetřování nemocného s bolestí (3 hodiny)
uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	•charakterizuje pojem bolest a mechanismus vzniku bolesti •charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu	•vnímání a prožívání bolesti, její intenzita •kulturní specifika prožívání bolesti

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	•popíše projevy bolesti •vyjmenuje a popíše postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti •vyjmenuje měřicí škály pro sledování bolesti, v modelové situaci je použije •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	•mírnění bolesti, prevence Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku vysvětlí význam spánku	Péče o spánek a odpočinek •definuje spánek a objasní jeho význam •definuje pojmy REM, non REM spánek •vyjmenuje faktory, které negativně ovlivňují kvalitu spánku •navrhne postupy pro zajištění dostatečného spánku u nemocných •popíše jednotlivé poruchy spánku •aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku •objasní péči o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •zajistí péči o pohodlí nemocného •vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Péče o spánek a odpočinek (2 hodiny) •význam spánku, poruchy spánku •vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek Téma vyžaduje samostudium žáka.
	CVIČENÍ	CVIČENÍ
	Obvazový materiál, obvazová technika •popíše jednotlivé druhy obvazového materiálu dle	Obvazový materiál, obvazová technika (8 hodin) Druhy obvazového materiálu

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	použité látky a přiřadí jim účel • uvede zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání • demonstruje v modelové situaci základní otočky obinadlových obvazů • demonstruje v modelové situaci obinadlové obvazy na jednotlivé části těla • demonstruje v modelové situaci využití prubanu na jednotlivé části těla • demonstruje zhotovení prakového obvazu	Obinadlové obvazy • hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice • horní končetiny: klasový obvaz palce, klasový obvaz hřbetu ruky, pacička, obvaz prstů ruky (rukavička), obvaz ramene, obvaz lokte • dolní končetiny: obvaz paty, obvaz kolene, obvaz palce Pružná síťovina • hlava, rameno, hrudník, prst Prakové obvazy • nos • brada Téma vyžaduje samostudium žáka.
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	Péče o pomůcky • vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření • vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, bariérová ošetřovatelská péče • vyjmenuje zásady hygieny rukou, demonstruje jednotlivé druhy hygieny rukou v modelové situaci • objasní význam dezinfekce a dekontaminace pomůcek • vyjmenuje a připraví si pomůcky k přípravě dezinfekčních roztoků • demonstruje přípravu dezinfekčního roztoku v požadované koncentraci • vypočítá množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok • objasní pojem asepse a nutnost používání aseptických postupů při manipulaci se sterilním materiálem • demonstruje manipulaci se sterilním materiálem • používá znalosti metod dezinfekce a sterilizace ve své další profesní činnosti • vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných	Péče o pomůcky (8 hodin) • nozokomiální nákazy • dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů • sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití Téma vyžaduje samostudium žáka.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	informací a zdrojů na internetu rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	Lůžko a jeho úprava - popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka - vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení - vyjmenuje a objasní polohy nemocných v lůžku, přiřadí jednotlivé polohy nemocných k onemocněním a poškozením nemocného - demonstruje použití základního vybavení lůžka a pomůcek doplňujících lůžko, demonstruje polohy nemocných v lůžku - upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu - vyjmenuje zásady pro úpravu lůžka a manipulaci se znečištěným prádlem - připraví si pomůcky k úpravě prázdného lůžka a lůžka s ležícím nemocným - vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky a zdůvodní význam jejich použití - v modelové situaci demonstruje úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného	Lůžko a jeho úprava (20 hodin) - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného, s nemocným - komunikativní dovednosti při práci s nemocným - polohy nemocného v lůžku - ergonomie – změna polohy - posouvání, obracení, přenášení Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	Hygienická péče o děti a dospělé definuje účel hygienické péče o nemocné různých věkových kategorií	Hygienická péče o děti a dospělé (22 hodin) význam hygienické péče
používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče	péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	vyjmenuje a popíše jednotlivé stupně sebepéče nemocných	péče o hygienu dutiny ústní
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	- vymezení hygienické potřeby nemocných - vyjmenuje a připraví pomůcky ke komplexní hygienické péči o nemocné s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	- ranní a večerní toaleta - celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty - některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - hygienu při vyprazdňování - mytí znečištěného nemocného - péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	•objasní zásady a postup komplexní hygienické péče o nemocné s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti •demonstruje v modelové situaci provedení jednotlivých částí komplexní hygienické péče u nemocných s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti •uvede možnosti vyprazdňování nemocných s různým stupněm soběstačnosti a sebedpěče •vyjmenuje pomůcky k vyprazdňování a uvede zásady péče o vyprazdňování nemocných •demonstruje použití podložní misky •popíše dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál •vyjmenuje rizikové faktory pro vznik dekubitů a opruzenin •objasní nutnost sledovat poruchy celistvosti kůže během hygienické péče •vyjmenuje vhodné postupy, zdravotnické prostředky k ošetření dekubitů a opruzenin •navrhne postupy k prevenci poškození kůže •vysvětlí význam hygienické péče u dětí, dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat •vyjmenuje pomůcky ke koupeli a péči o kůži kojence, postup demonstruje v modelové situaci •vysvětlí důležitost péče o vyprazdňování dětí, připraví pomůcky a demonstruje přebalování kojenců •demonstruje postupy ke sledování hmotnosti a míry dětí •demonstruje sledování tělesné teploty u kojenců •vysvětlí důležitost vedení hygienických záznamů nemocných •objasní důležitost komunikace s nemocným a objektivního hodnocení v oblasti hygienických potřeb	jejich vzniku, projevy, ošetření •komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých •vedení hygienických záznamů u dětí a dospělých •koupel kojence, vážení kojence •péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření •komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dětí •vedení hygienických záznamů u dětí Téma vyžaduje samostudium žáka.
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace	Sledování fyziologických funkcí •definuje fyziologické a patologické hodnoty	Sledování fyziologických funkcí (10 hodin) •měření a vážení nemocných

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	fyziologických funkcí •orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných •přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce •demonstruje prakticky měření fyziologických funkcí a manipuluje s pomůckami •provádí zápis do zdravotnické dokumentace •používá odbornou terminologii •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• měření tělesné teploty • měření pulzu, dechu • měření krevního tlaku • záznam hodnot Téma vyžaduje samostudium žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Téma je realizováno v TC: <i>Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí; Vizita.</i>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Téma je realizováno v TC: <i>Výživa nemocných; Péče o pomůcky.</i>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: <i>Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí.</i>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • efektivně využívali digitální technologie při poskytování ošetřovatelské péče, pracovali s elektronickou zdravotnickou dokumentací a chránili citlivá data pacientů v souladu s legislativou a etickými principy, vyhledávali a kriticky hodnotili informace o zdravotní péči z digitálních zdrojů;		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; Praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí, Výživa nemocných.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let	Sledování fyziologických funkcí	Sledování fyziologických funkcí (18 hodin)
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování moče a stolice nemocných	Sledování vyprazdňování močového měchýře:
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace	•objasní pojem diuréza a bilance tekutin, připraví pomůcky ke sledování hustoty moče a demonstruje jejich použití v modelové situaci	• diuréza, bilance tekutin
sleduje bilanci tekutin	•vyjmenuje a připraví pomůcky potřebné k péči o vyprazdňování moče a stolice	• hustota moči, záznam hodnot
		• cévkování, druhy katétrů, cévkování ženy, asistence při cévkování muže, permanentní katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře (informativně)

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	•definuje pojem katetrizace močového měchýře, uvede důvody pro katetrizaci, vyjmenuje potřebné pomůcky •v modelové situaci demonstruje hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku •objasní důležitost péče o močové katétry u nemocných starších 3 let •definuje klyzma, uvede účel klyzmatu, vyjmenuje a připraví pomůcky k jednotlivým druhům klyzmat •demonstruje v modelové situaci jednotlivé druhy klyzmat •zdůvodní aktivní péči sestry o inkontinentní nemocné •vysvětlí důležitost sledování, hodnocení a záznamu bilance tekutin a vyprazdňování nemocného •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Péče o genitál a močový katétr, výměna močového sáčku Sledování vyprazdňování tlustého střeva: • klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů • pomůcky pro inkontinentní nemocné Téma vyžaduje samostudium žáka.
ošetřuje periferní žilní vstupy	Podávání léků	Podávání léků (38 hodin)
popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	•objasní rozdělení léků podle formy, účinku a způsobu aplikace	•odborný úvod k podávání a aplikaci léků - formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty (navazuje na učivo z klinické propedeutiky)
provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	•definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků	• účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	•orientuje se v oblasti objednání, uložení léků na OJ, vysvětlí pravidla manipulace s léčivy na OJ (přijímání, kontrola, uložení)	• způsoby aplikace léků • perorální podávání léků • místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu
zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	•vlastními slovy definuje opiáty a objasní pravidla manipulace s nimi na OJ •vyjmenuje, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět •charakterizuje jednotlivé způsoby aplikace léků (perorálně, místně - oko, ucho, nos, dýchacími cestami, rektálně, vaginálně, kůží a parenterálně) •vyjmenuje a připraví pomůcky k aplikaci jednotlivých způsobů aplikace léčiv, popíše postupy jejich podávání a	• podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy • aplikace injekcí – úvod • příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky, lahvičky, ředění léků), zásady komunikace, dokumentace • aplikace léků do kůže, podkoží, svalů • aplikace do žíly, tepny, srdce (pouze informativně)

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	aplikace, demonstruje v modelových situacích jejich podání, objasní požadavky na bezpečnost práce a případná rizika a komplikace, která mohou vyplývat z jejich podávání •demonstruje v modelové situaci aplikaci injekcí pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku •objasní nutnost sledování a zaznamenávání účinků léků na zdravotní stav nemocných •objasní pravidla pro zavedení a udržení inhalační a kyslíkové terapie, pečuje o aplikátory kyslíku •interpretuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví •objasní důležitost a zásady pro odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných starších 10 let •vysvětlí důvody pro infúzní terapii a hemoterapii, orientuje se v pomůckách a možných komplikacích, které se mohou vyskytnout a které je nutné sledovat při těchto formách aplikace léků •vyjmenuje možnosti žilních vstupů a zdůvodní zásady ošetřování periferních žilních vstupů •vysvětlí důležitost zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• infuzní terapie (informativně): účel, druhy infuzních roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace, druhy žilních vstupů a jejich ošetření • asistence při transfúzi (informativně): účel, druhy transfúzních přípravků, povinnosti praktické sestry Téma vyžaduje samostudium žáka.
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	Odběr biologického materiálu	Odběr biologického materiálu (18 hodin)
interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu	•vyjmenuje biologický materiál, orientuje se v jednotlivých druzích vyšetření biologického materiálu	• zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace (navazuje na učivo klinické propedeutiky 2. ročník)
odebírání kapilární a žilní krve a jiný biologický materiál	•vyjmenuje a objasní hygienické zásady pro odběr a manipulaci biologického materiálu, používá ochranné pracovní pomůcky při manipulaci s biologickým materiálem	• odběr moči: sběr, orientační vyš. biochemické, mikrobiolog. vyš., zvláštnosti odběru u dětí
provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve		• odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry,

