ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Praktická sestra H-M-N PILOT 2

(od 1.9. 2025)

Tento ŠVP je určen pro žáky, kteří se vzdělávali v 1. ročníku podle ŠVP Praktická sestra H-M-N č. j.: SZŠ - 747/2023. Důvodem úpravy ŠVP je soulad učebního plánu pro 2. až 4. ročník s učebním plánem pokusného ověřování H-M-N

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2 Kompetence absolventa ... 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 15
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 16
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 16
3.2 Organizace výuky ... 17
3.3 Realizace praktického vyučování ... 22
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 23
3.5 Začlenění průřezových témat ... 28
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 30
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 30
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 33
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 35
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 36
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 36
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 39
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 40
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 41
4 Učební plán ... 42
4.1 Týdenní dotace - přehled ... 42
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 43
4.2 Celkové dotace - přehled ... 46
4.3 Přehled využití týdnů ... 48
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 49
6 Učební osnovy ... 51
6.1 Český jazyk a literatura ... 51
6.2 Volitelný cizí jazyk ... 75
6.2.1 Anglický jazyk ... 75
6.2.2 Německý jazyk ... 104
6.2.3 Ruský jazyk ... 123
6.3 Dějepis ... 139
6.4 Občanská nauka ... 147
6.5 Biologie a ekologie ... 164
6.6 Fyzika ... 174

6.7 Chemie ... 181
6.8 Matematika ... 189
6.9 První pomoc ... 200
6.10 Tělesná výchova ... 220
6.11 Informační a komunikační technologie ... 239
6.12 Ekonomika a finanční gramotnost ... 251
6.13 Klinická propedeutika ... 260
6.14 Odborná latinská terminologie ... 270
6.15 Odborná praxe ... 275
6.16 Ochrana a podpora veřejného zdraví ... 283
6.17 Ošetřování nemocných ... 294
6.18 Ošetřovatelství ... 341
6.19 Psychologie a komunikace ... 382
6.20 Somatologie ... 403
6.21 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny ... 411
6.22 Volitelný seminář ... 418
6.22.1 Seminář z psychologie a komunikace ... 418
6.22.2 Seminář ze somatologie ... 425
6.23 Školní projekty ... 429
6.23.1 Den globálního vzdělávání ... 429
6.23.2 Týden mediální výchovy ... 438
7 Zajištění výuky ... 444
8 Charakteristika spolupráce ... 446
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi ... 446
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 446

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 60200
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková
KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková, telefon: 541 247 112, e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz, www: http://www.szs-jaselska.cz, ID datové schránky: cwi2n9t
IČ: 00637998
IZO: 110009550
RED-IZO: 600019896
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Zuzana Kratochvílová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
KONTAKTY: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Cejl 73, 601 82 Brno, tel. 541 651 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra H-M-N (od 1.9. 2025) PILOT 2
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Praktická sestra H-M-N
KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra
ZAMĚŘENÍ: vlastní: všeobecné se zdravotnickým zaměřením
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025
VERZE ŠVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SZS - 957/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23.06.2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 60200
ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj
NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra H-M-N (od 1.9. 2025) PILOT 3
KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent studijního oboru praktická sestra je připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který je schopen bez odborného dohledu v rámci svých kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v pozdějším znění předpisů, poskytovat ošetřovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců a dětí do tří let věku) i dospělým a podílí se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Podle pokynů provádí určené ošetřovatelské výkony, podílí se na plnění ošetřovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetřovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta.
Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru (např. v nemocnicích, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetřovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetřovatelské péči), jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.).
Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetřovatelských oborech a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.
Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Délka studia jsou čtyři roky v denní formě studia.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v

rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetřovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů);
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu;
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné;
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi;
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

V oblasti odborného vzdělávání jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;

- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propouštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů;
- provádět u pacientů při vědomí starších 10 let odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky pacientů a jiných klientů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolventi byli vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, a to aby zejména:

- dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s nemocnými, přístroji, dezinfekčními prostředky atd.,
- chránili své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky,
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor zdravotnické lyceum jsou v rámcově vzdělávacím programu stanovena čtyři průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu je považováno za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, včetně praktického vyučování a odborné praxe. Třídní učitelé zařazují vybraná témata do náplně třídnických hodin.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní a finanční výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, ekonomice a finanční gramotnosti, českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, psychologii, ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti učitelé využívají především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování. Během realizace tohoto průřezového tématu vyučující vedou žáky k využívání informací získaných pomocí digitálních technologií a aplikaci informací vytvořených pomocí AI. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnost za své jednání. Toto průřezové téma vhodně doplňují exkurze do zdravotnických zařízení, vlastivědné exkurze do Prahy, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, ale také účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu podporují studijními pobyty v zemích Evropské unie v rámci programu Erasmus +. Hodnotový žebříček žáků, komunikativní kompetence, kompetence samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování a odborné praxe. Rovněž prezentace žáků

na soutěžích, při reprezentaci školy na různých akcích a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojí se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenskovědních předmětech. V ošetřovatelství a ošetřování nemocných je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, ekologicky zaměřené exkurze a environmentální den.

Člověk a svět práce

Žáci v průběhu studia získávají rovněž kompetence, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech ekonomika a finanční gramotnost, občanská nauka, jazyk český a literatura. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí předmětů ošetřování nemocných a odborné praxe. Tedy předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Vzdělávání v rámci tohoto průřezového tématu je doplněno o exkurze či besedy na Úřadu práce nebo agenturách zprostředkovávajících práci pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů se školním poradenským centrem, konkrétně kariérovým poradcem.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma člověk v digitálním světě prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se kompetence v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci získávají kompetenci pracovat s běžnými textovými, tabulkovými a grafickými editory. Komunikují prostřednictvím elektronických médií, orientují se na webových stránkách. Žáci jsou vedeni k využívání informací z digitálního prostředí, k ověřování jejich pravdivosti. Jsou si vědomi nebezpečí, které je může ohrožovat při práci s informacemi v on-line prostředí. Při studiu využívají informací získaných AI. Jsou vedeni k bezpečnému pohybu na sítích. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s digitálními technologiemi a programovým vybavením. Ostatní předměty využívají kompetence žáků při práci s digitálními technologiemi pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku ve všech předmětech se používají dostupné digitální aplikace. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány elektronicky. Učí se tak nejen informace pomocí digitálních technologií efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci a učitelé k vzájemné komunikaci využívají prostředky elektronické komunikace. Žáci standardně používají dostupné digitální technologie a jsou lépe vybaveni pro trh práce, ale i svůj osobní život.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Žák získá kvalifikační úroveň EQF 4.

V pokusnému ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách má žák právo vykonat na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku oboru ošetřovatel, kterou získá kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 60200
ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj
NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra H-M-N 1.9.2025
KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Dále pak žáky připravit na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

Vzdělávání žáků podle tohoto ŠVP je upraveno tak, aby vyhovovalo pokusnému ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách. Účelem pokusného ověřování je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetřovatelských oborech vzdělání. V rámci studia maturitního oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra je umožněno žákům získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel. Po složení maturitní zkoušky mohou pokračovat ve dvouletém studiu na vyšší odborné škole v oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

SZŠ Jaselská je školou humanitně zaměřenou. Během celého školního roku se naši žáci zapojují do různých sbírek, charitativní pomoci a akcí probíhajících v rámci kraje a celé České republiky. Naši žáci a zaměstnanci školy se v květnu zapojují do sbírky na podporu prevence onkologických onemocnění v rámci dne proti rakovině, tzv. květinového dne. Dále se zapojujeme do charitativních srdíčkových dnů. Výtěžek sbírky je v plné výši předáván na podporu dětí s handicapem. Abychom pouze nepracovali, neučili se, ale mohli také relaxovat, jsou pro naše žáky každoročně připravovány různé akce zaměřené na psychohygienu, fyzickou relaxaci a odreagování. Za zmínku stojí zájmové kroužky vedené pedagogy. Oddechem pro žáky jsou také školní výlety, hry a sportovní soutěže. Jsme školou, které na žácích záleží, a všichni si přejeme, aby vzpomínali na svá studijní léta s radostí a úsměvem.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetřovatelství, první pomoci, psychologie, somatologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetřovatelství, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí ve zdravotnických zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vrstevnické vyučování (Peer education), podle aktuální nabídky zařazujeme besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

Ve škole bylo vybudováno COV ve zdravotnictví (centrum odborného vzdělávání) pro výuku ošetřovatelství. Učebna COV je bohatě vybavena moderními pomůckami a vybavením pro výuku ošetřovatelských výkonů. Díky speciálním výukovým simulátorům se výuka ošetřovatelství výrazně zkvalitnila. Simulační centrum není určeno jen pro výuku našich žáků, ale přicházejí si k nám ošetřovatelské výkony procvičit také žáci ze zdravotnických škol celého jihomoravského kraje.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetřovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě začlenění se do ošetřovatelské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažení stanovených cílů v příslušných oblastech. Výstupem celého sebehodnotícího procesu je zpráva, která poukazuje na úspěchy či nezdary. Podle zákonné normy je povinností ředitele školy zprávu pravidelně vypracovávat a informovat zaměstnance školy i veřejnost o výsledcích a kvalitě edukačního procesu. V případě zjištění neuspokojivých výsledků je škola povinna vytvořit a aplikovat nástroje, které nutně povedou ke zvýšení kvality vzdělávání. Pro oblast autoevaluace jsou stanoveny tyto oblasti – řízení školy; podmínky ke vzdělávání; průběh vzdělávání; výsledky vzdělávání; klima a kultura školy; úroveň výsledků činnosti. Součástí celého autoevaluačního procesu školy je také sledování vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří jsou důležitou součástí školy při vytváření a zajištění vizí školy. Všechny konkrétní údaje jsou zpracovávány každoročně ředitelkou školy ve Výroční zprávě, jež se opírá o výsledky vlastního hodnocení za příslušný školní rok, dále pak ve Zprávě o hospodaření školy. Autoevaluace je nikdy nekončícím procesem a je nezbytnou podmínkou pro další rozvoj. Sebereflexe je součástí celé řady projektů, podkladem pro zpracování rozpočtu školy, podmínkou vypracování školního akčního plánu, který je úzce spjat s krajským akčním plánem. Nejen požadavky zřizovatele, ale zejména vlastní dlouhodobá snaha o neustálé zlepšování jsou motivací pro sebehodnotící aktivity a podmínkou pro další rozvoj.

Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako komplexní praktickou úlohu **(**problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve čtyřech fázích – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší a dějí se v následujících bodech.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.
2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyl. Je možno v nich uplatnit i průřezová témata ŠVP. Dává možnost otevřeného konce a prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místu konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem, který respektuje osobnost žáka, podporuje jeho sebevědomí, zvídavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci vlastního projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého týmu. Tato situace je pro pracovní tým novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen

k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve zdravotnických zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu ošetřování nemocných ve třetím a čtvrtém ročníku. Do praktického vyučování lze zařadit i praktická cvičení v rámci předmětu ošetřovatelství a první pomoci.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Adaptační dny. Cílem adaptačních dní je urychlení vzájemného seznámení žáků v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Dosáhnout vzájemné spolupráce žáků ve skupině, poznat schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit žákům snáze najít své místo v třídním kolektivu. Adaptační dny mají umožnit předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a mají eliminovat nežádoucí projevy přechodu žáka ze základní školy na střední. Jsou realizovány dle nabídky v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání akcí pro třídní kolektivy. Společné aktivity žáků jsou zaměřeny na komunikaci v kolektivu, na bezpečné řešení konfliktu ve skupině, na protidrogovou prevenci, na upevnění pozitivních vztahů ve skupině a na utváření pozitivního klimatu ve třídě.

Lyžařský výcvikový kurz. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Je organizován za příznivých klimatických podmínek.

Kroužky. V rámci ASK (Asociace středoškolských klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, kroužky jazykové a semináře (např. chemie, matematiky, fyziky, jazykové). Mezi žáky je velmi oblíbený kroužek první pomoci a maskování, ve kterém si žáci prohlubují a rozšiřují své dovednosti z předmětu první pomoc.

Světová škola a globální rozvojová témata. Žáci naší školy mají možnost se do realizace jednotlivých aktivit projektů zařadit dle svého zájmu. Jde o projekty, které se zabývají zásadními otázkami dnešního moderního světa. Jde například o otázky chudoby a hladu v rozvojových zemích, právo na ochranu zdraví a kvalitní život, rovnost mužů a žen, kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody, dostupné a čisté energie či důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí. Témata stanovená projekty jsou široká a všichni žáci školy se s nimi seznámí v rámci projektového dne globálního vzdělávání.

Soutěž první pomoci. Soutěž má integrační charakter, na její organizaci spolupracují pedagogové, zaměstnanci, a především žáci prvních a druhých ročníků. Cílem soutěže je propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Žáci si během soutěže ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí první pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže může probíhat mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchranné služby, integrovaného záchranného systému a rodiče a přátelé školy.

Exkurze. Žáci všech studijních oborů během studia absolvují exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání dle aktuální nabídky. V rámci občanské výchovy využíváme pro zpestření a obohacení výuky exkurze na krajský úřad nebo návštěvu soudů. Výuka českého jazyka je doplněna o exkurzi do Moravské zemské knihovny nebo do Prahy. V rámci ekologické výchovy žáci navštěvují SAKO, kde se seznámí s ekologickým zpracováním komunálního odpadu v Brně. Vzdělávání žáků je možné doplnit různými exkurzemi a stážemi podle aktuální nabídky.

Soutěže. Pro žáky v průběhu školního roku připravujeme řadu rozmanitých soutěží, které prohlubují kompetence komunikativní, k učení, k výkonu profese a digitální. Soutěže připravují jednotlivé předmětové komise všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Příkladem může být Kvíziáda nebo soutěž ošetřovatelských kazuistik. Harmonogram pravidelných soutěží pro daný školní rok je stanoven vždy na začátku školního roku.

Týden mediální výchovy je realizován ve druhém ročníku jako školní projekt.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují anglické divadlo. Tyto návštěvy vedou k prohloubení jazykových kompetencí žáků v angličtině. Žáci i zaměstnanci mají možnost si v průběhu celé divadelní sezóny vybrat divadelní představení z nabídky Národního divadla Brno a Městského divadla Brno za sníženou cenu. Navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří a dále pak aktivity školy při různých společenských a kulturních akcích. Své dovednosti z oblasti první pomoci žáci prezentují na soutěži první pomoci, kterou každoročně škola organizuje.

Kariérové poradenství. Je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. Pro žáky čtvrtých ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení) v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k vysvědčení Europass.

Zahraniční studijní pobyty. Pro žáky je organizován jednodenní poznávací zájezd, např. Vídeň. Škola se aktivně účastní projektu Erasmus +. Žáci mají možnost vycestovat do různých evropských států a ověřit si své komunikační dovednosti v cizím jazyce.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno především v předmětu ošetřování nemocných, který je zařazen do 3. ročníku (rozsah 14 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 14 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a PO a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena souvislá odborná praxe v trvání čtyř týdnů (tedy 20 pracovních dnů, 160 vyučovacích hodin). Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit žáky do ošetřovatelského týmu. Přispívá k získání dovednosti samostatné organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu souvislé odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Předmět ošetřování nemocných a odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Před každým zahájením výuky ošetřování nemocných a odborné praxe na jednotlivých pracovištích jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou důsledně vedeni k jejich dodržování v průběhu realizace praktického vyučování. V průběhu školního roku je praktické vyučování vedeno odbornou učitelkou. Během odborné praxe ve 3. ročníku jsou žáci individuálně rozděleni na jednotlivá pracoviště a pracují pod odborným dohledem všeobecné sestry. Ošetřování nemocných a odborná praxe probíhá zpravidla na interních, chirurgických a dětských pracovištích v primární i sekundární péči.

V průběhu výuky ošetřování nemocných a odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled odborných ošetřovatelských výkonů, které žák prováděl v průběhu pracovní směny a přehled nových informací, které žáci získávají. Žáci zpracovávají sledování potřeb nemocných nebo ošetřovatelskou kazuistiku u konkrétního nemocného. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrůznější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávána samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporování k volbě vlastního pracovního tempa a k volbě vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty, tam kde je to vhodné. Učitelé podporují žáky k sebekontrole a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využíváme také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována. Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu a rozhlasových relací. K posílení a rozvoji této kompetence využíváme kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (Festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Připomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a k převzetí zodpovědnosti za splněný úkol. Během skupinové práce jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci ve třídě a vzájemné pomoci. Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovědních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízenou diskusi a žákům zajišťujeme bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají. K přiblížení reálného života využíváme metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. Celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Pro žáky nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Pro žáky vybíráme takové aktivity a příklady, které pozitivně formulují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni s vybranou pracovní orientací. Žáky zapojujeme do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízení a umožňujeme jim vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Požadujeme po žácích sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická

Výchovné a vzdělávací strategie	
poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetřovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetřovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetřovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetřovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetřovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetřovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby získali kompetence pro práci se stomatologickým materiálem, asistovali při základním stomatologickém vyšetření, asistovali při jednoduchých stomatologických výkonech. Tuto kompetenci žáci získají formou praktického nácviku a během odborné stáže na stomatologickém oddělení.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s nemocnými, s dezinfekčními prostředky, aby bezpečně obsluhovali jednoduchou přístrojovou techniku. Jsou vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	je vyžadováno. Žáci jsou informováni a vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek a žáci zdůvodní jejich používání. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Po žácích je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při realizaci ošetřovatelské péče ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů ošetřovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům vytváříme podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské péče.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme po žácích nejen během přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně v rámci odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou ověřit během "Environmentálního dne".
Digitální kompetence	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí. Běžně využívali vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb a dokázali si poradit s vyřešením technických problémů. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie. Takto získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Data získaná z digitálních platforem uchovávají, tak aby odpovídali účelu použití. Sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	komunikace danému kontextu. Chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro začleňování osob s hendikepem, pro zlepšení kvality života. Kriticky posuzovali, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí. Chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí. Při využívání digitálních služeb posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí. Při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při pohybu v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky. S daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , DEJ , MAT , OSE , TEV , ANJ , NEJ , RUJ , DGVZ	CJL , MAT , OBN , PRP , PSK , TEV , ANJ , NEJ , RUJ , DGVZ , TMV	CJL , MAT , OBN , OSN , OSE , PSK , TEV , ANJ , NEJ , RUJ , DGVZ	CJL , OBN , OSN , OSE , PSK , TEV , ANJ , SPSK , NEJ , RUJ , DGVZ
Člověk a životní prostředí	BIE , FYZ , CHE , OSE , ANJ	CHE , OBN , DGVZ	OSN , OSE , ANJ , DGVZ	CJL , OSN , OSE , ANJ , DGVZ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJL	CJL , EFG , TMV	CJL , OSN , ANJ	CJL , OSN
Svět vzdělávání	IKT , OSE	KLP , OSE , PSK , ANJ	PSK	PSK , ANJ
Svět práce		EFG , KLP , OBN , PRP	OBN , OSN	OSN , OSE
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		EGF		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a digitální svět	BIE , CJL , DEJ , FYZ , CHE , IKT , MAT , OLAT , OPVZ , OSE , SOM , TEV , ANJ , NEJ , RUJ , DGVZ	CJL , EFG , CHE , IKT , KLP , MAT , OBN , OSE , PRP , PSK , TEV , ZMIEH, ANJ , NEJ , RUJ , DGVZ , TMV	CJL , MAT , OBN , OSN , OSE , PSK , TEV , ANJ , NEJ , RUJ , DGVZ	CJL , OBN , OSN , OSE , PSK , TEV , ANJ , SPSK , NEJ , SSOM , RUJ , DGVZ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DGVZ	Den globálního vzdělávání
EFG	Ekonomika a finanční gramotnost
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OLAT	Odborná latinská terminologie
OPVZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
RUJ	Ruský jazyk
SOM	Somatologie
SPSK	Seminář z psychologie a komunikace
SSOM	Seminář ze somatologie
TEV	Tělesná výchova
TMV	Týden mediální výchovy
ZMIEH	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

V současné době škola nenabízí žádné certifikované kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků má mít pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Tento je uveden v platném znění na webových stránkách školy. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.
- Minimální počet známek z průběžného zkoušení projedná vyučující v předmětové komisi a sdělí je žákům na začátku klasifikačního období. Známka z předmětu není aritmetickým průměrem, zahrnuje zvládnutí příslušných kompetencí žákem a postojem žáka k předmětu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia.

Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními ze zpráv příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP).

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematičnosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Podmínkou uskutečnění celkové klasifikace je účast žáka ve výuce daného předmětu za příslušné pololetí. Procento docházky do vyučování se řídí pravidly stanovenými pro aktuální školní rok ve Školním řádu školy. V případě výuky ošetřování nemocných a péče o klienty je žák klasifikován, pokud odpovídá jeho účast při výuce na jednom pracovišti (výukovém bloku) pravidlům, která jsou stanovena v aktuálním Školním řádu školy pro příslušný školní rok.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.

- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Ředitel školy může povolit klasifikaci u žáků s docházkou ve výuce nižší, než je stanoveno v aktuálně platném. Školním řádu (např. v případě dlouhodobé, závažné nemoci). Podmínkou bude také to, že žák má v daném předmětu dostatečnou klasifikaci, srovnatelnou s hodnocením žáků s pravidelnou docházkou do výuky a bude mít vědomosti a dovednosti odborného a všeobecného předmětu. Žák splní výstupy RVP (Rámcově vzdělávací program) a ŠVP (Školní vzdělávací program).
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

a) prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
b) prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
c) neprospěl (má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný),
d) nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní způsoby hodnocení a sebehodnocení žáka.

- Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN jsou podrobně popsána ve školním a klasifikačním řádu školy.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědného vyučujícího o podrobnější vysvětlení jeho hodnocení.

Opravné zkoušky a zkoušky v náhradním termínu

- Organizace opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu se řídí platnou legislativou a pravidly uvedenými ve Školním a klasifikačním řádu školy.

Hodnocení chování žáka

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, případně snížený stupeň z chování nebo podmínečné vyloučení či vyloučení žáka ze školy. Pravidla pro jejich ukládání se řídí platnou legislativou a pravidly uvedenými ve Školním a klasifikačním řádu školy pro příslušný školní rok.

Poskytování informací o výsledcích hodnocení

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.
- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Pravidla pro vzdělávání distančním způsobem

Organizační a pedagogické podmínky pro tuto formu vzdělávání, jakož i způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka, včetně způsobu omlouvání z výuky stanoví podle okolností ředitel školy. Škola zahajuje vzdělávání distančním způsobem z důvodu nařízení mimořádného opatření.

Při distančním způsobu vzdělávání je na střední škole nastavena on-line výuka, která bude probíhat dle jednotné platformy, a to prostřednictvím informačního systému Edookit nebo přes Google for Education. Podrobná pravidla pro komunikaci, absenci, omlouvání, plnění úkolů a účast žáků při distančním vzdělávání je stanoveno ve školním řádu pro příslušný školní rok.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor praktická sestra v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5 zákona č. 561/2004, v pozdějším znění). Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium jsou vymezeny nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání § 2 odst. 2, příloha 2.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky),
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečistění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanizmu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, pohovor

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na základě žádosti jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Těmto žákům bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřena pohovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Žáci ve 3. ročníku mohou absolvovat závěrečnou zkoušku ve vzdělávacím oboru ošetřovatel, která je organizována dle platných právních předpisů a vyhlášek. Závěrečná zkouška má část písemnou, praktickou a ústní. Písemná zkouška z ošetřovatelství je realizována formou testu. Praktická závěrečná zkouška z ošetřování nemocných je realizována v nemocničních zařízeních u lůžka nemocného. Ústní závěrečná zkouška před zkušební komisí obsahuje část z ošetřovatelství a část ze společenskovědního základu.

Obsah písemné a ústní části závěrečné zkoušky z odborných předmětů oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetřovatelství 1. - 3. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Obsah praktické části závěrečné zkoušky oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetřování nemocných ve 2. a 3. ročníku včetně souvislé praxe oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Žáci mohou pokračovat dále ve studiu, i když závěrečnou zkoušku neudělají.

Ve 4. ročníku je vzdělávání v oboru praktická sestra završeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří ošetřování nemocných (praktická zkouška) a ošetřovatelství (ústní zkouška). Pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat mezi psychologií a komunikací nebo somatologií.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (například psychologie a komunikace, somatologie, matematika, informační a komunikační technologie).

Nabídka maturitních předmětů je průběžně aktualizována dle momentálně platné legislativy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.), vyhlášky č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a

školního řádu vydávaným ředitelkou školy, zpracovaným dle platné právní úpravy školského zákona a v souladu s dalšími právními předpisy.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, nebo na základě doporučení školního poradenského zařízení (dále ŠPZ).

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen ŠPZ nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP. Ve středním nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje žákovi ředitel školy IVP také na základě potvrzení, že žák je reprezentantem České republiky v konkrétním sportovním odvětví. Potvrzení vydá sportovní organizace zastupující dané sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ, je-li jím doporučen. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ nebo na základě souhlasu ředitele školy se žádostí zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření ŠPZ zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce dle doporučení ŠPZ ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zákonný zástupce žáka, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP (pedagogicko-psychologické poradně). Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje školní dotazník, který slouží jako podklad pro navržení podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PLPP žákům nadaným a mimořádně nadaným škola (výchovný poradce) nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do středoškolské odborné činnosti (dále SOČ). O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Všichni žáci všech ročníků jsou před nástupem na předmět ošetřování nemocných poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení odborné praxe na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
- Během předmětu ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného ošetřovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).

- Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Ve 3. ročníku má žák právo vykonat závěrečnou zkoušku oboru ošetřovatel, získá tak kvalifikační úroveň EQF 3.

Ve 4. ročníku je studium ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+1	3	**10+2**
	Volitelný cizí jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk	2+1	3	2+1	3+1	**10+3**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				**2**
	Občanská nauka		1	1	1	**3**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				**2**
	Fyzika	1+1				**1+1**
	Chemie	1	0+1			**1+1**
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		**7**
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+2			**0+2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			**4**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost		2			**2**
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2			**2**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborná latinská terminologie	1				**1**
	Odborná praxe			160/nazap.		
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	1				**1**
	Ošetřování nemocných			14	14	**28**
	Ošetřovatelství	4	8	8	6	**26**
	Psychologie a komunikace		2	2	1	**5**
	Somatologie	4				**4**
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		0+1			**0+1**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Seminář z psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie					0+1	**0+1**
Celkem hodin		**30**	**31**	**35**	**32**	**117+11**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie a ekologie
1. ročník - 2 teoretické vyučovací hodiny týdně.

Chemie
Pozn.: 1. ročník – v týdnu jsou odučeny 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 2. ročník 1(1) - v týdnu je odučena 1 hodina teorie nebo cvičení (třída se půlí).

Informační a komunikační technologie
Pozn.: V 1. a ve 2. ročníku jsou 2(2) hodiny, v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se dělí na polovinu).

Matematika
Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se půlí), 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).

Odborná praxe
Pozn. Odborná praxe je součástí předmětu ošetřování nemocných. Je organizována jako bloková výuka ve 3. ročníku, v délce 4 týdnů, tedy 20 pracovních dnů, 160 vyučovacích hodin.

Ochrana a podpora veřejného zdraví
Předmět základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, jednu hodinu týdně, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.

Ošetřování nemocných
Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve 3. ročníku – 14 (14) týdně, ve 4. ročníku – 14 (14) týdně. Všechny vyučovací hodiny v obou ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu. Součástí předmětu je 20 pracovních dní souvislé odborné praxe, která je zařazena ve 3. ročníku.

Ošetřovatelství
Pozn.: • 1. ročník – 4 (2) hodin v týdnu, počet hodin je rozdělen na dvě hodiny teorie a dvě hodiny cvičení. Na cvičení se třída dělí podle počtu žáků na poloviny. • 2. ročník – 8 (8) hodin v týdnu, všech 8 hodin je vedeno jako cvičení a třída se dělí podle počtu žáků na poloviny (případně třetiny). • 3. ročník – 8 hodin v týdnu, které jsou vedeny jako hodiny teorie a třída se nedělí na poloviny. Ve třetím ročníku jsou hodiny ošetřovatelství rozděleny na 4 a 4 hodiny ošetřovatelství. Učivo je rozděleno na ošetřovatelství v interních a chirurgických oborech a výuku vedou 2 učitelky. Na pololetní a závěrečné klasifikaci se obě učitelky domlouvají. Žák má tedy na vysvědčení jen jednu známku. • 4. ročník - 6 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).

První pomoc
Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu.

Psychologie a komunikace
Pozn.: 2. ročník – 2 hodiny týdně teorie, 3. ročník – 2(2) – týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se dělí na poloviny), 4. ročník – 1 (1) hodina, za 14 dní 2 hodiny (třída se dělí).

Tělesná výchova
Pozn.: 2(2) – týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.

Anglický jazyk
Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí).

Seminář z psychologie a komunikace
Pozn.: Týdně 1 (1) hodina, výuka bude realizována 1x 14 dní 2 hodiny, žák si volí jeden z nabízených seminářů podle předmětu, který si bude volit k profilové maturitní zkoušce.

Německý jazyk
Pozn.: Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Seminář ze somatologie
Pozn.: Týdně 1 (1) hodina, výuka bude realizována 1x 14 dní 2 hodiny, žák si volí jeden z nabízených seminářů podle předmětu, který si bude volit k profilové maturitní zkoušce.

Ruský jazyk
Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny). Žák si z nabízených povinně volitelných předmětů volí jeden cizí jazyk.