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů krve, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje odběr kapilární a žilní krve v modelové situaci • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů moče a stolice, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje manipulaci s nimi • vyjmenuje a charakterizuje vyšetření biologického materiálu získaného z výtěrů, stěrů, sputa, zvratků, žaludeční a duodenální šťávy, demonstruje pomůcky k vyšetření • vysvětlí vedení zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • aplikuje zásady a BOZP při odběru biologického materiálu • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	komunikace s klientem • cytologické a bioptické vyšetření (informativně) • odběr stolice • odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, zvláštnosti odběru u dětí • odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření • odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku (informativně) Téma vyžaduje samostudium žáka.
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	Asistence při převazech • orientuje se v základním chirurgickém instrumentáriu, šicím materiálu a chirurgické latinské terminologii • vysvětlí účel drénů a drenážních systémů, objasní manipulaci s nimi, v modelové situaci prokáže dovednost manipulace s nimi • popíše rozdíl mezi aseptickou a septickou ránou • objasní rozdíl mezi vybavením převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení • charakterizuje problematiku převazu, objasní fáze převazování ran, vyjmenuje zásady pro převazování • interpretuje zásady pro manipulaci s kontaminovaným materiálem a pomůckami • v modelové situaci demonstruje asistenci při převazech aseptické a septické rány v odborné učebně	Asistence při převazech (16 hodin) • základní chirurgické nástroje, šicí materiál • druhy drénů, drenáže • vybavení převazového vozíku na aseptickém oddělení • vybavení převazového vozíku na septickém oddělení • asistence při převazu aseptické rány • asistence při převazu septické rány • péče o stomie • péče o chronické rány • příprava sterilního stolku (k incizi, sutuře) Téma vyžaduje samostudium žáka.
ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	•demonstruje postupy manipulace se sterilním materiálem a pomůckami •objasní pojem stomie, popíše typy stomií, orientuje se v nabídce pomůcek vhodných k ošetřování stomií, objasní zásady péče o stomie a klienta stomika •připraví si pomůcky k ošetření stomií a demonstruje v modelové situaci postup ošetření stomie •popíše chronickou ránu, navrhne možnosti jejího ošetření, vysvětlí možnosti vlhkého hojení ran •vysvětlí nutnost dodržování zásad asepse při převazech •používá aseptických postupů jako samozřejmost, uvědomuje si etické aspekty při převazu ran (možnost iatrogenie, srororigenie) •v modelové situaci demonstruje přípravu sterilního stolku k incizi a sutuře •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
popíše druhy punkcí	Základy punkčních vyšetření •vyjmenuje a popíše druhy punkcí •vysvětlí problematiku punkčních vyšetření •vyjmenuje povinnosti praktické sestry během punkčních vyšetření •demonstruje přípravu pomůcek k jednotlivým typům punkčních vyšetření a postup při asistenci během punkčních vyšetření •objasní nutnost dodržování správné přípravy nemocného před punkčním vyšetřením •objasní zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže, seniorů během punkčních vyšetření a po nich •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu	Základy punkčních vyšetření (7 hodin) • punkce, druhy, pomůcky • příprava k výkonu • ošetrovatelská péče po výkonu • břišní, sternální, hrudní • lumbální punkce Téma vyžaduje samostudium žáka.

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie	Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie (5 hodin)
objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství	- vymezení význam rehabilitačního ošetřovatelství - objasní základní cíle rehabilitačních cvičení, které vedou k zajištění a zvyšování soběstačnosti nemocného - demonstruje postupy ke správnému provádění polohování, posazování, postupy základního pasivního, dechového a kondičního cvičení - objasní základní principy metody bazální stimulace a vybrané postupy demonstruje v modelové situaci, zdůvodní pozitivní přínos pro nemocného - vyjmenuje a popíše tradiční balneologické procedury - definuje pojem imobilizační syndrom, popíše jednotlivé projevy imobilizačního syndromu - vysvětlí důležitost preventivních postupů, které vedou předcházení vzniku imobilizačního syndromu - popíše a demonstruje postupy vedoucí k návratu sebeobsluhy nemocného - aplikuje teplo a chlad, objasní pozitivní vliv na organismus nemocného - efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu - rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	- význam, metody a účinky rehabilitace - kondiční cvičení - polohování nemocného - dechová cvičení - vertikalizace, základy kinestetické mobilizace - fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu - imobilizační syndrom - základy konceptu bazální stimulace - definice oboru balneologie, její význam v následné rehabilitační péči, indikace a úhrada nákladů - rozdělení přírodních zdrojů a jejich vnitřní a vnější užití, jejich vliv na organismus (jen základní informace) - přírodní minerální vody - uhličitě, sírné, radonové (informativně základní charakteristika, indikace, místa výskytu v ČR) - léčba zřídelním plynem, peloidy (rašelina, slatina, slatinná zemina), klimatoterapie (informativně nejznámější způsoby aplikace, indikace a místa výskytu v ČR)
popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace		
popíše tradiční balneologické procedury		
vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; - vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Téma je realizováno v TC: Sledování fyziologických funkcí; Podávání léků; Odběr biologického materiálu; Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, uměli vyhledávat, hodnotit a zpracovávat odborné informace z elektronických zdrojů, využívat digitální nástroje pro komunikaci a spolupráci v rámci zdravotnického týmu, respektovat etické a právní aspekty práce s citlivými údaji pacientů, - používat moderní technologie v zdravotnické praxi, například telemedicínu či eHealth systémy, - uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě, respektovali zásady kybernetické bezpečnosti a chránili se před digitálními hrozbami v profesním i osobním životě. Téma je realizováno v TC: Sledování fyziologických funkcí; Podávání léků; Odběr biologického materiálu; Asistence při převazech, Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním •orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním (56 hodin)

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	onemocněním na interním oddělení	Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na interním oddělení • orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob	• úvod do problematiky, systém klinických oborů
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest: • etiopatogeneze onemocnění dýchacích cest • příznaky, vyšetřovací metody • zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie • tuberkulóza • chronická bronchopulmonální choroba • astma bronchiale • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním DC - inhalace, aplikace kyslíku, podávání léků, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s vybranými onemocněními srdce a cév: • etiopatogeneze onemocnění srdce • příznaky, vyšetřovací metody • insuficience pravého a levého srdce • ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, AIM, náhlá smrt • záněty srdce – endokarditidy, myokarditidy, perikarditidy • poruchy srdečního rytmu • hypertenzní choroba a její komplikace • ischemická choroba dolních končetin • tromboembolická nemoc, tromboflebitis, flebotrombóza • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním srdce a cév - podávání léků, měření FF,

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		dietní režim, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami gastrointestinálního traktu: • etiopatogeneze onemocnění gastrointestinálního traktu • příznaky, vyšetřovací metody • onemocnění jícnu • malabsorbní syndrom • vředová choroba žaludku a duodena • onemocnění jater – záněty (informativně), cirhóza • cholelithiasis, biliární kolika • onemocnění pankreatu – záněty, nádory • enteritis, colitis ulcerosa • obezita Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami krvetvorby • etiopatogeneze onemocnění krvetvorby • příznaky, vyšetřovací metody • anémie (sideropenická, perniciózní) • krvácivé projevy Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami endokrinologickými • etiopatogeneze onemocnění • příznaky, vyšetřovací metody • hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy • diabetes mellitus • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním DM a poruchami funkce štítné žlázy, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami ledvin a močových cest

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- etiopatogeneze onemocnění ledvin a močových cest - příznaky, vyšetřovací metody - akutní glomerulonefritida - akutní pyelonefritida - cystitis - chronické selhání ledvin, hemodialýza, peritoneální dialýza - ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním ledvin - urolithiasis, renální kolika - onemocnění prostaty
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním - orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na chirurgickém oddělení - vyjmenuje a popíše rozdělení předoperační a pooperační péče o nemocné různých věkových kategorií - používá odbornou chirurgickou terminologii - vyjmenuje a popíše druhy anestezie, navrhne ošetřovatelskou péči o nemocného po anestezii - vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na chirurgickém oddělení - orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob - navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob - objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s chirurgickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů - u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence - efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu	Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním (46 hodin) Téma vyžaduje samostudium žáka. - etiopatogeneze chirurgického onemocnění - ošetřovatelská péče – předoperační a pooperační období (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník) - anestezie (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník) - chirurgické pojmosloví (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník) - ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním žaludku, gastrostomie - náhlé příhody břicha: akutní zánět slepého střeva, peritonitis, akutní zánět slinivky břišní, krvácení do gastrointestinálního traktu, neprůchodnost střev, poranění břicha (otevřená, zavřená) - ošetřovatelská péče u nemocného s kýlou, hemoroidy - ošetřovatelská péče u nemocného před cholecystektomií a po ní - ošetřovatelská péče u klienta před operací hrudníku

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	a po ní - ošetrovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním střev, kolostomie - ošetrovatelská péče před strumektomií a po ní - ošetrovatelská péče u ženy s chirurgickým onemocněním prsu - ošetrovatelská péče u klienta s amputací - ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s chirurgickým onemocněním Ošetrovatelská péče u klienta s traumatologickým onemocněním: - poruchy vědomí - úrazy hlavy (komoce, kontuze, komprese, krvácení) - poranění hrudníku, žeber - extenze, sádrový obvaz - ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů na traumatologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; - se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Téma je realizováno v TC: Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetrovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - respektovali principy udržitelného rozvoje;		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním, Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - efektivně využívali digitální technologie při poskytování ošetřovatelské péče, pracovali s elektronickou zdravotnickou dokumentací a chránit citlivá data pacientů v souladu s legislativou a etickými principy, - vyhledávali a kriticky hodnotit informace o zdravotní péči z digitálních zdrojů, používali moderní technologie v zdravotnické praxi, například telemedicínu či eHealth systém, - respektovali zásady kybernetické bezpečnosti a chránili se před digitálními hrozbami v profesním i osobním životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení, Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelský proces v gerontologii •orientuje se v problematice ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění na gerontologii • objasní význam a zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů vyššího věku •demonstruje na základě získaných vědomostí, s pomocí vyučující ošetřovatelské intervence u vybraných onemocnění – podle modelových situací (kazuistiky)	Ošetřovatelský proces v gerontologii (3 hodiny) • zvláštnosti staršího věku • imobilizační syndrom • zvláštnosti ošetřovatelské péče v gerontologii • ošetřovatelská péče o umírajícího, péče o zemřelého Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	Multikulturní ošetřovatelství •orientuje se v terminologii vztahující se k dané problematice •respektuje kulturní odlišnosti národnostních menšin •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u národnostních menšin	Multikulturní ošetřovatelství (2 hodiny) • úvod • etické aspekty poskytování kulturně shodné péče • specifika ošetřovatelské péče u národnostních menšin (Romové, Vietnamci, islám...) Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení •popíše zvláštnosti práce sestry na dětském oddělení •vyjmenuje nejčastější onemocnění dětského věku •objasní rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí •orientuje se v klinické charakteristice chorob dětského věku •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky chorob dětského věku s přihlédnutím ke zvláštnostem dětského věku •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí různého věku •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných dětí •u vybraných dětských onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných dětí a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •objasní rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí	Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení (12 hodin) Úvod, vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním, dýchacích cest – astma bronchiale, mukoviscidóza • ošetřovatelská péče u dítěte s chorobou gastrointestinálního traktu – malabsorpční syndrom • ošetřovatelská péče u dítěte s diabetes mellitus • infekční onemocnění dětského věku • dětský očkovací kalendář • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí Téma vyžaduje samostudium žáka.
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •vysvětlí rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí •objasní důležitost vhodné komunikace při přípravě na vyšetření •edukuje děti a rodiče u vybraných onemocnění •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení	Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení (14 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení	• úvod, vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u žen s gynekologickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů •orientuje se v oblasti operační gynekologie, u vybraných operačních postupů objasní zvláštnosti	• ošetřovatelská péče u ženy s onkologickým onemocněním • ošetřovatelská péče u ženy před malým a velkým gynekologickým výkonem (interrupce, kyretáž, cerkláž, konizace, hysterektomie, mimoděložní těhotenství) a po tomto výkonu • ošetřovatelská péče u nemocné s pohlavní chorobou (syfilis, kapavka) • ošetřovatelská péče u dívek s gynekologickým onemocněním • ošetřovatelská péče u ženy během těhotenství a

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	předoperační a pooperační péče o ženu • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovateľské intervence • navrhne ošetrovateľskou péči o ženu v období před porodem, při porodu a po porodu • edukuje ženu o významu preventivních gynekologických prohlídek, o samovyšetření prsu aj. • objasní zvláštnosti gynekologické péče a ošetrování dívek v dětské gynekologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	porodu, ošetření novorozence • ošetrovateľská péče u ženy v šestinedělí Téma vyžaduje samostudium žáka.
zpracovává dentální materiály v ordinaci	Ošetrovateľská péče o nemocné na stomatologickém oddělení • orientuje se v základní terminologii vztahující se k nejčastějším stomatologickým onemocněním • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na stomatologickém oddělení • orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob • objasní zvláštnosti ošetrovateľské péče u stomatologicky nemocných • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Ošetrovateľská péče o nemocné na stomatologickém oddělení (6 hodin) • anatomie a fyziologie dutiny ústní (opakování ze SOM) • stomatologie jako obor, její členění, stručná charakteristika jednotlivých oborů, základní vyšetřovací metody, péče o nemocného na stomatologickém oddělení, charakteristika práce sestry • vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu (doplněno stáží) • ošetrovateľská péče o nemocného s parodontózou, se zubním kazem, nádory dutiny ústní, poranění zubů a čelisti, extrakce zubu • stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec (doplněno samostudiem) • základy dentální hygieny (základní pomůcky a techniky čištění zubů), nácvik manipulace se základními pomůckami (doplněno stáží) • dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby) a manipulace s nimi (doplněno

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		stáží) • ortodoncie (informativně) • pomůcky k extrakci zubů a ošetření klienta před výkonem a po výkonu (doplněno stáží) Téma vyžaduje samostudium žáka.
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech • orientuje se v ošetřovatelské terminologii vztahující se k problematice jednotlivých úseků práce • popíše charakter práce praktické sestry na zdravotním středisku, v domácí péči, v zařízeních sociální péče • objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u handicapovaných dětí a občanů a terénní péči • vysvětlí význam domácí péče, následné péče pro klienta a jeho rodinu • vyjmenuje základní dokumentaci vedenou ve zdravotním středisku, domácí péči, v zařízeních sociální péče, objasní její funkci • objasní význam a edukuje o preventivních postupech ve stomatologii • manipuluje se stomatologickým instrumentáři a záznamem • orientuje se v problematice zpracování dentálních materiálů ve stomatologické ordinaci • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech (4 hodiny) • úseky práce, zdravotní středisko, dokumentace • domácí péče, sociální péče • ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů • diabetik v domácí péči • péče o nemocného s dekubitem v domácí péči (práce s dokumentací, vybavení sestry, agentury domácí péče) • handicapované dítě (zvláštnosti v přístupu – tělesný handicap, mentální handicap) (navazuje na učivo ze ZVZ - základní informace o hospicové a domácí péči a jejich postavení v systému péče, základní informace o financování péče) Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení (15 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na onkologickém oddělení	• úvod a vyšetřovací metody • druhy a komplikace onkologické léčby

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• vyjmenuje a popíše základní příznaky, vyšetřovací metody v onkologii • vymezí a charakterizuje základní druhy léčby u onkologicky nemocných, popíše negativní účinky terapie na organismus nemocného • orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u onkologicky nemocných • objasní nutnost individuálního a empatického přístupu k onkologicky nemocným • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• ošetřovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním plic • ošetřovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním GIT • ošetřovatelská péče o nemocné s nádorem ledvin a prostaty (opakování vyšetřovacích metod, přípravy nemocných k vyšetřením a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci nádorových onemocnění...) Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na infekčním oddělení • vyjmenuje a objasní protiepidemiologická opatření • vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody na infekčním oddělení • orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a handicapů na infekčním oddělení • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na infekčním oddělení	Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení (12 hodin) • úvod, úseky práce, vybavení • charakter práce, léčebný režim • vyšetřovací metody • prevence, protiepidemiologická opatření • ošetřovatelská péče u nemocného s infekční mononukleózou • ošetřovatelská péče u nemocného s alimentární nákazou • ošetřovatelská péče u nemocného s klíšťovou encefalitidou • ošetřovatelská péče u klienta s lymfskou boreliózou • ošetřovatelská péče u nemocného s meningitis • ošetřovatelská péče u klienta s hepatitidou
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• ošetřovatelská péče u klienta s AIDS • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče na infekčním oddělení Téma vyžaduje samostudium žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces v gerontologii; Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces v gerontologii; Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Téma je realizováno v TC: Multikulturní ošetřovatelství.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • efektivně využívali digitální technologie při poskytování ošetřovatelské péče, pracovali s elektronickou zdravotnickou dokumentací a chránit citlivá data pacientů v souladu s legislativou a etickými principy, • vyhledávali a kriticky hodnotit informace o zdravotní péči z digitálních zdrojů, používali moderní technologie v zdravotnické praxi, například telemedicínu či eHealth systém, • respektovali zásady kybernetické bezpečnosti a chránili se před digitálními hrozbami v profesním i osobním životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces v gerontologii; Multikulturní ošetřovatelství; Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení		

Ošetřovatelství	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Ošetřovatelství	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení (18 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na neurologickém oddělení • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na neurologickém oddělení • orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných na neurologickém oddělení • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • objasní zvláštnosti psychického stavu pacientů s onemocněním mozku a míchy • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• úvod a vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u nemocného s epilepsií, zásady první pomoci • ošetřovatelská péče o nemocného s meningitis • ošetřovatelská péče o nemocného s cévní mozkovou příhodou • ošetřovatelská péče o nemocného s lumboischadickým syndromem • ošetřovatelská péče o nemocného s Parkinsonovou chorobou • ošetřovatelská péče o nemocného s roztroušenou sklerózou (přípravy nemocných k vyšetřením a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci vzniku onemocnění a následných komplikací, zásady farmakoterapie...) Téma vyžaduje samostudium žáka.
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení (6 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na ORL oddělení • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ORL oddělení • orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob • objasní význam preventivních opatření u ORL nemocných	• úvod a vyšetřovací metody, • ošetřovatelská péče u nemocného se zbytnělou nosohltanovou mandlí, před adenotomií a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media • ošetřovatelská péče o nemocného s tracheostomií • prevence poškození sluchu, PP při úrazech • foniatrie (příprava k operaci a zásady péče v pooperačním
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		

Ošetřovatelství	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	navrhne opatření v prevenci poškození sluchu • objasní nutnost specifického přístupu v komunikaci u ORL nemocných • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na ORL oddělení, vyjmenuje specifika péče • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	období, prevence poškození sluchu....) Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na očním oddělení • orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné s očními chorobami • objasní nutnost specifického přístupu k nemocným se zbytky zraku • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení (6 hodin) • úvod, vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u nemocného před operací katarakty a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s glaukomem, před operací oka a po ní • problematika zrakově handicapovaných • prevence poškození zraku, první pomoc při úrazech oka (příprava nemocných k očnímu vyšetření, příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, zvláštnosti při podávání léků....) Téma vyžaduje samostudium žáka.
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ortopedickém oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení (13 hodin) • úvod, úseky práce, vybavení • ošetřovatelská péče o nemocného s revmatoidní