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	**Předmět**	**Studium**				**Celkové dotace(celkem + disponibilní)**
		1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102	68+34	64+32	90	**324+66**
	Volitelný cizí jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk	68+34	102	62+31	88+30	**320+95**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68				**68**
	Občanská nauka		34	32	30	**96**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				**68**
	Fyzika	34+34				**34+34**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chemie	34	0+34			**34+34**
Matematické vzdělávání	Matematika	105	68	64		**237**
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+68			**0+68**
	Tělesná výchova	68	68	64	60	**260**
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	68			**136**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost		68			**68**
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			**68**
	Odborná latinská terminologie	34				**34**
	Odborná praxe			160		**160**
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	34				**34**
	Ošetřování nemocných			434	420	**854**
	Ošetřovatelství	136	272	248	180	**836**
	Psychologie a komunikace		68	64	30	**162**
	Somatologie	136				**136**
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		0+34			**0+34**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Seminář z psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie					0+30	**0+30**
Celkem hodin		**1023**	**1054**	**1255**	**958**	**3929+361**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Týden mediální výchovy	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	2	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	**36**	**36**	**36**	**30**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	164
			Volitelný cizí jazyk	10	319
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	237
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika a finanční gramotnost	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Klinická propedeutika	2	68
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Odborná praxe	0	160
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	34
			Ošetřování nemocných	28	854
			Ošetřovatelství	26	836
			Psychologie a komunikace	5	162
			Somatologie	4	136

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Disponibilní časová dotace	11	352	Český jazyk a literatura	2	66
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			První pomoc	2	68
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	1	34
			Volitelný cizí jazyk	3	95
			Volitelný seminář	1	30
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**128**	**4289**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života. **Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal:** - jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění, - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárněteoretických pojmů. **Charakteristika učiva:** Jazyk český a literatura čerpá obsah z oblasti jazykového a estetického vzdělávání. Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a jejich ochraně. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Výuka českého jazyka a literatury přispívá k utváření kladného vztahu žáka k materiálním a duchovním hodnotám, směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi, vyhledávat zdroje informací pomocí informačních technologií. Při rozborech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti a rozvíjet estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení během studia (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení apod.). K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a prezentace žákovských prací. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská nauka • Německý jazyk • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídit poznatky na základě vlastních zkušeností, uvádět zdroje); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • učit žáky pracovat samostatně i v týmu; • využívat základní myšlenkové operace; • vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a přiměřeně je vyjádřit formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vést žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace díla); • uplatňovat ve výuce brainstorming, pětilístek; • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, Literární soutěž; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; prezentace literárního díla dle vlastního výběru; • umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických možností a dovedností; • umožňovat kriticky zvažovat jednání jiných lidí a adekvátně reagovat.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, například tvorbu prezentací; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • podporovat dovednosti žáků k využití digitálních technologií pro kombinaci textových, obrazových a zvukových formátů při tvorbě multimediálních projektů; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE • rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, pojem jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků • vyjmenuje významné rysy češtiny • má přehled o knihovnách a jejich službách, zjišťuje	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Informace – sdílení odborných informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu (8 hodin) • využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu • publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu • estetické zásady publikování • internet jako zdroj informací
má přehled o knihovnách a jejich službách		Stratifikace českého jazyka. Vývoj českého jazyka (10 hodin)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho části, vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • dovede pracovat s Pravidly pravopisu, s vhodnou normativní příručkou, osvojí si základní termíny jazykovědy • orientuje se v soustavě jazyků • má přehled o běžně užívaných digitálních nástrojích, aplikacích, je seznámen se základními možnostmi využití AI, získané dovednosti prakticky a efektivně využívat při zpracování zadaných úkolů formou samostatné či skupinové práce • pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, vzdělávací aplikací Umíme to, generováním autobiografických citací a podobně; pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • akceptuje rozvoj v oblasti digitálních nástrojů a posuzuje přínos či naopak riziko jejich využití • posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje • Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním, zpětně reprodukuje, transformuje text • určí ukázky a jejich funkční styly, určí stavbu útvaru, rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • objasní zásady správného chování při společenském styku, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	• jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Zvuková stránka jazyka (4 hodiny) • systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Grafická stránka jazyka (16 hodin) •písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého pravopisu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		Stylistika (12 hodin) • styl, stylistika, slohotvorní činitelé • prostředí a účastníci komunikace • styl prostě sdělovací a jeho útvary
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
samostatně zpracovává informace	• zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané téma • použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním • vhodně sestaví a používá jednotlivé slohové postupy a útvary	
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • žák se vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Úvod do studia literatury (12 hodin) • literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Nejstarší literatury (12 hodin) Bible (2 hodiny)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	příslušný umělecky směr a další generace • rozezná základní žánry literatury, umělecký text od neuměleckého, využívá při práci s textem znalosti literární teorie, reaguje na text • pořizuje si zápisky a poznámky • čte s porozuměním, • rozliší latinku i hlaholici a základní typy starověkých písem • vypráví zvolený biblický příběh a vystihne poučení, doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce • přiřadí konkrétní památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě • charakterizuje nové literární útvary renesance • na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma zvoleného díla, přednese úryvek uměleckého textu, podílí se argumenty na hodnoceních spolužáků • má přehled o kulturních památkách, lokalizuje je, rozliší styly, v nichž vznikly, vyjádří názor k problematice ochrany památek • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • vytvoří digitálně zpracovaný obsah, přičemž využívá základní digitální nástroje (zjm. tvorba prezentací a využití audio a videovstupů) • při využívání získaných informací z různých zdrojů ctí autorské právo a jedná v souladu s etickými zásadami • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • pro zvládnutí zadaného úkolu vybere adekvátní digitální nástroj, který podpoří efektivitu žákovy činnosti • v rámci využívání aplikací poradí ostatním s běžnými technickými problémy • v rámci přenosu informací v digitálním prostředí aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti	• periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století • vývoj literárních druhů a žánrů
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Středověká literatura (7 hodiny) Humanismus a renesance (7 hodin) Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře (12 hodin) • periodizace literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Bible; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Bible; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Klasicismus a osvícení v české a světové literatuře; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Stylistika; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, třídili a analyzovali data s využitím základních digitálních nástrojů; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba a úprava textů, tabulek, prezentací); • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Realizace tématu: ve všech tématech 1. ročníku		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů – realizace v tématu: Stylistika.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE • odhaluje a popravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu, pracuje průběžně s normativními příručkami • využívá digitální nástroje, zvyšuje svůj přehled o nově vzniklých aplikacích, rozšiřuje své dovednosti • dokáže využívat i mírně pokročilé verze jednotlivých aplikací, pokud to tyto umožňují, propojuje více digitálních nástrojů pro získání určeného výsledku práce • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem, ovládá rozvrstvení slovní zásoby • volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy, využívá poznatků z tvarosloví • komunikační a slohová výchova: rozliší popis prostý, umělecký a odborný • vytvoří popis odborně zaměřený, v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru, umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu • odliší podstatné informace od nepodstatných, formuluje jednoduché zpravodajské a propagační útvar • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď • rozpozná útvary publicistického stylu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary • má přehled o denním tisku, vhodně se prezentuje, argumentuje • kriticky zhodnotí získané informací	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Nauka o slovní zásobě (10 hodin) • jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky
má přehled o knihovnách a jejich službách		Tvarosloví (12 hodin) • slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie jmen a sloves
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Skladba (16 hodin) • výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická stránka výpovědi
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (10 hodin) • zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	• pracuje s digitálními médii jako nosiči mediálních obsahů v rámci výuky v oblasti publicistického stylu • vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů požadovaný obsah • k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canvu a vyšší verze různých aplikací (včetně PowerPointu) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů nejen v rámci projektového Týdne mediální výchovy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti • digitální nástroje využívá k plnění náročnějších úkolů • rozezná přínosy, ale i rizika pro společnost • pozitivní vliv digitálních technologií dokáže zúročit ve svých postupech práce • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti do svého chování; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních; při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo • při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • charakterizuje romantického hrdinu • srovná znaky romantismu a realismu • definuje nové literární útvary • interpretuje ukázky, diskutuje o nich • zhodnotí význam Máchovy poezie • popíše hlavní tendence vývoje literatury a společnosti ve 2. polovině 19. století, objasní podstatu moderních uměleckých směrů • doloží znalost probíraného díla z filmové verze, uvede rozdíly, orientuje se v oblasti kinematografie • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Preromantismus (10 hodin) • preromantismus, klasicismus, osvícenství – významní představitelé světové literatury
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Národní obrození (12 hodin) • periodizace české literatury • RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Světová a česká literatura 19. století (32 hodin) • romantismus, realismus • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci • Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda • počátky literární kritiky v české literatuře
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	požadovaný obsah • k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canvu a vyšší verze různých aplikací (včetně PowerPointu) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů; vytváří videa, pracovní listy, křížovky • realizuje z tematicky zaměřených otázek vlastního výběru kvíz (např. Kahoot), s pomocí aplikací vytvoří soutěžní hry (např. AZ kvíz, Riskuj)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Národní obrození; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Národní obrození; Publicistický styl; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu Publicistický styl; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Publicistický styl; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu Publicistický styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Publicistický styl.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, třídili, propojovali, kriticky posoudili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba mediálních projektů); • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • formovali odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 2. ročníku a v rámci projektového Týdne mediální výchovy.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE • odhaluje a opravuje skladební nedostatky, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • uplatňuje poznatky z jazykové normy • posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu • samostatně zpracovává informace, rozumí textu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, hlavně popisného a výkladového postupu • využívá prostředky textového navazování, samostatně používá různé informační zdroje • adekvátně využívá pokročilou verzi digitálních nástrojů, vhodně zvolí příslušný digitální nástroj s ohledem na očekávaný výsledek; aplikace efektivně propojuje; pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti •digitální nástroje využívá k plnění náročnějších úkolů • rozezná přínosy, ale i rizika pro společnost	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Skladba (14 hodin) • větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční a textové syntaxe • základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog
má přehled o knihovnách a jejich službách		Grafická stránka jazyka (10 hodin) • interpunkce
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Základy rétoriky (4 hodiny) • styl řečnický, základní principy rétoriky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Odborný styl (9 hodin) • slohové útvary úvaha, výklad • práce s odborným textem • hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze Administrativní styl (4 hodiny) • základní slohové útvary – životopis, motivační dopis
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	• pozitivní vliv digitálních technologií zúročí ve svých postupech práce • rozezná synonyma, antonyma, obrazná pojmenování • vysvětlí význam frazémů, vhodně je používá • rozebere souvětí, ovládá členský rozbor vět a výstavbu věty • pořizuje výpisky, výtah, poznámky z přednášek a veřejných projevů • vyhledává dostupné informace, přednese krátký projev • používá vhodnou slovní zásobu včetně odborné terminologie, charakterizuje odborný text •sestaví základní projevy administrativního stylu • účinně propojuje digitální nástroje za účelem zefektivnění procesu tvorby požadovaných výstupů; zajímá se o zpracování odborných textů, které jsou spojeny s názornými grafickými výstupy •rozpozná útvary administrativního stylu, uplatňuje poznatky z jazykové normy, přednese krátký projev	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii • formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová a česká literatura na přelomu století (16 hodin) Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války (18 hodin) • periodizace literatury • Symbolismus, impresionismus, dekadence • anarchističtí buřiči • futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus • realismus v literatuře 20. století • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht…
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • samostatně interpretuje dílo • vypracuje jednoduchou rešerši	Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (18 hodin) • periodizace české literatury • tematický a výrazový přínos autorských osobností - Čapek, Vančura, Olbracht • legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 93</th></tr>
<tr><td>uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie</td><td rowspan="6">•vytvoří a prezentuje literární a umělecká díla s využitím pokročilejších digitálních technologií
• v rámci výuky literární historie využívá v charakteristice kulturněhistorického kontextu veřejně přístupné dobové materiály, kombinuje textové, obrazové a zvukové formáty za využití AI
• poradí ostatním s běžnými technickými problémy a podpořit je v užívání digitálních technologií
• aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti, kontroluje svou digitální stopu; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních; při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo
• v interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami
• rozšiřuje znalosti z předcházejících ročníků
• v projevu užívá adekvátní výrazy, vyjadřuje svůj názor
• orientuje se v hlavních proudech světové i české meziválečné literatury
• vysvětlí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td></tr>
<tr><td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td></tr>
<tr><td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td></tr>
<tr><td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;
• byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;
• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;
• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Základy rétoriky;
• byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu Odborný styl;</td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
• si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Odborný styl.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb; • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 3. ročníku.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení – realizace v tématu: Základy rétoriky.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE • rozlišuje útvary národního jazyka, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků, pracuje s normativními příručkami • vysvětlí základní rysy češtiny, orientuje se v naší	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Umělecký styl (12 hodin) • styl umělecké literatury • jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 87</th></tr>
<tr><td></td><td rowspan="16">jazykovědě, dodržuje normy řečového projevu, vyjadřuje své postoje, respektuje postoje druhých
• rozliší jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a na ukázkách doloží vývoj češtiny
• prokazuje znalost pravopisu
• rozpozná funkční styl, vyšší a nižší stylové vyjádření
• používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
• vystihne základní znaky úvahy, její kompozici, slovní zásobu a skladbu
• o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou úvahy nebo eseje
• je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska
• využívá pokročilou verzi digitálních nástrojů, vhodně zvolí příslušný digitální nástroj s ohledem na očekávaný výsledek
• aplikace efektivně propojuje, průběžně si osvojuje dovednosti, které souvisí s permanentním rozvojem digitálních nástrojů
• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office
• získá, propojí, roztřídí a kriticky zanalyzuje získané informace
• doporučí na základě svých uživatelských znalostí efektivní postupy práce a vhodné zdroje, které poskytují věrohodné, relevantní a verifikovatelné informace
• reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti; digitální nástroje využívá k plnění více náročných úkolů
• rozpozná přínosy, ale i jejich rizika; pozitivní vliv digitálních technologií dokáže zúročit ve svých postupech práce, vnímá jejich vliv na kvalitu života</td><td>• text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát

Administrativní styl (8 hodin)
• styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi</td></tr>
<tr><td>má přehled o knihovnách a jejich službách</td><td rowspan="15">Řečnický styl (8 hodin)
• samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřipravená</td></tr>
<tr><td>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</td></tr>
<tr><td>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</td></tr>
<tr><td>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</td></tr>
<tr><td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td></tr>
<tr><td>orientuje se v soustavě jazyků</td></tr>
<tr><td>orientuje se ve výstavbě textu</td></tr>
<tr><td>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</td></tr>
<tr><td>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</td></tr>
<tr><td>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</td></tr>
<tr><td>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</td></tr>
<tr><td>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</td></tr>
<tr><td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td></tr>
<tr><td>přednese krátký projev</td></tr>
<tr><td>řídí se zásadami správné výslovnosti</td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	jedince i společnosti • negativní faktory eliminuje a upevňuje svůj zodpovědný postoj vůči společnosti a životnímu prostředí	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová literatura od 2. poloviny 20. století (29 hodin)

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	vyprávění, časoprostor • vysvětlí základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně-teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • samostatně interpretuje dílo • orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace o kulturních aktivitách 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav	• periodizace literatury, přínos nových směrů autorských osobností, neorealismus • existencionalismus, magický realismus, nový román, beat generation, absurdní drama, sci-fi, fantasy literatura
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Česká literatura od 2. poloviny 20. století (30 hodin) • schematizmus 50. let, samizdat, underground, normalizace, malé divadelní formy • tematický a výrazový přínos autorských osobností
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	• diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace o kulturních aktivitách • propojí digitální nástroje, zvolí nejvhodnější, který mu umožní vyřešit zadaný úkol efektivně a usnadní mu práci •doporučí ostatním efektivní postupy práce, podpoří je v rozvoji ohledně užívání digitálních nástrojů a poradit s běžnými technickými problémy • průběžně nabývá rozšiřující dovednosti týkající se permanentního vývoje digitálních technologi • znalosti a dovednosti uplatňuje při tvorbě autorských digitálně zpracovaných obsahů, při interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů • na základě získávaných znalostí v okruhu permanentního vývoje digitálních technologií opraví, vylepší a zdokonalí stávající výsledek své předchozí práce • je kreativní, své nové výstupy zpracovává originálně a s invencí • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti, kontroluje svou digitální stopu; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních • při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo a duševní vlastnictví • v interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století;		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Řečnický styl.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami a mezi globálními problémy – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • aktivně poznávali okolní prostředí, získali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů – realizace v tématu Řečnický styl; • využívali zkušeností a vědomostí dříve získaných – prolíná se všemi celky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI; • volili adekvátní a efektivní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb; • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 4. ročníku.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů – realizace tématu: Administrativní styl; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení – realizace v tématu: Řečnický styl, Administrativní styl.		

6.2 Volitelný cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělání v anglickém jazyce je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v anglickém jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací. Vzdělání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Dává jim také možnost komunikovat v cizím jazyce i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Dobrá znalost anglického jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Charakteristika učiva: Obsah učiva předmětu je čerpán z oblasti jazykového vzdělávání v cizím jazyce. Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích: - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky a funkce - Tematické zaměření obsahu - Základní tematické okruhy - Komunikační situace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována podle možností převážně v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Ošetřovatelství • Somatologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd.; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce).
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou*: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů

Název předmětu	Anglický jazyk
	• přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Jídlo a nápoje + mezilidské vztahy • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jídlo a nápoje + mezilidské vztahy - Eating in and out (16 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - krátké a dlouhé samohlásky - slovní přízvuk
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		

Anglický jazyk	1. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozumí hlavním bodům řízeného rozhovoru o stravování a vztahu k jídlu a v slyšeném textu vyhledá detailní informace • rozumí hlavním bodům čteného textu o správných stravovacích návycích a v textu vyhledá významy konkrétních slov • rozumí neformálnímu emailu - popisu osoby • vyjmenuje běžné potraviny a jídla • vyslovuje foneticky správně slova spojená s jídlem a stravováním • popíše své stravovací návyky v souvislostí s denním programem • zaujme stanovisko k hlavní myšlence textu • vysvětlí význam lexikálních jednotek týkajících se rodinných vztahů • popíše rodinu na obrázku, z obrázku odvodí vztahy mezi lidmi • gramaticky správně popíše a rozliší jednání a činnost mezi dvěma lidmi • charakterizuje osobnost člověka podle jeho chování • napíše neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda • popíše a srovná situace na dvou fotografiích	- větný přízvuk - výslovnost koncovek přídavných jmen • slovní zásoba a její tvoření - stravovací návyky, jídlo & pití, vaření - návštěva restaurace - vyjádření názoru a stanoviska - seznámení se - setkávání se s přáteli - reakce How ... + přídavné jméno / What ... + podstatné jméno • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - stavová slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, be going to, will / won't • grafická podoba jazyka a pravopis • psaní - neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	Každodenní život + služby - Spending money • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní	Každodenní život + služby - Spending money (15 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - peníze a platby, finance, měny - vyjádření ceny

Anglický jazyk	1. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • z názvu článku vyvodí jeho obsah • rozumí obsahu čteného článku o ženě, která se rozhodla rok neutrácet, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a v textu vyhledá specifické informace • ve slyšeném rozhovoru mezi partnery o výdajích a utrácení identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace • rozumí definici neznámého slova • v neformálním emailu, děkovném emailu hostitelské rodině, postihne hlavní body a konkrétní informace • foneticky správně vyslovuje hlásku o (or) ve vybraných slovech • sdělí, jak a na čem by ušetřil peníze • uvede, zda se někdy stal obětí podvodu, a vysvětlí, co se stalo • sdělí, zda se někdy zapojil do charitativní činnosti, příp. kolik peněz se mu podařilo vybrat pro dobrou věc • napíše neformální email, děkovný email hostitelské rodině, email vhodně záhájí a zakončí • vede rozhovor s vrstevníkem týkající se finančních návyků • klade vrstevníkovi otázky týkající se situací spojených s financemi a na stejné otázky odpoví	- charitativní činnost - neformální email – děkovný email hostitelské rodině • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas průběhový vs předpřítomný čas prostý (ever, never, just, yet, already, since, for) - would • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost o a or - větný přízvuk, intonace - výslovnost přídavných jmen • psaní - neformální email
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Cestování - Survive the drive • v čteném textu o cestování různými dopravními prostředky Londýnem vyhledá hlavní body a konkrétní údaje, odhadne význam neznámých sloves a frází se slovesy z kontextu • rozumí informacím pro cestující metrem • porozumí obsahu čteného textu o hlavních příčinách	Cestování – Survive the drive (16 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - dopravní prostředky, doprava - stereotypy • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - stupňování přídavných jmen a příslovcí - členy – a / an / the / -

Anglický jazyk	1. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	dopravních nehod • porozumí pointě vtipu • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu a věty týkající se dopravy a cestování • popíše veřejnou dopravu v nejbližším městě a pokusí se odhadnout, který dopravní prostředek by byl nejrychlejší • gramaticky správně sdělí, jakým prostředkem rád cestuje, porovná cestování různými dopravními prostředky, přičemž používá přídavná jména ve správném tvaru • popíše situace na obrázcích, které ukazují nebezpečné jednání řidičů • správně vyslovuje slovní spojení a váže • formuluje svůj názor na myšlenku vyjádřenou uměleckou fotografií • napíše internetový článek o dopravě ve městě, kde bydlí, nebo ve městě, které je nejblíže, text logicky a jasně strukturuje • se spolužákem hovoří o dopravních prostředcích ve svém městě a ve své zemi • vede řízený rozhovor se spolužákem, kde používá slovesa a přídavná jména ve spojení s předložkami • s vrstevníkem vede řízený rozhovor, ve kterém sdělí svůj názor či zaujme stanovisko k názoru druhého • ověří pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace z ověřených zdrojů, převede je do vhodných formátů, zpracuje do potřebných materiálů např. prezentací, kvízů apod.	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost - vázání (linking) - větný přízvuk • psaní - internetový článek
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Mezilidské vztahy + volný čas - Bad manners? • postihne hlavní myšlenky čteného textu o nevhodném chování v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu	Mezilidské vztahy + volný čas – Bad manners? (16 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - telefonování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

Anglický jazyk	1. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• rozumí hlavním bodům a myšlenkám novinového článku o vhodném chování v určitých společenských situacích a z kontextu odvodí význam neznámých slov • rozumí hlavním bodům rozhovoru o schopnostech mluvčích nyní a v minulosti a zachytí v něm konkrétní modální slovesa • porozumí hlavním myšlenkám textů o dovednostech • rozumí hlavním bodům slyšeného textu, kde mluvčí hovoří o tom, jak se učil hrát na hudební nástroj • rozumí hlavním myšlenkám tipů, jak se učit jazyk, a k tipům přiřadí konkrétní informace • rozumí hlavním bodům čteného textu, jak se má chovat spolujezdec v autě, a k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní téma • pojmenuje slovní zásobu spojenou s telefonováním podle zvukového projevu • gramaticky správně vyjádří radu • gramaticky správně formuluje svůj názor na radu druhého a navrhne jiné řešení problému • sdělí, jak dlouho se učí anglicky a zda někdy dostal dobrou radu, jak se naučit cizí jazyk • uvede svůj názor na tipy, jak se nejlépe naučit cizí jazyk • gramaticky správně formuluje něčí schopnost nebo neschopnost něco dokázat, zvládnout nebo udělat v přítomnosti, minulosti nebo budoucnosti • foneticky správně vyslovuje a gramaticky správně tvoří věty se vztažnými zájmeny • odpoví na otázky v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu a podobné otázky položí • diskutuje o vhodném chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti • hovoří s vrstevníkem o tom, co oba umí, neumí, uměli a neuměli v minulosti • vede řízený rozhovor s kamarádem o jeho	- pravidla slušného chování - úspěch a neúspěch - učení se jazykům • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - must, have to, should - can, could, be able to - vztažná zájmena • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - souhlásky, které se nevyslovují (silent consonants) - větný přízvuk • psaní – strukturovaný životopis

Anglický jazyk	1. ročník	
	dovednostech a na stejné otázky odpoví • klade vrstevníkovi gramaticky správné otázky s přídavnými jmény končícími na –ing nebo –ed a na stejné otázky adekvátně odpoví	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Sport + péče o tělo a zdraví - Sporting superstitions • postihne hlavní myšlenku textu o pověrčivosti ve sportu, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a v textu vyhledá konkrétní informace • v slyšeném textu o prvním setkání s životním partnerem vyhledá hlavní a konkrétní informace • rozumí hlavním bodům popisu cesty manželského páru, která se nevydařila, a v textu vyhledá prostředky textové návaznosti • rozumí rozhovoru přátel a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí obsahu žádosti a svolení • s vizuální oporou jmenuje různé sporty • foneticky správně vyslovuje slova obsahující hlásky ɜ: a ɔ: • vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku čteného textu o pověrách ve sportu • pohovoří o různých způsobech, jak se seznámit s přáteli nebo partnery • foneticky správně vyslovuje věty s různými tvary used to • foneticky a gramaticky správně informuje o změnách ve svém okolí nebo ve svém životě či zvycích • popíše obrázky ilustrující vztahy mezi lidmi • sdělí, zda využívá sociální sítě, a vyjádří své stanovisko k různým názorům na přátelství a vztahy na sociálních sítích • napíše popis cesty, na které došlo k problému, písemný projev logicky a jasně strukturuje a používá prostředky textové návaznosti	Sport + péče o tělo a zdraví – Sporting superstitions (15 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - sport - vztahy, přátelství - vyjádření názoru - vyjádření žádosti a svolení - příběh • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas - used to • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost ɜ: a ɔ: - výslovnost used to, didn't use to - výslovnost s (s, z, ʃ, ʒ) • psaní – příběh

Anglický jazyk	1. ročník	
	• diskutuje s vrstevníkem o příkladech pověr ve sportu a u sportovců • vede se spolužákem rozhovor o pověrách, kterým věří u zkoušek nebo na cestě • sdělí svůj názor na podvádění ve sportu a diskutuje o tomto problému s vrstevníky	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Poznatky o zemích • vyhledává specifickou informaci o anglicky mluvících zemích • uvědomuje si rozdíl ve slovní zásobě mezi britskou a americkou angličtinou	Poznatky o zemích (4 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Odborné komunikační situace a témata • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	Odborné komunikační situace a témata (20 hodin) • lidské tělo • zdravý životní styl • nemoci a choroby • zdravotní péče • nemocnice a jiné zdravotnická profese • praxe v nemocnici • praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemoci

Anglický jazyk	1. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		• léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Bad manners?		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Survive the drive. • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Eating in and eating out.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; • byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Zábava + péče o tělo a zdraví • vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • odvodí význam neznámého slova z definice • rozumí hlavním bodům čteného textu o práci komparzistů a do názvů jednotlivých odstavců doplní konkrétní slova • porozumí hlavním bodům rozhovoru s překladatelkou na filmové lokaci a vyhledá v něm konkrétní informace a klíčová slova • rozumí hlavním bodům filmové recenze • porozumí rozhovoru o fotografii na osobním profilu na sociální síti a zachytí v něm tvary modálních sloves, k významu přiřadí konkrétní modální slovesa • rozumí obsahu frází, které obsahují lexikální jednotky týkající se částí lidského těla • rozumí slyšenému popisu osoby a dle popisu identifikuje konkrétní osobu na obrázku • rozumí hlavním bodům filmové recenze a do textu doplní chybějící slovní zásobu • popíše fotografie filmových scén	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí Zábava + péče o tělo a zdraví - Behind the scenes, Every picture tells a story (16 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - filmy, filmování - filmová recenze - lidské tělo, popis osoby, vzhled • gramatika (tvarosloví a větná skladba - trpný rod - vyjádření pravděpodobnosti pomocí modálních sloves might, can't, must • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost koncovky –ed/-d - větný přízvuk - výslovnost dvouhlásek • psaní – recenze

Anglický jazyk	2. ročník	
	• foneticky správně vyslovuje tvary pravidelných i nepravidelných sloves • gramaticky správně formuluje věty v trpném rodě • vysvětlí význam vybrané slovní zásoby z oblasti filmů a filmové tvorby • pojmenuje běžné věci a lidi kolem filmu • pohovoří o svém profilu na sociální síti a fotografiích, které tam umístil • odhadne informace týkající se osob na obrázcích a vyjádří svůj názor pomocí modálních sloves • popíše vzhled osob na obrázku • vyjmenuje části lidského těla • napíše strukturovanou kritiku na zhlédnutý film, přičemž používá vhodnou slovní zásobu a prostředky textové návaznosti • v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na jeho vztah k filmu, jaké filmové žánry má rád a na dobrý film, který loni viděl	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář	Vzdělávání + dům a domov - Live and learn, The hotel of mum and dad • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • rozumí hlavní myšlence čteného textu o známé osobnosti a postihne hlavní body i konkrétní údaje rozhlasového pořadu o této osobnosti v netypické škole • rozumí komentářům na webu, které se týkají bydlení mladých lidí, a zaujme ke komentářům postoj	Vzdělávání + dům a domov - Live and learn, The hotel of mum and dad (15 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - vzdělávání, škola - vyjádření vlastního názoru - bydlení, místnosti, nábytek a vybavení - vyjádření návrhu - inzerát na bydlení • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - kondicionál 1 - časové věty vedlejší (when, until, ...) - kondicionál 2 - kondicionál 1 vs 2 - make, let, allow + infinitiv • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost u

Anglický jazyk	2. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• postihne hlavní body popisu bytu a vily k pronájmu • rozumí rozhovorům mezi přáteli, partnery, telefonickým rozhovorům, návrhům, omluvám • foneticky správně vyslovuje slova s u • gramaticky správně sdělí, co bude dělat, když, jakmile, pokud nastane určitá situace • volně reprodukuje obsah čteného textu pro nebo proti studiu na univerzitě • popíše situaci na obrázku, porovná situace na obrázcích týkajících se bydlení mladých lidí • uvede výhodu a nevýhodu bydlení mladých lidí s rodiči • foneticky správně vyslovuje podmínkové a časové věty vedlejší • gramaticky správně sdělí, co by udělal, kdyby nastala určitá situace • napíše nábytek a vybavení typické pro konkrétní místnosti • ústně podrobně popíše běžný typ pokoje, domu • písemně podrobně popíše nemovitost, kterou chce pronajmout prostřednictvím inzerátu na internetu, text jasně a logicky člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti • vede řízený rozhovor s vrstevníkem o škole a na stejné otázky odpoví • ve skupině s vrstevníky popíše svůj ideální dům či byt, vyslechne si popis domu či bytu vrstevníků a vyjádří se k tomu, co slyšel	- větný přízvuk - výslovnost c - výslovnost if vět • psaní - popis místa, kde žijete
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Zaměstnání, nakupování - The right job for you, Have a nice day • s obrazovou nápovědou uspořádá složitější text týkající se zaměstnání v časovém sledu • rozliší různé významy slova podle kontextu věty • porozumí obsahu kvízu týkajícího se vlastností a	Zaměstnání, nakupování – The right job for you, Have a nice day (16 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - práce, zaměstnání - formální dopis – žádost o zaměstnání - prezentace produktu
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Anglický jazyk	2. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vhodného povolání • rozumí čtenému článku o televizním pořadu, vyhledá v něm hlavní body i specifické informace, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu • v slyšeném textu najde konkrétní údaje o produktech • rozumí inzerátu na zaměstnání a formální žádosti o zaměstnání • rozumí frázím zákazníka a prodávajícího v obchodě a fráze přiřadí zákazníku nebo prodávajícímu • rozumí obsahu novinového článku o nakupování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu slyšeného textu o nespokojeném zákazníkovi • rozumí hlavním bodům pořadu o stížnostech zákazníků a v textu vyhledá specifické údaje • rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím formálního dopisu – stížnosti • volně reprodukuje text týkající se zaměstnání • vysvětlí různé významy slova podle kontextu věty • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu týkající se zaměstnání • vyplní dotazník týkající se vhodného zaměstnání pro různé typy lidí a ke svému výsledku zaujme stanovisko • gramaticky správně tvoří věty se slovesy v infinitivu a gerundiu • napíše formální dopis – žádost o zaměstnání, text vhodně zahájí a ukončí • napíše formální dopis – formální stížnost, kterou vhodně zahájí a ukončí • foneticky správně se zeptá kamaráda na zaměstnání a práci jeho známých a na stejné otázky odpoví • vede řízený rozhovor týkající se jeho zvyků ohledně nakupování, způsobu nakupování, co nejraději nakupuje, stejné otázky položí	- nakupování • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - gerundium, infinitiv - nepřímá řeč, nepřímá otázka • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost ai - slovní přízvuk • psaní – průvodní dopis, stížnost

Anglický jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Zábava + volný čas - Lucky encounters, Digital Detox • rozumí příběhům, kdy se lidé ocitli v tísni a dostalo se jim pomoci od neznámých lidí, a v textu vyhledá v konkrétní informace • rozumí obsahu vět s frázovými slovesy • rozumí hlavním bodům textu o životě bez využití moderních technologií a odvodí význam neznámých slov z kontextu • rozumí hlavním myšlenkám eseje o výhodách a nevýhodách chytrých telefonů • gramaticky správně sdělí, co by se bývalo stalo, kdyby se určitá situace nebo událost stala či nestala • foneticky správně vyslovuje věty s have • popíše situaci, kdy pomohl neznámému, nebo situaci, kdy mu někdo neznámý pomohl • vyjmenuje přístroje na obrázku • pohovoří o svém vztahu k využití moderních technologií a přístrojů • gramaticky správně vyjádří množství • popíše předměty spojené s moderními technologiemi a elektrickými přístroji na obrázku • napíše úvahu o výhodách a nevýhodách chytrého telefonu, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti • s kamarádem vede řízený rozhovor o využití moderních technologií a stejné otázky položí • v rozhovoru se spolužákem sdělí své stanovisko k životu bez elektrických přístrojů a moderních technologií • s vrstevníkem vede řízený rozhovor o moderních technologiích ve svém životě a stejné otázky položí	Zábava + volný čas – Lucky encounters, Digital Detox (16 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - štěstí - uspěchaný způsob života - elektronika, moderní technologie - vyjádření množství • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - kondicionál 3 - neurčitá zájmena - nepřímé otázky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - větný přízvuk - výslovnost augh a ough - výslovnost have • psaní – článek, úvaha
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Každodenní život + zábava - Idols and icons, The murder is …	Každodenní život + zábava – Idols and icons, The murder is … (15 hodin)

Anglický jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• ve čteném textu o známých osobnostech, které odešly v roce 2016, vyhledá konkrétní informace • v slyšeném textu o ikonách britského designu identifikuje konkrétní údaje • rozumí slovní zásobě týkající se zločinu • porozumí hlavním bodům čteného článku o nevyřešeném policejním případu a do textu doplní konkrétní slovní zásobu • v slyšeném dialogu policisty s podezřelým identifikuje konkrétní údaje • porozumí hlavním bodům dokumentu o známých spisovatelkách detektivek • rozumí obsahu životopisu známé osobnosti • pojmenuje osobnosti na fotografii, které zná • sdělí, zda některé z nich obdivuje, příp. zda obdivuje někoho jiného • gramaticky správně vysvětlí slovo či frázi pomocí vedlejších vět vztažných • popíše obrázky ikon britského designu a uvede, co o nich ví • gramaticky správně tvoří věty s použitím vztažných vět vedlejších • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu týkající se zločinu • uvede, zda rád čte detektivky a zda má oblíbeného spisovatele • napíše strukturovaný životopis zajímavé nebo úspěšné osoby • s vrstevníkem hovoří o svém vztahu k detektivním příběhům v televizi nebo ve filmu, sdělí svůj názor na tyto pořady, položí podobné otázky	• slovní zásoba a její tvoření - biografie známé osobnosti - zločiny, tresty - literatura • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vztažné věty vedlejší určující, neurčující - tázací dovětky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní přízvuk - intonace v tázacích dovětcích • psaní – životopis
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	Poznatky o zemích • uplatňuje znalosti reálií • uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika	Poznatky o zemích (4 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury,

Anglický jazyk	2. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	Odborné komunikační situace a témata • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	Odborné komunikační situace a témata (20 hodin) • lidské tělo • zdravý životní styl • nemoci a choroby • zdravotní péče • nemocnice a jiné zdravotnická profese • praxe v nemocnici • praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemoci • léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince;		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Live and learn.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; • byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Anglický jazyk	2. ročník	
• zpracovali písemnou žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis v anglickém jazyce; • vedli krátký pohovor s případným zaměstnavatelem v anglickém jazyce; • vyhledávali informační zdroje pro výběr zaměstnání v zahraničí. Téma je realizováno v TC: The right job for you.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Rodina a vztahy • porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu/textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích • popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích • s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma • napíše neformální email • reaguje spontánně na běžné otázky • vyjádří a obhájí vhodnou formou své myšlenky, názory a stanoviska • pomocí jednoduchých digitálních technologií sám	Osobní údaje, mezilidské vztahy - rodina a vztahy (11 hodin) • Slovní zásoba: členové rodiny, vztahy, rodinné oslavy, volnočasové aktivity • Komunikační situace: popis obrázků, rozhovor, role-play, samostatný projev • Gramatika: přítomné a budoucí časy, předložky s časem a místem • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: neformální email