Ošetřovatelství	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •vyjmenuje a objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u nemocných po ortopedické operaci •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu •objasní náročnost ošetřovatelské péče u ortopedicky nemocných, zejména u nemocných po operaci •edukuje o prevenci ortopedických onemocnění •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu •rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	artritidou • ošetřovatelská péče o nemocného s osteoartrózou a totální endoprotézou kyčelního kloubu • ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním meziobratlové ploténky • ošetřovatelská péče u nemocného při poranění páteře • problematika osteoporózy • ošetřovatelská péče o nemocného s dnou (základní rehabilitační péče v ortopedii, psychologická a sociální péče, příprava k operaci a pooperační péče, prevence vzniku úrazů páteře a poskytnutí PP při úrazu, prevence vzniku komplikací...) Téma vyžaduje samostudium žáka.
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na psychiatrickém oddělení • vyjmenuje a charakterizuje základní vyšetřovací metody včetně základních terapeutických postupů v psychiatrické péči •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče s psychiatrickým onemocněním •objasní psychologické aspekty a možný sociální dopad u vybraných chorob •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby	Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení (10 hodin) • úvod, vyšetřovací metody, organizace práce • léčebné metody v psychiatrii, práva duševně postižených • ošetřovatelská péče u nemocného se schizofrenií • ošetřovatelská péče u nemocných závislých na návykových látkách (drogy, alkohol...) • péče o nemocného s depresí • ošetřovatelská péče u nemocného s demencí (stařecká, Alzheimerova demence) Téma vyžaduje samostudium žáka.
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		

Ošetřovatelství	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení (7 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na kožním oddělení	• úvod a vyšetřovací metody
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob	• léčebné postupy v dermatologii
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob	• ošetřovatelská péče o nemocného s herpetickým onemocněním
	• objasní význam a edukuje o preventivních postupech v dermatovenerologii	• ošetřovatelská péče o nemocného s mykózou
	• charakterizuje psychologické aspekty u vybraných chorob	• ošetřovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním kůže, prevence melanomu
	• objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s kožním onemocněním	• ošetřovatelská péče o nemocného s psoriázou
	• u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	• ošetřovatelská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním kůže (akné)
		• ošetřovatelská péče o nemocného s bérčovým vředem
		(aplikace léků kůží, hojení ran, edukace v oblasti prevence vzniku nádorových onemocnění kůže, zvláštnosti ve výživě nemocných s kožním onemocněním, psychologické a sociální aspekty....)
		Téma vyžaduje samostudium žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		
• uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací; • naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • chápali nutnost k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		

Ošetřovatelství	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Téma je realizováno v TC: <i>Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.</i>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • efektivně využívali digitální technologie při poskytování ošetřovatelské péče, pracovali s elektronickou zdravotnickou dokumentací a chránit citlivá data pacientů v souladu s legislativou a etickými principy, • vyhledávali a kriticky hodnotit informace o zdravotní péči z digitálních zdrojů, používali moderní technologie v zdravotnické praxi, například telemedicínu či eHealth systém, • respektovali zásady kybernetické bezpečnosti a chránili se před digitálními hrozbami v profesním i osobním životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení		

6.1.19 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	4	8	7	19
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech. Charakteristika učiva: Předmět ošetřování nemocných je zařazen do 3. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), 4. ročníku (rozsah 8 hodin týdně) a 5. ročníku (rozsah 7 hodin týdně) večerní formy studia oboru praktická sestra. V této formě studia není zařazena souvislá odborná praxe vzhledem k pracovnímu vytížení žáků. Učivo předmětu ošetřování nemocných je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána na teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky se věnují oblastem, jako je management ošetrovatelské péče, realizace základní ošetrovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace léků parenterálně, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlad, propuštění nemocného a úmrtí, komplexní ošetrovatelská péče u vybraných klinických onemocnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu praktického vyučování. Výuka předmětu probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky nebo staniční

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	sestry. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnických zařízení. Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb. Doporučená školní pracoviště: interní, chirurgické, dětské, pracoviště primární a sekundární péče. Dle možností klinických pracovišť je vhodné do výuky ošetřování nemocných zařadit exkurze či miniexkurze na gynekologicko-porodnické oddělení, oddělení intenzivní medicíny, psychiatrické oddělení (např. Psychiatrická nemocnice Černovice), do lázeňských zařízení (např. Luhačovice, Hodonín...). Ve čtvrtém nebo pátém ročníku může být zařazena stáž na stomatologické pracoviště dle časových možností pracoviště. Z hlediska mezipředmětových vztahů má předmět výrazně integrační funkci – dochází v něm k propojení celého komplexu odborných předmětů, které žáka připravují na výkon povolání praktické sestry. Žáci mohou v rámci předmětu ošetřování nemocných využít také znalosti a dovednosti z oblasti předmětů přírodovědných (např. chemie, fyzika, matematika) a společenskovedných (např. český jazyk, cizí jazyk, občanská nauka) a informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Klinická propedeutika • Psychologie • Základy patologie • Somatologie • První pomoc • Ošetřovatelství • Základy epidemiologie a hygieny • Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování, skupinovou práci, autentické učení, demonstrace ošetřovatelských výkonů, práce s odborným textem;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly, které vyplývají z provozu příslušné ošetrovatelské jednotky; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a ošetrovatelských činností; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty k ošetrovatelské činnosti; • umožňovat žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry z realizovaných ošetrovatelských činností.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky konkrétní problémové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z ošetrovatelství a první pomoci a psychologie; • žákům umožňovat vlastní pořadí při vypracování úkolů; • při výuce ošetřování nemocných průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci, skupinové a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků ošetrovatelských činností žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém, skupinovém a kooperativním vyučování; • umožňovat žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci při plnění úkolů souvisejících s vedením ošetrovatelské dokumentace;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků (např. edukace nemocných, výchovná zaměstnání); • klást důraz na prožitkové vyučování v reálném prostředí zdravotnického nebo sociálního zařízení; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to v případě ošetřování cizojazyčných klientů; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při výuce předmětu ošetřování nemocných, ale také během společenských akcí školy, např. celostátní soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami v rámci předmětu ošetřování nemocných. Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci nejen mezi žáky, ale i členy ošetrovatelského týmu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • výuku orientovat na konkrétní příklady z ošetrovatelské praxe – prožitkové vyučování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • umožňovat žákům prezentaci vlastních názorů a zajišťovat bezpečné prostředí pro vyjádření jejich názorů;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozorňovat na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • na konkrétních příkladech z ošetrovatelské praxe demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • během výuky předmětu ošetřování nemocných v nemocnici, během odborných exkurzí, besed seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů a soutěží (např. soutěž ošetrovatelských kazuistik, soutěž psychologie, celostátní soutěž první pomoci); • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních a profesních situacích (př. ředění dezinfekčních prostředků, výpočet dávky léčiva). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování na pracovištích a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	- informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, vyžadovat po žácích zdůvodnění nutnosti jejich používání; - informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; - vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; - klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiálem, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního i profesního života.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; - využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; - využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení.
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat metodu demonstrace speciálních stomatologických výkonů, které žák pro výkon vybraného povolání potřebuje; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách stomatologického pracoviště.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, aby zdůvodnili nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvedli negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, vyžadovat po žácích zdůvodnění důležitosti jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich odborné zaměření;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; • vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; • podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve 3. ročníku v počtu - 4 (4) hodin týdně, ve 4. ročníku - 8 (8) hodin týdně, v 5. ročníku - 7 (7) hodin týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 3. do 5. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Formativní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i např. na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti, uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, schopnost samostatně vést dokumentaci k výuce předmětu atd.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	Management ošetrovatelské péče	Management ošetrovatelské péče
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	• objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště • vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád	• organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	• vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky • používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými různých věkových skupin • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • pracuje podle ošetrovatelských standardů platných na konkrétní ošetrovací jednotce • dodržuje práva nemocných • vysvětlí specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek • objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty • dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu • uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	• stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky • BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce • práva nemocných, léčebný a organizační řád
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky	Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• vysvětlí definici nozokomiálních nákaz a jejich prevenci	• nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	• definuje pojmy dezinfekce, antiseptiky, sterilizace • demonstruje uložení dezinfekčních prostředků na dané OJ a dodržuje pracovní postupy dezinfekce • vysvětlí rizika spojená s manipulací s těmito prostředky • připraví dezinfekční roztoky používané na ošetrovací jednotce • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	• zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetrovací jednotce • uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovací jednotce • příprava dezinfekčních roztoků • sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	• používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky • pracuje podle hygienicko-epidemiologického řádu ošetrovací jednotky • vysvětlí význam dodržování aseptických postupů • demonstruje uložení sterilních pomůcek na oddělení • manipuluje se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci • dodržuje pracovní postupy sterilizace • dodržuje hygienicko-epidemiologický řád ošetrovací jednotky • dodržuje hygienické zásady a BOZP • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• manipulace se sterilním materiálem • zvláštnosti dané ošetrovací jednotkou
používá platné ošetrovatelské standardy	Péče o lůžko	Péče o lůžko
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	• roztřídí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení • vyjmenuje zásady nutné ke správné péči o lůžko nemocných • určí uložení pomocných zařízení lůžka na OJ • vysvětlí význam správně upraveného lůžka pro fyzickou a psychickou pohodu nemocných • provede úpravu jednotlivých typů lůžek podle potřeb nemocných • používá pomocná zařízení lůžka užívaná na OJ podle potřeb nemocných • komunikuje s nemocným během výkonu • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s čistým a použitým prádlem • objasní zásady manipulace se znečištěným prádlem • vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště • používá platné ošetrovatelské standardy	• typy lůžek a pomocná zařízení lůžka • úprava lůžka bez nemocného a s nemocným • manipulace s čistým a použitým prádlem • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Hygienická péče o nemocné	Hygienická péče o nemocné
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• objasní význam hygienické péče	• péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče	• připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá • vyhledá potřeby nemocného týkající se hygienické péče • objasní význam vlastností jako je pečlivost, důslednost, takt, přiměřenost, jemnost • demonstruje znalost uložení pomůcek k hygienické péči na konkrétní OJ • pracuje se záznamy hygienické péče a s dokumentací příslušné ošetrovací jednotky • používá ochranné pomůcky jako samozřejmost • respektuje kulturní specifika nemocných • provede hygienickou péči u soběstačného i nesoběstačného nemocného, včetně mytí vlasů, péče o nehty a kůži • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby • vede nemocného k samostatnosti při zajištění hygienické péče • dodržuje hygienické zásady a BOZP • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • pečuje o pohodlí nemocného	• ranní a večerní hygienická péče o nemocné • péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných • celková koupel na lůžku a mytí vlasů • péče o kůži
pečuje o pohodlí nemocného		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného • objasní zásady prevence proleženin a opruzenin • rozpozná stádia vzniku proleženin a opruzenin • hodnotí dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál • rozpozná počínající příznaky opruzenin a dekubitů a zhodnotí stupeň poškození • provádí preventivní opatření výskytu opruzenin a dekubitů • používá antidekubitní pomůcky podle aktuálních potřeb nemocného • charakterizuje rizika alterace zdravotního stavu při výskytu dekubitů a opruzenin	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného • prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných s respektováním specifik a zvláštností ošetrovací jednotky • vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného • polohování nemocných, aktivní a pasivní poloha, nácvik sebeobsluhy • dechová a kondiční cvičení • bazální stimulace • komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
sleduje poruchy celistvosti kůže		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	•pracuje empaticky k bolesti pacienta •objasní důvody a význam polohování nemocných při prevenci dekubitů •provádí pravidelné polohování nemocných •navrhne žádoucí polohu nemocného a uloží ho do ní, rozliší aktivní a pasivní polohu nemocných •ve spolupráci s fyzioterapeutem zajišťuje dechová, kondiční cvičení, zajišťuje nácvik sebeobsluhy •aplikuje u vybraných nemocných metody bazální stimulace •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace •dodržuje hygienické zásady a BOZP	
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	Sledování fyziologických funkcí •charakterizuje fyziologické hodnoty FF a orientuje se v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných •orientuje se v naměřených hodnotách FF a rozpozná hodnoty patologické •dodržuje stanovené postupy při měření FF a dbá na přesnost zápisu naměřených FF •vyhledává potřeby nemocného, dovede správně vyjádřit ošetřovatelské potřeby v oblasti fyziologických funkcí •přesně zjišťuje, měří a zaznamenává FF •připraví pomůcky ke sledování FF •provádí dezinfekci pomůcek ke sledování FF podle zvláštností ošetřovací jednotky •komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního zdravotního stavu při jednotlivých výkonech •objasní pojem BMI, vyjmenuje a popíše základní poruchy vědomí a jejich hodnocení •informuje personál o odchylkách od norem FF vzhledem k věku nemocného	Sledování fyziologických funkcí • měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam • zjišťování a posuzování stavu vědomí • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných	• provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace Příjem, překlad, propuštění nemocného • objasní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného podle specifík jednotlivých pracovišť • charakterizuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace • formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů • vyhledává rizika spojená s poruchou adaptace nemocného na hospitalizaci • aplikuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného • pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění nemocného • komunikuje s nemocným při příjmu, překladu, propuštění • objasní význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným • edukuje nemocného a rodinné příslušníky před propuštěním z ošetrovací jednotky • k nemocným přistupuje individuálně a empaticky • spolupracuje s ostatními členy ošetrovatelského týmu při přijetí, přemísťování a propuštění nemocného • zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocného • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	Příjem, překlad, propuštění nemocného • práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění, informační systém na OJ • ochrana osobních údajů nemocného, služební mlčenlivost • seznámení nemocného při příjmu a překladu s ošetrovací jednotkou, právy nemocných, léčebným režimem • adaptace nemocného na hospitalizaci • význam edukace nemocného před propuštěním • empatický a holistický přístup k nemocnému a respektování správných zásad při komunikaci s nemocným
asistuje při vizitě připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	Vizita • používá správně terminologii vztahující se k vizitě • dodržuje zásady při manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem • připraví a používá pomůcky k vizitě	Vizita • druhy a typy vizit • příprava pomůcek a prostředí k vizitě • příprava nemocného • asistence u vizity dle specifík ošetrovací jednotky

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	• připraví nemocného a prostředí k vizitě • asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného • respektuje stud a bolest nemocného • komunikuje při vizitě s nemocným podle jeho aktuálních potřeb • připraví pomůcky k převazu rány • asistuje při převazu aseptické rány • manipuluje se sterilním materiálem a pomůckami • spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na organizaci práce po vizitě • plní ordinace lékaře po vizitě	• práce s dokumentací nemocného • organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Péče o výživu nemocných	Péče o výživu nemocných
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce	• charakterizuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění	• jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebekpéče
dohlíží na dodržování pitného režimu	• vyhledá potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy	• péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	• manipuluje s tabletovým systémem	• respektování specifik a zvláštností dietoterapie ošetrovací jednotky
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	• podává stravu nemocným dle věkové kategorie a stupně soběstačnosti	• potraviny pro zvláštní lékařské účely (Nutridrink, Protifar, Nutrison...)
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebekpéče	• dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy a při manipulaci s jídlem na ošetrovací jednotce	• alternativní způsoby podávání stravy nemocným (sonda - NGS, NJS, PEG...)
vede příslušnou dokumentaci	• zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin • do zdravotnické dokumentace zapisuje bilance tekutin, množství přijaté stravy • edukuje nemocné a rodinné příslušníky o zdravé výživě a zdravém životním stylu a vede je k péči o sebe • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy • dohlíží na dodržování pitného režimu • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • vede příslušnou dokumentaci	• komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných • uspokojování potřeb nemocných
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	Komunikace s nemocným, péče o odpočinek a spánek	Komunikace s nemocným, péče o odpočinek a spánek
	• charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální	• holistický přístup k nemocnému

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	komunikací •respektuje zvláštnosti komunikace u pacientů jiných kultur	• verbální a neverbální komunikace • kultura řeči, navázání kontaktu s nemocným • respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným • faktory ovlivňující spánek • poruchy spánku • zásady pro zajištění spánku • hypnotika a jejich podávání • odpočinek
sleduje poruchy celistvosti kůže	•dodržuje zásady vedení rozhovoru •naváže kontakt s nemocným •využívá verbální a neverbální komunikaci přiměřeně věku a schopnostem nemocného •chová se empaticky a produktivně při rozhovoru s nemocným •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami •pečuje o pohodlí nemocného •provádí diagnostiku spánku nemocného a rozliší poruchy spánku •charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku podle věku a potřeb nemocného •vytváří podmínky pro zdravý spánek	
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	Péče o vyprazdňování nemocných	Péče o vyprazdňování nemocných
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	• sledování odchodu moče, stolice a záznamy do dokumentace
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•dodržuje hygienické zásady a BOZP	• sledování diurézy, bilance tekutin, měrná hmotnost moči a záznam hodnot
pečuje o vyprazdňování nemocného	•pečuje o katétrů nemocných starších 3 let •připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře (jednorázová katetrizace ženy, permanentní katetrizace ženy i muže)	• příprava pomůcek k cévkování ženy, cévkování muže, asistence u výkonu
přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat	•asistuje při katetrizaci močového měchýře	• péče o genitál a permanentní katétr, výměna močového sáčku
připravuje pomůcky a dokumentaci	•připraví pomůcky ke klyzmatu, provádí klyzma	• klyzma, nácvik defekačního reflexu
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku	•aktivně vyhledává potřeby nemocných v oblasti vyprazdňování a aplikuje postupy ošetrovatelského procesu	• péče o inkontinentní nemocné
provádí klyzma	•sleduje a zapisuje bilanci tekutin	• práce s dokumentací nemocného
sleduje bilanci tekutin	•sleduje vyprazdňování nemocného a vede o něm záznam v dokumentaci	• komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	•hlásí změny ve vyprazdňování zdravotnickému personálu daného pracoviště •charakterizuje fyziologické vyprazdňování a specifikuje	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	poruchy ve vyprazdňování •pečuje o hygienu genitálu u inkontinentních nemocných, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku •přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat •pečuje o vyprazdňování nemocného •komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Podávání léků	Podávání léků
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •používá odbornou terminologii •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce •vyjadřuje se přesně a odborně správně •diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace •objasní požadavky na uložení a manipulaci s léky a opiáty •vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky •objasní zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, kůží, do oka, nosu, ucha, konečníkem, inhalačně) •vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy •manipuluje s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek •sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků	•objednávání léků, uložení léků na ošetrovací jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zvláštnosti dané ošetrovací jednotky, zásady práce pro manipulaci s léky •podávání léků per os, dýchacím ústrojím, kůží, do oka, ucha, nosu, konečníkem, vaginou •péče o dýchací cesty, odsávání sekretu z horních dýchacích cest •sledování účinku léků •práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetrovací jednotce •komunikace s nemocným
používá správně pomůcky k podávání léků		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných		
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	• dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků • vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků • připravuje pomůcky a dokumentaci potřebnou pro podávání léků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • Realizace v průběhu předmětu ošetřování nemocných.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Management ošetrovatelské péče • objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště • vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád • vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky • používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými různých věkových skupin • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • pracuje podle ošetrovatelských standardů platných na	Management ošetrovatelské péče • organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky • stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky • BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce • práva nemocných, léčebný a organizační řád

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	konkrétní ošetrovací jednotce •dodržuje práva nemocných •vysvětlí specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek •objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty •dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Odběry biologického materiálu •dodržuje předepsané pracovní postupy a BOZP při odběrech biologického materiálu •komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu •charakterizuje pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru •interpretuje postup odběru jednotlivých druhů biologického materiálu •definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem •orientuje se v základních odběrech biologického materiálu •objasní způsoby transportu biologického materiálu do laboratoře •vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy •připraví pomůcky dle druhu odběru •odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál •připraví nemocného na odběr biologického materiálu •pracuje s dokumentací, je schopen vyplnit žádanku •dodržuje zásady asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem •respektuje přirozený stud nemocného a jeho socio-kulturní specifika •provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a vyšetření kapilární krve •připravuje pomůcky a dokumentaci	Odběry biologického materiálu • příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu • příprava nemocného • odběr materiálu na biochemické, hematologické, hemokoagulační, imunologické, sérologické, cytologické, bioptické a mikrobiologické vyšetření • dodržování zásad BOZP při odběru materiálu, používání ochranných pomůcek • transport materiálu do laboratoře dle zvláštností dané ošetrovací jednotky • komunikace s nemocným
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP připravuje pomůcky a dokumentaci sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	Parenterální aplikace léků • vyjadřuje se přesně a odborně správně • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce • používá vhodně odbornou terminologii • vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetřovatelské diagnózy • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby • aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • dodržuje BOZP při aplikaci parenterálních léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného • signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků • zvládá manipulaci s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek • připraví pomůcky k aplikaci infúze, k i. v. terapii, transfúzi • objasní základní rozdělení infuzních a transfúzních přípravků • asistuje při intravenózním podávání léků • objasní důvody pro infuzní terapii a hemoterapii • rozpozná projevy potransfuzních reakcí a poskytne první pomoc • definuje zásady pro parenterální aplikaci léků různými způsoby (s.c., i.m., i.v.) • orientuje se v potřebné dokumentaci pro hemoterapii • hodnotí a ošetřuje periferní žilní vstupy • orientuje se v latinských názvech a zkratkách • respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí • chová se zodpovědně při manipulaci s léky a hospodaření s nimi • edukuje nemocného o průběhu intravenózní terapie	Parenterální aplikace léků • příprava nemocného před parenterální aplikací léků • aplikace injekcí subkutánně, intramuskulárně u dětí od 3 let a dospělých • příprava pomůcek a asistence při intravenózním podávání injekcí • příprava pomůcek a asistence při podávání infuzních a transfúzních přípravků • sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích) • sledování nemocného během a po podání infuzních a transfúzních přípravků • péče o žilní vstupy (PŽK, CVK) • práce s potřebnou dokumentací pro transfúzní terapii • komunikace s nemocným • práce s dokumentací nemocného, komunikace s nemocným