Anglický jazyk	3. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vytvoří materiály, které pak využije k pochopení a procvičování učiva	
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Lidé a společnost • porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu/poslechu • rozliší hlavní a doplňující informace • na základě detailů rozliší popisované osoby nebo předměty • odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov • popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity • srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej • logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby • reaguje spontánně a plynule na otázky na běžná témata • pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností	Každodenní život – lidé a společnost (11 hodin) • Slovní zásoba: vzhled, povahové vlastnosti, city, společnost a politika • Komunikační situace: organizace charitativní události, můj vzor • Gramatika: členy, tázací dovětky • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: e-mail, popis osoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Dům a domov • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného autentického textu/poslechu • rozliší hlavní a doplňující informace v textu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma • napíše jednoduchý popis pokoje/bytu • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje dané téma • využívá digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdílení získaných dat a k prezentaci výsledků	Dům a domov (11 hodin) • Slovní zásoba: pokoje, nábytek a zařízení, domácí práce, místo, kde bydlím • Komunikační situace: popis bytu/domu, pronájem bytu/domu, typy domů v ČR • Gramatika: předpřítomné časy, neurčitá zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: popis místa
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Anglický jazyk	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Vzdělání a skola • rozliší hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi • s porozuměním přijímá a srozumitelně předává i obsahově složitější informace • formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • logicky jasně strukturuje svůj projev - ústní i písemný • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích • ověří pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace z ověřených zdrojů převede do vhodných formátů, zpracovat do potřebných materiálů např. prezentací, kvízů apod.	Vzdělávání – škola (11 hodin) • Slovní zásoba: školní předměty, části školy, mimoškolní aktivity, systém vzdělávání • Komunikační situace: naše škola, výuka cizího jazyka, pohovor do jazykového kurzu • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: pozvánka, článek
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyplní jednoduchý neznámý formulář	Zaměstnání a práce • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule své názory • sestaví text na dané téma a vyjádří své stanovisko • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní • prodiskutuje odlišné názory • pomocí digitálních technologií vytvoří materiály, které pak využije k pochopení a procvičování učiva	Zaměstnání – práce (11 hodin) • Slovní zásoba: povolání, brigády, hledání zaměstnání, profese, zaměstnanost • Komunikační situace: pohovor se zaměstnavatelem, moje budoucí profese • Gramatika: slovesné časy - opakování, vyjádření množství • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: žádost o zaměstnání
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně	Nakupování, služby, peníze • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Nakupování, služby, peníze (10 hodin) • Slovní zásoba: rodinné finance, bankovnictví, nakupování, druhy plateb, služby

Anglický jazyk	3. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících	• sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných i částečně odborných situacích • pomocí digitálních technologií vytvoří materiály, které pak využije k pochopení a procvičování učiva	• Komunikační situace: nakupování, nákup dárků • Gramatika: trpný rod, have something done • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz, stížnost
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Péče o tělo a zdraví, zdravý životní styl • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na dané téma • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • využívá základní digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdílení získaných dat a k prezentaci výsledků	Péče o tělo a zdraví, zdravý životní styl – jídlo a nápoje (10 hodin) • Slovní zásoba: každodenní život, strava, nemoci a zranění, léčba, v nemocnici, zdravý způsob života • Komunikační situace: volnočasové aktivity, v nemocnici • Gramatika: so and such, nepřímá řeč, zvratná zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple matching • Psaní: návod
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně	Poznatky o zemích • orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje	Poznatky o zemích (3 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury,

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>3. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td><td>• je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci</td><td>umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</td></tr>
<tr><td>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</td><td rowspan="5">Odborné komunikační situace a témata
• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince
• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</td><td rowspan="5">Odborné komunikační situace a témata (15 hodin)
• lidské tělo
• zdravý životní styl
• nemoci a choroby
• zdravotní péče
• nemocnice a jiné zdravotnická profese
• praxe v nemocnici
• praktická sestra a jiné zdravotnické profese
• prevence nemoci
• léčba a léčebné metody
• příprava na budoucí povolání</td></tr>
<tr><td>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</td></tr>
<tr><td>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince;</td></tr>
<tr><td>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</td></tr>
<tr><td>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
Téma se prolíná všemi TC.
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.
Téma je realizováno v TC: Mezilidské vztahy.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.
Téma je realizováno v TC: Home.
• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
• si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Téma je realizováno v TC: Healthy living.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	3. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; • byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC: Work.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Cestování • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule •logicky a jasně strukturuje formální i neformální	Cestování a turistika (17 hodin) • Slovní zásoba: dopravní prostředky, aktivity, vhodná slovesa, slova, která se často zaměňují • Komunikační situace: popis události, vyjádření preferencí, plánování činnosti, odůvodnění volby • Gramatika: podmínkové věty, both, ether, neither, each/every, another/other • Poslechové dovednosti: multiple-choice
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z		

Anglický jazyk	4. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	písemný projev • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse • dále rozvíjí a prohlubuje kompetence v oblasti digitálních technologií	• Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: informační leták, článek o cestovatelské zkušenosti, neformální email
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Kultura a volný čas • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného rozhovoru • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů • komunikuje plynule a foneticky správně • přizpůsobuje využití digitálních technologií konkrétní situaci a účelu	Kultura, zábava a volný čas (16 hodin) • Slovní zásoba: kultura, umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas • Komunikační situace: bezprostřední reakce na otázku, popis a porovnání obrázků, vyjádření názoru a preference • Gramatika: nepřímá otázka, modální slovesa • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: krátké texty o nabídce kulturních aktivit, vyprávění o osobních zkušenostech, článek o TV programech
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Sport • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Sport (16 hodin) • Slovní zásoba: názvy sportů, slovesa, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky • Komunikační situace: vyjádření preference, návrh, jeho odmítnutí a přijetí • Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí,

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text •s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • navrhne a realizuje řešení běžných problémů pomocí digitálních technologií • používá pokročilejší digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	vazby s přídavnými jmény a s příslovci, too x enough • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: oznámení – leták, zpráva
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Věda a technologie • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • sestaví souvislý text nadané téma a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální písemný projev • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti	Věda a technologie (16 hodin) • Slovní zásoba: přístroje a jejich využití, objevy, informační a komunikační technologie • Komunikační situace: popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: formální dopis – žádost o informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	Příroda a životní prostředí • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Příroda a životní prostředí, počasí (16 hodin) • Slovní zásoba: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich řešení • Komunikační situace: vyjádření názoru, posouzení problému a návrh jeho řešení, vyjádření preference, posouzení výhod a nevýhod • Gramatika: modální slovesa, vazba there is a it is ve

Anglický jazyk	4. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace	funkci podmětu • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince; vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	Odborná témata • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko • používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů • v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma	Odborná témata (30 hodin) • Slovní zásoba: at the doctor´s, hospital, illnesses and diseases, healthy lifestyle, nurse, prevention • Komunikační situace: komunikace s pacientem • Gramatika: všechny gramatické jevy • Poslechové dovednosti: odborná témata • Čtení s porozuměním: široká škála textů z oboru zdravotní péče • Psaní: souvislý text na odborné téma
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci	Poznatky o zemích (5 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• samostatně a správně cituje zdroj online informací, pracuje v souladu se zásadami kybernetické bezpečnosti a etiky	• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma se prolíná všemi TC. • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v odborných tématech.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Téma je realizováno v TC: Příroda a životní prostředí. • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v odborných tématech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; • byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
áci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledali možnosti uplatnění v oblasti zdravotnictví nebo sociálních služeb v anglicky hovořících zemích. Téma je realizováno v TC: Odborná témata.		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka prohlubuje systém všeobecného vzdělávání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka – především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování. **Charakteristika učiva:** Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Reálie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i

Název předmětu	Německý jazyk
	dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad, vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psanému textu a schopnost žáka písemného projevu. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Ošetřovatelství • Somatologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody – brainstorming, pětilístek, skupinová práce, metoda řešení problému); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnocovat jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Německý jazyk
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a mohou mít více řešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu); • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. výjezdy do Rakouska; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;

Název předmětu	Německý jazyk
	• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, prvky kooperativní vyučování; (slovní metody – vysvětlování, výklad, metoda práce s učebnicí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulace aktivit každodenního života – např. u lékaře, v restauraci).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Název předmětu	Německý jazyk
	V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu, vyučující využívá v klasifikaci žáků způsoby sumativního a formativního hodnocení. Hlavní kritéria hodnocení: - kultura mluveného a písemného projevu, - lexikálně–gramatická správnost vyjadřování, - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, - didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (20 hodin) • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Německý jazyk	1. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjádří písemně svůj názor na text vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • vyplní své základní údaje do formulářů • formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně • formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky • ovládá časování probraných pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase • ovládá slovosled ve větě oznamovací, otázce zjišťovací a doplňovací • získá poznatky o členu neurčitém a určitém • naučí se používat osobní zájmena v 1. pádě a	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (56 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům • slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem • tvoření slov – skládání – podstatné jméno + podstatné jméno • tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase • časování způsobových sloves

Německý jazyk	1. ročník	
	přivlastňovací zájmena v 1. a ve 4. pádě • rozliší použití záporu nicht a kein • naučí se rozkazovací způsob • použije podmět man a vazbu es gibt • napočítá do 2000	• slovosled: věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací • člen neurčitý a určitý • člen neurčitý a určitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě, osobní zájmena v 1. pádě • zápor nicht a kein • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • vazba es gibt • podmět man • složená slova • číslovky základní 0 -2000 • grafická podoba jazyka a pravopis • německá abeceda • psaní velkých písmen, přehlásek, β • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • krátce a souvisle se vyjadřuje v rámci vymezených tematických okruhů • využívá digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (18 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země

Německý jazyk	1. ročník	
		• pozdravy • rodina • koníčky • škola • moje plány • stravovací návyky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • dovede vyjmenovat názvy států, jejich příslušníků a jazyky, kterými se v daných státech mluví	POZNATKY O ZEMÍCH (8 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • názvy států, jejich příslušníků a jazyků, kterými se v daných zemích mluví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Průřezové téma prolíná všemi TC.		

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
ověří si i sdělí získané informace písemně
porozumí školním a pracovním pokynům
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
přeloží text a používá slovníky i elektronické
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
sdělí a zdůvodní svůj názor
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
vyjádří písemně svůj názor na text
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</td><td>Řečové dovednosti
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
• porozumí školním a pracovním pokynům
• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
• sdělí a zdůvodní svůj názor
• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
• vyjádří písemně svůj názor na text
• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
• přeloží text a používá slovníky, i elektronické
• zapojí se do hovoru bez přípravy
• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné</td><td>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (20 hodin)
• poslech
• čtení a práce s textem včetně odborného
• mluvení zaměřené situačně i tematicky
• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
• jednoduchý překlad
• střídání receptivních a produktivních činností
• interakce ústní
• interakce písemná</td></tr>
</table>

Německý jazyk	2. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • seznámí se s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami • naučí se správně používat předložky se 4. pádem • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • naučí se správně používat předložky se 3. pádem • rozliší základní a řadové číslovky • správně používá préteritum a perfektum • formuluje otázky, ve kterých použije minulý čas a probrané předložky, odpovídá na otázky	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (50 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • určení času • osobní zájmena ve 4. pádě • předložky se 4. pádem • osobní zájmena ve 3. pádě • 3. pád členu určitého a neurčitého • 3. pád přivlastňovacích zájmen • předložky se 3. pádem • předložky se 3. a 4. pádem • řadové číslovky • minulý čas – préteritum • minulý čas – perfektum • grafická podoba jazyka a pravopis • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (24 hodin) • osobní údaje • dům a domov

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia</td><td>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</td><td>• každodenní život
• volný čas
• zábava
• jídlo a nápoje
• služby
• cestování
• mezilidské vztahy
• péče o tělo a zdraví
• nakupování
• vzdělávání
• zaměstnání
• počasí
• Česká republika
• německy mluvící země
• můj denní program
• narozeninová oslava
• v obchodě
• bydlení
• prázdniny a dovolená</td></tr>
<tr><td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td><td>Poznatky o zemích
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
• seznámí se se základními fakty o Rakousku, umí vyjmenovat a pozná pamětihodnosti Vídně na obrázku</td><td>POZNATKY O ZEMÍCH (8 hodin)
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
• Rakousko</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</td></tr>
</table>

Německý jazyk	2. ročník	
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (20 hodin) • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Německý jazyk	3. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (37 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Německý jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • formuluje otázky, ve kterých umí použít minulý čas a probrané spojky a předložky, odpovídá na otázky • používá předložky se zeměpisnými názvy • osvojí si stupňování a srovnávání • seznámí se a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích • zvládne problematiku slovosledu vedlejších vět	• slovní zásoba a její tvoření produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • časové předložky • perfektum silných a nepravidelných sloves • préteritum způsobových sloves • vedlejší věty – spojky dass a weil • zeměpisné názvy • zvratná slovesa • stupňování přídavných jmen • sloveso werden • skloňování přídavných jmen • souvětí souřadné - spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn) - spojky s nepřímým pořádkem slov (darum, deshalb, deswegen, außerdem, trotzdem) • vedlejší věty – spojky wenn, als, obwohl • stupňování přídavných jmen v přívlastku • grafická podoba jazyka a pravopis • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby • pravidla interpunkce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (28 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>3. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia</td><td rowspan="2">• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
• sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</td><td rowspan="2">• cestování
• mezilidské vztahy
• péče o tělo a zdraví
• nakupování
• vzdělávání
• zaměstnání
• počasí
• Česká republika
• německy mluvící země
• kulturní akce
• Německo
• móda
• životní styl
• popis osoby
• lidské tělo, u lékaře, v lékárně
• sport</td></tr>
<tr><td>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</td></tr>
<tr><td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td><td rowspan="2">Poznatky o zemích
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
• seznámí se se základními fakty o Německu, umí vyjmenovat a poznat na obrázku pamětihodnosti Berlína
• využívá digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)</td><td rowspan="2">POZNATKY O ZEMÍCH (8 hodin)
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
• Německo</td></tr>
<tr><td>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</td></tr>
</table>

Německý jazyk	3. ročník	
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (30 hodin) • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		

Německý jazyk	4. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně	

Německý jazyk	4. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	• zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • naučí se používat vazbu infinitivu s zu • zvládá použití préterita a perfekta ve větách • rozlišuje použití konjunktivu II a opisu s würde • použije trpný rod a zájmenná příslovce • určí správnou předložku k danému slovesu • vyjadřuje se gramaticky správně	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (38 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • infinitiv s zu a bez zu • vedlejší věty účelové a předmětné • préteritum • vedlejší věty vztažné • konjunktiv II, opis s würde • trpný rod • zájmenná příslovce • vazby sloves • opakování: - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - časování sloves - souvětí souřadné - souvětí podřadné - závěrečné opakování celé gramatiky • grafická podoba jazyka a pravopis • upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (38 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava

Německý jazyk	4. ročník	
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na probraná odborná témata a vyjádří své stanovisko	• jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • kultura a umění • komunikace a média • vzdělání, studium • lidské tělo • v nemocnici • nemoci • u lékaře • v lékárně • první pomoc • výživa, dieta • zdravý způsob života komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích	POZNATKY O ZEMÍCH (10 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu

Německý jazyk	4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • seznámí se se základními fakty o Švýcarsku • navrhne cestu za poznáním Švýcarska	znalostí o České republice • Švýcarsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

6.2.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování ruského jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovně zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Žáci získají jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v minimální úrovni B1. Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích: - řečové dovednosti a intence, - texty, - slovní zásoba, - gramatika, - zvuková a grafická stránka jazyka, - reálie a kulturologické aspekty, - základní tematické okruhy, - komunikační situace. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Ošetřovatelství • Somatologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Ruský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody-brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu).

Název předmětu	Ruský jazyk
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků volit řízenou diskusi, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny). Žák si z nabízených povinně volitelných předmětů volí jeden cizí jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o Rusku. Hodnotí se ústní a písemný projev. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně.

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Řečové dovednosti • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti (30 hodin) • vyjadřování souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • interakce ústní • interakce písemná
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	Jazykové prostředky (30 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika

Ruský jazyk	1. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět • Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Gramatika • podstatná jména • přídavná jména • hodina, datum, letopočet • jednoduché slovesné časy • slovesné vazby odlišné od češtiny • vyjadřování modality • otázka a zápor • základní předložkové vazby
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (20 hodin) • tematické okruhy – rodina, každodenní život, volný čas, škola, profese, zvířata, jídlo a nápoje, cestování, nakupování • jednoduchá prezentace • vedený monolog, dialog
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (15 hodin) • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • vztahy s ČR
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Odborné komunikační situace a témata • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Odborné komunikační situace a témata (7 hodin) • člověk • město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ruský jazyk	1. ročník	
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno průběžně .		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyřeší většinu běžných denních situací, které se	Řečové dovednosti (30 hodin) • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • interakce ústní
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Ruský jazyk	2. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• interakce písemná • jednoduchý překlad
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky (30 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika: • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět • Pravopis: • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Lexikologie: • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • Gramatika: • skloňování podstatných jmen • stupňování přídavných jmen • číslovky 100-1000, letopočet • podmiňovací a rozkazovací způsob • slovesné vazby odlišné od češtiny • neurčitá zájmena a příslovce • slovesné vazby odlišné od češtiny
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (20 hodin) • tematické okruhy – film, televize, země, móda, oblékání, styly oblékání, zájmy a záliby, volný čas • popis, vypravování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		

<table>
<tr><th>Ruský jazyk</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</td><td>• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce
• jednoduchá prezentace
• vedený monolog, dialog
• slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích</td></tr>
<tr><td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td><td>Poznatky o zemích
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td><td>Poznatky o zemích (15 hodin)
• základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky
• základní informace o životě v Rusku
• významné osobnosti a jejich díla a úspěchy
• vztahy s ČR</td></tr>
<tr><td>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince;</td><td rowspan="2">Odborné komunikační situace a témata
• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince</td><td rowspan="2">Odborné komunikační situace a témata (7 hodin)
• Česká republika
• Ruská federace
• moderní životní styl</td></tr>
<tr><td>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení.
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
Téma se prolíná všemi TC.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci;
• využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací;
• používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</td></tr>
</table>

Ruský jazyk	2. ročník	
Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	Řečové dovednosti • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; • porozumí školním a pracovním pokynům; • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor;	Řečové dovednosti (24 hodin) • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • interakce ústní • interakce písemná • překlad • jednoduchá prezentace • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor

Ruský jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky (24 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika: • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis: • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě, • zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • Lexikologie: • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • ustálená slovní spojení • Gramatika: • frázová slovesa • rozšíření slovní zásoby prací s textem • časování dalších nepravidelných sloves
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená vzkazy volajících		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (20 hodin) • tematické okruhy – profese, plány do budoucna, zdraví, lidské tělo, počasí, vztahy • popis, vypravování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		

<table>
<tr><th>Ruský jazyk</th><th>3. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia</td><td>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</td><td>• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce
• jednoduchá prezentace
• používá informace z médií
• slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
• podrobný životopis, popis, úvaha
• vedený monolog, dialog</td></tr>
<tr><td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td><td>Poznatky o zemích
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td><td>Poznatky o zemích (14 hodin)
• Česká republika
• základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky
• základní informace o životě v Rusku
• významné osobnosti a jejich díla a úspěchy
• vztahy s ČR</td></tr>
<tr><td>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince;</td><td rowspan="3">Odborné komunikační situace a témata
• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince.</td><td rowspan="3">Odborné komunikační situace a témata (11 hodin)
• Člověk a jeho zdraví
• nemoci
• lidské tělo
• zkušenosti z praxí v nemocnici</td></tr>
<tr><td>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</td></tr>
<tr><td>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení.
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.
Téma se prolíná všemi TC.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</td></tr>
</table>

Ruský jazyk	3. ročník	
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; • porozumí školním a pracovním pokynům; • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	Řečové dovednosti (34 hodin) • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • podrobný životopis, popis, úvaha • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • komentovaná prezentace • používá informace z médií • argumentuje • interakce ústní • interakce písemná • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • popis, vypravování, úvaha • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • překlad
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Ruský jazyk	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• sdělí a zdůvodní svůj názor; • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; • vyjádří písemně svůj názor na text; • přeloží text a používá slovníky i elektronické; • zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; • uplatňuje různé techniky čtení textu; • ověří si i sdělí získané informace písemně; • zaznamená vzkazy volajících; • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		

Ruský jazyk	4. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky (34 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika: • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis: • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Lexikologie: • zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • rozšíření slovní zásoby prací s textem • Gramatika: • jmenné tvary přídavných jmen • záporná zájmena • slovesné vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • větný a členský zápor • další typy infinitivních vět
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (24 hodin) • Tematické okruhy – člověk a jeho svět škola, mediální svět, člověk a společnost, budoucnost • vedený monolog, dialog • popis, vypravování, úvaha, esej • zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis, úvaha
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
zaznamená vzkazy volajících		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních	Poznatky o zemích (14 hodin) • Evropa • Česká republika a Evropa

<table>
<tr><th>Ruský jazyk</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td><td rowspan="2">faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td><td rowspan="2">• Ruská federace
• ruská kultura
• Rusko
• život v Rusku</td></tr>
<tr><td>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td></tr>
<tr><td>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</td><td rowspan="5">Odborné komunikační situace a témata
• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;
• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;
• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;
• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
• využívá digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)</td><td rowspan="5">Odborné komunikační situace a témata (10 hodin)
• příprava na budoucí povolání
• popis moderní nemocnice</td></tr>
<tr><td>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</td></tr>
<tr><td>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</td></tr>
<tr><td>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</td></tr>
<tr><td>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
Téma se prolíná všemi TC.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci;
• využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací;
• používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
Téma je realizováno ve všech TC.</td></tr>
</table>

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat. Charakteristika učiva: Výuka dějepisu navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata.

Název předmětu	Dějepis
	Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z jazyka českého a literatury a občanské nauky.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Ekonomika a finanční gramotnost • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a skupinovou práci, práci ve dvojicích;

Název předmětu	Dějepis
	• umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;

Název předmětu	Dějepis
	• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů a vzdělávacích aplikací při výuce; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do předmětu •objasní smysl poznávání minulosti •vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený	Úvod do předmětu (2 hodiny) •poznávání dějin, význam poznávání dějin •variabilita výkladů dějin

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje s daty (třídění, filtrování, analýza) v tabulkových programech (např. MS Excel, Google Sheets)	
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk • dokáže uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací pro současnou civilizaci •objasní vliv judaizmu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy • efektivně vyhledává informací z internetu • vyhledává informace pomocí elektronické knihovny, různých databází, odborných článků a časopisů (např. Google Scholar) • rozlišuje mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji (hodnocení zdrojů na základě autority, aktuálnosti a relevance)	Starověk (3 hodiny) • dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací • antická kultura a její dědictví v Evropě • judaizmus a křesťanství jako základ evropské civilizace
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Středověk •charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu •vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti •popíše rozkvět českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV. •charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh •popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského •na konkrétních památkách v regionu charakterizuje umění středověku	Středověk (12 hodin) • stát, společnost a církev • počátky českého státu • český stát za posledních Přemyslovců • český stát za vlády Lucemburků • husitské hnutí • kultura středověku
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Raný novověk- 16. až 18. století •vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku •charakterizuje problémy začlenění českého státu do	Raný novověk- 16. až 18. století (12 hodin) • humanizmus a renezance • objevy nových zemí • český stát a habsburské soustátí

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky •objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů •charakterizuje osvícenství •charakterizuje umění renezance a baroka	• reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • absolutizmus a počátky parlamentarizmu • osvícenství
charakterizuje proces modernizace společnosti na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Novověk - 19. století •na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti •popíše program revoluce 1848 v českých zemích a její výsledky •objasní vznik novodobého českého národa a úsilí o jeho emancipaci •popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století •vysvětlí vznik národních států v Německu a v Itálii •popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje •popíše evropskou koloniální expanzi (Německo, Itálie, Japonsko, USA) - společenské a mocenské důsledky, vojenské konflikty •vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě •na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století •objasní hodnoty a tradice svého národa, objasní jeho minulost v evropském a světovém kontextu • používá různých vyhledávačů (např. Google, Bing) pro efektivní vyhledávání informací z internetu • k vyhledávání informací používá digitální nástroje jako jsou elektronické knihovny, databáze, odborné články a časopisy (např. Google Scholar) • rozlišuje mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými	Novověk - 19. století (12 hodin) • velké občanské revoluce - americká a francouzská; revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy; postavení Židů a Romů; dualizmus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii • modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj • evropská koloniální expanze • modernizace společnosti a jedinec - změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství • kultura v 19. století - vzdělávání, věda, umění

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	zdroji • pracuje s jednoduchými online databázemi.	
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR popíše projevy a důsledky studené války popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize vysvětlí rozpad sovětského bloku	Novověk - 20. století • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi • rámcově popíše první světovou válku a objasní její dopad na lidi na frontách a v zázemí •vysvětlí, jak a proč získali v Rusku moc bolševici; •objasní cíle prvního čs. odboje a působení čs. legií •vysvětlí důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa •charakterizuje první republiku po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení jejího obyvatelstva •popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize •charakterizuje fašismus, frankismus a nacismus (Itálie, Španělsko, Německo); vysvětlí fungování totalitního režimu v Německu •charakterizuje komunismus v SSSR ve 20. a 30. letech •popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami •rámcově popíše průběh druhé světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust •charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice •popíše formy druhého čs. odboje a objasní jeho cíle a význam •vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě •charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945-1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva •objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích), charakterizuje	Novověk - 20. století (27 hodin) • vztahy mezi velmocemi - koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. stol., první světová válka; vývoj v Rusku; české země za světové války, první odboj; výsledky první světové války • demokracie a diktatura - poválečné uspořádání Evropy a světa; vznik Československa a první republika; světová hospodářská krize; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a v SSSR; druhá republika; mezinárodní vztahy mezi světovými válkami; druhá světová válka; Protektorát Čechy a Morava, Slovenská republika, druhý odboj, holocaust; důsledky druhé světové války • svět v blocích - studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, soupeřící SSSR - USA, sovětský blok, třetí svět, konec bipolarity Východ -Západ

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války •popíše perzekuci odpůrců komunizmu a lidí označených režimem za nepřítele •rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace •popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa •objasní příčiny a rozpad sovětského bloku •popíše zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků; debatuje o globálních problémech světa •vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace •vysvětlí přínos vědeckých a technických objevů významných ve 20. století a rizika s nimi spojená •získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu •uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím •uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • akceptuje vývoj technologií, vysvětlí jejich přínosy i rizika • zamýšlí se nad tím, jak technologie ovlivňují jeho život i svět kolem něj	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně;		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Novověk; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Novověk; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC – Novověk; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Novověk.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu; • shromažďovali, analyzovali a sdíleli data, informace v různých formátech; • volili vhodné postupy pro dané úkoly; • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování. Téma prolíná všemi TC.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento společenskovědní předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím. **Charakteristika učiva:**

Název předmětu	Občanská nauka
	Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy: Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a svět Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovědních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh estetiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat samostatnou práci, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, biologie, ekonomiky, tělesné výchovy, psychologie.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Ekonomika a finanční gramotnost • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu);

Název předmětu	Občanská nauka
	• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů;

Název předmětu	Občanská nauka
	• uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; role panovníků, role poslanců jednotlivých stran; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v občanské nauce; • orientovat se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů), prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Občanská nauka
	• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů a digitálních aplikací při výuce; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Název předmětu	Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.

Občanská nauka	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ - Lidská společnost •popíše strukturu současné společnosti •popíše společnost, společnost tradiční a moderní a pozdně moderní společnost •objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • pracuje s jednoduchými online databázemi	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Lidská společnost (16 hodin) • historie lidského společenství
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kultura hmotná a duchovní •vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura •vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • pracuje s jednoduchými online databázemi	Kultura hmotná a duchovní • stavby, malířství • duchovní literatura • filozofie
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování •dokáže se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku •objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování • slušné chování v dopravních prostředcích • slušné chování v restauraci, zaměstnání

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Sociální nerovnost a chudoba •rozezná různé druhy chudoby •diskutuje o problému rovnosti lidí •objasní pojem sociální nerovnost a chudoba •popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy •popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Sociální nerovnost a chudoba • nerovnost lidí • chudoba absolutní a relativní
	Sociální útvary a jejich význam •charakterizuje různé sociální role člověka. •charakterizuje formy lidského seskupování • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Sociální útvary a jejich význam • rozdělení sociálních skupin
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen •uvede příklady genderových problémů v životě, orientuje se v postavení mužů a žen ve společnosti •posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Postavení mužů a žen • gender
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	Národ, etnické a národnostní vztahy •popíše znaky národa a etnika •orientuje se v národnostních vztazích •charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Národ, etnické a národnostní vztahy • znaky národu • znaky etnik • vztahy mezi národy
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Migrace •orientuje se v problémech současné migrace •debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Migrace • historie a současnost migrace

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
	Diskriminace •dokáže rozpoznat projevy diskriminace • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Diskriminace • diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Multikulturní soužití •respektuje různosti kultur •debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Multikulturní soužití • základní pojmy
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Masová média a jejich funkce •dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Masová média a jejich funkce • internet, televize, rozhlas, noviny • téma je realizováno v rámci týdne Mediální výchovy
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Globální problémy světa •objasní občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití •vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Globální problémy světa •projevy globalizace
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	ČLOVĚK JAKO OBČAN Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání •objasní funkce a formy státu • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČLOVĚK JAKO OBČAN (16 hodin) Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání • vznik států • monarchie • republika
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…)	Znaky demokracie •charakterizuje demokracii •objasní základní hodnoty a principy demokracie	Znaky demokracie (2 hodiny) • svoboda • volby

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•vyjmenuje lidská práva, jejich obhajování, ví, kdo je veřejný ochránce práv •vyjmenuje práva dětí •objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Znaky autoritativních a totalitních režimů •rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Znaky autoritativních a totalitních režimů • porušování lidských práv • fašismus • nacismus • komunismus
popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR – začlenění do světových organizací •objasní důležitost začlenění ČR do světových organizací •diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení •vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČR – začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů • důvody začlenění ČR do mezinárodních organizací
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR – Evropa, EU •popíše provázanost ČR a Evropy •vyjmenuje orgány EU a objasní jejich funkce •charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČR – Evropa, EU • vznik EU • úloha EU • struktura EU
	Terorismus •vysvětlí nebezpečí terorismu v současném světě	Terorismus • znaky terorismu

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	• důvody terorismu • teroristické útoky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC Masová media a jejich význam; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Národ, Multikulturní soužití; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – realizováno v TC – Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje – realizováno průběžně; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – realizováno v TC – Lidská společnost; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – realizováno v TC – Lidská společnost.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; • tvoří, propojují a upravují digitální obsah v různých formátech a učí se přizpůsobovat se změnám digitálních technologií. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů – realizováno v TC - Masová media a jejich význam; • se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority – realizováno průběžně.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústava a politický systém ČR •objasní politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby •objasní českou ústavu, politický systém v ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Ústava a politický systém ČR (3 hodiny) • vývoj ústavy • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva •uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy •uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu •vysvětlí, co se rozumí občanskou společností •debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (2 hodiny) • fungování veřejné správy • jednotlivá zastupitelstva
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Politika, ideologie, politické strany a volby •uvědomuje si důležitost voleb, rozezná volební systémy	Politika, ideologie, politické strany a volby (2 hodiny) • pravicové strany • levicové strany

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	•diskutuje o programech politických stran •vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost •popíše fungování právního státu •objasní vztah mezi právem a spravedlností •vysvětlí pojem právo, právní stát •uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost (3 hodiny) •pojem právo, spravedlnost •znaky právního státu
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní řád a právní ochrana občanů •objasní úlohu práva a základní právní odvětví •objasní pojem civilní a trestní právo •objasní pojem občanské a rodinné právo vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Právní řád a právní ochrana občanů (3 hodiny) •důležitost právního řádu •právní síla
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR •popíše soustavu soudů v ČR a objasní náplň jejich činnosti • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Soustava soudů v ČR (4 hodiny) •obecné soudnictví •ústavní soud •právnická povolání

<table>
<tr><th>Občanská nauka</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 31</th></tr>
<tr><td></td><td>Správní řízení, občanské soudní řízení
•objasní správní řízení a občanské soudní řízení
• vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly)
• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office</td><td>Správní řízení, občanské soudní řízení (3 hodiny)
•průběh správního řízení
•znaky občanského soudního řízení</td></tr>
<tr><td>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</td><td rowspan="3">Občanské a rodinné právo
•objasní občanské a rodinné právo
•popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
•popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
•popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
•dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
• vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly)
• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office</td><td rowspan="3">Občanské a rodinné právo (5 hodiny)
•občanský zákoník
•rodinné vztahy</td></tr>
<tr><td>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</td></tr>
<tr><td>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</td></tr>
<tr><td>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</td><td rowspan="2">Trestní řízení
•popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství
• diskutuje o problémech kriminality mládeže
• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
•popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
• vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly)
• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office</td><td rowspan="2">Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (4 hodiny + 2 hodiny opakování učiva)
•trestný čin
•trest
•policie
•státní zastupitelství
•soudy</td></tr>
<tr><td>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně;</td></tr>
</table>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno průběžně; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizace v TC – Občanské právo; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno v TC – Právní stát; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Občanské a rodinné právo; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; • zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie a nástroje umělé inteligence ke svému studiu. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – realizováno průběžně; • pochopili aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy – realizováno v TC – Občanské právo.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	• Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) •orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a filozofického myšlení •dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) Lidské myšlení v před filosofickém období (2 hodiny) •mytologie •filozofie •filozofické otázky
	Antika •objasní, co řeší filozofické školy v antice • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Antika (2 hodiny) •milétská škola •Sokrates, Platón, Aristoteles
	Středověk •objasní, co řeší filozofické školy ve středověku • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Středověk (2 hodiny) •patristika •scholastika
	Novověk •objasní, co řeší filozofické školy v novověku • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Novověk (2 hodiny) •od renesance po současnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry • kriticky hodnotí filozofické směry • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (4 hodiny) •materialismus •idealismus
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny •objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (2 hodiny) •ontologie •gnozeologie •antropologie

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Význam filozofie •objasní význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (2 hodiny) •příklady důležitosti filozofie
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	Etika •popíše vztah etiky a filozofie •orientuje se v základních etických otázkách •vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Etika (7 hodin) •mravní hodnoty a normy •mravní rozhodování •odpovědnost •životní postoje a hodnotové orientace •lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti)
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Světová náboženství •orientuje se ve světových náboženstvích •uvědomuje si nebezpečí některých sekt •dokáže diskutovat o víře, ateismu, náboženství a církevních institucích •vyjmenuje náboženská hnutí, sekty a popíše jejich znaky • vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady •popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace •charakterizuje základní světová náboženství •objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus •uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na	Světová náboženství (4 hodiny) Sekty (2 hodiny) •náboženství polyteistická a monoteistická •světová náboženství •nebezpečí sekt
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	internetu • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno v TC – Etika; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Etika; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Lidské jednání; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Filosofie v životě člověka; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování; • dokázali využívat digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • si budovali osobní vzdělávací prostředí; • byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; • byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Téma prolíná všemi TC.		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schématům atp., • pracovat v týmu i samostatně, • vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně, • osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru, • zasazovat se o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí, • aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti, • ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je věda zabývající se studiem živých organizmů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy. Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organizmy a vším, co s nimi souvisí, od

Název předmětu	Biologie a ekologie
	chemických dějů probíhajících v organizmech na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organizmů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozvržen do jednoho ročníku. Žák se seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, dále se systematikou, genetikou, vývojovou biologií, ekologií a ochranou životního prostředí. **Pojetí výuky:** Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována i terénní cvičení.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Somatologie • Psychologie a komunikace • Informační a komunikační technologie • Týden mediální výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly (výběr z nabídky úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost vlastní volby pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožnovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • umožňovat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika).