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	•dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •připravuje pomůcky a dokumentaci	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Endoskopie a punkce •definuje základní pojmy •vysvětlí postupy a zásady ošetřování nemocného před jednotlivými endoskopickými výkony a po nich •charakterizuje zvláštnosti ošetřování nemocných před jednotlivými punkcemi a po nich •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •popíše druhy punkcí •připraví pomůcky a dokumentaci k punkcím podle specifik ošetřovací jednotky •správně manipuluje se sterilním materiálem •připraví nemocného k endoskopickému vyšetření •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o specifikách přípravy k jednotlivým endoskopickým výkonům •monitoruje nemocného po výkonu •v průběhu výkonu poskytuje nemocnému psychickou podporu •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při a po endoskopickém vyšetření, punkci •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •vyjadřuje se přesně a odborně správně •dodržuje předepsané zásady a BOZP •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky	Endoskopie a punkce • příprava nemocného na endoskopii (fyzická, psychická, medikamentózní) • OSP u nemocného před gastrofibroskopií a po ní • OSP u nemocného před a po ERCP • OSP u nemocného před kolonoskopií a po ní • OSP u nemocného před laparoskopií a po ní • OSP u nemocného před rektoskopií a po ní • OSP u nemocného před artroskopií a po ní • příprava nemocného k punkčním vyšetřením (fyzická, psychická, medikamentózní) • punkce hrudní, břišní, sternální, lumbální
předchází vzniku imobilizačního syndromu	Imobilizační syndrom a jeho prevence •definuje imobilizační syndrom a jeho rizika pro nemocné •komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jeho potřeby •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty,	Imobilizační syndrom a jeho prevence • imobilizační syndrom • rizikové faktory pro vznik imobilizačního syndromu • důsledky imobilizačního syndromu • prevence imobilizačního syndromu

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	bezpečí a sociálního kontaktu •aktivně hodnotí a vyhledává rizikové faktory vedoucí k rozvoji imobilizačního syndromu •předchází vzniku imobilizačního syndromu •správně provádí polohování, posazování, základní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti nemocného a předcházení imobilizačnímu syndromu •aplikuje postupy bazální stimulace •sleduje a hodnotí poruchy celistvosti kůže podle platných hodnoticích škál •spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu •spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky •vede příslušnou dokumentaci •rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům •sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Předoperační a pooperační péče •definuje dělení operačních výkonů a indikaci k nim •objasní pojem anestézie a její využití •objasní jednotlivé druhy anestézií •uvede zásady ošetrovatelské péče po aplikované anestézii •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu •rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči •rozlišuje a dodržuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků •podílí se na zajištění vyšetření nemocného v	Předoperační a pooperační péče • anestézie (místní, celková, komplikace) • rozdělení předoperační péče, předoperační interní vyšetření • zvláštnosti bezprostřední předoperační péče na OJ • zvláštnosti předoperační péče u diabetiků a náhlých příhod břišních • rozdělení pooperační péče • zvláštnosti bezprostřední pooperační péče na OJ • pooperační komplikace
pečuje o pohodlí nemocného		
připravuje pomůcky a dokumentaci		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	předoperační péči •spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky •spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu •sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období •sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období •provádí prevenci pooperačních komplikací •dodržuje zásady BOZP •péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného •tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky •pečuje o operační ránu •připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce	
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	Herní a výchovné zaměstnání dětí •definuje základní období vývoje dítěte •podílí se na pravidelném hodnocení psychomotorického vývoje dítěte podle věku (kojence, batolete, dítěte předškolního věku) •hodnotí psychomotorický vývoj kojence, batolete a navrhne doplnění výchovného programu •vypracuje výchovné zaměstnání se zaměřením na pracovní výchovu a výtvarnou výchovu •podílí se na přípravě vhodných her pro děti podle věkových zvláštností •podílí se na přípravě her dle zdravotního stavu dítěte •připraví si samostatně malou jednoduchou scénku s výchovným zaměřením na dodržování hygienických návyků (mytí rukou) •dodržuje pravidla bezpečnosti při hře a při výchovné	Herní a výchovné zaměstnání dětí • vývojová období dítěte • hra • využití hry ve výchovném procesu během hospitalizace • výchovné zaměstnání • práva hospitalizovaných dětí

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	činnosti s dětmi • objasní pojem herní terapie a její význam v léčebném a ošetřovatelském procesu • připraví pomůcky k herní terapii podle věkových skupin, vývoje a dle jednotlivých druhů vyšetření a ošetření • aplikuje vhodné prostředky a postupy k edukaci dětí • organizuje společně s pedagogickým pracovníkem herní terapii dle potřeby léčebného postupu • provádí hru s dětmi dle věkových zvláštností (kojenců, batolat, předškolních dětí) • akceptuje zdravotní stav dítěte a jeho aktuální stav, dodržuje práva hospitalizovaných dětí	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Rehabilitace v ošetřovatelské péči	Rehabilitace v ošetřovatelské péči
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	• definuje základní terminologii a orientuje se v ní • objasní jednotlivé druhy rehabilitační péče a její význam	• aplikace tepla a chladu v ošetřovatelské péči • koncept bazální stimulace • spolupráce s fyzioterapeutem a členy ošetřovatelského týmu při polohování, posazování nemocného
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• aplikuje etický kodex v ošetřovatelské praxi a dodržuje práva pacientů	• používání pomůcek k rehabilitační péči (chodítka, podpažní berle, francouzské hole)
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	• správně provádí polohování, posazování a nácvik sebedpěče podle soběstačnosti a věku nemocného • správně provádí základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšovat soběstačnost nemocného • používá základní metody bazální stimulace v péči o nemocného	• dechová cvičení • kondiční cvičení
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• používá základní metody bazální stimulace v péči o nemocného	• prevence imobilizačního syndromu
sleduje zdravotní stav nemocného	• zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	• používá latinskou terminologii	
vede příslušnou dokumentaci	• aplikuje postupy k prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	• pracuje s dokumentací používanou na ošetřovací jednotce a provádí do ní záznam • pečuje o pohodlí nemocného	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	•edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách, úpravě domácího prostředí •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetrovací jednotce •dbá na vlastní bezpečnost	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění DC	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění dýchacích cest
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění DC	• OSP u klienta se záněty dýchacích cest a plic
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu	• OSP u klienta s astma bronchiale
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného	• OSP u klienta s chronickou obstrukční bronchopulmonální chorobou
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou	• OSP u klienta s karcinomem plic
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•provádí inhalační léčbu, dechovou gymnastiku a rehabilitaci	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví pomůcky k pleurální punkci a zvládá asistenci při punkci	
používá platné ošetrovatelské standardy	•ovládá techniku odběru biologického materiálu	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika	
sleduje zdravotní stav nemocného	•hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	
	•spolupracuje s ošetřujícím personálem	
	•podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů	
	•dokáže poskytnout první pomoc	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí a dětí starších 10 let	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch vědomí • vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch vědomí • připraví nemocného k vyšetření • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce • posuzuje stav vědomí a zaznamenává změny stavu vědomí • používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • pečuje o nemocného s různou poruchou vědomí • zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování • respektuje projevy bolesti • provádí prevenci imobilizačního syndromu • pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy • produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného s commocio cerebri • OSP u nemocného koma vigile
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
předchází vzniku imobilizačního syndromu		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce, rozpozná patologické hodnoty	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění krve •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění krve •připraví nemocného k vyšetření •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •připraví pomůcky a dokumentaci ke sternální punkci •edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři •ovládá techniku odběrů krve na speciální vyšetření při onemocněních krvetvorného systému •připraví nemocného a dokumentaci před podáním krevních derivátů •asistuje při vlastním podání transfuze •poskytne první pomoc při krvácení z tělních dutin •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho	Ošetřovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • OSP u klienta s anémií • OSP u klienta s leukémií • OSP u klienta s krvácivými stavy
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	aktuálního stavu a věku •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •ovládá zásady práce a BOZP při manipulaci s transfuzními přípravky •používání ochranných pomůcek vnímá žák jako samozřejmost •respektuje změny v chování nemocných	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací; • chápali nutnost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky;		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používali různé strategie; - získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - efektivně využívali digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti v oblasti péče o nemocné. Realizace v průběhu předmětu ošetřování nemocných.		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	Management ošetrovatelské péče	Management ošetrovatelské péče
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	- objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště - vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád	- seznámení se školními pracovišti předmětu OSN - organizační a metodické pokyny, BOZP - organizační a funkční uspořádání oddělení,