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytnout žákům možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • poskytovat žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (environmentální den); • ve výuce využívat hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:*

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. ročník - 2 teoretické vyučovací hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu školy. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Biologie a ekologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod do studia biologie •charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídit •popíše významné biologické objevy a jejich představitele •definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností •popíše chemické složení organizmů a význam anorganických a organických látek v živých organizmech •zná příklady a členění biogenních prvků • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech • se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků, pozměňují, vylepšují a zdokonalují obsah nebo ho zapracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah • chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím • při využívání digitálních služeb posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím	Úvod do studia biologie (10 hodin) • vlastnosti živých soustav • základy molekulární biologie
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Struktura a funkce organizmů •popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel •dovede vysvětlit transport látek vně a dovnitř buňky •definuje a klasifikuje metabolizmus a vysvětlí základní	Struktura a funkce organizmů (12 hodin) • buněčná teorie, typy buněk • buněčný transport • metabolizmus • rozmnožování buněk

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	metabolické pochody v buňce •vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení •popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organizmů •zná stavbu, funkci a typy živočišných tkání • vyhledává, hodnotí a využívá informace z otevřených zdrojů • běžně a samozřejmě využívá vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; vybavení a způsob jeho použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je	Rozmanitost organizmů •klasifikuje a charakterizuje mikroorganizmy - bakterie a sinice z ekologického zdravotnického a hospodářského hlediska •popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti, vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů •popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu •charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce •zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam •vysvětlí evoluci mnohobuněčných organizmů •popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav •uvede systematické dělení mnohobuněčných organismů, popíše jejich charakteristické znaky • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word,	Rozmanitost organizmů (13 hodin) • viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka i v přírodě • prevence onemocnění • základy systematiky, základní skupiny organizmů a jejich charakteristika • prvoci, buněčné kolonie • mnohobuněční živočichové

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Dokumenty Google) • používá digitální technologie při pochopení, dokumentaci a analýzu biologických procesů a ekosystémů	
objasní význam genetiky	Základy genetiky •popíše stavbu a funkci nukleových kyselin •objasní základní genetické pojmy •objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy •využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organizmů •vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech •popíše typy chromozomového určení pohlaví •vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím •vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů •analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství •uvede základní metody výzkumu genetiky člověka •objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků, krevních skupin •vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů • kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívá je při řešení biologických a environmentálních otázek	Základy genetiky (12 hodin) • základní pojmy, definice • vztahy mezi alelami • genotyp, fenotyp • čistá linie, hybrid • autozomy, heterozomy • monohybridizmus • dihybridizmus • Mendelovy zákony • metody genetiky • dědičnost vázaná na pohlaví • mutace • genetika člověka • dědičnost krevních skupin • mutace u člověka
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Základy evoluce živých soustav •popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi •popíše jednotlivá geologická období ve vývoji Země •vysvětlí teorii evoluční abiogeneze •vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav	Základy evoluce živých soustav (6 hodin) • teorie o vzniku života • geologická období ve vývoji Země • evoluce člověka • lidské rasy a plemena • antropologické typy

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•zná příklady dokladů evoluce organizmů •objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace • kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívá je při řešení biologických a environmentálních otázek	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Základy ekologie •dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení •používá správně základní ekologické pojmy •objasňuje základní ekologické vztahy	Základy ekologie (10 hodin) • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie • ekosystém, biosféra • krajina a její typy
charakterizuje globální problémy na Zemi		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklad potravního řetězce		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		

<table>
<tr><th>Biologie a ekologie</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 68</th></tr>
<tr><td>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>vysvětlí základní ekologické pojmy</td></tr>
<tr><td>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</td></tr>
<tr><td>charakterizuje globální problémy na Zemi</td><td rowspan="12">Člověk a životní prostředí
•vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí, popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR
•charakterizuje typy chráněných území v naší republice
•diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni
• rozpozná, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat
• podpoří ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí</td><td rowspan="12">Člověk a životní prostředí (5 hodin)
• vztah člověka a prostředí
• přírodní zdroje a jejich využívání
• dopady činnosti člověka na životní prostředí – ekologické problémy
• globální problémy
• vliv prostředí na zdraví
• lidská populace a prostředí
• historický vývoj vztahů člověka a prostředí
• životní prostředí a zdravotnictví</td></tr>
<tr><td>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</td></tr>
<tr><td>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</td></tr>
<tr><td>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</td></tr>
<tr><td>popíše způsoby nakládání s odpady</td></tr>
<tr><td>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</td></tr>
<tr><td>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</td></tr>
<tr><td>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</td></tr>
<tr><td>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</td></tr>
<tr><td>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</td></tr>
</table>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Téma je realizováno v TC: Člověk a jeho životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů; • zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a

Název předmětu	Fyzika
	objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i běžném životě. Žák má chápat a umět používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, má rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry. **Charakteristika učiva:** Obsah předmětu je realizován v rámci jednoho ročníku. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organizmus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace…) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematičnost práce, schopnost správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat). Z mezipředmětových vztahů se uplatňují vztahy k matematice a komplexu odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;

Název předmětu	Fyzika
	• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; • podporovat žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů; • vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a hodnocení fyzikálních informací z různých digitálních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu školy. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika • analyzuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • pojmenuje síly, které působí na tělesa, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • vysvětlí a určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty jednoduchých příkladech • vysvětlí veličiny mechanická práce, výkon a energii • popíše na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh • pracuje s online programem, který slouží k fyzikálnímu vzdělávání • srovnává své výsledky se zbytkem třídy v online prostředí	ÚVOD (2 hodiny) • obsah a význam fyziky, význam fyziky ve zdravotnictví • základní fyzikální pojmy • metody fyziky poznávání • fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		MECHANIKA (22 hodin) KINEMATIKA • rovnoměrný přímočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb • rychlost průměrná a okamžitá, zrychlení • tíhové zrychlení, volný pád tělesa • rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		DYNAMIKA • vzájemné působení těles, síla • Newtonovy pohybové zákony • tíhová síla, třecí síla, dostředivá a odstředivá síla
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		MECHANICKÁ ENERGIE • mechanická práce, výkon a práce počítaná z výkonu • mechanická energie kinetická a potenciální (pružnosti, tlaková, tíhová) • zákon zachování mechanické energie
určí výslednici sil působících na těleso		GRAVITAČNÍ POLE • všeobecný gravitační zákon • gravitační pole Země a Slunce • Keplerovy zákony, sluneční soustava, hvězdy, galaxie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA • pohyby tuhého tělesa, skládání a rozklad sil,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		moment sil • těžiště, rovnovážná poloha tělesa
		MECHANIKA TEKUTIN • ideální kapalina a ideální plyn • tlak v kapalině vyvolaný vnější silou • Pascalův zákon a jeho užití • tlak v tekutinách vyvolaný působením tíhového pole, hydrostatická vztlaková síla • Archimedův zákon, užití v praxi • ustálené proudění ideální kapaliny
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika • vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • diskutuje jednoduché případy tepelné výměny ze svého okolí • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA (10 hodin) ZÁKLADNÍ POJMY • základní poznatky molekulově kinetické teorie látek, mezimolekulové síly, modely struktur látek různých skupenství • teplota tělesa a její měření, lékařský teploměr • vnitřní energie tělesa a její změny, teplo
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		Molekulová fyzika a termodynamika PLYNY • ideální plyn, termodynamický zákon • práce plynu, tepelné motory • stavová rovnice ideálního plynu, děj izobarický, izochronický, izotermický
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		PEVNÉ LÁTKY A KAPALINY • struktura pevných látek, deformace pevného tělesa • teplotní roztažnost • struktura kapalných látek • teplotní roztažnost kapalných látek • tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace a sublimace
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika • objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ (3 hodiny) • kmitavý pohyb a vlnění

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	sluchu • popíše základní vlastnosti zvukového vlnění • specifikuje základní druhy mechanického vlnění a popíše způsob jejich šíření	• jednoduchý kmitavý pohyb, harmonické kmitání • vlnění, vlnová délka • akustika, zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, zdroje, způsob šíření zvuku
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	• popíše světlo a definuje jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích • vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • používá vztah pro odraz a lom světla v jednoduchých příkladech • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše principy fungování základních typů optických přístrojů	VLNĚNÍ A OPTIKA (7 hodin) • světlo jako elektromagnetické vlnění • elektromagnetické spektrum • podstata světla, vlnová délka světla, rychlost šíření světla • zákony šíření světla v optických prostředích Zobrazení zrcadlem a čočkou • zobrazení zrcadlem • zobrazení čočkou, zobrazovací rovnice • optická mohutnost čočky, lidské oko Optické přístroje a fotometrie • lupa, zobrazení objektu mikroskopem a dalekohledem
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus • charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a praktické použití polovodičových součástek • vysvětlí princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetice • prokáže znalost Ohmova zákona na jednoduchých obvodech • popíše magnetickou sílu v poli vodiče s proudem • definuje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip a funkci kondenzátoru	ELEKTŘINA A MAGNETIZMUS (18 hodin) • elektrické pole • elektrický náboj, Coulombův zákon • intenzita elektrického pole • potenciál elektrického pole a napětí • kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu • vznik elektrického proudu. Jednoduchý elektrický obvod • odpor vodiče, Ohmův zákon • spojování rezistorů • práce a výkon elektrického proudu • vedení el. proudu v látkách, vodivost polovodičů, přechod PN • polovodiče

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Magnetické pole • magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek • silové působení magnetického pole na vodič s proudem • elektromagnetická indukce
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		Střídavý proud • vznik střídavého elektrického napětí a proudu, okamžité a efektivní hodnoty • výroba a přenos elektrické energie
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		Elektromagnetické vlnění • oscilační obvod • vznik elektromagnetického vlnění • přenos signálu • princip rozhlasu a televize
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu • vysvětlí stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • vysvětlí strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • definuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	ZÁKLADY ATOMOVÉ FYZIKY (3 hodiny) • fyzika atomového obalu a atomového jádra • kvantově mechanický model atomu • jádro atomu, přirozená a umělá radioaktivita, jaderná energie, účinky záření na organismus, ochranné prostředky
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír • popíše Slunce jako hvězdu • popíše objekty nacházející se ve Sluneční soustavě • dokáže vyjmenovat základní typy hvězd • analyzuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru	VESMÍR (2 hodiny) • Slunce • sluneční soustava • hvězdy a vznik vesmíru
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: • si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého 1. ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali aktivně online program, který slouží k fyzikálnímu vzdělávání; • vyhledávali a hodnotili fyzikální informace z různých digitálních zdrojů, získané informaci aplikují při řešení fyzikálních problémů. Téma prolíná všemi TC.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z předmětů vyučovací oblasti přírodovědné vzdělávání. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat. **Charakteristika učiva:** Učivo chemie je rozloženo do dvou ročníků. Navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, exkurze, video, prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práce s laboratorní technikou. V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s matematikou, biologií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, ale také s komplexem odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Biologie a ekologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;

Název předmětu	Chemie
	• žákům umožňovat vlastní volba pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních; • rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech.
	Matematické kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů.

Název předmětu	Chemie
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - v týdnu jsou odučeny 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 2. ročník 1(1) - v týdnu je odučena 1 hodina teorie nebo cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	SLOŽENÍ A VLASTNOSTI LÁTEK •rozlišuje pojmy těleso a chemická látka •dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek •popíše rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem •vysvětlí význam chemie pro současnou společnost	I. OBECNÁ CHEMIE – ÚVOD SLOŽENÍ A VLASTNOSTI LÁTEK (2 hodiny) • vývoj a historie chemie • chemické látky a jejich vlastnosti • metody užívané v chemii • fyzikální a chemický děj • význam chemie, chemická výroba

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•popíše rizika spojená s působením chemické výroby na životní prostředí	• zneužití nebezpečných chemických látek, bojové chemické látky • chemie a ochrana životního prostředí
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	SMĚSI •vysvětlí pojem směs •pozná různorodou a stejnorodou směs •popíše roztok •vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového procenta •připraví roztok požadovaného složení •popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi	SMĚSI (3 hodiny) • směs, různorodá a stejnorodá směs • dvousložkové různorodé směsi – suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol • roztoky – dělení roztoků, koncentrace roztoků, hmotnostní zlomek, objemové procento • metody oddělování složek ze směsi
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN •rozlišuje pojem prvek, sloučenina •zná české a latinské názvy a značky vybraných chemických prvků používaných ve zdravotnictví •dokáže napsat vzorec a název jednoduché sloučeniny •využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN (5 hodin) • chemická symbolika, značky a názvy prvků – český a latinský název • oxidační číslo • vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, soli)
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA •dokáže popsat stavbu atomu •rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid •vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků •charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů •vysvětlí vznik chemické vazby	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA (4 hodiny) • atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo • izotop, nuklid • molekula • ion • periodická soustava prvků • vznik chemické vazby
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	CHEMICKÉ REAKCE •vysvětlí podstatu chemických reakcí •rozliší výchozí látky a produkty •zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	CHEMICKÉ REAKCE (3 hodiny) • chemická reakce, chemická rovnice • reaktanty, produkty • zákon zachování hmotnosti

<table>
<tr><th>Chemie</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 34</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• vyčíslování chemických rovnic
• základní typy chemických reakcí</td></tr>
<tr><td>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</td><td>JEDNODUCHÉ VÝPOČTY V CHEMII
•provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů, látkové množství, látková koncentrace</td><td>JEDNODUCHÉ VÝPOČTY V CHEMII (4 hodiny)
• látkové množství
• složení roztoků – molární koncentrace</td></tr>
<tr><td>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
vysvětlí vlastnosti anorganických látek</td><td>II. ANORGANICKÁ CHEMIE
•vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek
•tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
•charakterizuje vybrané prvky a jejich důležité anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
•popíše využití významných prvků a jejich sloučenin ve zdravotnictví, ví o působení některých látek na organizmus
•dokáže popsat základní vlastnosti kovů, chápe pojem koroze, zná vlastnosti a využití nejvýznamnějších kovů a jejich sloučenin
•využívá základní digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdílení získaných dat a k prezentaci výsledků
• ověřuje pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace převádí do různých formátů, zpracovává do potřebných materiálů – prezentací, nákresů, pracovních listů, tabulek apod.</td><td>II. ANORGANICKÁ CHEMIE (13 hodin)
• anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
• názvosloví anorganických sloučenin
Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny:
• vodík, kyslík
• nepřechodné prvky nekovového charakteru – vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, prvky skupiny dusíku a uhlíku
• nepřechodné prvky kovového charakteru – alkalické kovy, kovy alkalických zemin, hliník, cín, olovo
• významné přechodné prvky</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.
Téma je realizováno v TC: Složení a vlastnosti látek a Anorganická chemie.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</td></tr>
</table>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů; • zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ •zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin •dokáže klasifikovat uhlovodíky •zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců •orientuje se v jednotlivých skupinách uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy •popíše významné zástupce alkanů, alkenů, alkynů a arenů a jejich využití v běžném životě i odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí •dokáže pojmenovat zdroje uhlovodíků a principy získávání uhlovodíků z těchto zdrojů •charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků •uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a	III. ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ (16 hodin) • vlastnosti atomu uhlíku • klasifikace a názvosloví organických sloučenin • typy vzorců organických sloučenin • vazby v molekulách organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi • alkany a cykloalkany • alkeny, alkyny , areny • přírodní zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn • halogenderiváty • nitroderiváty, aminy • alkoholy, fenoly, ethery

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě., posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny a jejich významné deriváty
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	BIOCHEMIE •charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny •uvede složení, výskyt a funkce jednotlivých skupin přírodních látek – sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory •vysvětlí podstatu biochemických dějů •popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	BIOCHEMIE (8 hodin) • chemické složení živých organizmů • přírodní látky: sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje
	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI •dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři •pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami •pozná nebezpečnou chemickou látku a směs podle značení na obalu •poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři •orientuje se v laboratorních materiálech •zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce • vytvoří pomocí digitálních technologií materiály, které pak využijí k pochopení a procvičování učiva	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI (10 hodin) • zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři • chemické látky, značení nebezpečných chemických látek a přípravků • laboratorní materiály • laboratorní postupy a metody • práce s modely organických sloučenin • metody oddělování složek ze směsí • vlastnosti karboxylových kyselin • vlastnosti bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Organická chemie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů;		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, - vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji, - formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou

Název předmětu	Matematika
	představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby získali důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a zájem o matematiku. **Charakteristika učiva:** Obsah předmětu je rozčleněn do devíti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestrojovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení…). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou grafů, tabulek, schémat a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním ročníku je jedna hodina půlená. Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Ekonomika a finanční gramotnost

Název předmětu	Matematika
	• Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinovou práci, třídění výroků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • podporovat vzájemnou pomoc při učení.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Matematika
	• využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení a modelování matematických úloh; • podporovat žáky k práci s kalkulátory a dalšími digitálními nástroji pro efektivní řešení úloh; • vést žáky k využívání digitálních technologií při sběru a analýze dat. S pomocí digitálních technologií budou žáci data kriticky hodnotit a prezentovat s ohledem na reálný kontext; • motivovat žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení matematických problémů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se půlí), 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Učitel při hodnocení žáka používá formativních a sumativních způsobů hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení samostatné práce (náročnější úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity žáků v

Název předmětu	Matematika
	hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s čísly a výrazy • provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel • provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí početní operace v množině reálných čísel • dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby • určí absolutní hodnotu reálného čísla • používá interval a jeho znázornění, dokáže určit sjednocení a průnik intervalů • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách • používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech • provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočlen užitím vzorců i vytýkáním • provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich	Operace s čísly a výrazy (54 hodin) • číselné obory – reálná čísla, vlastnosti, početní výkony • absolutní hodnota reálného čísla • základní operace s množinami • intervaly jako číselné množiny • vyjadřování neznámé ze vzorce • přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka • úlohy procentového počtu, využití při řešení úloh ze zdravotnické praxe • práce s kapesním kalkulátorem • mocniny s přirozeným exponentem, věty pro počítání s mocninami • dosazování do výrazů s proměnnými • operace s mnohočleny • mocnina dvojčlenu • rozklad mnohočlenu na součin • operace s lomenými výrazy • mocniny s celým exponentem
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	definiční obor • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a určí jejich definiční obor • užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek (zejména užívaných ve zdravotnictví) • provádí operace s výrazy obsahujícími odmocniny a určí jejich definiční obor přesně a správně zapisuje výrazy s mocninami a odmocninami a čísla ve tvaru a10n • provádí operace s mocninou s racionálním exponentem • využívá a ovládá vhodné matematické aplikace • aplikuje algoritmus při řešení matematických úloh	• zápis čísla ve tvaru a.10n, kde a<1,10), kZ • převody jednotek • odmocniny, věty pro počítání s odmocninami • mocniny s racionálním exponentem
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic • používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • určí lineární funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti • řeší lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic • řeší soustavu lineárních rovnic, graficky znázorní řešení soustavy rovnic • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • určí racionální funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti • určí a sestrojí graf kvadratické funkce, určí průsečíky funkce s osami a souřadnice vrcholu paraboly • řeší kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší jednoduché kvadratické nerovnice • použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení reálných situací	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (48 hodin) • základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • konstantní a lineární funkce • lineární rovnice • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy • lineární nerovnice • soustavy lineárních nerovnic • kvadratická funkce a její graf • kvadratické rovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • kvadratické nerovnice • slovní úlohy • racionální funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• sdílí svá řešení matematických úloh pomocí digitálních technologií • zobrazí průběh lineární funkce ve vhodné aplikaci • aplikuje algoritmus při řešení matematických úloh • komunikuje pomocí digitálních technologií s vyučujícím i se spolužáky • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti při práci se softwarem i hardwarem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Operace s čísly a výrazy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně využívali digitální technologie, jako jsou kalkulátory, tabulkové procesory, specializovaný software či online aplikace, k provádění výpočtů, modelování matematických problémů a ověřování správnosti výsledků; • vybírali nejvhodnější algoritmy a metody pro řešení různorodých matematických úloh, kriticky analyzovali získané výsledky a posuzovali jejich smysluplnost a uplatnitelnost v reálném světě; • využívali technologie pro efektivní komunikaci, spolupráci a sdílení výsledků při řešení matematických problémů. Téma je realizováno ve všech TC.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Planimetrie • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka, vzdálenost, úhel a jeho velikost • popíše základní druhy rovinných obrazců a vypočítá jejich obvod a obsah • používá jednotky délky a obsahu • uvede a aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách • používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení, stejnolehlost • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie (26 hodiny) • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • základní rovinné obrazce – trojúhelník, mnohoúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • shodná zobrazení • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta, Euklidovy věty • podobná zobrazení • množiny bodů dané vlastnosti – jednoduché konstrukční úlohy
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic • načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti • řeší exponenciální rovnice • načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti • používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy • řeší logaritmické rovnice • vytvoří pomocí digitálních technologií materiály, které pak využije k pochopení a procvičování učiva	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (12 hodin) • exponenciální funkce a její graf • logaritmická funkce a její graf • logaritmus • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a jejich využití • charakterizuje posloupnost, jako zvláštní případ funkce • dokáže posloupnost určit vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • popíše a vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech • popíše a vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a využívá je v příkladech • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních	Posloupnosti a jejich využití (14 hodin) • zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	záležitostí (jednoduché a složené úrokování, spoření, splácení úvěru) • ověřuje pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace převádí do různých formátů	
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Funkce a její průběh. Řešení rovnic • používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové • definuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti • používá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelník • zobrazí goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • používá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití • řeší jednoduché goniometrické rovnice • ovládá výpočet goniometrických funkcí na kalkulátoru • mění nastavení kalkulátoru dle potřeb výpočtu	Funkce a její průběh. Řešení rovnic (16 hodin) • goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, oblouková a stupňová míra • goniometrické funkce ostrého úhlu • řešení pravoúhlého trojúhelníku • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a vztahy mezi nimi • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Posloupnosti a jejich využití.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pečlivě vybírali nejvhodnější algoritmy a metody pro řešení různorodých matematických úloh, kriticky analyzovali získané výsledky a posuzovali jejich smysluplnost a uplatnitelnost v reálném světě; • efektivně využívali kalkulátory k řešení nejen aritmetických výpočtů, ale i pokročilejších funkcí; • modelovali a upravovali grafy funkcí ve vhodné online aplikaci nebo programu; • využívali vhodný geometrický software při řešení praktických planimetrických úloh. Téma je realizováno ve všech TC.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Stereometrie • dokáže rozlišit vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • vypočítá a zobrazí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • vypočítá vzdálenost bodu od přímky a od roviny • zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání • rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich povrch a objem • rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • rozvíjí svou prostorovou představivost prostřednictvím geometrického softwaru pro řešení praktických úloh ve stereometrii	Stereometrie (22 hodin) • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), povrchy a objemy těles
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • vysvětlí pojem vektor, určí souřadnice vektoru, provádí operace s vektory • používá parametrické vyjádření přímky • používá obecnou rovnici přímky • určí vzájemnou polohu přímek • vypočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky • řeší analyticky útvary v rovině	Analytická geometrie v rovině (15 hodin) • vektory, operace s vektory • přímka a její analytické vyjádření (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky) • polohové úlohy v rovině • metrické úlohy v rovině

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 62</th></tr>
<tr><td>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
počítá s faktoriály a kombinačními čísly
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</td><td>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
• vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo součtu a kombinatorické pravidlo součinu
• rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo
• určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování v úlohách
• vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev
• používá v jednoduchých úlohách základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
• zná a správně používá základní statistické pojmy
• orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech se statistickými údaji, provádí výpočty s těmito údaji
• vytvoří tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
• určí charakteristiky polohy a variability
• využívá kalkulátor ke kombinatorickým a statistickým výpočtům
• využívá paměťové funkce a proměnné kalkulátoru
• porovnává různé koncepty řešení

vytvoří efektivní algoritmus k řešení úloh

řeší matematicky podstatu šifrování a tvorby hesel</td><td>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (25 hodin)
• variace bez opakování
• permutace bez opakování
• kombinace bez opakování
• náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
• statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka)
• grafické znázornění statistických údajů</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• efektivně využívali kalkulátory a další digitální techniku k řešení kombinatorických úloh;</td></tr>
</table>

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
• aplikovali zásady kybernetické bezpečnosti, řešili matematicky podstatu šifrování a tvorby hesel; • využívali dynamický geometrický software při řešení stereometrických úloh a pro rozvoj prostorové představivosti; • používali online zdroje pro sběr statistických dat, kriticky hodnotili jejich důvěryhodnost; • analyzovali a kriticky hodnotili statistická data v reálném kontextu, data interpretovali graficky pomocí digitálních nástrojů; • efektivně využívali kalkulátory, tabulkové procesory a online aplikace ke zpracování statistických dat. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.9 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení s první pomocí a vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, o fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v životu ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, a dále při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo bylo vážně ohroženo jeho zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládání zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce. Charakteristika učiva:

Název předmětu	První pomoc
	Předmět první pomoc je vyučován ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Studenti se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitace bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran. Dále je předmět první pomoc zaměřen na jednotlivá poranění. Úkolem každého tematického celku je opakovat anatomii, fyziologii příslušné orgánové soustavy a dále základní charakteristiku možných poranění a jejich ošetření v rámci první pomoci. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami a nacvičí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetření v nemocnici. Předmět navazuje mezipředmětové vztahy se somatologií, psychologií, ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných. Žáci si své kompetence v oblasti první pomoci ověří během soutěže první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována v odborné učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. návštěvou Zdravotnické záchranné služby Jihomoravského kraje, hasičského záchranného sboru, vodní záchranné služby, sboru letecké záchranné služby, popřípadě návštěvou anesteziologicko-resuscitační oddělení, urgentní příjem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče

Název předmětu	První pomoc
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Klinická propedeutika • Somatologie • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie • Odborná latinská terminologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Týden mediální výchovy • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly (výběr z nabídky úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	První pomoc
	• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoc; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody…), prožitkové vyučování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.

Název předmětu	První pomoc
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze hasiči Brno, ZZS JMK, FN Brno, film, beseda, účast na hromadných akcích pořádanými složkami IZS) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, soutěž první pomoci).
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, vyžadovat po žácích zdůvodní nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvádět negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče a poskytování první pomoci; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské péče a poskytování první pomoci;

Název předmětu	První pomoc
	• při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, vést žáky ke zdůvodnění jejich důležitosti pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz na efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji, aby si žák přenesl tyto kompetence do svého osobního života.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace); • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);

Název předmětu	První pomoc
	• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS, Akutně.cz.).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám; • vyžadovat od žáků práci s on-line slovníky a učebnicemi, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující využívá pro hodnocení žáky metody sumativního a formativního hodnocení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama

Název předmětu	První pomoc
	sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

První pomoc	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod do předmětu •vyjmenuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) a správně je používá •vyjmenuje místa pro měření fyziologických funkcí v modelové situaci demonstruje na modelu •analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí	Úvod do předmětu (1 hodina) • definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) • sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Integrovaný záchranný systém (IZS) •objasní význam integrovaného záchranného systému •popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel •interpretuje čísla linek tísňového volání •dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému •načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému •popíše dělení zdravotnické záchranné služby	Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina) • základní složky, jejich kompetence • způsoby aktivace IZS • vybavení vozů zdravotnické záchranné služby • vlastnosti zachránce • význam první pomoci

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Obvazový materiál, obvazová technika •demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání •objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu •objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci •rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel •zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček •demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu obvazu •demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání na jednotlivé části těla	Obvazový materiál, obvazová technika (6 hodin) Šátkové obvazy • hlava – obvaz hlavy, oka, ucha • horní končetiny – pacička, dlaň, obvaz ramene • dolní končetiny – obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy Obinadlové obvazy (oko, ucho, horní končetina – klasový obvaz palce, hřbetu ruky, pacička, lokte, dolní končetiny – klasový obvaz kolene, paty, palce) Opakování OSE 1. ročník Pružná síťovina • hlava, rameno; hrudník, prst (opakování 1. ročník) Prakové obvazy • nos • brada
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Příruční lékárna •objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena •vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny •vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou •navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí	Příruční lékárna (1 hodina) • základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Strategie a taktika při poskytování první pomoci •uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí •popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných •vysvětlí jednotný postup při poskytování PP •objasní strategie poskytování PP •specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace	Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Orientační vyšetření postiženého •demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci	Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP) •analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP •získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě	• třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce • zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale • zhodnocení pulzu, vyhmatání místa pro měření pulzu • zhodnocení dechu, způsoby měření • orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Polohování a transport zraněných •objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených •používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky •vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných •dokáže v modelové situaci uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní •zvolí pro poraněného správnou polohu	Polohování a transport zraněných (4 hodiny) • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace • zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky • techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci definuje rozdíly v poskytnutí kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí	Neodkladná resuscitace •vymezí pojem neodkladná resuscitace •ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci •demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest •obhájí nutnost znalostí resuscitace •rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu •pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu •vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání •aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí	Neodkladná resuscitace (6 hodin) • zástava dýchání (u dětí a dospělých) • zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) • poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) • etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) • pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci •používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku) •dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a předat příslušné informace operačnímu středisku	kanyla, kardiopumpa)(základní informace, ukázka) • urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace) • nácvik práce s ambuvakem • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Bezvědomí •vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních) •rozliší hloubku bezvědomí •objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí •demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí •v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu	Bezvědomí (1 hodina) • vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • hodnocení Glasgow Coma Scale • sledování stavu, záznam informací • poloha v bezvědomí • transport zraněných v bezvědomí • první pomoc při kolapsu
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Krvácení •vyjmenuje příčiny a popíše druhy krvácení •vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů •objasní komplikace spojené s krvácením •zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby) •v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení •demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Krvácení (4 hodiny) •druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání vnitřního krvácení a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Šok •vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku •objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření •orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření	Šok (1 hodina) • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu • první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření • nácvik modelových situací

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Rány •uvede příčiny ran •rozliší jednotlivé druhy ran •popíše příznaky jednotlivých ran •objasní význam dodržování zásad asepse a antisepse při ošetřování ran •použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran •používá vhodné prostředky a obvazové techniky •demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Rány (2 hodiny) • druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) • zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky • poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem • nácvik ošetření, modelové situace
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Úrazy •vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení teplem a chladem •diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění teplem a chladem •demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu •objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením •dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění •poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem •organizuje kontaktování zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (2 hodiny) • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození • poskytnutí první pomoci • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami • poranění bleskem • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Poranění hlavy •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí •popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické	Poranění hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (2 hodiny) • mechanismy vzniku poranění • rozdělení • klinické projevy