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy daného pracoviště •dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu •spolupracuje se členy zdravotnického týmu •zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin •dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci •pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce •dodržuje práva nemocných •vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek	charakteristika práce zdravotnického týmu • preventivní opatření VHB, AIDS, MRSA, směrnice pro poranění použitou jehlou, třídění zdravotnického odpadu
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění oběhového systému •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění oběhového systému •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplňuje cíl a ošetřovatelské aktivity •uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství	Ošetřování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění oběhového systému • OSP u klienta s anginou pectoris • OSP u klienta s akutním infarktem myokardu • OSP u klienta s hypertenzí • OSP u klienta se srdečním selháním • OSP u klienta s trombembolickou nemocí • OSP u klienta s onemocněním tepen • OSP u klienta s onemocněním žil a plicní embolií
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	• rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce • spolupracuje s ošetřujícím personálem • interpretuje zásady podávání kardiotonik, jejich nežádoucí účinky, příznaky předávkování, vyjmenuje kardioprotektivní enzymy • ovládá práci s EKG • dodržuje interní předpisy týkající se BOZP v krizových situacích • poskytne PP při srdeční zástavě • připraví nemocného k vyšetření a zvládá péči po vyšetření • pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění zažívacího traktu • interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění zažívacího traktu • produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu • aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného • pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce • realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu • příznaky, vyšetřovací metody u onemocnění gastroduodena (endoskopie) • OSP u klienta s vředovou chorobou žaludku a dvanácterníku • OSP u klienta s onemocněním jater (jaterní cirhóza) • OSP u klienta s onemocněním pankreatu • OSP u klienta s onemocněním žlučníku • OSP u klienta s nespecifickými střevními záněty • OSP u klienta s karcinomem tlustého střeva

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	• připraví pomůcky k zavádění NG sondy a asistuje lékaři • připraví nemocného k endoskopickým vyšetřením zažívacího traktu • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce • akceptuje nutnost dodržování zdravého životního stylu, dietního režimu a nebezpečí komplikací při nedodržení léčby • provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • pečuje o stomie	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí • interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch metabolismu a vnitřního prostředí • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí • příznaky, vyšetřovací metody, léčba (diabetes mellitus, obezita, podvýživa) • OSP u klienta s diabetem mellitem, včetně pozdních komplikací • OSP u klienta s onemocněním štítné žlázy (struma, hyperfunkce, hypofunkce) • OSP u klienta s onemocněním nadledvinek

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •kontroluje kvalitu a množství přijaté stravy, bilanci tekutin •vypočítá a správně vyhodnotí BMI a další ukazatele	(Cushingova choroba) •OSP u klienta s obezitou •OSP u klienta s malnutricí (podvýživou) •OSP u klienta s dehydratací
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •manipuluje s inzulínovým perem, ovládá formy aplikace inzulínu	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví pomůcky k odběru glykémie a ABR a provede vlastní odběr •ovládá zásady a zvláštnosti při ošetřování nemocných s DM	
používá platné ošetřovatelské standardy	•poskytne PP při akutních stavech •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových omezeních, o léčbě	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•pečuje o kůži diabetika •spolupracuje při nácviku aplikace inzulínu nemocným, selfmonitoringu	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce •respektuje změny v chování nemocných	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•provádí převazy chronických ran	
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním a psychiatrickými syndromy •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě neurologických a psychiatrických onemocnění •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice neurologických onemocnění	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním a psychiatrickými syndromy •příznaky, vyšetřovací metody a léčba •OSP u klienta s cévní mozkovou příhodou •OSP u klienta s epilepsií •OSP u klienta s vertebrogenním algickým
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• připraví nemocného k vyšetření	syndromem • OSP u klienta s Parkinsonovou chorobou • demence • delirantní stavy
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	• charakterizuje zásady a zvláštnosti péče o psychiatricky nemocné	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě psychiatrických onemocnění	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	• provádí socializační aktivity v rámci péče o psychiatricky nemocné	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	• připraví pomůcky a dokumentaci k lumbální punkci	
používá platné ošetrovatelské standardy	• edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	• poskytne PP při akutních stavech	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	• posoudí stav vědomí podle hodnoticích škál a provede záznam	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• respektuje při péči o nemocného projevy bolesti	
sleduje zdravotní stav nemocného	• realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu)	
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	• stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	• zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	• adekvátně používá pomůcky k polohování a prevenci dekubitů podle stavu nemocného	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění ledvin a močových cest
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• provádí prevenci imobilizačního syndromu	
	• podílí se na zajištění bezpečí nemocného a ostatních nemocných v krizové situaci	
	• aplikuje zásady vedení rozhovoru s agresivním a dementním nemocným	
	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest	
	• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění ledvin a močových cest	

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění ledvin a močových cest	• OSP u klienta s infekcí močových cest a pyelonefritidou
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u klienta s glomerulonefritidou
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• OSP u klienta s chronickou renální insuficiencí
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•charakterizuje zvláštnosti při podávání diuretik, antibiotik a chemoterapeutik	• dialyzačně-transplantační program
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•ovládá techniku odběrů biologického materiálu	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•připraví pomůcky k odběru krve a moče na požadovaná vyšetření	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví pomůcky k cévkování ženy a asistuje při výkonu	
používá platné ošetřovatelské standardy	•připraví pomůcky k cévkování muže, asistuje při výkonu	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•zhodnotí vzhled, množství, příměsi v moči, vede bilanci tekutin	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•sleduje výskyt otoků, projevy dehydratace	
sleduje zdravotní stav nemocného	•pečuje o močové katétry	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•vhodně používá latinskou terminologii	
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
	•edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních	
	Ošetřovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním	Ošetřovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onkologických nemocnění	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba nejčastějších onkologických onemocnění
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onkologických onemocnění, připraví nemocného k vyšetření	• radioterapie (příprava nemocného, ošetření nemocného po radioterapii, základní pravidla radiační hygieny)
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• zásady práce s cytostatiky
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•charakterizuje zvláštnosti a komplikace při podávání chemoterapeutik, radioterapie	• vybraná onkologická onemocnění (dle pracoviště)
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•ovládá techniku odběrů biologického materiálu	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•zhodnotí, posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocného	
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	•zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování	
používá platné ošetřovatelské standardy	•respektuje projevy bolesti	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky	
sleduje zdravotní stav nemocného	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným	
vede příslušnou dokumentaci	•uvědomuje si důležitost ochrany vlastního zdraví	
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	•dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	•dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky	
	•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	
	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
	•provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného	
	•provádí prevenci imobilizačního syndromu	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo	Ošetřovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• objasní péči o pacienta v terminálním stádiu a péči o mrtvé tělo	• zvláštnosti chorob ve stáří, somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům
dodržuje hygienické zásady a BOZP	• orientuje se v dokumentaci na dané ošetrovací jednotce, v odborné terminologii	• uspokojování biologických a psycho–sociálních potřeb umírajících (zvláštnosti výživy, poruchy vyprazdňování, změny komunikace, porucha soběstačnosti, poruchy spánku)
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	• popíše fáze umírání	• ošetrovatelský proces u nemocných s demencí (vaskulární, Alzheimerova demence)
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě demence	• ošetrovatelský proces u nemocných v terminálním stádiu nemoci, péče o mrtvé tělo
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	• provádí celkovou ošetrovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného	• hospicová péče
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	• provádí prevenci imobilizačního syndromu	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky	
pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	• sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	• poskytne první pomoc v krizové situaci	
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	• pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	
používá platné ošetrovatelské standardy	• poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	• respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným	
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	• sleduje a zaznamenává stav vědomí, bolest	
předchází vzniku imobilizačního syndromu	• užívá k hodnocení platné škály	
provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory	• používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky	
sleduje zdravotní stav nemocného	• pečuje o močové katetry, periferní žilní vstupy	
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	• pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	
	• pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného	
	• dodržuje zásady BOZP, používá ochranné pomůcky	
	• provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace používané na ošetrovací jednotce	

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces u nemocných před operací a po operaci, vč. diabetika, anestézie	Ošetřovatelský proces u nemocných před operací a po operaci, vč. diabetika, anestézie
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•definuje dělení operačních výkonů a indikace k nim, pojem anestézie a její využití	•předoperační a pooperační péče
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•objasní jednotlivé druhy anestézií	•zvláštnosti předoperační a pooperační péče u diabetika
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•uvede zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii	•příprava na urgentní operaci
používá platné ošetřovatelské standardy	•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby	•druhy anestézie (místní, celková, epidurální, svodná...), zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii, komplikace
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•objasní a aplikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči	
vede příslušnou dokumentaci	•objasní a aplikuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•podílí se na zajištění vyšetření nemocného v předoperační péči	
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	•spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky	
	•spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu	
	•sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období	
	•sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v	

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
	pooperačním období •provádí prevenci pooperačních komplikací •dodržuje zásady BOZP •péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného •tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky •pečuje o operační ránu, drény •připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce •objasní a provádí zvláštnosti předoperační a pooperační péče na konkrétní ošetrovací jednotce	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB)	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB)
asistuje při převazech a ošetřování ran	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě NPB •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice NPB	• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u nemocného se zánětlivými náhlými příhodami břišními
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•připraví nemocného k akutní operaci	• OSP u nemocného s ileózními náhlými příhodami břišními
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	• OSP u nemocného s otevřeným a zavřeným poraněním břicha
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky o pooperační péči, léčebném režimu	• OSP u nemocného s krvácením do gastrointestinálního traktu
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•použije a rozliší ordinované odběry biologického materiálu	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•asistuje při převazu operační rány	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•orientuje se české a odborné terminologii a vhodně ji používá	
používá platné ošetrovatelské standardy	•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy	
	•plánuje a provádí celkovou ošetrovatelskou péči podle	