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •navrhne ochranu hlavy v různých situacích •vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	• nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici • nácvik ošetření a modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Poranění páteře a míchy •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy •navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne preventivní opatření •demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Poranění páteře a míchy (2 hodiny) • mechanizmus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře • manipulace s pomůckami (krční límec, Scoop rám, vakuové dlahy) • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici • nácvik ošetření a modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Poranění hrudníku •objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby a vzniku komplikací •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému	Poranění hrudníku (2 hodiny) • příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění • příznaky poranění hrudníku • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha •objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika…) •objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace •navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •popíše komplikace spojené s poraněním břicha •demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny) • rozdělení poranění • definice, příznaky, možné komplikace • diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči • nejčastější náhlé příhody břišní • příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby - chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Poranění kostí a kloubů •objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) •navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů •popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření •využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných	Poranění kostí a kloubů (4 hodiny) • charakteristika, příčiny, rozdělení • obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině • ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	kostí a kloubů •navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného	• nácvik ošetření jednotlivých zlomenin • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Rozšířená neodkladná resuscitace •vyjmenuje příznaky srdeční zástavy •objasní monitoraci fyziologických funkcí v rámci ARO, JIP •připraví pomůcky a demonstruje asistenci lékaři při endotracheální intubaci •navrhne postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici •vysvětlí základy umělé plicní ventilace a specifika analgosedace •manipuluje v modelové situaci s ambuvakem	Rozšířená neodkladná resuscitace (2 hodiny) • monitorace fyziologických funkcí – tlak krevní, puls, dech, SpO2, EtCO2, invazivní monitorace • pomůcky k endotracheální intubaci • kardiopulmonální resuscitace při příjezdu zdravotnické záchranné služby • kardiopulmonální resuscitace v nemocnici • manipulace s ambuvakem • manipulace s defibrilátorem, umístění defibrilátorů ve veřejném prostoru • základy umělé plicní ventilace a analgosedace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Stavy bezprostředně ohrožující život •vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče) •demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření • vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí •uloží postiženého do vhodné polohy •u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu, užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci •kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou	Stavy bezprostředně ohrožující život (4 hodiny) • bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) • křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) • těžká dušnost (astmatický záchvat) • diabetes mellitus (život ohrožující stavy) • alergie • cévní mozková příhoda • kolapsové stavy • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Specifická poranění •objasní nejčastější příčiny specifických poranění •vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí •vysvětlí specifika ošetření u oběšeného •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích •uloží poraněné do vhodné polohy •demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službou a podat přesné informace o stavu poraněných	Specifická poranění (2 hodiny) • tonutí, oběšení • nácvik ošetření • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Akutní stavy v gynekologii •objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii •v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod) •navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví •demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu •aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu	Akutní stavy v gynekologii (2 hodiny) • poranění zevních a vnitřních rodidel, krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod • zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Akutní otravy •rozliší podle příznaků běžné druhy otrav •objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí •vysvětlí nebezpečí návykových látek •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných •uloží je do vhodné polohy •navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných •kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných	Akutní otravy (2 hodiny) • nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace • intoxikace drogami problematika prvního kontaktu • diagnostika, příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Polytrauma •objasní pojem polytrauma a uvede příklad •navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza) •navrhne jednotný postup poskytování první pomoci (včetně protišokových opatření) •objasní své postavení v záchranném řetězci •aktivně a včas přivolá odbornou pomoc •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit)u poraněných s polytraumatem •navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem •aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o	Polytrauma (5 hodiny) • charakteristika a příčiny polytraumatu • orientace na místě nehody • posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové) • poranění bezpečnostními pásy a airbagy • obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření • příprava k transportu, event. transport • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu) • nácvik ošetření • modelové situace - nácvik ošetření polytraumat vzniklých při dopravních nehodách, sportovních, pracovních událostech

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	poraněných •objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy •vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) •vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem •objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů •navrhne vhodný postup první pomoci •uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy •objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy •vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) •vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem •objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů •navrhne vhodný postup první pomoci •uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy (1 hodina) • mechanismy vzniku poranění • nejčastější komplikace, příznaky • specifika u těhotných žen • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii) • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crusch a blast syndrom) •demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom (1 hodina) • mechanismy vzniku poranění • příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	situaci •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním •navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	• nácvik ošetření • modelové situace • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění při hromadném zasažení obyvatel •vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel •objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv	Poranění při hromadném zasažení obyvatel (1 hodina) • definice a vymezení pojmů • metoda START • nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění • zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci • třídění raněných dle naléhavosti, poskytnutí první pomoci • jednotný postup při poskytování první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poskytnutí PP při mimořádných událostech •objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí •dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat •popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel •rozliší varovné signály •objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárii, živelní pohromě a při smogové situaci •navrhne vybavení pohotovostního zavazadla •objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování •objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy, předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence mimořádných situací •uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi	Poskytnutí PP při mimořádných událostech (4 hodiny) • obecné zásady pro případ ohrožení • mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace a válečný konflikt, mimořádná událost s podezřením na šíření infekční choroby, mimořádná událost s podezřením na teroristický útok • základní úkoly ochrany obyvatel • úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel • varovné signály, pohotovostní zavazadlo • varování, evakuace • nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci, • nezbytné opatření v prostorách zdravotnického zařízení, paluby letadla, veřejných dopravních prostředcích, v metru,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití	• prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami
	Exkurze na pracoviště •popíší vybavením vozů ZZS a HZS	Exkurze na pracoviště (2 hodiny) •ZZS nebo HZS - dle možnosti •demonstrace klinických případů z praxe •seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS •motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým; Průřezové témata je realizována ve všech TC.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech. • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu. Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Obvazové techniky, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Polohovaná, transport, Šok, Bezvědomí, Rány, Kardiopulmonální resuscitace, Úrazy, Poranění teplem, chladem, Poranění hlavy, skeletu, břicha, hrudníku, páteře a míchy, Náhlé zdravotní příhody, Poranění kostí a kloubů, Stavy bezprostředně ohrožující život, Specifická poranění, Akutní stavy v gynekologii, Akutní otravy, Polytraumata.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Žáci: • si zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, • získávají základní poznatky z tělesné kultury, • formují kladné postoje k pohybové aktivitě, • rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, • využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti. Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období (max. do konce školního roku). **Charakteristika učiva:** Učivo tělesné výchovy je systém činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a předcházejícím zkušenostem žáků, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění účinných metod a forem vyučování. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. Tvoří ho gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Lyžování

Název předmětu	Tělesná výchova
	je aktivita, která se zařazuje do programu lyžařského kurzu, pokud o něj žáci projeví zájem. Plavání a bruslení může být zařazeno do programu sportovních dnů, pokud o tyto aktivity mají žáci zájem. Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje učivo základní. V rámci mezipředmětových vztahů se využívá vědomostí a dovedností žáků z biologie, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví a občanské nauky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, ale teoretická část, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, praktickou část doplňuje.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Personální a sociální kompetence:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin tělesné výchovy (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projektové dny (sportovní dny), sportovní hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• zařazovat do výuky sportovní soutěže, demonstrace výkonu a pravidel, tréninky dovedností • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací); • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, sportovní aktivity, seminární práce); • klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vést žáky k využívání digitálních nástrojů k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; • podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví; • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity; • vést žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) – týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení. Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce a přístup žáků k tělesné výchově. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem a učitel používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	• odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký (16 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) • skok – daleký z místa, z rozběhu a z odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové skladby • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči (18 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) – kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání • hrazda po ramena – výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a nadél, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymnastických míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Úpoly • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (16 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik – Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) – kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo – opakování, nácvik přemetu stranou, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena – výmyk, spád závěsem v

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Úpoly • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (15 hodin) • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (14 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování • akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo • roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (12 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) • skok – daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik – Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (13 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) – kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. **Charakteristika učiva:** Učební obsah předmětu informační a komunikační technologie rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti hardwaru a softwaru počítačů. Témata a kapitoly jsou navrženy tak, aby žáci byli schopni správně interpretovat a zpracovávat data a informace pomocí příslušných nástrojů a identifikovat v nich chyby. Žáci jsou podporováni v rozvoji kritického myšlení a jsou schopni rutinně používat textové editory pro psaní a manipulovat s tabulkami a grafy v tabulkovém procesoru. Dále jsou schopni používat funkce a makra pro automatizaci práce. Další části učiva se zaměřují na úpravu obrázků, fotografií, stejně jako na tvorbu prezentací. Velká pozornost je věnována efektivní práci na internetu, vyhledávání informací, stahování souborů a jejich ukládání. Žáci se také aktivně podílejí na tvorbě internetového obsahu vytvářením vlastních webových stránek. Kromě toho mají znalosti o fungování sítí a jsou schopni bezpečně a efektivně používat internet včetně správy digitální identity a kontroly své digitální stopy. Jsou také schopni pracovat v informačních systémech a využívat různé komunikační programy pro sdílení informací. Během studia se

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	seznámí s programováním, algoritmizací a modelováním dat a budou schopni vytvářet jednoduché spustitelné programy, skripty nebo webové aplikace a testovat je. Protože informační a komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a znalosti žáků jsou využívány ve všech předmětech studijního oboru, například při vypracovávání protokolů z laboratorních prací z chemie, fyziky a biologie, při psaní referátů do českého jazyka a literatury nebo při zpracování ročníkových prací. Tyto dovednosti umožňují žákům integrovat se do moderní informační společnosti a poskytují jim základy pro práci v dalších předmětech, jako je zpracování dat, vyhodnocování výsledků měření, hledání alternativních řešení na internetu a další
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (data projekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukázka na všech žákovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Ošetřovatelství • Psychologie a komunikace • První pomoc • Ekonomika a finanční gramotnost • Somatologie • Matematika • Biologie a ekologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Chemie • Klinická propedeutika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• Občanská nauka • Ošetřování nemocných • Tělesná výchova • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Odborná latinská terminologie • Anglický jazyk • Seminář z psychologie a komunikace • Německý jazyk • Seminář ze somatologie • Ruský jazyk • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů a prezentací.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbu pořadí vypracování úkolů.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); • vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • vést žáky k využití grafických programů při zpravování běžných grafických znázorněních (tabulek, diagramů, obrázků).
	Kompetence k učení: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace nebo prostředky umělé inteligence; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů (Google disk) nebo komunikace přes různé platformy např. Edookit; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí Google disk; • vést žáky k používání digitálních nástrojů pro tvůrčí činnosti, jako je grafický design a vytváření prezentací; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup; • vyžadovat od žáků práci s aktuálními vzdělávací aplikacemi a generováním autobiografických citací; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V 1. a ve 2. ročníku jsou 2(2) hodiny, v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se dělí na polovinu).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská, p.o. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména z výsledků pravidelných testů, cvičení a samostatných prací po uzavření tematického okruhu. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky • vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • ovládá základy práce s počítačem a základy výpočetní techniky • uvede využití digitálních technologií v běžném životě	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky (2 hodiny) • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti; • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů Data, informace a modelování (6 hodin) • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka.
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
odhaluje chyby v datech		
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti • upravuje rastrovou a vektorovou grafiku, používá	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (grafický software a software pro oblast 3D technologií) (12 hodin)
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	základní nástroje aplikace • používá zásady správné úpravy grafiky • provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž • používá import a export dat, nápovědu a nastavení aplikací • ovládá práci s různými formáty a kompresi • vytvoří samostatně např. leták, pozvánku, navštívenky, plakáty • vytvoří jednoduchý 3D model a dokáže ho vytisknout	• jednoduchý rastrový a vektorový program; • programy pro tvorbu 3D grafiky.
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	Hardware a software, běh a provoz • zná historií počítačových technologií a její vliv na lidstvo • vyjmenuje základní komponenty počítače a jejich parametry • třídí periferie na vstupní a výstupní a používá je • rozlišuje základní typy tiskáren • vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář • rozdělí operační systémy, vysvětlí jejich vlastnosti • konfiguruje operační systém • uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor a určí jeho vlastnosti • vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář • používá souborový manažer • rozlišuje základní typy souborů • rozdělí a používá aplikační programové vybavení • instaluje, aktualizuje a odstraní programy • používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením	Hardware a software (16 hodin) • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • zařízení s vestavěnými systémy, Běh a provoz (2 hodiny) • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu.
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • orientuje se v prostředí textového procesoru, používá	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor) (30 hodin)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	funkce a dokáže ho nastavit • provede zápis, opravy a uložení textu • vyhledá, vytvoří a využije šablony • řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu • využívá nástroje pro formátování textu, styly, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd. • vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument • vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy • vkládá další objekty do textu a zná jejich vlastnosti • používá typografická a estetická pravidla • využívá další možnosti procesoru, tiskne dokumenty • používá nápovědu, nastavení editoru • pracuje s různými textovými editory • používá hromadnou korespondenci	• úvod, funkce, prostředí, nastavení • zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon • formátování textu, styly • další možnosti procesoru, tisk dokumentů • typografická a estetická pravidla • vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti • tabulky • praktické úlohy zaměřené na odbornou činnost • nácvik desetiprstové hmatové metody • nápověda • další textové editory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; • používali efektivně aplikační programové vybavení; • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedení k tomu, aby: • pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace získané z různých zdrojů. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Informační systémy • orientuje se v informačních systémech a nastavuje je • vyhledá informace pomocí informačního systému • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • využívá a určuje uživatelské účty, role a oprávnění • provádí import a export dat	Informační systémy (6 hodin) • účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • hromadné zpracování dat, export a import,
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	Počítačové sítě a síťové služby • identifikuje připojení k síti a její nastavení • popíše činnost a principy počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá její možností a pracuje s jejími prostředky • popíše sítě LAN, MAN, WAN, topologií sítí a komunikaci v nich • zná základní síťový hardware • dokáže sdílet data a prostředky • zná cloudové služby a sdílí pomocí nich informace a data • popíše strukturu sítě internetu, vysvětlí základní pojmy a zhodnotí jeho služby • používá webové prohlížeče a jejich nástroje • vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů a ověřuje tyto získané informace pomocí kritického přístupu • vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru • vytvoří jednoduché webové stránky • charakterizuje elektronickou komunikaci	Počítačové sítě a síťové služby (12 hodin) • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; • technologie pro tvorbu webových stránek; • e-mail a ostatní formy elektronické komunikace; • vyhledávání informací pomocí vyhledávačů • důvěryhodnost zdroje informace;
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Bezpečnost v digitálním prostředí • uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím a zničením • objasní bezpečnostní rizika spojená s využíváním digitální techniky v digitálním prostředí • dokáže používat digitální identitu • určuje svojí digitální stopu • pracuje s hesly a zálohuje data • vysvětlí problém porušování autorských práv • zná počítačové viry a objasní funkce antivirového programu • kriticky přistupuje k získaným informacím	Bezpečnost v digitálním prostředí (6 hodin) • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		• sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy; • licence a ochrana autorských práv; • počítačové viry. • dezinformace a počítačová kriminalita.
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon • vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy atd. • nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků • uvádí informační zdroje • vytvoří prezentaci na odborné téma • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat prezentační aplikace	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (software pro tvorbu prezentací) (8 hodin) • úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání • tvorba prezentace • vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků • použití vlastních animací, časování snímků
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor) • používá a orientuje se v prostředí tabulkových procesorů • dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly • rozlišuje datové typy • vyhledává a používá vestavěné funkce • vytváří vlastní funkce • používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady • znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů • ovládá nastavení tisku • ovládá import a export dat • interpretuje informace zobrazené graficky • používá nápovědu, nastavení editoru	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor) (24 hodin) • úvod, nastavení a základní ovládání • základní operace v tabulce • vzorce a funkce • tvorba grafů • tiskové sestavy, tisk úloh • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export a import; • spolupráce částí balíku kancelářských programů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Data, informace a modelování • zpracuje statisticky výběr a seřazení dat a filtruje obsah • porovná různé interpretace týchž dat • odpoví na otázky na základě dat v tabulce či grafu • navrhne tabulku pro záznam dat • dokáže vytvořit jednoduché modely reality a klasifikuje je	Data, informace a modelování (6 hodiny) • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Tvorba, testování a provoz softwaru rozpozná problémy vhodné k řešení pomocí počítače • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém • najde a řeší problémy sestavením algoritmu • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • vytvoří program nebo webovou aplikaci/stránku • ovládá základní algoritmické struktury (posloupnosti, větvení a opakování) • zkontroluje nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • popíše spotřebu různých zdrojů v digitální technice	Tvorba, testování a provoz softwaru (6 hodiny) Požadavky a analýza • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; • analýza a dekompozice (rozložení) problému. Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); • návrh algoritmů a datových struktur; • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • využívání hotových komponent. Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; • způsoby a druhy testování softwaru; • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů.
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- používali efektivně aplikační programové vybavení.

Téma se prolíná všemi tematickými celky.

6.12 Ekonomika a finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi: - pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce, - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, - orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. **Charakteristika učiva:** Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí informace z oblasti podnikání a získají přehled o právních úpravách v oblasti podnikání. Dále je zařazeno téma, které se zabývá základní finanční gramotností a hospodařením domácnosti. Žáci získají základní povědomí o státním rozpočtu a soustavě daní a o výpočtu zdravotního a sociálního pojištění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Z mezipředmětových vztahů se využívají především vztahy k matematice, občanské nauce a informačním a komunikačním technologiím.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný údaj, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda, fiktivní podnik apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce).
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu); • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • učit žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; • podporovat žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím dostupných digitálních aplikací; • podporovat žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií; • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. aktuálně dostupné vzdělávací aplikace; • žáky vést k bezpečnému chování na sítích, k ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Hodnocení žáků se řídí aktuálními pravidly stanovenými v klasifikačním řádu školy. Vyučující při hodnocení žáků používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.

Ekonomika a finanční gramotnost	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vypočítá čistou mzdu vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání •uvede vhodné formy podnikání v rámci oboru, •orientuje se v zákonných ustanoveních, která umožňují založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání •navrhne jednoduchý podnikatelský záměr v rámci oboru a zpracuje k němu zakladatelský rozpočet •orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky •na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu •orientuje se v účetní evidenci majetku •charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů •ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky •objasní jakými činiteli je ovlivněna skladba ceny •vypočítá výsledek svého fiktivního hospodaření ve firmě •vymezí zásady daňové evidence a prokáže orientaci v ní •na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, vysvětlí ochranu spotřebitele a reklamace na příkladech možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku	Podnikání (24 hodin) •základní ekonomické pojmy • podnikání (formy, znaky) •právní formy podnikání, ziskový a neziskový sektor •podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet •podnikání podle obchodního zákoníku (povinnosti podnikatele vůči státu) •podnik, majetek podniku (dlouhodobý oběžný), hospodaření podniku •cena (zisk, DPH) •náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku •marketing, záruka, reklamace •podnikání v rámci EU
vypočítá čistou mzdu	Zaměstnání a mzdy •objasní pojmy hrubá a čistá mzda, vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, vypočítá čistou mzdu, plat •vypočítá mzdu, sociální a zdravotní pojištění •vymezí pojmy zdravotní a sociální pojištění, objasní jejich význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění •orientuje se v mzdových předpisech	Zaměstnání a mzdy (14 hodin) •mzda (mzdová soustava, složky mzdy), plat, mzdové předpisy •zdravotní a sociální pojištění a jeho výpočet •management •přijímací pohovor, profesní životopis, motivační dopis, prezentace vlastní osoby •ÚP, nezaměstnanost, rekvalifikace

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci •definuje pojmy nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace •vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele •připraví se na pohovor se zaměstnavatelem •popíše pracovní smlouvu •vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr, a to z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmu •orientuje se v mzdových předpisech zákoníku práce a dalších předpisech upravujících pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví a ve výplatním lístku mzdy •dokáže navázat kontakt s úřadem práce •dovede sestavit vlastní strukturovaný životopis a vyplnit osobní dotazník •prezentuje potenciálnímu zaměstnavateli své předpoklady, přednosti, omezení a svá očekávání •vysvětlí nutnost znalostí z oblasti pracovněprávních vztahů •získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech • popíše obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Finanční vzdělávání •charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty •charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry •používá nejběžnější platební nástroje •smění peníze podle kurzovního lístku •prokáže znalosti v oblasti produktů pojišťovacího trhu,	Finanční vzdělávání (8 hodin) •peníze (peníze v platebním styku v národní a zahraniční měně) •kurzovní lístky, platební, debetní karta) •finanční instituce (banky, pojišťovny...) •cenné papíry
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby •vymezí a charakterizuje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN •objasní pojem inflace a její podstatu a důsledky pro finanční situaci domácností •na příkladech demonstruje, jak se bránit jejím důsledkům •vyjmenuje druhy úvěrů a vysvětlí jejich podstatu a zajištění • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	•ukládání peněz •úroky, úrokové sazby •komerční a nekomerční pojištění •inflace •úvěry
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně •vymezí pojem státní rozpočet a objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství •vymezí pojem veřejné finance •orientuje se v soustavě daní, v registraci k placení daní •navrhne vyhotovení daňového přiznání •rozliší princip přímých a nepřímých daní •vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, v modelové situaci provede jednoduchý výpočet daní •objasní význam daňového dokladu, popíše jeho součásti •v modelové situaci připraví a zkontroluje daňový doklad • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Daně (12 hodin) •státní rozpočet, veřejné finance •daně (přímé, nepřímé), soustava daní •daňová evidence •daňové přiznání •zákonné pojištění •daňový doklad a jeho náležitosti
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	Hospodaření domácnosti •orientuje se v oblasti hospodaření domácnosti	Hospodaření domácnosti (10 hodin) •majetek a jeho nabývání (jedince, rodiny)

<table>
<tr><th>Ekonomika a finanční gramotnost</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 68</th></tr>
<tr><td>navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</td><td rowspan="4">•rozlišuje příjmy, výdaje a investice domácnosti
•charakterizuje pojmy zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce
•v modelové situaci navrhne řešení schodkového rozpočtu, posoudí možnosti využití přebytkového rozpočtu domácnosti
•navrhne vhodný finanční produkt pro investování osobních volných finančních prostředků
•objasní význam úvěrových produktů, podle svých finančních možností vybere vhodný úvěrový produkt a navrhne způsoby zajištění úvěru
•navrhne postupy, které zabrání předlužení jedince nebo domácnosti
•na příkladech vysvětlí možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku
•navrhne podrobný rozpočet akce, analyzuje rozpočet domácnosti
• efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu
• pracuje s jednoduchými online databázemi
• rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací</td><td rowspan="4">•rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový)
•zadlužení, předlužení osobní bankrot, exekuce
•investování volných finančních prostředků
•úvěrové produkty
•služby peněžních ústavů a úvěrových společností (rizika pro jednotlivce a domácnosti)</td></tr>
<tr><td>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</td></tr>
<tr><td>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</td></tr>
<tr><td>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt,zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.);
• používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem;
• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.
Téma je realizováno ve všech TC.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• se prezentovali v písemné i verbální podobě v prostředí trhu práce;</td></tr>
</table>

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• akceptovali nutnost aktivního hledání práce; • zpracovali fiktivní žádost o zaměstnání, různé formy životopisů a motivačních dopisů; • demonstrovali praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor při výběrovém řízení. Realizace TC: Zaměstnání, mzdy		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • objasnili základními aspekty pracovního vztahu, práva a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatel; • objasnili základní principy soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; • se orientovali v zákoníku práce a formách pracovního vztahu. • se uplatnili na trhu práce po absolvování studia v rámci svého oboru vzdělání, ale aby si byli vědomi také možnosti najít uplatnění v oblasti podnikání. Realizace v TC: Podnikání		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • v případě potřeby využili kariérového poradenství nebo některou ze služeb podporující zaměstnanost (úřad práce, pracovní agentury). Realizace v TC Zaměstnání a mzdy		

6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, základními patologickými změnami v organismu, postupy používanými při vyšetření a léčbě nemocného. Žáci získají přehled o

Název předmětu	Klinická propedeutika
	základních projevech nemocí, dokážou se orientovat v lékařské dokumentaci nemocného. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků a indikací vybraných lékových skupin. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro rozvoj odborných kompetencí, které mají žáci dále aplikovat v ošetřovatelství a ošetřování nemocných. **Charakteristika učiva:** Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do pěti celků. První celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie (a její rozdělení. Druhé téma se zabývá regresivními a progresivními změnami v organismu, patologií zánětů a nádorů. V dalším celku se žáci seznamují se subjektivními a objektivními příznaky nemoci. Následuje tematický celek zabývající se vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření nemocného, dále poznatky o zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích včetně přípravy pacienta a péče o něj po výkonu. Posledním tematickým celkem je farmakologie, kdy se žáci seznámí se základními lékovými skupinami ovlivňujícími jednotlivé orgánové soustavy, lékovými zástupci, jejími zvláštnostmi. Ve všech tématech žák získá informace o zvláštnostech poskytované péče u vybraných skupin klientů s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a handicapům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetřovatelství, ošetřování nemocných, psychologie i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména předmětů ošetřovatelství, ošetřování nemocných, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých budou žáci poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin, např. formou soutěžení mezi žáky. Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů, prezentací. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo aktivizačních vyučovacích metod. Výuku je možné doplnit (podle časových možností) např. exkurzemi (výroba léků v lékárně, endoskopická vyšetření, radiodiagnostické oddělení). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.

Název předmětu	Klinická propedeutika
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • První pomoc • Ošetřování nemocných • Somatologie • Odborná latinská terminologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné praxe; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z odborného vzdělávání; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • žáky vést k uvádění příkladů z praktického vyučování;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v klinických předmětech; • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z klinické praxe a vlastní zkušenost žáků z předmětu ošetřování nemocných.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskusí, skupinovou prací).
	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly, demonstrace anatomických obrazů symptomů a vyšetřovacích metod; • zadávat žákům ke zpracování úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• žáky vést k samostatné práci s odborným textem; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatných úkolů; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům aplikovat ve výuce vlastní výsledky pozorování chorobných stavů a vyšetřovacích metod, se kterými se setkali v rámci předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí – aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních zkušeností z odborné praxe; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy během vyšetřovacích a léčebných postupů a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání se zdravotnickým materiálem, vodou a energiemi.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetřovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce) • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči během vyšetřovacích a léčebných postupů v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče, • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro plnění odborných úkolů v oblasti klinické propedeutiky; • podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace a tvorby prezentací; • vyžadovat od žáků práci s on-line odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení jsou užívány metody formativního a sumativního hodnocení. Formativní hodnocení si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj jeho schopností a znalostí na optimální úroveň. Jsou hodnoceny např. písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce žáků, referáty a prezentace. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení samostatných prací či skupinových úkolů je posuzována např. i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti apod.

Klinická propedeutika	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	Klinická propedeutika jako obor •vysvětlí význam a postaveni klinické propedeutiky pro studium lékařských oborů	Klinická propedeutika jako obor (5 hodiny) •klinická propedeutika jako obor a její význam •postavení KLP v kontextu lékařských oborů
ilustruje využití doplňkových léčebných metod		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	•objasní nutnost znalostí z oboru klinické propedeutiky pro další studium ošetřovatelství •vysvětlí pojem zdraví a nemoc •objasní etiologii vzniku onemocnění •objasní pojmy anamnéza, diagnóza, prognóza, terapie •vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou •vyjmenuje a popíše jednotlivé části anamnézy, navrhne postupy k jejímu odebrání anamnézy •vyjmenuje a stručně popíše základní možnosti terapie v současné medicíně (konzervativní, operativní a další alternativní metody) •popíše postupy chirurgické léčby •uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem •objasní zvláštnosti konzervativní a operativní terapie u dětí, seniorů a handicapovaných •používá odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	• význam KLP pro další studium ošetřovatelství • zdraví a nemoc (opakování VKZ 1. ročník) •prevence nemoci (opakování VKZ 1. ročník) •etiologie nemoci (základní informace) •fáze diagnosticko terapeutického procesu •anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, • diagnóza, prognóza • terapie konzervativní a další léčebné metody (informativně - dietoterapie, fyzioterapie, balneoterapie, psychoterapie, pracovní terapie, akupunktura, akupresura) • chirurgická terapie - konzervativní, operační, základní rozdělení operačních výkonů – klasické (otevřené), miniinvazivní, robotické • specifika konzervativní a operativní terapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	Základy patologických změn v organismu •vymezí základní úkoly patologie v léčebně - preventivní péči •definuje klinickou a biologickou smrt •popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu •používá odbornou terminologii Regresivní a metabolické změny •definuje pojmy nekróza, gangréna, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj •vysvětlí příčiny vzniku dekubitu •definuje atrofii, steatózu vysvětlí příčiny vzniku, •objasní podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší	Základy patologických změn v organismu (17 hodin) • patologie jako předmět - vymezení obsahu a funkce předmětu • zánik organizmu – příčiny a příznaky (3 hodiny) Regresivní a metabolické změny (4 hodiny) • nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj • gangréna: definice, druhy, příklady, význam • dekubitus • atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku • poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek • steatóza

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	jednotlivé typy, popíše komplikace •popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace •vysvětlí základní typy pigmentace a příčiny vzniku •objasní příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy Zánět •popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu, •charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů, •definuje specifické záněty •charakterizuje jednotlivé typy zánětů Nádory •objasní obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování •charakterizuje prekancerózy •vymezí příčiny nádorového růstu •charakterizuje nádory biologicky a histologicky •objasní zásady prevence nádorových onemocnění •používá odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	• diabetes mellitus • poruchy metabolismu Ca • konkrementy • pigmentace exogenní, endogenní ikterus Progresivní změny (3 hodiny) • regenerace, reparace • transplantace • hypertrofie, hyperplazie • metaplazie, dysplazie (základní pojmy a informace) Zánět (4 hodiny) • definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví (základní pojmy a informace) Nádory (3 hodiny) • definice, dělení a biologické chování • vznik nádorů, prevence, prekancerózy • systematický přehled nádorů (základní pojmy a informace)
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku stanoví život ohrožující příznaky a stavy užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	Obecná symptomatologie •rozdělí příznaky nemocí na subjektivní a objektivní •vyjmenuje a popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci •vyjmenuje a popíše příznaky a stavy ohrožující život •používá odbornou lékařskou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	Obecná symptomatologie (12 hodin) •subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně příznaků a stavů ohrožující život
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	Vyšetřovací metody •objasní odborné lékařské termíny užívané při	Vyšetřovací metody (14 hodin) • fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech,

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	fyzikálním vyšetření •stručně popíše podstatu, druhy a postup fyzikálního vyšetření •objasní zásady, které je nutné při fyzikálním vyšetření dodržovat •orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu •roztřídí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní •vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod (laboratorních, zobrazovacích, elektrografických, funkčních, endoskopických) •objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a terapii nemocných •vyjmenuje a charakterizuje prostředky ochrany před ionizujícím zářením •objasní rizika vyplývající z ionizujícího záření (rtg, radionuklidy) •u jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči o nemocného po vyšetření •používá odbornou terminologii v souvislosti s vyšetřovacími metodami • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	per rectum • základní rozdělení a význam laboratorních vyšetřovacích metod (jen základní informace o rozdělení laboratorních vyšetřovacích metod, podrobné informace jsou zařazeny v OSE 2. ročník) • zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, počítačová tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření • ochrana organismu proti ionizujícímu záření, negativní vliv ionizujícího záření na lidský organismus, rizika použití radioaktivního záření a radionuklidů v diagnostice a terapii •elektrografické vyšetřovací metody: EKG, elektroencefalografie, elektromyografie, kardiotokografie •funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, kreatininová clearence • endoskopie - popis přístroje a instrumentárium, péče o endoskopy, diagnostické a terapeutické indikace, základní rozdělení (ošetřovatelská péče o nemocného před a po endoskopických vyšetřeních je přesunuta do OSE 2. ročník)
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	Farmakologie •vyjmenuje základní lékové skupiny, způsoby podání léků, formy léků •vysvětlí účinky jednotlivých skupin léků (indikace podání, zásady pro podání) •vyjmenuje možné nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných skupin léků •vysvětlí zvláštnosti farmakoterapie u dětí, seniorů a handicapovaných •rozdělí léčiva do základních skupin	Farmakologie (16 hodin) •obecná farmakologie (účinky léků, způsoby podání, formy léků, farmakokinetika, preskripce) (opakování OSE 2. ročník - navazuje na učivo z TC podávání léků) • analgetika, hypnotika, sedativa • léky ovlivňující nervový systém • léky užívané v kardiologii • léky užívané v pneumologii • léky užívané v gastroenterologii •Léky užívané při onemocnění vylučovací soustavy

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•zařadí lék do příslušné lékové skupiny •objasní význam edukace nemocného při podávání léků •vysvětlí význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci •používá odbornou terminologii související s farmakoterapií • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	• léky užívané v endokrinologii (např. DM, onemocnění štítné žlázy, kortikoidy) • protiinfekční léky • specifika farmakoterapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace ke splnění požadovaných úkolů v odborném vzdělávání; • se vyjadřovali se za pomoci vhodných digitálních technologií a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, aby jej měnili a vylepšovali v nových a originálních formátech, které odpovídají požadavkům zadaných úkolů v odborném vzdělávání; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby: • své pracovní uplatnění po absolvování studia hledali v širokém spektru zdravotnických či sociálních oborů. Téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využili všechny nabízené formální a neformální vzdělávací příležitosti, k dalšímu vzdělávání a rozvoji svých profesních možností. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.14 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět odborná latinská terminologie tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Zprostředkuje žákům základní obecné poznatky o systému jazyka. Znalost odborné slovní zásoby vnáší vhled do porozumění základní terminologii řady vědních oborů, které jsou založeny na latině. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy odborného latinského a řeckého názvosloví potřebného pro studium odborných předmětů. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v pochopení základní struktury gramatiky. Charakteristika učiva: Výuka se mimo jiné opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Výuka vede k tomu, aby žák: • získal základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání; • správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov; • rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařských oborech a správně je používal v odborné komunikaci; • správně používal odborné termíny v písemné i ústní podobě; • uplatňoval běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci; • integroval odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů a naopak; • uměl pracovat se slovníky a jazykovými příručkami.

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním ročníku 1 hodinu týdně. Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků, podporoval týmovou spolupráci žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod jeho vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na odbornou slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalostí z odborných předmětů a spolupracuje s vyučujícími. K ověřování znalosti a míry pochopení učiva využívá metodu skupinového nebo individuálního zkoušení, prezentace. Vyučující reflektuje specifické potřeby žáků s speciálními vzdělávacími potřebami, žáky povzbuzuje při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení, poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole, spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Klinická propedeutika • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství • První pomoc • Somatologie • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Seminář ze somatologie • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • žákům umožňovat vlastní tempo a postup při řešení zadaných úkolů; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • vyžadovat uplatnění znalostí odborné latinské terminologie při výuce odborných předmětů.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • učit žáky pracovat s on-line slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu. Jsou využívány prvky formativního hodnocení.

Odborná latinská terminologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Typologická a genealogická charakteristika latiny •charakterizuje latinu jako flexivní jazyk	Typologická a genealogická charakteristika latiny Informační zdroje (1 hodina)

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•hledá možnosti využití latiny v současnosti a ve svém oboru •používá slovníky i elektronické •orientuje se v latinsko-českém slovníku •hledá jazykové souvislosti a vliv latiny na slovní zásobu moderních jazyků • používá k práci s on-line slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností	•vznik a vývoj latiny •práce se slovníky a elektronickými zdroji
píše latinská a řecká slova správně	Grafická a zvuková stránka jazyka •používá tradiční výslovnost a jazykovou terminologii • používá k práci s on-line slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Grafická a zvuková stránka jazyka (2 hodiny) Jazyková terminologie (2 hodiny) •latinská výslovnost •latinská jazyková terminologie
píše latinská a řecká slova správně	Tvarosloví •určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie •zařadí jména do deklinačního systému a skloňuje je •zařadí slovesa do konjugačního systému, časování slovesa esse •používá základní i řadové číslovky •stupňuje adjektiva •tvoří adverbia •správně používá předložky ve spojení s pády •vyhledá správný tvar v gramatické příručce •překládá jednoduchá slovní spojení z latiny do češtiny •používá správný slovosled • používá k práci s on-line slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Tvarosloví (15 hodin) •skloňování základních typů substantiv 1.–5. deklinace všech deklinací •adjektiva, jejich dělení, stupňování •zájmena, číslovky •základní slovesné tvary • adverbia •předložky •slovotvorba, předpony, přípony
správně používá odborné termíny v písemné a ústní podobě používá odborné termíny lékařských oborů používá odbornou latinskou terminologii pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny	Odborná latinská terminologie – anatomie, fyziologie, patologie •čte plynule jednoduchý latinský text •orientuje se v latinsko-českém slovníku a základních gramatických příručkách	Četba a překlad slov, slovních spojení z oblasti anatomie, fyziologie, patologie (8 hodin) •četba a překlad jednoduchých textů z latiny do češtiny i s pomocí slovníku •odvozování slov pomocí prefixů a sufixů

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•orientuje se v odborné terminologii svého oboru •tvoří další slova s využitím znalostí základních principů tvoření latinských slov •uvádí příklady, kdy je latina základem odborné terminologie různých vědních oborů •určuje gramatické kategorie mluvnických tvarů • používá k práci s on-line slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie	Četba a překlad odborného názvosloví •používá odbornou terminologii z oblasti pojmenování chorob a úrazů •uplatňuje běžně užívané latinském obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci •orientuje se v odborné farmakologické terminologii • používá k práci s on-line slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Četba a překlad odborného názvosloví z oblasti diagnóz z jednotlivých oborů medicíny (5 hodin) Zkratky v lékařské terminologii (1 hodina) •četba a překlad jednoduchých textů z latiny do češtiny i s pomocí slovníku •správný překlad diagnóz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • shromažďovali, třídili, analyzovali získaná data, informace a digitální obsah z různých zdrojů; • zvládali práci s digitálními zařízeními a aplikacemi, on-line slovníky, včetně nástrojů AI; • efektivně využívali digitální nástroje ve vzdělávání. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.15 Odborná praxe

Počet vyučovacích hodin celkem				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	160	0	160
		Povinný		

Název předmětu	Odborná praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné kompetence a začlenit žáky do ošetřovatelského týmu v příslušných zdravotnických zařízeních. Přispívá k získání dovednosti samostatné organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí ošetřovatelskou péči formou přímé a nepřímé péče o pacienty v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Výuka odborné praxe probíhá pod vedením sester oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Vybraná zdravotnická pracoviště, ve kterých je odborná praxe realizována musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Se zdravotnickými zařízeními, která zajišťují odbornou praxi má škola praktickou výuku smluvně zajištěnou Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení. V průběhu výuky ošetřování nemocných a odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled odborných ošetřovatelských výkonů, které žák prováděl v průběhu pracovní směny a přehled nových informací, které žáci získávají. Žáci zpracovávají sledování potřeb nemocných nebo ošetřovatelskou kazuistiku u konkrétního nemocného. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborná praxe je realizována ve 3. ročníku, v délce 20 pracovních dnů, tedy160 vyučovacích hodin. V bloku 4 týdnů. Počet hodin odborné praxe je stanoven jako minimální a nesmí být v nižším rozsahu, než je stanoveno v ŠVP (ten se řídí minimálním rámcem počtu hodin, který je stanoven v RVP pro obor praktická

Název předmětu	Odborná praxe
	sestra). Počty hodin odborné praxe si škola může navýšit dle svého uvážení a svých potřeb a možností. Odborná praxi je realizována především na interních a chirurgických pracovištích.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Klinická propedeutika • Matematika • Odborná latinská terminologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství • První pomoc • Psychologie a komunikace • Somatologie • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování, skupinovou práci, autentické učení, demonstrace ošetřovatelských výkonů, práce s odborným textem; • na začátku ošetřování nemocných společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační úkoly, které vyplývají z provozu příslušné ošetřovatelské jednotky; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a ošetřovatelských činnosti; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty k ošetřovatelské činnosti; • umožňovat žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry z realizovaných ošetřovatelských činností.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Odborná praxe
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky konkrétní problémové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z ošetřovatelství a první pomoci a psychologie; • žákům umožňovat vlastní pořadí při vypracování úkolů; • při výuce ošetřování nemocných průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci, skupinové a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků ošetřovatelských činností žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém, skupinovém a kooperativním vyučování; • umožňovat žákům samostatné ústní i písemné prezentace při plnění úkolů souvisejících s vedením ošetřovatelské dokumentace; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků (např. edukace nemocných, výchovná zaměstnání); • klást důraz na prožitkové vyučování v reálném prostředí zdravotnického nebo sociálního zařízení; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to v případě ošetřování cizojazyčných klientů; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při výuce předmětu ošetřování nemocných, ale také společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami v rámci předmětu ošetřování nemocných.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Odborná praxe
	• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci nejen mezi žáky, ale i členy ošetřovatelského týmu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • výuku orientovat na konkrétní příklady z ošetřovatelské praxe – prožitkové vyučování.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních a profesních situacích (př. ředění dezinfekčních prostředků, výpočet dávky léčiva).
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování na pracovištích a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně;

Název předmětu	Odborná praxe
	• klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života; • využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení.

Název předmětu	Odborná praxe
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat metodu demonstrace speciálních stomatologických výkonů, které žák pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách stomatologického pracoviště.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich odborné zaměření; • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; • vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; • podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn. Odborná praxe je součástí předmětu ošetřování nemocných. Je organizována jako bloková výuka ve 3. ročníku, v délce 4 týdnů, tedy 20 pracovních dnů, 160 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Odborná praxe je hodnocena v rámci předmětu ošetřování nemocných ve 3. ročníku. Hodnotí se plnění úkolů zadaných k plnění na odborné praxi (např. monitorace potřeb nemocných, zpracování kazuistiky,

Název předmětu	Odborná praxe
	vedení záznamů v pracovních slohách, vztah k nemocným, začlenění žáků do ošetřovatelského týmu, kvalita komplexní ošetřovatelské péče).

Odborná praxe	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 160**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku asistuje při převazech a ošetřování ran asistuje při vizitě dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví dohlíží na dodržování pitného režimu dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče pečuje o pohodlí nemocného	Souvislá odborná praxe • orientuje se v uložení sterilních pomůcek na oddělení, připraví dezinfekční roztoky používané na ošetřovací jednotce, používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky, aplikuje pravidla bariérové ošetřovatelské péče jako prevenci vzniku nozokomiálních nákaz, pracuje dle standardů pracoviště, dodržuje hygienické zásady a BOZP příslušného pracoviště • manipuluje s lůžky na ošetřovací jednotce, demonstruje praktické provedení úpravy jednotlivých typů lůžek, správně manipuluje s čistým a použitým prádlem, aplikuje během úpravy lůžka standardy pracoviště, komunikuje s nemocným během výkonu • orientuje se v uložení pomůcek k hygienické péči na příslušné ošetřovací jednotce, demonstruje postupy při výkonu hygienické péče u soběstačných a nesoběstačných nemocných, připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá, používá ochranné pomůcky jako samozřejmost, orientuje se v hygienických záznamech nemocných příslušné ošetřovací jednotky, během poskytování hygienické péče pracuje podle standardů příslušné ošetřovací jednotky • manipuluje s pomůckami a prostředky k zajištění stravování na příslušné ošetřovací jednotce, pracuje s tabletovým systémem, pracuje podle standardů pracoviště, nakrmí nemocné s ohledem na věkové	Souvislá odborná praxe (20 pracovních dnů x 8 vyučovacích hodin, tj. 160 hodin) (jednotlivé okruhy jsou zaměřeny na procvičení na konkrétní ošetřovací jednotce a na respektování individuálních zvláštností dané ošetřovací jednotky, na které je souvislá odborná praxe realizována) Péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace • zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetřovací jednotce • uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce • příprava dezinfekčních roztoků • sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci • nozokomiální infekce a jejich prevence • zvláštnosti dané ošetřovací jednotkou Péče o lůžko • typy lůžek a pomocná zařízení lůžka • úprava lůžka bez nemocného a s nemocným • manipulace s čistým a použitým prádlem • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka Péče o hygienu nemocných • péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní • ranní hygienická péče o nemocné • péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných • celková koupel na lůžku a mytí vlasů

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
pečuje o vyprazdňování nemocného pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu podává potraviny pro zvláštní lékařské účely podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu používá platné ošetřovatelské standardy používá správně pomůcky k podávání léků používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů předchází vzniku imobilizačního syndromu přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům připravuje pomůcky a dokumentaci provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku provádí klyzma provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných sleduje poruchy celistvosti kůže sleduje zdravotní stav nemocného	kategorie a stupně soběstačnosti, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem, zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin, pracuje s dokumentací příslušné ošetřovací jednotky – zápis bilance tekutin, množství přijaté stravy (nutriční screening) • orientuje v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných, měří FF a vede jejich záznam, manipuluje s pomůckami ke sledování FF na příslušné ošetřovací jednotce, komunikuje při jednotlivých výkonech, dodržuje standardy pracoviště při činnostech vedoucích ke sledování FF • orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebepéče, pečuje o močové katétry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetřovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných • orientuje se v uložení léků a léčivých přípravků na ošetřovací jednotce, pracuje podle standardů pracoviště, manipuluje s lékovým vozíkem, podává léky nemocným ve spolupráci se sestrou, orientuje se v zápisu ordinací lékaře, sleduje přípravu a podávání léků do žíly (infuzní a transfúzní terapie), sleduje účinek podaných léků a léčivých přípravků, o případných komplikacích informuje sestru nebo lékaře, vede záznamy do dokumentace nemocného, komunikuje s nemocným během výkonu • orientuje se v uložení pomůcek k odběrům biologického materiálu na příslušné ošetřovací jednotce, dodržuje standardy pracoviště pro odběr biologického materiálu, ve spolupráci se sestrou provádí odběr biologického materiálu (moče, stolice,	• péče o kůži zdravou i změněnou (opruzeniny, dekubity) Péče o vyprazdňování nemocných • péče o vyprazdňování moče a stolice u nemocných s různým stupněm sebepéče • péče o permanentní močový katétr • péče o inkontinentního nemocného Zajištění stravování nemocných • jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebepéče • péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace • komunikace s nemocným Sledování základních fyziologických funkcí • měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu zhodnocení a záznam • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů • péče o dýchací cesty Podávání léků nemocným (ve spolupráci se sestrou) • podávání léků per os, kůží, do oka, nosu, ucha, vaginou, rektem • aplikace léků do podkoží a do svalu • asistence při aplikaci léků do žíly • péče o žilní vstupy Odběr biologického materiálu (ve spolupráci se sestrou) • odběr krve, moče, stolice, sekretů dle zvyklostí a zvláštností stanice

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného spolupracuje při přijetí, přemisťování a propouštění nemocných spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace zpracovává dentální materiály v ordinaci	krve, sputa...) dle ordinace lékaře, komunikuje s nemocným během výkonu • orientuje se v uložení pomůcek, které se na ošetřovací jednotce používají, objasní význam jejich použití, dodržuje při převazech ran standardy pracoviště, asistuje sestře při převazu ran, pečuje ve spolupráci se sestrou o stomie, o převazu provede záznam do dokumentace nemocného, správně manipuluje s kontaminovaným materiálem, komunikuje s nemocným během výkonu • komunikuje s ošetřujícím personálem, dodržuje pravidla slušného chování, spolupracuje při ošetřovatelských výkonech se sestrou a členy zdravotnického týmu • orientuje se v základním vybavení stomatologického pracoviště, manipuluje se základním stomatologickým instrumentáriem, zpracovává dentální materiál, orientuje se v dokumentaci	Asistence u převazu ran (ve spolupráci se sestrou) • péče o operační ránu a chronickou ránu • péče o stomie Komunikace s nemocným • nácvik komunikačních dovedností • odebrání anamnézy, sledování potřeb nemocných, plánování ošetřovatelské péče a její hodnocení Management a týmová práce • začlenění žáka do ošetřovatelského týmu na příslušné ošetřovací jednotce • spolupráce s jednotlivými členy zdravotnického týmu • nácvik komunikačních dovedností

6.16 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět ochrana a podpora zdraví čerpá učivo ze základů pro poskytování ošetřovatelské péče a zabývá se výchovou ke zdraví a ochranou veřejného zdraví. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům informace, které se týkají výchovy ke zdraví a organizace, struktury, funkcí a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví obyvatel v České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má teoretický charakter a je vyučován v učebně výchovy ke zdraví. Je zařazen do 1. ročníku oboru praktická sestra. Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Žáci získají základní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje témata, která se týkají péče o zdraví a ochrany veřejného zdraví a podpory zdraví a prevence nemocí. Z vyučovacích metod je využívána kombinace klasického frontálního vyučování a aktivizačních metod (např. brainstorming, skupinová práce, projekty) a práce s učebním textem a informacemi z různých důvěryhodných zdrojů. Součástí předmětu je organizace dne ochrany a podpory zdraví, který má sloužit jako komplexní shrnutí informací získaných v tomto předmětu. Předmět svým obsahem má přesah do dalších předmětů odborné složky vzdělávání.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství • Odborná latinská terminologie • Ekonomika a finanční gramotnost • Klinická propedeutika • Psychologie a komunikace • První pomoc • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie • Týden mediální výchovy • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků žáků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, problémové úkoly; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady ze zdravotnické praxe (prožitkové vyučování).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule a vzdělávací aplikace; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů; • učit žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí; • vést žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; • podporovat kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, jednu hodinu týdně, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením a hodnocením formativním. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků v konkrétních problémových situacích. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Význam předmětu, cíle •vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost •objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života má pozitivní vztah k učení a vzdělávání •dokáže objasnit odpovědný vztah ke svému zdraví	Význam předmětu, cíle (1 hodina) • odpovědnost za zdraví své i druhých
objasní pojem zdraví vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. dětí předškolního věku nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atd.)	Zdraví, determinanty zdraví •vysvětlí definici zdraví podle SZO •používá správně pojmy zdraví a nemoc •charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince •vysvětlí faktory ovlivňující zdraví, jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby •popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí •objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky •vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlašovatele •objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví • pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet •vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Zdraví, determinanty zdraví (2 hodiny) • definice zdraví a nemoci • činitelé ovlivňující zdraví

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	Programy na podporu zdraví •vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlašovatele •objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem •vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva •vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví •objasní si důležitost edukace pro své budoucí klienty •navrhne a demonstruje programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví •vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem •napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21	Programy na podporu zdraví (1 hodina) • definice WHO • Zdraví 21, dílčí programy WHO • Cíle udržitelného rozvoje OSN • ekologii prostředí a její problematiku (voda, ovzduší, plasty, odpady)
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)	Odpovědnost za vlastní zdraví •vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví •vyjmenuje možnosti ochrany člověka •vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity •uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organizmu jako celku •vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti •objasní, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Odpovědnost za vlastní zdraví (1 hodina) • osobní přesvědčení a postoj ke zdraví • postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity • životní prostředí a jeho vliv na zdraví lidí
uvede nejčastější příčiny nemocí vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	Prevence nemocí a zdravotní výchova •popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva •objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče •uvede a vysvětlí, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci •rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady •vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví	Prevence nemocí a zdravotní výchova (2 hodiny) • základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta • typy prevence • preventivní prohlídky • screeningové programy • dispenzarizace

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	své i zdraví klienta •zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace •vysvětlí pojem zdravotně sociální prevence • vysvětlí nutnost ochrany osobních údajů klientů a dodržování pravidel kybernetické bezpečnosti	• zdravotně sociální prevence • dopravní problematika
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití •popíše zaměření výchovy ke zdraví •vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod •vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví •objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života •využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí •navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit •navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (1 hodina) • zaměření zdravotní výchovy • metody a formy zdravotní výchovy • marketing • sociální marketing • zásady výchovy ke zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) zdůvodní význam zdravého životního stylu	Zdravý způsob života, životní styl •definuje pojem životní styl •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti •vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života •objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu •napíše esej na téma „Můj životní styl"	Zdravý způsob života, životní styl (1 hodina) • životní styl a jeho definice • účinná výchova ke správnému životnímu stylu • změna životních návyků (nefarmakologická léčba)

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) •aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách •zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí •objasní hodnotu života •uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví •zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních •vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků •aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole	Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (2 hodiny) • základní škodlivé součásti tabákového kouře • dopad kouření na zdraví člověka • prevence ve vztahu ke kouření
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví) •aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách •uvede základní druhy dostupných drog •vysvětlí mechanizmus účinku drog a alkoholu v organizmu •vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti •zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí •vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti •vyhledá na internetu instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých	Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (2 hodiny) • složení alkoholu • alkoholismus, abstinenční syndrom • účinky alkoholu na organismus • prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem • definice drogy dle WHO • drogová závislost a její hlavní rysy • klasifikace drog • protidrogové prevence
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	Výživa a stravovací návyky •vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím •vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou	Výživa a stravovací návyky (2 hodiny) • racionální výživa a její zásady • základní složky výživy • alternativní směry výživy

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdůvodní význam zdravého životního stylu	•orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech •objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví •charakterizuje poruchy výživy •vypočítá optimální hmotnost •sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii	• poruchy výživy • obezita, BMI index
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Tělesná aktivita •objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem •dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností •objasní význam zdravého pohybu pro celkové zdraví •aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám	Tělesná aktivita (1 hodina) • pohyb, jako základní lidská potřeba • pasivní a aktivní složky pohybového aparátu • tělesná zdatnost • význam pohybu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Mentální hygiena •objasní pojem mentální hygiena •objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka •dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky •charakterizuje syndrom vyhoření •zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým •připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví	Mentální hygiena (2 hodiny) • definice pojmu mentální hygiena • reálný rozvrh práce • dodržování zásad mentální hygieny • syndrom vyhoření (jen základní informace, učivo je více rozvíjeno v psychologii ve 3. ročníku)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Wellbing • popíše všechny oblasti wellbingu • objasní cíle wellbingu • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • navrhne, jak se naučit měnit své zažité vzorce myšlení, chování a postojů	Wellbing (2 hodiny) • definice welbingu • oblasti wellbingu • wellbing jako životní styl • co nás stresuje a co naopak motivuje • rizika dlouhodobého narušení integrity těla a mysli • psychosomatická onemocnění

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka • podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	• důsledky dlouhodobého působení stresu • zvládání stresu (učivo navazuje na učivo v psychologii)
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy •definuje reprodukční zdraví •vyjmenuje a objasní nebezpečné pohlavní nákazy •popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami •vyjmenuje a popíše rizikové chování a rizikové skupiny •navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví •objasní význam ochrany v sexuálním životě •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •vyjádří vlastními slovy odpovědnost za vlastní život •vytvoří prezentaci na dané téma	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (3 hodiny) • definice reprodukčního zdraví • sexuálně přenosné nemoci • prevence pohlavních nemocí • AIDS • rizikové skupiny lidí, rizikové chování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama •analyzuje mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu •navrhne možnosti, které vedou k prospěšné kultivaci a estetizaci svého vzhledu •zaujme k mediálním obsahům kritický odstup •objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů •zpracuje a demonstruje prezentaci na dané téma • pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím internetu •je seznámen s tvorbou, úpravou a sdílením digitálního obsahu, jako jsou zprávy, prezentace a informační materiály	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (1 hodina) • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla • bulimie, anorexie

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	Péče o veřejné zdraví v ČR •vysvětlí význam a cíle předmětu základy veřejného zdravotnictví •objasní význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva •popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Péče o veřejné zdraví v ČR (1 hodina)
charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti objasní principy řízení zdravotnictví objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	Systém zdravotní péče •vysvětlí pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby a objasní rozdíly mezi nimi •charakterizuje význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva •vymezí systém poskytování zdravotní péče a služeb •vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků, objasní ve stručnosti jejich činnosti podle právních norem •vyjmenuje profesní organizace sester a jejich funkci, uvede možnosti profesního růsty sester •vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti •vyjmenuje a vysvětlí principy řízení zdravotnictví •uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče •objasní pojmy hospicová a paliativní péče, vysvětlí rozdíl mezi nimi, uvede podmínky jejích poskytování •vysvětlí systém a funkci sociálních služeb, objasní postavení příjemce a povinnosti poskytovatele sociálních služeb •objasní význam komunitní zdravotní péče a jejího postavení v systému zdravotní péče •objasní význam a postavení terénní (domácí) sociální péče a jejího významu v systému zdravotní a sociální péče o obyvatelstvo •orientuje se v základních zařízeních, které poskytují	Systém zdravotní péče (8 hodin) •veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby •systém poskytování zdravotní péče a služeb •řízení zdravotnictví •kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace •postaveni praktické sestry (kompetence, práva, povinnosti) v systému zdravotní péče a právní vymezení činností praktické sestry a zdravotnických pracovníků •zařízení léčebně preventivní péče •hospicová péče a paliativní péče a podmínky jejího poskytování •sociální služby a jejich funkce (příjemce a poskytovatel sociálních služeb) •sociální služby a sociální zařízení pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné •postavení praktické sestry v sociálních službách •komunitní zdravotní péče a terénní (domácí) sociální péče (rozdíl mezi nimi) •postavení nemocného v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	péči osobám se zdravotním handicapem, seniorům a nemocným dlouhodobě nemocným •uvede možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách •vysvětlí postavení nemocného, klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, vyjmenuje práva a povinnosti klienta pracuje s online databázemi, získané informace z online prostředí objektivně posoudí	
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	Financování zdravotní péče •vymezí a interpretuje způsob a zdroje financování zdravotnictví •orientuje se v informacích týkajících se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	Financování zdravotní péče (2 hodiny) •zdroje a způsoby financování zdravotnictví a sociálních služeb •hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně vyhledávali, hodnotili a využívali informace z různých digitálních zdrojů; • kriticky posuzovali důvěryhodnost a relevanci informací nalezených online. Téma je realizováno v TC: Ukazatelé zdravotního stavu; Kouření a návykové látky, Welbing		

6.17 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu ošetřování nemocných jsou realizovány RVP výstupy z oblasti ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech. Pro žáky je ošetřování nemocných předmětem maturitním v profilové části maturitní zkoušky. **Charakteristika učiva:** Předmět ošetřování nemocných je zařazen do 3. ročníku (rozsah 14 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 14 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra. Ve třetím ročníku se výuka ošetřování nemocných doplňuje o souvislou praxi v délce 20 pracovních dnů., tedy 160 hodin. Učivo předmětu ošetřování nemocných je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána na teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky se věnují oblastem, jako je management ošetřovatelské péče, realizace základní ošetřovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace léků parenterálně, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlad, propuštění nemocného a úmrtí, komplexní ošetřovatelská péče u vybraných klinických onemocnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Výuka předmětu probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky nebo staniční sestry (odborná praxe v měsíci červnu). Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnických zařízení. Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb. Doporučená školní pracoviště: interní, chirurgické, dětské, domov pro seniory, pracoviště primární a sekundární péče. Dle možností klinických pracovišť je vhodné do výuky ošetřování nemocných zařadit exkurze či miniexkurze na gynekologicko-porodnické

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	oddělení, oddělení intenzivní medicíny, psychiatrické oddělení (např. Psychiatrická nemocnice Černovice), do lázeňských zařízení (např. Luhačovice, Hodonín). Ve čtvrtém ročníku je do výuky zařazena stáž v hospici, stáž v centru diagnostických a terapeutických služeb. Ve třetím ročníku je předmět doplněn souvislou odbornou praxí v délce 20 pracovních dní (160 vyučovacích hodin). Ve třetím nebo čtvrtém ročníku je zařazena exkurze na stomatologickém pracovišti dle časových možností pracoviště. Z hlediska mezipředmětových vztahů má předmět výrazně integrační funkci – dochází v něm k propojení celého komplexu odborných předmětů, které žáka připravují na výkon povolání praktické sestry. Žáci mohou v rámci předmětu ošetřování nemocných využít také znalosti a dovednosti z oblasti přírodovědných (např. chemie, fyzika, matematika) a společenskovědných předmětů (např. českého jazyka, cizí jazyky, občanská nauka) a informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace • Klinická propedeutika • Somatologie • První pomoc • Ošetřovatelství • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Matematika • Odborná latinská terminologie • Seminář z psychologie a komunikace • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování, skupinovou práci, autentické učení, demonstrace ošetřovatelských výkonů, práce s odborným textem; • na začátku ošetřování nemocných společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační úkoly, které vyplývají z provozu příslušné ošetřovatelské jednotky; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a ošetřovatelských činnosti; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty k ošetřovatelské činnosti; • umožňovat žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry z realizovaných ošetřovatelských činností.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky konkrétní problémové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z ošetřovatelství a první pomoci a psychologie; • žákům umožňovat vlastní pořadí při vypracování úkolů; • při výuce ošetřování nemocných průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci, skupinové a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků ošetřovatelských činností žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém, skupinovém a kooperativním vyučování; • umožňovat žákům samostatné ústní i písemné prezentace při plnění úkolů souvisejících s vedením ošetřovatelské dokumentace; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků (např. edukace nemocných, výchovná zaměstnání);

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• klást důraz na prožitkové vyučování v reálném prostředí zdravotnického nebo sociálního zařízení; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to v případě ošetřování cizojazyčných klientů; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při výuce předmětu ošetřování nemocných, ale také společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami v rámci předmětu ošetřování nemocných.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci nejen mezi žáky, ale i členy ošetřovatelského týmu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • výuku orientovat na konkrétní příklady z ošetřovatelské praxe – prožitkové vyučování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • umožňovat žákům prezentaci vlastních názorů a zajistí jim bezpečné prostředí pro vyjádření svých názorů;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • na konkrétních příkladech z ošetřovatelské praxe demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • během výuky předmětu ošetřování nemocných v nemocnici, odbornou exkurzí, besedami seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů a soutěží (např. soutěž ošetřovatelských kazuistik, soutěž psychologie, soutěž první pomoci); • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních a profesních situacích (př. ředění dezinfekčních prostředků, výpočet dávky léčiva).
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování na pracovištích a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života; • využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení.
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat metodu demonstrace speciálních stomatologických výkonů, které žák pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách stomatologického pracoviště.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich odborné zaměření; • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; • podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve 3. ročníku – 14 (14) týdně, ve 4. ročníku – 14 (14) týdně. Všechny vyučovací hodiny v obou ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu. Součástí předmětu je 20 pracovních dní souvislé odborné praxe, která je zařazena ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující využívají při hodnocení odborných kompetencí žáka formativní a sumativní metody hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i např. na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti, uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, schopnost samostatně vést dokumentaci k výuce předmětu atd. Souvislá odborná praxe je hodnocena v rámci předmětu ošetřování nemocných ve 3. ročníku. Hodnotí se plnění úkolů zadaných k plnění na souvislé praxi (např. sesterská dokumentace, vedení záznamů, vztah k nemocným, začlenění žáků do ošetřovatelského týmu, kvalita komplexní ošetřovatelské péče).

Ošetřování nemocných	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 434**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Digitální kompetence • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje hygienické zásady a BOZP popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	Management ošetřovatelské péče •objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště •vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád •vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky •používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště •spolupracuje se členy zdravotnického týmu •komunikuje s nemocnými různých věkových skupin •dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci •pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce •dodržuje práva nemocných •vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek •objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty •dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu	Management ošetřovatelské péče •organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky • stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky • BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce • práva nemocných, léčebný a organizační řád
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky •vysvětlí definici nozokomiálních nákaz a jejich prevenci •definuje pojmy dezinfekce, antisepse, sterilizace	Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky • nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	•demonstruje uložení dezinfekčních prostředků na dané OJ a dodržuje pracovní postupy dezinfekce •vysvětlí rizika spojená s manipulací s těmito prostředky •připraví dezinfekční roztoky používané na ošetřovací jednotce •provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek •používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky •pracuje podle hygienicko-epidemiologického řádu ošetřovací jednotky •vysvětlí význam dodržování aseptických postupů •demonstruje uložení sterilních pomůcek na oddělení •manipuluje se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci •dodržuje pracovní postupy sterilizace •dodržuje hygienicko-epidemiologický řád ošetřovací jednotky •dodržuje hygienické zásady a BOZP •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	• zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetřovací jednotce • uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce • příprava dezinfekčních roztoků • sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci • manipulace se sterilním materiálem • zvláštnosti dané ošetřovací jednotkou
používá platné ošetřovatelské standardy vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	Péče o lůžko •roztřídí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení •vyjmenuje zásady nutné ke správné péči o lůžko nemocných •určí uložení pomocných zařízení lůžka na OJ •vysvětlí význam správně upraveného lůžka pro fyzickou a psychickou pohodu nemocných •provede úpravu jednotlivých typů lůžek podle potřeb nemocných •používá pomocná zařízení lůžka užívaná na OJ podle potřeb nemocných •komunikuje s nemocným během výkonu •dodržuje zásady BOZP při manipulaci s čistým a použitým prádlem •objasní zásady manipulace se znečištěným prádlem •vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti	Péče o lůžko • typy lůžek a pomocná zařízení lůžka • úprava lůžka bez nemocného a s nemocným • manipulace s čistým a použitým prádlem • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	pracoviště •používá platné ošetřovatelské standardy	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace dodržuje hygienické zásady a BOZP pečuje o pohodlí nemocného	Hygienická péče o nemocné •objasní význam hygienické péče •připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá •vyhledá potřeby nemocného týkající se hygienické péče •objasní význam vlastností jako je pečlivost, důslednost, takt, přiměřenost, jemnost •demonstruje znalost uložení pomůcek k hygienické péči na konkrétní OJ •pracuje se záznamy hygienické péče a s dokumentací příslušné ošetřovací jednotky •používá ochranné pomůcky jako samozřejmost •respektuje kulturní specifika nemocných •provede hygienickou péči u soběstačného i nesoběstačného nemocného, včetně mytí vlasů, péče o nehty a kůži •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •vede nemocného k samostatnosti při zajištění hygienické péče •dodržuje hygienické zásady a BOZP •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •pečuje o pohodlí nemocného	Hygienická péče o nemocné • péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní • ranní a večerní hygienická péče o nemocné • péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných • celková koupel na lůžku a mytí vlasů • péče o kůži
dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje poruchy celistvosti kůže zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného •objasní zásady prevence proleženin a opruzenin •rozpozná stádia vzniku proleženin a opruzenin •hodnotí dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál •rozpozná počínající příznaky opruzenin a dekubitů a zhodnotí stupeň poškození •provádí preventivní opatření výskytu opruzenin a dekubitů	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného • prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných s respektováním specifik a zvláštností ošetřovací jednotky • vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného • polohování nemocných, aktivní a pasivní poloha, nácvik sebeobsluhy