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
připravuje pomůcky a dokumentaci	soběstačnosti nemocného	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	• spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky a členy oš. týmu	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• orientuje se v dokumentaci nemocného a provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce	
sleduje zdravotní stav nemocného	• produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	• pracuje empaticky při poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s nemocným	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním zažívacího traktu	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním zažívacího traktu
asistuje při převazech a ošetřování ran	• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění zažívacího traktu	• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	• charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod	• OSP u nemocného před operací jícnu a po ní
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	• připraví nemocného k jednotlivým operacím na zažívacím traktu	• OSP u nemocného před operací žaludku a po ní
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• objasní rozdíly endoskopické a klasické operace	• OSP u nemocného před operací žlučníku a žlučových cest (laparoskopicky, klasicky) a po ní
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	• objasní nutnost edukace nemocných a rodiny po operacích na GIT	• OSP u nemocného před operací kýly (tříselná, pupeční, v jizvě, brániční, skrotální...) a po ní
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	• edukuje nemocné a rodinné příslušníky o pooperační péči, režimových a dietních omezeních	• OSP u nemocného před operací střev a po ní
používá platné ošetřovatelské standardy	• zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy	• OSP u nemocného před operací hemoroidů a po ní
připravuje pomůcky a dokumentaci	• sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•orientuje se v potravinách pro zvláštní lékařské účely a podává je •hodnotí schopnost nemocného přijímat potravu, vede příslušnou dokumentaci •provádí zápis do zdravotnické dokumentace •připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu •asistuje při převazu operační rány •aplikuje a respektuje zvláštnosti péče o nemocného na dané ošetrovací jednotce •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetrovatelský proces u nemocných se stomií	Ošetrovatelský proces u nemocných se stomií
asistuje při převazech a ošetřování ran	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích ke stomiím •vyjmenuje a charakterizuje druhy stomií a vysvětlí jejich indikaci •vyjmenuje a objasní použití pomůcek a postupů k ošetřování stomií •dodržuje postupy BOZP platné na dané ošetrovací jednotce •připraví pomůcky k ošetření stomie •provede základní péči o stomii •edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o stomii, o stomických pomůckách •edukuje nemocného o režimových a dietních zásadách •spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky •spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu •pracuje empaticky při poskytování ošetrovatelské péče a komunikaci s nemocným •vhodně používá latinskou terminologii •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty,	• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • druhy stomií (tracheostomie, jejunostomie, gastrostomie, ileostomie, kolostomie, nefrostomie, epicystostomie) • pomůcky k ošetřování stomií • moderní trendy v ošetřování stomiků • výživa nemocných s jejunostomií, gastrostomií • edukace, stoma sestry • dispenzarizace stomiků
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
používá platné ošetrovatelské standardy		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
připravuje pomůcky a dokumentaci		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	bezpečí a sociálního kontaktu • sleduje vyprazdňování nemocného • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení • zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování • zhodnotí projevy bolesti • provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů • pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy • produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku • vhodně používá latinskou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce • používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě na traumatologickém oddělení • charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného se sádrovým obvazem • OSP u nemocného s extenzí • OSP u nemocného s poraněním hrudníku a žeber • OSP u nemocného se zlomeninami • OSP u nemocného před extrakcí kovu a po ní • OSP u nemocného s endoprotézou kolenního kloubu a kyčelního kloubu • OSP u nemocného se zánětlivým a degenerativním onemocněním kloubů, vertebrogenní syndrom, dna (metabolické onemocnění)
asistuje při převazech a ošetřování ran		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
sleduje zdravotní stav nemocného		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
	vyš. metod •připraví nemocného ke specifickým vyšetřením •orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je •aplikuje zvláštnosti péče podle druhů zranění •provádí ošetrovatelskou péči podle zásad péče o různé druhy poranění •asistuje u převazu	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích a s chirurgickým onemocněním cévního systému •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích k amputaci •zhodnotí projevy bolesti •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •edukuje nemocné a rodinné příslušníky po operaci cév •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění cév •vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění cév •objasní zásady konzervativní terapie a vazodilatační infuze •dodržuje zásady BOZP při aplikaci vasodilatační terapie •připraví pomůcky k převazu rány •asistuje u převazu rány •vhodně používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika	Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích a s chirurgickým onemocněním cévního systému • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného před amputací dolní končetiny (úrazy, ischemická choroba dolních končetin, diabetická gangréna) a po amputaci • OSP u nemocného před operací křečových žil a po ní • OSP u nemocného před operací tepen na dolních končetinách (rekonstrukční operace na cévách) a po operaci • moderní trendy v léčbě nehojících se defektů - vlhké hojení ran • edukace, spolupráce s psychoterapeutem • rehabilitace, spolupráce s fyzioterapeutem
asistuje při převazech a ošetřování ran		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetrovatelské standardy		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky	
vede příslušnou dokumentaci	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•spolupracuje s personálem ošetřovací jednotky na zajištění následné péče •spolupracuje s personálem na nácviku sebepéče, používání kompenzačních pomůcek •edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách •poskytne první pomoc v krizové situaci	
asistuje při převazech a ošetřování ran	Ošetřovatelský proces(OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního a metabolického ústrojí	Ošetřovatelský proces(OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního a metabolického ústrojí
sleduje zdravotní stav nemocného	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	• Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•používá latinskou terminologii	• OSP u nemocného před operací štítné žlázy a po ní
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	• OSP u nemocného před operací prsu a po ní
vede příslušnou dokumentaci	•sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce	• OSP u nemocného s chirurgickým onemocněním pankreatu (nádory)
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •charakterizuje zásady a zvláštnosti předoperační a pooperační péče u chirurgických onemocnění žláz s	• OSP u nemocného s pozdními oběhovými komplikacemi při diabetes mellitus

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
	vnitřní sekrecí •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových opatřeních, kompenzačních pomůckách •poskytne první pomoc v krizové situaci •dodržuje zásady BOZP při aplikaci hormonální terapie •asistuje při převazech operačních ran •připraví nemocného k operaci •spolupracuje s personálem na nácviku sebeděže, používání kompenzačních pomůcek	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění ledvin a močových cest •vyjmenuje a vysvětlí konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění ledvin a močových cest •připraví nemocného k vyšetření •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce •edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •připraví pomůcky k převazu rány •asistuje u převazu rány •edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o permanentní katétr, urostomii •provádí odběry moče a jiného biologického materiálu •aktivně pečuje o inkontinentní nemocné •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného s urolitiázou • OSP u nemocného před operací ledvin a po ní • OSP u nemocného před operací prostaty a po ní
asistuje při převazech a ošetřování ran		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	aktuálního stavu a věku	
vede příslušnou dokumentaci	•používá latinskou a českou terminologii	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů	Zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce	• somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	•poskytne první pomoc v krizové situaci	• věková období lidského života
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	• zvláštnosti průběhu chorob ve stáří
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	•používá latinskou terminologii	• vliv sociálního prostředí a sociální změny ve stáří
	•respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	• zvláštnosti výživy
	•sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce	• poruchy vyprazdňování
	•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy	• porucha soběstačnosti
	•objasní somatické, psychické a sociální změny ve stáří	• poruchy spánku
	•produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného	• imobilizační syndrom
	•objasní poruchy vnímání, příjmu potravy, vyprazdňování ve stáří	
	•edukuje nemocné a rodinné příslušníky o kompenzačních pomůckách, úpravách rodinného prostředí	
	•objasní rizika spojená s podáváním léků ve stáří	
	•dohlíží na dodržování pitného režimu	
	•hodnotí soběstačnost seniora dle platných škál a testů	
	•provádí socializační aktivity v rámci péče o seniory	
	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky o možnostech zdravotní a sociální pomoci	
	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve	

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
	spolupráci s personálem ošetrovací jednotky •produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného •aktivně pečuje o inkontinentní nemocné •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na zajištění následné péče •podílí se na aktivizačních činnostech ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •respektuje individualitu seniora •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetrovací jednotce •poskytuje ošetrovatelskou péči podle stupně soběstačnosti seniora	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetrovatelský proces u dospělých ve specializovaných ambulancích a domácí péči	Ošetrovatelský proces u dospělých ve specializovaných ambulancích a domácí péči
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•objasní systém a řízení ambulantní péče •stanoví ošetrovatelskou diagnózu a plán ošetrovatelské péče	•organizace ambulantní péče •specifika práce na ambulanci dle oboru (náplň práce PS)
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	•aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky	•spolupráce a komunikace se ZZS
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•respektuje individualitu nemocného	•práce s dokumentací na ambulanci •formy domácí péče
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•pracuje s dokumentací používanou na dané ambulanci •orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je	•indikace domácí péče •vybavení pracovníka domácí péče
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•pečuje o chronické rány a stomie •připravuje dokumentaci k výkonům dle zaměření ambulance a pracuje s ní	•zařazení klienta do domácí péče •zvláštnosti ošetrovatelské péče v domácí péči
používá platné ošetrovatelské standardy	•asistuje při ošetrovatelských výkonech dle zaměření ambulance	•komunikace a spolupráce s rodinnými příslušníky
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy příslušného pracoviště	

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
připravuje pomůcky a dokumentaci	•dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních dat •spolupracuje se ZZS •poskytne první pomoc v krizové situaci •dodržuje BOZP a standardy pracoviště •edukuje nemocné a rodinné příslušníky, zapojuje je do péče •používá latinskou terminologii •objasní etické a morální zásady ošetřovatelské péče •spolupracuje s personálem na zajištění následné péče o nemocného •definuje pojem komplexní domácí péče •objasní jednotlivé formy domácí péče a význam domácí péče v komunitním ošetřovatelství •vysvětlí indikace pro domácí péči, pro hospicovou péči •stanoví ošetřovatelskou diagnózu a plán ošetřovatelské péče •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky •respektuje individualitu nemocného a přání v jeho domácím prostředí •pracuje s dokumentací používanou v domácí péči •hodnotí zdravotní a psychický stav nemocného dle platných škál a testů	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Předmaturitní praxe na interním a chirurgickém pracovišti	Předmaturitní praxe na interním a chirurgickém pracovišti
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na interním a chirurgickém oddělení •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného	•komplexní ošetřovatelská péče o nemocného na interním nebo chirurgickém oddělení •práce s dokumentací nemocného •krátkodobý ošetřovatelský plán •monitorace potřeb nemocných •referování o nemocných
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•zajišťuje terapeutické potřeby nemocného dle aktuální ordinace lékaře •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplňuje cíl a ošetřovatelské aktivity •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •spolupracuje s ošetřujícím personálem •podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů •orientuje se v dokumentaci nemocného •obhájí naplánované ošetřovatelské činnosti u skupiny nemocných na interním nebo chirurgickém oddělení	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
používá platné ošetřovatelské standardy		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		

Ošetřování nemocných	5. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
• respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • chápali nutnost k celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používali různé strategie; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • efektivně využívali digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti v oblasti péče o nemocné. Realizace v průběhu předmětu ošetřování nemocných.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie odpovídajícím technickým a materiálním požadavkům,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebnu psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetrovatelství,
- odborná učebna COV vybavená simulátory pro výuku ošetrovatelství,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- klubovnu pro žáky sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova Dvoraň, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, psychologie a komunikace). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnozí z nich vykonávali práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích. Pro odborné učitele škola organizuje odborné konference.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti zařazení a využívání umělé inteligence ve vyučování, používání digitálních aplikací ve vyučování a formativního hodnocení, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů (např. Šablony) atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. V současné době škola nabízí také služby školního psychologa.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: možnost praxe u firem, obec/město, školská rada, vyšší odborné školy, základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, ples, slavnostní vyřazení absolventů.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, slavnostní vyřazení absolventů.