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	•používá antidekubitní pomůcky podle aktuálních potřeb nemocného •charakterizuje rizika alterace zdravotního stavu při výskytu dekubitů a opruzenin •pracuje empaticky k bolesti pacienta •objasní důvody a význam polohování nemocných při prevenci dekubitů •provádí pravidelné polohování nemocných •navrhne žádoucí polohu nemocného a uloží ho do ní, rozliší aktivní a pasivní polohu nemocných •ve spolupráci s fyzioterapeutem zajišťuje dechová, kondiční cvičení, zajišťuje nácvik sebeobsluhy • aplikuje u vybraných nemocných metody bazální stimulace •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace •dodržuje hygienické zásady a BOZP	• dechová a kondiční cvičení • bazální stimulace • komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	Sledování fyziologických funkcí •charakterizuje fyziologické hodnoty FF a orientuje se v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných •orientuje se v naměřených hodnotách FF a rozpozná hodnoty patologické •dodržuje stanovené postupy při měření FF a dbá na přesnost zápisu naměřených FF •vyhledává potřeby nemocného, dovede správně vyjádřit ošetřovatelské potřeby v oblasti fyziologických funkcí •přesně zjišťuje, měří a zaznamenává FF •připraví pomůcky ke sledování FF •provádí dezinfekci pomůcek ke sledování FF podle zvláštností ošetřovací jednotky •komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního zdravotního stavu při jednotlivých výkonech •objasní pojem BMI, vyjmenuje a popíše základní	Sledování fyziologických funkcí • měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam • zjišťování a posuzování stavu vědomí • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	poruchy vědomí a jejich hodnocení •informuje personál o odchylkách od norem FF vzhledem k věku nemocného •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	Příjem, překlad, propuštění nemocného •objasní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného podle specifik jednotlivých pracovišť •charakterizuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace •formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů •vyhledává rizika spojená s poruchou adaptace nemocného na hospitalizaci •aplikuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného •pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění nemocného, využívá nemocničního informačního systému •komunikuje s nemocným při příjmu, překladu, propuštění •objasní význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným •edukuje nemocného a rodinné příslušníky před propuštěním z ošetřovací jednotky •k nemocným přistupuje individuálně a empaticky •spolupracuje s ostatními členy ošetřovatelského týmu při přijetí, přemisťování a propuštění nemocného •zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním nemocného •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	Příjem, překlad, propuštění nemocného • práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění, informační systém na OJ • ochrana osobních údajů nemocného, služební mlčenlivost • seznámení nemocného při příjmu a překladu s ošetřovací jednotkou, právy nemocných, léčebným režimem adaptace nemocného na hospitalizaci • význam edukace nemocného před propuštěním • empatický a holistický přístup k nemocnému a respektování správných zásad při komunikaci s nemocným
spolupracuje při přijetí, přemisťování a propouštění nemocných		
asistuje při vizitě		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	Vizita •definuje pojem vizita a význam vizity pro zdravotnického pracovníka a nemocné •používá správně terminologii vztahující se k vizitě •dodržuje zásady při manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem •připraví a používá pomůcky k vizitě •připraví nemocného a prostředí k vizitě •asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného •respektuje stud a bolest nemocného •komunikuje při vizitě s nemocným podle jeho aktuálních potřeb •připraví pomůcky k převazu rány •asistuje při převazu aseptické rány •manipuluje se sterilním materiálem a pomůckami •spolupracuje s personálem ošetřovací jednotky na organizaci práce po vizitě •plní ordinace lékaře po vizitě •připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	Vizita • druhy a typy vizit • příprava pomůcek a prostředí k vizitě • příprava nemocného • asistence u vizity dle specifik ošetřovací jednotky • práce s dokumentací nemocného • organizace práce ošetřovatelského týmu po vizitě
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Péče o výživu nemocných •charakterizuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění •vyhledá potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetřovatelské diagnózy •manipuluje s tabletovým systémem •podává stravu nemocným dle věkové kategorie a stupně soběstačnosti •dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy a při manipulaci s jídlem na ošetřovací jednotce •zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin •do zdravotnické dokumentace zapisuje bilance tekutin, množství přijaté stravy •edukuje nemocné a rodinné příslušníky o zdravé výživě	Péče o výživu nemocných • jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebepéče • péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace • respektování specifik a zvláštností dietoterapie ošetřovací jednotky • potraviny pro zvláštní lékařské účely (Nutridrink, Protifar, Nutrison...) • alternativní způsoby podávání stravy nemocným (sonda - NGS, NJS, PEG...) • komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných • uspokojování potřeb nemocných
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce		
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe		
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely		
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče		
vede příslušnou dokumentaci dohlíží na dodržování pitného režimu		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	a zdravém životním stylu a vede je k péči o sebe •pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy •dohlíží na dodržování pitného režimu •podává potraviny pro zvláštní lékařské účely •vede příslušnou dokumentaci	
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce pečuje o vyprazdňování nemocného přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat připravuje pomůcky a dokumentaci provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku provádí klyzma sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	Péče o vyprazdňování nemocných •aktivně pečuje o inkontinentní nemocné •dodržuje hygienické zásady a BOZP •pečuje o katetry nemocných starších 3 let •připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře (jednorázová katetrizace ženy, permanentní katetrizace ženy i muže) •asistuje při katetrizaci močového měchýře •připraví pomůcky ke klyzmatu, provádí klyzma •aktivně vyhledává potřeby nemocných v oblasti vyprazdňování a aplikuje postupy ošetřovatelského procesu •sleduje a zapisuje bilanci tekutin •sleduje vyprazdňování nemocného a vede o něm záznam v dokumentaci •hlásí změny ve vyprazdňování zdravotnickému personálu daného pracoviště •charakterizuje fyziologické vyprazdňování a specifikuje poruchy ve vyprazdňování •pečuje o hygienu genitálu u inkontinentních nemocných, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku •přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat •pečuje o vyprazdňování nemocného •komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Péče o vyprazdňování nemocných • sledování odchodu moče, stolice a záznamy do dokumentace • sledování diurézy, bilance tekutin, měrná hmotnost moči a záznam hodnot • příprava pomůcek k cévkování ženy, cévkování muže, asistence u výkonu • péče o genitál a permanentní katétr, výměna močového sáčku • klyzma, nácvik defekačního reflexu • péče o inkontinentní nemocné • práce s dokumentací nemocného • komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	•provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP připravuje pomůcky a dokumentaci provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve	Odběry biologického materiálu •dodržuje předepsané pracovní postupy a BOZP při odběrech biologického materiálu •komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu •charakterizuje pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru •interpretuje postup odběru jednotlivých druhů biologického materiálu •definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem •orientuje se v základních odběrech biologického materiálu •objasní způsoby transportu biologického materiálu do laboratoře •vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetřovatelské diagnózy •připraví pomůcky dle druhu odběru •odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál •připraví nemocného na odběr biologického materiálu •pracuje s dokumentací, je schopen vyplnit žádanku •dodržuje zásady asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem •respektuje přirozený stud nemocného a jeho socio-kulturní specifika •provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve •připravuje pomůcky a dokumentaci	Odběry biologického materiálu • příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu • příprava nemocného • odběr materiálu na biochemické, hematologické, hemokoagulační, imunologické, sérologické, cytologické, bioptické a mikrobiologické vyšetření • dodržování zásad BOZP při odběru materiálu, používání ochranných pomůcek • transport materiálu do laboratoře dle zvláštností dané ošetřovací jednotky • komunikace s nemocným
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví používá správně pomůcky k podávání léků	Podávání léků •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •používá odbornou terminologii	Podávání léků • objednávání léků, uložení léků na ošetřovací jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zvláštnosti dané ošetřovací jednotky, zásady práce pro

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
připravuje pomůcky a dokumentaci sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •vyjadřuje se přesně a odborně správně •diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace •objasní požadavky na uložení a manipulaci s léky a opiáty •vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky •objasní zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, kůží, do oka, nosu, ucha, konečníkem, inhalačně) •vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetřovatelské diagnózy •manipuluje s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek •sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků •dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví •používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků •vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků •připravuje pomůcky a dokumentaci potřebnou pro podávání léků •chová se zodpovědně při podávání léků nemocným •objasní nutnost produktivní komunikace při podávání léků klientovi •zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odsává sekrety z horních cest dýchacích •respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	manipulaci s léky • podávání léků per os, dýchacím ústrojím, kůží, do oka, ucha, nosu, konečníkem, vaginou • péče o dýchací cesty, odsávání sekretu z horních dýchacích cest • sledování účinku léků • práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetřovací jednotce • komunikace s nemocným

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP připravuje pomůcky a dokumentaci sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	Parenterální aplikace léků •vyjadřuje se přesně a odborně správně •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •používá vhodně odbornou terminologii •vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetřovatelské diagnózy •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku •dodržuje BOZP při aplikaci parenterálních léků •sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků •zvládá manipulaci s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek •připraví pomůcky k aplikaci infuze, k i. v. terapii, transfúzi •objasní základní rozdělení infuzních a transfúzních přípravků •asistuje při intravenózním podávání léků •objasní důvody pro infuzní terapii a hemoterapii •rozpozná projevy posttransfuzních reakcí a poskytne první pomoc •definuje zásady pro parenterální aplikaci léků různými způsoby (s.c., i.m., i.v.) •orientuje se v potřebné dokumentaci pro hemoterapii •hodnotí a ošetřuje periferní žilní vstupy •orientuje se v latinských názvech a zkratkách •respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí •chová se zodpovědně při manipulaci s léky a hospodaření s nimi •edukuje nemocného o průběhu intravenózní terapie	Parenterální aplikace léků • příprava nemocného před parenterální aplikací léků • aplikace injekcí subkutánně, intramuskulárně u dětí od 3 let a dospělých • příprava pomůcek asistence při intravenózním podávání injekcí • příprava pomůcek a asistence při podávání infuzních a transfuzních přípravků • sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích) • sledování nemocného během a po podání infuzních a transfúzních přípravků • péče o žilní vstupy (PŽK, CVK) • práce s potřebnou dokumentací pro transfúzní terapii • komunikace s nemocným • práce s dokumentací nemocného, komunikace s nemocným

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	•dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •připravuje pomůcky a dokumentaci	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Endoskopie a punkce •definuje základní pojmy •vysvětlí postupy a zásady ošetřování nemocného před a po jednotlivých endoskopických výkonech •charakterizuje zvláštnosti ošetřování nemocných před a po jednotlivých punkcích •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •popíše druhy punkcí •připraví pomůcky a dokumentaci k punkcím podle specifik ošetřovací jednotky •správně manipuluje se sterilním materiálem •připraví nemocného k endoskopickému vyšetření •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o specifikách přípravy k jednotlivým endoskopickým výkonům •monitoruje nemocného po výkonu •v průběhu výkonu poskytuje nemocnému psychickou podporu •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při a po endoskopickém vyšetření, punkci •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •vyjadřuje se přesně a odborně správně •dodržuje předepsané zásady a BOZP •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky	Endoskopie a punkce • příprava nemocného na endoskopii (fyzická, psychická, medikamentózní) • OSP u nemocného před gastrofibroskopií a po ní • OSP u nemocného před a po ERCP • OSP u nemocného před kolonoskopií a po ní • OSP u nemocného před laparoskopií a po ní • OSP u nemocného před rektoskopií a po ní • OSP u nemocného před artroskopii a po ní • příprava nemocného k punkčním vyšetřením (fyzická, psychická, medikamentózní) • punkce hrudní, břišní, sternální, lumbální
předchází vzniku imobilizačního syndromu	Imobilizační syndrom a jeho prevence •definuje imobilizační syndrom a jeho rizika pro nemocné •komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jeho potřeby •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty,	Imobilizační syndrom a jeho prevence • imobilizační syndrom • rizikové faktory pro vznik imobilizačního syndromu • důsledky imobilizačního syndromu • prevence imobilizačního syndromu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	bezpečí a sociálního kontaktu •aktivně hodnotí a vyhledává rizikové faktory vedoucí k rozvoji imobilizačního syndromu •předchází vzniku imobilizačního syndromu •správně provádí polohování, posazování, základní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti nemocného a předcházení imobilizačnímu syndromu •aplikuje postupy bazální stimulace •sleduje a hodnotí poruchy celistvosti kůže podle platných hodnotících škál •spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky •vede příslušnou dokumentaci •rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům •sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP pečuje o pohodlí nemocného připravuje pomůcky a dokumentaci asistuje při převazech a ošetření ran	Předoperační a pooperační péče •definuje dělení operačních výkonů a indikaci k nim •objasní pojem anestézie a její využití •objasní jednotlivé druhy anestézií •uvede zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu •rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči •rozlišuje a dodržuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků •podílí se na zajištění vyšetření nemocného v	Předoperační a pooperační péče • anestézie (místní, celková, komplikace) rozdělení předoperační péče, předoperační interní vyšetření • zvláštnosti bezprostřední předoperační péče na OJ • zvláštnosti předoperační péče u diabetiků a náhlých příhod břišních • rozdělení pooperační péče • zvláštnosti bezprostřední pooperační péče na OJ • pooperační komplikace

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	předoperační péči •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky •spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu •sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období •sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období •provádí prevenci pooperačních komplikací •dodržuje zásady BOZP •péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného •tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetřovací jednotky •pečuje o operační ránu •připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce	
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	Herní a výchovné zaměstnání dětí •definuje základní období vývoje dítěte •podílí se na pravidelném hodnocení psychomotorického vývoje dítěte podle věku (kojence, batolete, dítěte předškolního věku) •hodnotí psychomotorický vývoj kojence, batolete a navrhne doplnění výchovného programu •vypracuje výchovné zaměstnání se zaměřením na pracovní výchovu a výtvarnou výchovu •podílí se na přípravě vhodných her pro děti podle věkových zvláštností •podílí se na přípravě her dle zdravotního stavu dítěte •připraví si samostatně malou jednoduchou scénku s výchovným zaměřením na dodržování hygienických návyků (mytí rukou) •dodržuje pravidla bezpečnosti při hře a při výchovné	Herní a výchovné zaměstnání dětí • vývojová období dítěte • hra • využití hry ve výchovném procesu během hospitalizace • výchovné zaměstnání • práva hospitalizovaných dětí

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	činnosti s dětmi •objasní pojem herní terapie a její význam v léčebném a ošetřovatelském procesu •připraví pomůcky k herní terapii podle věkových skupin vývoje a dle jednotlivých druhů vyšetření a ošetření •aplikuje vhodné prostředky a postupy k edukaci dětí •organizuje společně s pedagogickým pracovníkem herní terapii dle potřeby léčebného postupu •provádí hru s dětmi dle věkových zvláštností (kojenců, batolat, předškolních dětí) •akceptuje zdravotní stav dítěte a jeho aktuální stav, dodržuje práva hospitalizovaných dětí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používali různé strategie; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
• efektivně využívali digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti v oblasti péče o nemocné. Realizace v průběhu předmětu ošetřování nemocných.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli osobní odpovědnost za vlastní život osobní a profesní; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se sebereflexí přistupovali ke svým osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení. Realizace v průběhu předmětu ošetřování nemocných.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • se během předmětu ošetřování nemocných seznámili s možnostmi pracovního uplatnění po absolvování studia v oboru praktická sestry; • poznali možnosti pracovního uplatnění v jiných nelékařských oborech. Téma se prolíná všemi TC.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Management ošetřovatelské péče •objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště •vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád •vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy daného pracoviště •dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu •spolupracuje se členy zdravotnického týmu •zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin •dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci •pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce •dodržuje práva nemocných •vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek	Management ošetřovatelské péče • seznámení se školními pracovišti předmětu OSN • organizační a metodické pokyny, BOZP • organizační a funkční uspořádání oddělení, charakteristika práce zdravotnického týmu • preventivní opatření VHB, AIDS, MRSA, směrnice pro poranění použitou jehlou, třídění zdravotnického odpadu
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění DC •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění DC	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění dýchacích cest • OSP u klienta se záněty dýchacích cest a plic • OSP u klienta s astma bronchiale

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou •provádí inhalační léčbu, dechovou gymnastiku a rehabilitaci •připraví pomůcky k pleurální punkci a zvládá asistenci při punkci •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •spolupracuje s ošetřujícím personálem •podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů •dokáže poskytnout první pomoc •provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí a dětí starších 10 let	• OSP u klienta s chronickou obstrukční bronchopulmonální chorobou • OSP u klienta s karcinomem plic
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	Ošetřování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění oběhového systému •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění oběhového systému •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou	Ošetřování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění oběhového systému • OSP u klienta s anginou pectoris • OSP u klienta s akutním infarktem myokardu • OSP u klienta s hypertenzí • OSP u klienta se srdečním selháním • OSP u klienta s trombembolickou nemocí • OSP u klienta s onemocněním tepen • OSP u klienta s onemocněním žil a plicní embolií

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci	bombou •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •spolupracuje s ošetřujícím personálem •interpretuje zásady podávání kardiotonik, jejich nežádoucí účinky, příznaky předávkování, vyjmenuje kardiospecifické enzymy •ovládá práci s EKG •dodržuje interní předpisy týkající se BOZP v krizových situacích •poskytne PP při srdeční zástavě •připraví nemocného k vyšetření a zvládá péči po vyšetření •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění zažívacího traktu •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění zažívacího traktu •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu • příznaky, vyšetřovací metody u onemocnění gastroduodena (endoskopie) • OSP u klienta s vředovou chorobou žaludku a dvanácterníku • OSP u klienta s onemocněním jater (jaterní cirhóza) • OSP u klienta s onemocněním pankreatu • OSP u klienta s onemocněním žlučníku • OSP u klienta s nespecifickými střevními záněty • OSP u klienta s karcinomem tlustého střeva

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci 	•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •připraví pomůcky k zavádění NG sondy a asistuje lékaři •připraví nemocného k endoskopickým vyšetřením zažívacího traktu •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •akceptuje nutnost dodržování zdravého životního stylu, dietního režimu a nebezpečí komplikací při nedodržení léčby •provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace •podává potraviny pro zvláštní lékařské účely •pečuje o stomie	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolizmu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch metabolizmu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch metabolizmu a vnitřního prostředí •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •kontroluje kvalitu a množství přijaté stravy, bilanci tekutin	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolizmu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí • příznaky, vyšetřovací metody, léčba (diabetes mellitus, obezita, podvýživa) • OSP u klienta s diabetem mellitem, včetně pozdních komplikací • OSP u klienta s onemocněním štítné žlázy (struma, hyperfunkce, hypofunkce) • OSP u klienta s onemocněním nadledvinek (Cushingova choroba) • OSP u klienta s obezitou • OSP u klienta s malnutricí (podvýživou) • OSP u klienta s dehydratací

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
používá platné ošetřovatelské standardy	•vypočítá a správně vyhodnotí BMI a další ukazatele •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •manipuluje s inzulínovým perem, ovládá formy aplikace inzulínu •připraví pomůcky k odběru glykémie a ABR a provede vlastní odběr •ovládá zásady a zvláštnosti při ošetřování nemocných s DM •poskytne PP při akutních stavech •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a •režimových omezeních, o léčbě •pečuje o kůži diabetika •spolupracuje při nácviku aplikace inzulínu nemocným, selfmonitoringu •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce •respektuje změny v chování nemocných •provádí převazy chronických ran	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
sleduje zdravotní stav nemocného		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění krve •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění krve •připraví nemocného k vyšetření •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •připraví pomůcky a dokumentaci ke sternální punkci •edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři •ovládá techniku odběrů krve na speciální vyšetření při onemocněních krvetvorného systému •připraví nemocného a dokumentaci před podáním	Ošetřovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • OSP u klienta s anémií • OSP u klienta s leukémií • OSP u klienta s krvácivými stavy
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci	krevních derivátů •asistuje při vlastním podání transfúze •poskytne první pomoc při krvácení z tělních dutin •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •ovládá zásady práce a BOZP při manipulaci s transfúzními přípravky •používání ochranných pomůcek vnímá žák jako samozřejmost •respektuje změny v chování nemocných	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje hygienické zásady a BOZP dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním a psychiatrickými syndromy •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě neurologických a psychiatrických onemocnění •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice neurologických onemocnění •připraví nemocného k vyšetření •charakterizuje zásady a zvláštnosti péče o psychiatricky nemocné •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě psychiatrických onemocnění •provádí socializační aktivity v rámci péče o psychiatricky nemocné •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •připraví pomůcky a dokumentaci k lumbální punkci •edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři •poskytne PP při akutních stavech •posoudí stav vědomí podle hodnotících škál a provede záznam	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním a psychiatrickými syndromy • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • OSP u klienta s cévní mozkovou příhodou • OSP u klienta s epilepsií • OSP u klienta s vertebrogenním algickým syndromem • OSP u klienta s Parkinsonovou chorobou • demence • delirantní stavy

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
sleduje zdravotní stav nemocného	•respektuje při péči o nemocného projevy bolesti •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu) •stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy •adekvátně používá pomůcky k polohování a prevenci dekubitů podle stavu nemocného •provádí prevenci imobilizačního syndromu •podílí se na zajištění bezpečí nemocného a ostatních nemocných v krizové situaci •aplikuje zásady vedení rozhovoru s agresivním a dementním nemocným	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění ledvin a močových cest •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění ledvin a močových cest •připraví nemocného k vyšetření •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •charakterizuje zvláštnosti při podávání diuretik, antibiotik a chemoterapeutik •ovládá techniku odběrů biologického materiálu •připraví pomůcky k odběru krve a moče na požadovaná vyšetření •připraví pomůcky k cévkování ženy a asistuje při výkonu •připraví pomůcky k cévkování muže, asistuje při výkonu •zhodnotí vzhled, množství, příměsi v moči, vede bilanci	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění ledvin a močových cest • OSP u klienta s infekcí močových cest a pyelonefritidou • OSP u klienta s glomerulonefritidou • OSP u klienta s chronickou renální insuficiencí • dialyzačně-transplantační program
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
sleduje zdravotní stav nemocného		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	tekutin •sleduje výskyt otoků, projevy dehydratace •pečuje o močové katétry •aktivně pečuje o inkontinentní nemocné •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •vhodně používá latinskou terminologii •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce •edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onkologických nemocnění •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onkologických onemocnění, připraví nemocného k vyšetření •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •charakterizuje zvláštnosti a komplikace při podávání chemoterapeutik, radioterapie •ovládá techniku odběrů biologického materiálu •zhodnotí, posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocného •zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování •respektuje projevy bolesti •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně	Ošetřovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním • příznaky, vyšetřovací metody a léčba nejčastějších onkologických onemocnění • radioterapie (příprava nemocného, ošetření nemocného po radioterapii, základní pravidla radiační hygieny) • zásady práce s cytostatiky • vybraná onkologická onemocnění (dle pracoviště)
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým		
používá platné ošetřovatelské standardy		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
sleduje zdravotní stav nemocného		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
vede příslušnou dokumentaci	nemocným •uvědomuje si důležitost ochrany vlastního zdraví •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce •dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce •provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného •provádí prevenci imobilizačního syndromu	
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo •objasní péči o pacienta v terminálním stádiu a péči o mrtvé tělo •orientuje se v dokumentaci na dané ošetřovací jednotce, v odborné terminologii •popíše fáze umírání •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě demence •provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného •provádí prevenci imobilizačního syndromu •dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •poskytne první pomoc v krizové situaci •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty,	Ošetřovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo • zvláštnosti chorob ve stáří, somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům • uspokojování biologických a psycho - sociálních potřeb umírajících (zvláštnosti výživy, poruchy vyprazdňování, změny komunikace, porucha soběstačnosti, poruchy spánku) • ošetřovatelský proces u nemocných s demencí (vaskulární, Alzheimerova demence) • ošetřovatelský proces u nemocných v terminálním stádiu nemoci, péče o mrtvé tělo • hospicová péče
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým		
používá platné ošetřovatelské standardy		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů předchází vzniku imobilizačního syndromu provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory	bezpečí a sociálního kontaktu •poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým •respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným •sleduje a zaznamenává stav vědomí, bolest •užívá k hodnocení platné škály •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů •pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného •dodržuje zásady BOZP, používá ochranné pomůcky •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace používané na ošetřovací jednotce	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii používá platné ošetřovatelské standardy spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	Ošetřovatelský proces u nemocných před operací a po operaci, vč. diabetika, anestézie •definuje dělení operačních výkonů a indikace k nim, pojem anestézie a její využití •objasní jednotlivé druhy anestézií •uvede zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu •objasní a aplikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči •objasní a aplikuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků •podílí se na zajištění vyšetření nemocného v	Ošetřovatelský proces u nemocných před operací a po operaci, vč. diabetika, anestézie •předoperační a pooperační péče •zvláštnosti předoperační a pooperační péče u diabetika •příprava na urgentní operaci •druhy anestézie (místní, celková, epidurální, svodná…), zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii, komplikace

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	předoperační péči •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky •spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu •sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období •sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období •provádí prevenci pooperačních komplikací •dodržuje zásady BOZP •péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného •tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetřovací jednotky •pečuje o operační ránu, drény •připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •objasní a provádí zvláštnosti předoperační a pooperační péče na konkrétní ošetřovací jednotce	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch vědomí •vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch vědomí •připraví nemocného k vyšetření •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •posuzuje stav vědomí a zaznamenává změny stavu vědomí •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného s commocio cerebri • OSP u nemocného koma vigile

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
předchází vzniku imobilizačního syndromu provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •pečuje o nemocného s různou poruchou vědomí •zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování •respektuje projevy bolesti •provádí prevenci imobilizačního syndromu •pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce, rozpozná patologické hodnoty	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy připravuje pomůcky a dokumentaci provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB) •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě NPB •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice NPB •připraví nemocného k vyšetření •připraví nemocného k akutní operaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o pooperační péči, léčebném režimu •použije a rozliší ordinované odběry biologického materiálu •připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu •asistuje při převazu operační rány •orientuje se české a odborné terminologii a vhodně používá	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB) • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného se zánětlivými náhlými příhodami břišními • OSP u nemocného s ileózními náhlými příhodami břišními • OSP u nemocného s otevřeným a zavřeným poraněním břicha • OSP u nemocného s krvácením do gastrointestinálního traktu

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci	•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •plánuje a provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky a členy oš. týmu •orientuje se v dokumentaci nemocného a provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •pracuje empaticky při poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s nemocným	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy připravuje pomůcky a dokumentaci provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním zažívacího traktu •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění zažívacího traktu •charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod •připraví nemocného k jednotlivým operacím na zažívacím traktu •objasní rozdíly endoskopické a klasické operace •objasní nutnost edukace nemocných a rodiny po operacích na GIT •edukuje nemocné a rodinné příslušníky o pooperační péči, režimových a dietních omezeních •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •orientuje se v potravinách pro zvláštní lékařské účely a podává je •hodnotí schopnost nemocného přijímat potravu, vede příslušnou dokumentaci •provádí zápis do zdravotnické dokumentace •připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním zažívacího traktu • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného před operací jícnu a po ní • OSP u nemocného před operací žaludku a po ní • OSP u nemocného před operací žlučníku a žlučových cest (laparoskopicky, klasicky) a po ní • OSP u nemocného před operací kýly (tříselná, pupeční, v jizvě, brániční, skrotální…) a po ní • OSP u nemocného před operací střev a po ní • OSP u nemocného před operací hemoroidů a po ní

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	převazu •asistuje při převazu operační rány •aplikuje a respektuje zvláštnosti péče o nemocného na dané ošetřovací jednotce •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe používá platné ošetřovatelské standardy pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů připravuje pomůcky a dokumentaci provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	Ošetřovatelský proces u nemocných se stomií •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích ke stomiím •vyjmenuje a charakterizuje druhy stomií a vysvětlí jejich indikaci •vyjmenuje a objasní použití pomůcek a postupů k ošetřování stomií •dodržuje postupy BOZP platné na dané ošetřovací jednotce •připraví pomůcky k ošetření stomie •provede základní péči o stomii •edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o stomii, o stomických pomůckách •edukuje nemocného o režimových a dietních zásadách •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky •spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu •pracuje empaticky při poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s nemocným •vhodně používá latinskou terminologii •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •sleduje vyprazdňování nemocného •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	Ošetřovatelský proces u nemocných se stomií • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • druhy stomií (tracheostomie, jejunostomie, gastrostomie, ileostomie, kolostomie nefrostomie, epicystostomie) • pomůcky k ošetřování stomií • moderní trendy v ošetřování stomiků • výživa nemocných s jejunostomií, gastrostomií • edukace, stoma sestry • dispenzarizace stomiků

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy připravuje pomůcky a dokumentaci provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení •zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování •zhodnotí projevy bolesti •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •vhodně používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě na traumatologickém oddělení •charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod •připraví nemocného ke specifickým vyšetřením •orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je •aplikuje zvláštnosti péče podle druhů zranění •provádí ošetřovatelskou péči podle zásad péče o různé druhy poranění •asistuje u převazu	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného se sádrovým obvazem • OSP u nemocného s extenzí • OSP u nemocného s poraněním hrudníku a žeber • OSP u nemocného se zlomeninami • OSP u nemocného před extrakcí kovu a po ní • OSP u nemocného s endoprotézou kolenního kloubu a kyčelního kloubu • OSP u nemocného se zánětlivým a degenerativním onemocněním kloubů, vertebrogenní syndrom, dna (metabolické onemocnění)
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích a s chirurgickým onemocněním cévního systému •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích a s chirurgickým onemocněním cévního systému • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy připravuje pomůcky a dokumentaci provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	vedoucích k amputaci •zhodnotí projevy bolesti •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •edukuje nemocné a rodinné příslušníky po operaci cév •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění cév •vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění cév •objasní zásady konzervativní terapie a vazodilatační infuze •dodržuje zásady BOZP při aplikaci vasodilatační terapie •připraví pomůcky k převazu rány •asistuje u převazu rány •vhodně používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •spolupracuje s personálem ošetřovací jednotky na zajištění následné péče •spolupracuje s personálem na nácviku sebepéče, používání kompenzačních pomůcek •edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách •poskytne první pomoc v krizové situaci	léčba • OSP u nemocného před amputaci dolní končetiny (úrazy, ischemická choroba dolních končetin, diabetická gangréna) a po amputaci • OSP u nemocného před operací křečových žil a po ní • OSP u nemocného před operaci tepen na dolních končetinách (rekonstrukční operace na cévách) a po operaci • moderní trendy v léčbě nehojících se defektů – vlhké hojení ran • edukace, spolupráce s psychoterapeutem • rehabilitace, spolupráce s fyzioterapeutem

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního a metabolického ústrojí •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •charakterizuje zásady a zvláštnosti předoperační a pooperační péče u chirurgických onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových opatřeních, kompenzačních pomůckách •poskytne první pomoc v krizové situaci •dodržuje zásady BOZP při aplikaci hormonální terapie •asistuje při převazech operačních ran •připraví nemocného k operaci •spolupracuje s personálem na nácviku sebepéče, používání kompenzačních pomůcek	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního a metabolického ústrojí • Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného před a po operaci štítné žlázy • OSP u nemocného před a po operaci prsu • OSP u nemocného s chirurgickým onemocněním pankreatu (nádory) • OSP u nemocného s pozdními oběhovými komplikacemi při diabetes mellitus
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy připravuje pomůcky a dokumentaci provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci	chirurgických onemocnění ledvin a močových cest •vyjmenuje a vysvětlí konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění ledvin a močových cest •připraví nemocného k vyšetření •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce •edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •připraví pomůcky k převazu rány •asistuje u převazu rány •edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o permanentní katétr, urostomii •provádí odběry moče a jiného biologického materiálu •aktivně pečuje o inkontinentní nemocné •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •používá latinskou a českou terminologii	léčba • OSP u nemocného s urolitiázou • OSP u nemocného před operací ledvin a po ní • OSP u nemocného před operaci prostaty a po ní
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory	Zvláštnosti ošetřovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •poskytne první pomoc v krizové situaci •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce	Zvláštnosti ošetřovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů • somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům • věková období lidského života • zvláštnosti průběhu chorob ve stáří • vliv sociálního prostředí a sociální změny ve stáří • zvláštnosti výživy • poruchy vyprazdňování • porucha soběstačnosti

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy •objasní somatické, psychické a sociální změny ve stáří •produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného •objasní poruchy vnímání, příjmu potravy, vyprazdňování ve stáří •edukuje nemocné a rodinné příslušníky o kompenzačních pomůckách, úpravách rodinného prostředí •objasní rizika spojená s podáváním léků ve stáří •dohlíží na dodržování pitného režimu •hodnotí soběstačnost seniora dle platných škál a testů •provádí socializační aktivity v rámci péče o seniory •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o možnostech zdravotní a sociální pomoci •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného •aktivně pečuje o inkontinentní nemocné •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •spolupracuje s personálem ošetřovací jednotky na zajištění následné péče •podílí se na aktivizačních činnostech ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •respektuje individualitu seniora •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce •poskytuje ošetřovatelskou péči podle stupně soběstačnosti seniora	• poruchy spánku • imobilizační syndrom
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces u dospělých ve specializovaných ambulancích a domácí péči	Ošetřovatelský proces u dospělých ve specializovaných ambulancích a domácí péči

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů připravuje pomůcky a dokumentaci provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci	•objasní systém a řízení ambulantní péče •stanoví ošetřovatelskou diagnózu a plán ošetřovatelské péče •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky •respektuje individualitu nemocného •pracuje s dokumentací používanou na dané ambulanci •orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je •pečuje o chronické rány a stomie •připravuje a pracuje s dokumentací k výkonům dle zaměření ambulance •asistuje při ošetřovatelských výkonech dle zaměření ambulance •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy příslušného pracoviště •dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních dat •spolupracuje se ZZS •poskytne první pomoc v krizové situaci •dodržuje BOZP a standardy pracoviště •edukuje nemocné a rodinné příslušníky, zapojuje je do péče •používá latinskou terminologii •objasní etické a morální zásady ošetřovatelské péče •spolupracuje s personálem na zajištění následné péče o nemocného •definuje pojem komplexní domácí péče •objasní jednotlivé formy domácí péče a význam domácí péče v komunitním ošetřovatelství •vysvětlí indikace pro domácí péči, pro hospicovou péči •stanoví ošetřovatelskou diagnózu a plán ošetřovatelské péče •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky •respektuje individualitu nemocného a přání v jeho	•organizace ambulantní péče •specifika práce na ambulanci dle oboru (náplň práce PS) •spolupráce a komunikace se ZZS •práce s dokumentací na ambulanci • formy domácí péče • indikace domácí péče • vybavení pracovníka domácí péče • zařazení klienta do domácí péče • zvláštnosti ošetřovatelské péče v domácí péči • komunikace a spolupráce s rodinnými příslušníky

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	domácím prostředí •pracuje s dokumentací používanou v domácí péči •hodnotí zdravotní a psychický stav nemocného dle platných škál a testů	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	Rehabilitace v ošetřovatelské péči •definuje základní terminologii a orientuje se v ní •objasní jednotlivé druhy rehabilitační péče a její význam •aplikuje etický kodex v ošetřovatelské praxi a dodržuje práva pacientů •správně provádí polohování, posazování a nácvik sebepéče podle soběstačnosti a věku nemocného •správně provádí základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšovat soběstačnost nemocného •používá základní metody bazální stimulace v péči o nemocného •zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy •aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury •používá latinskou terminologii •aplikuje postupy k prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •pracuje s dokumentací používané na ošetřovací jednotce a provádí do ní záznam •pečuje o pohodlí nemocného •edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách, úpravě domácího prostředí •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce •dbá na vlastní bezpečnost	Rehabilitace v ošetřovatelské péči • aplikace tepla a chladu v ošetřovatelské péči • koncept bazální stimulace • spolupráce s fyzioterapeutem a členy ošetřovatelského týmu při polohování, posazování nemocného • používání pomůcek k rehabilitační péči (chodítko, podpažní berle, francouzské hole) • dechová cvičení • kondiční cvičení • prevence imobilizačního syndromu
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Předmaturitní praxe na interním a chirurgickém pracovišti	Předmaturitní praxe na interním a chirurgickém pracovišti

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii používá platné ošetřovatelské standardy pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů připravuje pomůcky a dokumentaci sleduje zdravotní stav nemocného spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na interním a chirurgickém oddělení •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •zajišťuje terapeutické potřeby nemocného dle aktuální ordinace lékaře •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •spolupracuje s ošetřujícím personálem •podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů •orientuje se v dokumentaci nemocného • obhájí naplánované ošetřovatelské činnosti u skupiny nemocných na interním nebo chirurgickém oddělení	• komplexní ošetřovatelská péče o nemocného na interním nebo chirurgickém oddělení • práce s dokumentací nemocného • krátkodobý ošetřovatelská plán • monitorizace potřeb nemocných • referování o nemocných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používali různé strategie; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • efektivně využívali digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti v oblasti péče o nemocné. Realizace v průběhu předmětu ošetřování nemocných.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • sledovali trh práce ve svém regionu, všeobecné vývojové trendy ve svém oboru a požadavky zaměstnavatelů; • byli připraveni na pracovní mobilitu a byli si vědomi možnosti zaměstnání v zahraničí (zahraniční stáž). Realizace v průběhu předmětu ošetřování nemocných.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli osobní odpovědnost za vlastní život osobní a profesní; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se sebereflexí přistupovali ke svým osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení. Realizace v průběhu předmětu ošetřování nemocných.		

6.18 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	8	8	6	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče. **Charakteristika učiva:** Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s problematikou ošetřovatelského procesu, s vývojem ošetřovatelství, ochranou zdraví praktické sestry, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překladu a propuštění nemocného z nemocnice. Dalšími tematickými celky jsou vizita, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče a výživa, bolest, spánek, odpočinek a sledování fyziologických funkcí. V druhém ročníku se žáci seznamují s problematikou odběru biologického materiálu a s podáváním léků. V tematickém celku o sledování fyziologických funkcí se studenti naučí měřit a zhodnotit krevní tlak, pulz a dech. Dalšími tematickými celky jsou odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních vyšetření, základy rehabilitačního ošetřování. Třetí ročník je zaměřen na poskytování ošetřovatelské péče u klientů na interním, chirurgickém oddělení, s onkologickým onemocněním, dětském, gynekologicko-porodnickém a infekčním oddělení, ošetřovatelský proces v gerontologii.

Název předmětu	Ošetřovatelství
	Čtvrtý ročník je zaměřen na poskytování ošetřovatelské péče u klientů na neurologickém, ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii, multikulturní ošetřovatelství. V tomto ročníku se žáci také seznámí se systémem práce v primární sféře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně také z klinické propedeutiky, psychologie, první pomoci, základů patologie, výchovy ke zdraví, základů mikrobiologie a epidemiologie, ale také z přírodovědných předmětů a informačních a komunikačních technologií. Velmi úzká je návaznost mezi ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schématy a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetřovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfúzní stanice, centrální sterilizace atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu, jako je např. metoda týmové práce. Téma si studenti volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace • První pomoc • Klinická propedeutika • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Název předmětu	Ošetřovatelství
	• Somatologie • Ošetřování nemocných • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Matematika • Informační a komunikační technologie • Odborná latinská terminologie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Seminář z psychologie a komunikace • Týden mediální výchovy • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, Ruská ruleta, skládankové učení, pět za deset aj.); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;

Název předmětu	Ošetřovatelství
	• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse případně doplnit dle předmětu); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, seminární práce, zajímavosti ze zdravotnictví a ošetřovatelství); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – pacient x sestra, sestra x lékař, lékař x pacient apod. • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci pacienty) • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (doplnit příklady dle předmětu, např. během odborné praxe, exkurze)
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat použít při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Ošetřovatelství
	• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes studentský parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v ošetřovatelství; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • zařazovat do výuky projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v ošetřovatelství, hraní rolí), prožitkové vyučování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce je používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;

Název předmětu	Ošetřovatelství
	• zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností při odborných výkonech (ředění antibiotik, dávkování léků atd.).
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo

Název předmětu	Ošetřovatelství
	přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;

Název předmětu	Ošetřovatelství
	• využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • různými formami (exkurze, film, beseda apod. doplnit dle potřeb předmětu) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Ošetřovatelství
	• vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat od žáků práci s on-line slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: • 1. ročník – 4 (2) hodin v týdnu, počet hodin je rozdělen na dvě hodiny teorie a dvě hodiny cvičení. Na cvičení se třída dělí podle počtu žáků na poloviny. • 2. ročník – 8 (8) hodin v týdnu, všech 8 hodin je vedeno jako cvičení a třída se dělí podle počtu žáků na poloviny (případně třetiny). • 3. ročník – 8 hodin v týdnu, které jsou vedeny jako hodiny teorie a třída se nedělí na poloviny. Ve třetím ročníku jsou hodiny ošetřovatelství rozděleny na 4 a 4 hodiny ošetřovatelství. Učivo je rozděleno na ošetřovatelství v interních a chirurgických oborech a výuku vedou 2 učitelky. Na pololetní a závěrečné klasifikaci se obě učitelky domlouvají. Žák má tedy na vysvědčení jen jednu známku. • 4. ročník - 6 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Jsou využívány sumativní a formativní metody hodnocení žáka. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení

Název předmětu	Ošetřovatelství
	práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Ošetřovatelství	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 136**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	TEORIE	TEORIE
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství představí cíle a koncepce současného ošetřovatelství	Ošetřovatelství •definuje a vysvětlí pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky •popíše základní rysy moderního ošetřovatelství •vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství •objasní nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a o jeho náplni	Ošetřovatelství (4 hodiny) •úvod do předmětu •charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství •holistické pojetí člověka v ošetřovatelství

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
definuje a vymezí ošetřovatelský proces určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví vysvětlí význam standardů	Ošetřovatelský proces •definuje ošetřovatelský proces •vyjmenuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu a stručně je charakterizuje •navrhne algoritmy ošetřovatelského procesu, které používá při ošetřování nemocného (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) •požívá hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb •aplikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních •používá platné ošetřovatelské standardy •objasní význam ošetřovatelských standardů pro zajištění kvality ošetřovatelské péče •charakterizuje význam auditu ve zdravotnictví	Ošetřovatelský proces (10 hodin) •charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu, PES, •potřeby klientů •formy a způsoby získávání informací o nemocném •standardy ošetřovatelské péče •audit a měřicí techniky
charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu •vyjádří vlastními slovy historický vývoj světového a českého ošetřovatelství •objasní systém vzdělávání zdravotnických pracovníků •objasní nutnost estetické úpravu zevnějšku a společenského vystupování před nemocnými •aplikuje ve své práci pravidla etického kodexu •popíše osobnost praktické sestry efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu (8 hodin) •významné osobnosti ošetřovatelství •vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků •kodex zdravotnických pracovníků •osobnost praktické sestry (kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace – základy veřejného zdravotnictví)
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění	Ochrana zdraví praktické sestry •objasní a dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací •vyjádří vlastními slovy význam ochrany zdraví v práci	Ochrana zdraví praktické sestry (2 hodiny) •životní a pracovní prostředí •režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	praktické sestry a navrhne postupy k jeho zajištění •vysvětlí význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry •vyjádří vlastními slovy základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP •vymezí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	•péče o hygienu a výživu •ochrana zdraví, dodržování zásad PO a BOZP (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance) •pracovní úraz (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance)
jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky	Ošetřovací jednotka •popíše základní vybavení ošetřovací jednotky •vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek a přiřadí k nim stupeň ošetřovatelské péče •objasní pojmy – vybavení, spotřební materiál, inventář •načrtne jednoduché schéma ošetřovací jednotky •vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení •charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních •popíše soustavu zdravotnických zařízení •vymezí systém zdravotní péče •vysvětlí organizaci léčebně-preventivní péče	Ošetřovací jednotka (6 hodin) •typy, stavební uspořádání •vybavení •inventář •spotřební materiál, prádlo •udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce
	Organizace práce zdravotnického týmu •popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu •objasní nutnost spolupráce se členy zdravotnického týmu •vyjmenuje a objasní jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče •vymezí řídící funkce sester •dokáže vysvětlit nutnost přesného předání informací o nemocných během ústního a písemného předání	Organizace práce zdravotnického týmu (6 hodin) •zdravotnický tým a jeho cíle •náplň práce zdravotnického týmu •řídící funkce sester •organizační formy ošetřovatelské péče •předání služby •léčebný řád, práva pacientů/klientů •práva hospitalizovaných dětí •vyhláška č. 55/2011 Sb. (činnosti praktické sestry)

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	služby •vymezí obsah léčebného a domácího řádu na ošetřovací jednotce •orientuje se v právech nemocných a hospitalizovaných dětí •vyjmenuje činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat (např. aplikace léků do žíly, transfuzí, katetrizace močového měchýře) efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním nemocných	Klient a nemocniční prostředí •vymezí a objasní činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním nemocných •orientuje se v dokumentaci nemocného vedené při přijetí, přemisťování a propuštění nemocného •objasní pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus •objasní okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště •dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů •vyjádří vlastními slovy zvláštnosti při hospitalizaci jiných národností	Klient a nemocniční prostředí (16 hodin) •první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem •příjem, překlad, propuštění, edukace klienta •zdravotnická dokumentace nemocného •ochrana osobních údajů ve zdravotnictví •adaptace nemocného na hospitalizaci •zvláštnosti u dětí •zvláštnosti u cizinců •nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého
popíše funkci lékařské a sesterské vizity	Vizita •charakterizuje pojem vizita •objasní význam lékařské a sesterské vizity •definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě •vysvětlí přípravu nemocného k vizitě •vyjmenuje pomůcky a dokumentaci k vizitě	Vizita (4 hodiny) •význam, účel, formy •povinnosti praktické sestry •sesterská vizita •záznam, etické aspekty vizity

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	•asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného •popíše činnosti praktické sestry po vizitě	
popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	Výživa nemocných •orientuje se v jednotném dietním systému •vysvětlí pojem nutriční screening a objasní nutnost jeho vedení u vybraných skupin nemocných •objasní roli lékaře, sestry a nutričního terapeuta při podávání stravy nemocným •orientuje se ve zvláštnostech podávání stravy dětem různého věku •objasní nutnost dodržování hygienických zásad při rozdělování stravy nemocným na ošetřovací jednotce •vysvětlí pojem bilance tekutin a nutnost dodržování pitného režimu u nemocných •objasní postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče •vyjmenuje a charakterizuje potraviny pro zvláštní účely, vymezí jejich rozdělení a navrhne jejich používání •vyjmenuje a objasní alternativní způsoby zajištění výživy nemocných (např. sondy) •vyjmenuje vybraná kulturní specifika ve stravování nemocných efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Výživa nemocných (6 hodin) •dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy •podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti •komunikace při krmení nemocného •vedení záznamu – nutriční screening •vybraná kulturní specifika ve stravování •výživa u dětí •příprava kojenecké stravy, krmení kojence •potraviny pro zvláštní účely – sipping •alternativní způsoby podávání výživy nemocným (např. NGS, NJS, PEG)
uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti) uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	Ošetřování nemocného s bolestí •charakterizuje pojem bolest a mechanizmus vzniku bolesti •charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu •popíše projevy bolesti •vyjmenuje a popíše postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti •vyjmenuje měřicí škály pro sledování bolesti, v modelové situaci je použije	Ošetřovaní nemocného s bolestí (4 hodiny) •vnímání a prožívání bolesti, její intenzita •kulturní specifika prožívání bolesti •mírnění bolesti, prevence

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku vysvětlí význam spánku	Péče o spánek a odpočinek •definuje spánek a objasní jeho význam •definuje pojmy REM, non REM spánek •vyjmenuje faktory, které negativně ovlivňují kvalitu spánku •navrhne postupy pro zajištění dostatečného spánku u nemocných •popíše jednotlivé poruchy spánku •aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku • objasní péči o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •zajistí péči o pohodlí nemocného •vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Péče o spánek a odpočinek (2 hodiny) •význam spánku, poruchy spánku •vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek
	CVIČENÍ	CVIČENÍ
	Obvazový materiál, obvazová technika •popíše jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel •uvede zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání •demonstruje v modelové situaci základní otočky obinadlových obvazů •demonstruje v modelové situaci obinadlové obvazy na	Obvazový materiál, obvazová technika (10 hodin) Druhy obvazového materiálu Obinadlové obvazy • hlava – oko, ucho, Hippokratova čepice • horní končetiny: klasový obvaz palce, klasový obvaz hřbetu ruky, pacička, obvaz prstů ruky (rukavička), obvaz ramene, obvaz lokte

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	jednotlivé části těla •demonstruje v modelové situaci využití prubanu na jednotlivé části těla •demonstruje zhotovení prakového obvazu	• dolní končetiny: obvaz paty, obvaz kolene, obvaz palce Pružná síťovina • hlava, rameno, hrudník, prst Prakové obvazy • nos • brada
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	Péče o pomůcky •vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření •vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, bariérová ošetřovatelská péče •vyjmenuje zásady hygieny rukou, demonstruje jednotlivé druhy hygieny rukou v modelové situaci •objasní význam dezinfekce a dekontaminace pomůcek •vyjmenuje a připraví si pomůcky k přípravě dezinfekčních roztoků • demonstruje přípravu dezinfekčního roztoku v požadované koncentraci •vypočítá množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok •objasní pojem asepse a nutnost používání aseptických postupů při manipulaci se sterilním materiálem •demonstruje manipulaci se sterilním materiálem • používá znalosti metod dezinfekce a sterilizace ve své další profesní činnosti •vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Péče o pomůcky (8 hodin) •nozokomiální nákazy •dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů •sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	Lůžko a jeho úprava •popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka	Lůžko a jeho úprava (20 hodin) •typy lůžek pro děti a dospělé •základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	•vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení •vyjmenuje a objasní polohy nemocných v lůžku, přiřadí jednotlivé polohy nemocných k onemocněním a poškozením nemocného •demonstruje použití základního vybavení lůžka a pomůcek doplňujících lůžko, demonstruje polohy nemocných v lůžku •upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu •vyjmenuje zásady pro úpravu lůžka a manipulaci se znečistěným prádlem •připraví si pomůcky k úpravě prázdného lůžka a lůžka s ležícím nemocným •vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky a zdůvodní význam jejich použití •v modelové situaci demonstruje úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného	•úprava lůžka bez nemocného, s nemocným •komunikativní dovednosti při práci s nemocným •polohy nemocného v lůžku •ergonomie – změna polohy – posouvání, obracení, přenášení
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti) charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (AID) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	Hygienická péče o děti a dospělé •definuje účel hygienické péče o nemocné různých věkových kategorií •vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče •vyjmenuje a popíše jednotlivé stupně sebepéče nemocných •vymezí hygienické potřeby nemocných •vyjmenuje a připraví pomůcky ke komplexní hygienické péči o nemocné s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti •objasní zásady a postup komplexní hygienické péče o nemocné s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti •demonstruje v modelové situaci provedení jednotlivých částí komplexní hygienické péče u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	Hygienická péče o děti a dospělé (24 hodin) •význam hygienické péče •péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky •péče o hygienu dutiny ústní •ranní a večerní toaleta •celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty •některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi •hygiena při vyprazdňování •mytí znečistěného nemocného •péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, inkontinenční dermatitida, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření •hodnotící škály, systém klasifikace NPUAP, EPUAP •komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých •vedení hygienických záznamů u dětí a dospělých

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)	•uvede možnosti vyprazdňování nemocných s různým stupněm soběstačnosti a sebepéče •vyjmenuje pomůcky k vyprazdňování a uvede zásady péče o vyprazdňování nemocných •demonstruje použití podložní mísy •popíše dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál •vyjmenuje rizikové faktory pro vznik dekubitů a opruzenin •objasní nutnost sledovat poruchy celistvosti kůže během hygienické péče •vyjmenuje vhodné postupy, zdravotnické prostředky k ošetření dekubitů a opruzenin •navrhne postupy k prevenci poškození kůže •vysvětlí význam hygienické péče u dětí, dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat •vyjmenuje pomůcky ke koupeli a péči o kůži kojence, postup demonstruje v modelové situaci •vysvětlí důležitost péče o vyprazdňování dětí, připraví pomůcky a demonstruje přebalování kojenců •demonstruje postupy ke sledování hmotnosti a míry dětí •demonstruje sledování tělesné teploty u kojenců •vysvětlí důležitost vedení hygienických záznamů nemocných •objasní důležitost komunikace s nemocným a objektivního hodnocení v oblasti hygienických potřeb	•koupel kojence, vážení kojence •péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření •komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dětí •vedení hygienických záznamů u dětí
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)	Sledování fyziologických funkcí •definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí •orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných •přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce •demonstruje prakticky měření fyziologických funkcí a	Sledování fyziologických funkcí (6 hodin) • měření a vážení nemocných • měření fyziologických funkcí – měření tělesné teploty

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	manipuluje s pomůckami •provádí zápis do zdravotnické dokumentace •používá odbornou terminologii	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Téma je realizováno v TC: Výživa nemocných; Péče o pomůcky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; Praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • efektivně využívali digitální technologie při poskytování ošetřovatelské péče, pracovali s elektronickou zdravotnickou dokumentací a chránili citlivá data pacientů v souladu s legislativou a etickými principy, vyhledávali a kriticky hodnotili informace o zdravotní péči z digitálních zdrojů; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; Praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí, Výživa nemocných.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; Praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí; Vizita.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	

<table>
<tr><th>Ošetřovatelství</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 272</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Matematické kompetence
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb
• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let, péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku

sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace

uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)

sleduje bilanci tekutin

rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</td><td>Sledování fyziologických funkcí
•definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a orientuje se v naměřených hodnotách
•vyjmenuje a připraví pomůcky ke sledování fyziologických funkcí
•demonstruje v modelové situaci měření a sledování fyziologických funkcí
•provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace
•orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování moče a stolice nemocných
•objasní pojem diuréza a bilance tekutin, připraví pomůcky ke sledování hustoty moče a demonstruje jejich použití v modelové situaci
•vyjmenuje a připraví pomůcky potřebné k péči o vyprazdňování moče a stolice
•definuje pojem katetrizace močového měchýře, uvede důvody pro katetrizaci, vyjmenuje potřebné pomůcky</td><td>Sledování fyziologických funkcí (60 hodin)
Měření a sledování fyziologických funkcí:
• měření a vážení nemocných
• měření fyziologických funkcí:
• měření tělesné teploty
• měření pulzu, dechu
• měření krevního tlaku
• záznam hodnot
Sledování vyprazdňování močového měchýře:
• diuréza, bilance tekutin
• hustota moči, záznam hodnot
• cévkování, druhy katétrů, asistence při cévkování ženy, asistence při cévkování muže, asistence při zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře (informativně)
Péče o genitál a močový katétr, výměna močového sáčku
Sledování vyprazdňování tlustého střeva:</td></tr>
</table>

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	•v modelové situaci demonstruje hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku •objasní důležitost péče o močové katetry u nemocných starších 3 let •definuje klyzma, uvede účel klyzmatu, vyjmenuje a připraví pomůcky k jednotlivým druhům klyzmat •demonstruje v modelové situaci jednotlivé druhy klyzmat •zdůvodní aktivní péči sestry o inkontinentní nemocné •vysvětlí důležitost sledování, hodnocení a záznamu bilance tekutin a vyprazdňování nemocného • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů • pomůcky pro inkontinentní nemocné
ošetřuje periferní žilní vstupy popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Podávání léků •objasní rozdělení léků podle formy, účinku a způsobu aplikace •definuje pojem šarže, exspirace, orientuje se v označení léků a názvech léků •orientuje se v oblasti objednání, uložení léků na OJ, vysvětlí pravidla manipulace s léčivy na OJ (přijímání, kontrola, uložení) •vlastními slovy definuje opiáty a objasní pravidla manipulace s nimi na OJ •vyjmenuje, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět •charakterizuje jednotlivé způsoby aplikace léků (perorálně, místně – oko, ucho, nos, dýchacími cestami, rektálně, vaginálně, kůží a parenterálně) •vyjmenuje a připraví pomůcky k aplikaci jednotlivých způsobů aplikace léčiv, popíše postupy jejich podávání a aplikace, demonstruje v modelových situacích jejich podání, objasní požadavky na bezpečnost práce a	Podávání léků (82 hodin) •odborný úvod k podávání a aplikaci léků – formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty (na toto učivo navazuje KLP téma Farmakologie) • účinky léků, reakce organizmu na léky, kumulace léků • způsoby aplikace léků • perorální podávání léků • místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu • podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy • aplikace injekcí – úvod • příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky, lahvičky, ředění léků), zásady komunikace, dokumentace • aplikace léků do kůže, podkoží, svalu • aplikace do žíly, tepny, srdce (pouze informativně) • infuzní terapie (informativně): účel, druhy infuzních

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	případná rizika a komplikace, která mohou vyplývat z jejich podávání •demonstruje v modelové situaci aplikaci injekcí pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku •objasní nutnost sledování a zaznamenávání účinků léků na zdravotní stav nemocných •objasní pravidla pro zavedení a udržení inhalační a kyslíkové terapie, pečuje o aplikátory kyslíku • interpretuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví •objasní důležitost a zásady pro odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných starších 10 let •vysvětlí důvody pro infuzní terapii a hemoterapii, orientuje se v pomůckách a možných komplikacích, které se mohou vyskytnout a které je nutné sledovat při těchto formách aplikace léků •vyjmenuje možnosti žilních vstupů a zdůvodní zásady ošetřování periferních žilních vstupů •vysvětlí důležitost zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace, druhy žilních vstupů a jejich ošetření • asistence při transfúzi (informativně): účel, druhy transfúzních přípravků, povinnosti praktické sestry
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Odběr biologického materiálu •vyjmenuje biologický materiál, orientuje se v jednotlivých druzích vyšetření biologického materiálu •vyjmenuje a objasní hygienické zásady pro odběr a manipulaci biologického materiálu, používá ochranné pracovní pomůcky při manipulaci s biologickým materiálem •vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů krve, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje odběr kapilární a žilní krve v modelové situaci	Odběr biologického materiálu (50 hodin) • zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace (v KLP jen obecné rozdělení druhů biologického materiálu) • odběr moči: sběr, orientační vyš. biochemické, mikrobiolog. vyš., zvláštnosti odběru u dětí • odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry, komunikace s klientem • cytologické a bioptické vyšetření (informativně) • odběr stolice • odběr krve pod přímým vedením: technika odběru,

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	•vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů moče a stolice, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje manipulaci s nimi •vyjmenuje a charakterizuje vyšetření biologického materiálu získaného z výtěrů, stěrů, sputa, zvratků, žaludeční a duodenální šťávy, demonstruje pomůcky k vyšetření •vysvětlí vedení zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace •aplikuje zásady a BOZP při odběru biologického materiálu • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	protisrážlivé prostředky, dokumentace, zvláštnosti odběru u dětí • odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření • odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku (informativně)
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Asistence při převazech •orientuje se v základním chirurgickém názvosloví, chirurgickém instrumentáriu, šicím materiálu •vysvětlí účel drénů a drenážních systémů, objasní manipulaci s nimi, v modelové situaci prokáže dovednost manipulace s nimi •popíše rozdíl mezi aseptickou a septickou ránou •objasní rozdíl mezi vybavením převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení •charakterizuje problematiku převazu, objasní fáze převazování ran, vyjmenuje zásady pro převazování •interpretuje zásady pro manipulaci s kontaminovaným materiálem a pomůckami •v modelové situaci demonstruje asistenci při převazech aseptické a septické rány v odborné učebně •demonstruje postupy manipulace se sterilním materiálem a pomůckami •objasní pojem stomie, popíše typy stomií, orientuje se v nabídce pomůcek vhodných k ošetřování stomií,	Asistence při převazech (42 hodin) • chirurgické názvosloví, základní chirurgické nástroje, šicí materiál • druhy drénů, drenáže • vybavení převazového vozíku na aseptickém oddělení • vybavení převazového vozíku na septickém oddělení • asistence při převazu aseptické rány • asistence při převazu septické rány • péče o stomie • péče o chronické rány • příprava sterilního stolku (k incizi, sutuře)

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	objasní zásady péče o stomie a klienta stomika •připraví si pomůcky k ošetření stomií a demonstruje v modelové situaci postup ošetření stomie •popíše chronickou ránu, navrhne možnosti jejího ošetření, vysvětlí možnosti vlhkého hojení ran •vysvětlí nutnost dodržování zásad asepse při převazech •používá aseptických postupů jako samozřejmost, uvědomuje si etické aspekty při převazu ran (možnost iatrogenie, sorrorigenie) •v modelové situaci demonstruje přípravu sterilního stolku k incizi a sutuře • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
popíše druhy punkcí rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Základy punkčních a endoskopických vyšetření •vyjmenuje a popíše druhy punkcí a endoskopií •vysvětlí problematiku punkčních vyšetření •vyjmenuje povinnosti praktické sestry během punkčních a endoskopických vyšetření •demonstruje přípravu pomůcek k jednotlivým typů punkčních vyšetření a postup při asistenci během punkčních vyšetření •objasní nutnost dodržování správné přípravy nemocného před punkčním vyšetřením, před endoskopickém vyšetření •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí, mládeže, seniorů během punkčních vyšetření a po nich • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Základy punkčních a endoskopických vyšetření (22 hodin) • punkce, druhy, pomůcky • příprava k výkonu • ošetřovatelská péče po výkonu • břišní, sternální, hrudní • lumbální punkce • ošetřovatelská péče u endoskopických vyšetření, příprava, péče po výkonu • gastrofibroskopie • ERCP • kolonoskopie, rektoskopie • bronchoskopie, cystoskopie • arthroskopie • laparoskopie
aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie •vymezí význam rehabilitačního ošetřovatelství	Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie (16 hodin) • význam, metody a účinky rehabilitace

<table>
<tr><th>Ošetřovatelství</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 272</th></tr>
<tr><td>objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství
popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace
popíše tradiční balneologické procedury
vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu</td><td>•objasní základní cíle rehabilitačních cvičení, které vedou k zajištění a zvyšování soběstačnosti nemocného
•demonstruje postupy ke správnému provádění polohování, posazování, základním pasivním, dechovým a kondičním cvičením
•objasní základní principy metody bazální stimulace a vybrané postupy demonstruje v modelové situaci, zdůvodní pozitivní přínos pro nemocného
•vyjmenuje a popíše tradiční balneologické procedury
•definuje pojem imobilizační syndrom, popíše jednotlivé projevy imobilizačního syndromu
•vysvětlí důležitost preventivních postupů, které vedou předcházení vzniku imobilizačního syndromu
•popíše a demonstruje postupy vedoucí k nácviku sebeobsluhy nemocného
•aplikuje teplo a chlad, objasní pozitivní vliv na organizmus nemocného
• efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu
• rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací</td><td>• kondiční cvičení
• polohování nemocného
• dechová cvičení
• vertikalizace, základy kinestetické mobilizace
• fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu
• imobilizační syndrom
• základy konceptu bazální stimulace
• definice oboru balneologie, její význam v následné rehabilitační péči, indikace a úhrada nákladů
• rozdělení přírodních zdrojů a jejich vnitřní a vnější užití, jejich vliv na organizmus (jen základní informace)
• přírodní minerální vody – uhličité, sirné, radonové (informativně základní charakteristika, indikace, místa výskytu v ČR)
• léčba zřídelním plynem, peloidy (rašelina, slatina, slatinná zemina), klimatoterapie (informativně nejznámější způsoby aplikace, indikace a místa výskytu v ČR)</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, uměli vyhledávat, hodnotit a zpracovávat odborné informace z elektronických zdrojů,
využívat digitální nástroje pro komunikaci a spolupráci v rámci zdravotnického týmu, respektovat etické a právní aspekty práce s citlivými údaji pacientů,
• používat moderní technologie v zdravotnické praxi, například telemedicínu či eHealth systémy,
• uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě, respektovali zásady kybernetické bezpečnosti a chránili se před digitálními hrozbami v profesním i osobním životě.
Téma je realizováno v TC: Sledování fyziologických funkcí; Podávání léků; Odběr biologického materiálu; Asistence při převazech, Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce – Svět vzdělávání</td></tr>
</table>

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Téma je realizováno v TC: Sledování fyziologických funkcí; Podávání léků; Odběr biologického materiálu; Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním •orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na interním oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na interním oddělení •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním (92 hodin) • úvod do problematiky, systém klinických oborů Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest:

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• etiopatogeneze onemocnění dýchacích cest • příznaky, vyšetřovací metody • zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie • tuberkulóza • chronická bronchopulmonální choroba • astma bronchiale • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním DC – inhalace, aplikace kyslíku, podávání léků, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s vybranými onemocněními srdce a cév: • etiopatogeneze onemocnění srdce • příznaky, vyšetřovací metody • insuficience pravého a levého srdce • ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, AIM, náhlá smrt • záněty srdce – endokarditidy, myokarditidy, perikarditidy • poruchy srdečního rytmu • hypertenzní choroba a její komplikace • ischemická choroba dolních končetin • trombembolická nemoc, tromboflebitis, flebotrombóza • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním srdce a cév – podávání léků, měření FF, dietní režim, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami gastrointestinálního traktu: • etiopatogeneze onemocnění gastrointestinálního traktu

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
		• příznaky, vyšetřovací metody • onemocnění jícnu • vředová choroba žaludku a duodena • onemocnění jater – záněty (informativně), cirhóza • cholecystolithiasis, biliární kolika • onemocnění pankreatu – záněty, nádory • enteritis, colitis ulceroza, Crohnova choroba Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami krvetvorby • etiopatogeneze onemocnění krvetvorby • příznaky, vyšetřovací metody • onemocnění červené krevní řady (anémie sideropenická, perniciózní) • onemocnění bílé krevní řady (akutní leukémie, chronické leukémie, Hodgkinova choroba) • krvácivé stavy (vaskulopatie, porucha funkce trombocytů, koagulopatie – hemofilie, DIC) Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami endokrinologickými • etiopatogeneze onemocnění • příznaky, vyšetřovací metody • hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy • diabetes mellitus • obezita, malnutrice • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s poruchami funkce štítné žlázy, s onemocněním DM, s obezitou a malnutricií, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami ledvin a močových cest • etiopatogeneze onemocnění ledvin a močových cest • příznaky, vyšetřovací metody • akutní glomerulonefritis

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
		• akutní pyelonefritis • cystitis • chronické selhání ledvin, hemodialýza peritoneální dialýza • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním ledvin • urolithiasis, renální kolika • onemocnění prostaty Ošetřovatelská péče u nemocného s epilepsií, zásady první pomoci Ošetřovatelská péče o nemocného s cévní mozkovou příhodou, paréza, plegie.
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelský proces v gerontologii •orientuje se v problematice ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění na gerontologii • vysvětlí význam a zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů vyššího věku • demonstruje na základě získaných vědomostí, s pomocí vyučující ošetřovatelské intervence u vybraných onemocnění – podle modelových situací (kazuistiky)	Ošetřovatelský proces v gerontologii (12 hodin) • zvláštnosti staršího věku • imobilizační syndrom • ošetřovatelská péče u nemocného s demencí (stařecká, Alzheimerova demence) • zvláštnosti ošetřovatelské péče v gerontologii • ošetřovatelská péče o umírajícího, péče o zemřelého
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním •vyjmenuje jednotlivé chirurgické obory a stručně je charakterizuje •definuje jednotlivé chirurgické termíny •popíše postupy chirurgické léčby •definuje základní pojmy anestézie, rozdělí anestezii na místní a celkovou, stručně popíše jednotlivé druhy anestezie •charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči •uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem •popíše jednotlivé druhy ran a uvede způsoby jejich	Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním (80 hodin) Základy chirurgické propedeutiky • chirurgické obory, chirurgická léčba, základní chirurgické výkony, chirurgické názvosloví • problematika anestézie (místní, celková, druhy, péče o nemocného), • předoperační, perioperační a pooperační péče, pooperační komplikace • specifika operační terapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných • organizace práce na operačním sále – informativně • etiopatogeneze chirurgického onemocnění • ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
	ošetření •objasní zvláštnosti přípravy dětí seniorů a handicapovaných na operační výkon a jejich ošetření po výkonu •objasní význam znalostí chirurgické propedeutiky pro další studium •používá odbornou terminologii •orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na chirurgickém oddělení •vyjmenuje a popíše rozdělení předoperační a pooperační péče o nemocné různých věkových kategorií •používá odbornou chirurgickou terminologii •vyjmenuje a popíše druhy anestézie, navrhne ošetřovatelskou péči o nemocného po anestézii •vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na chirurgickém oddělení •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s chirurgickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	onemocněním žaludku, gastrostomie • náhlé příhody břišní: akutní zánět slepého střeva, peritonitis, akutní zánět slinivky břišní, krvácení do gastrointestinálního traktu, neprůchodnost střev, poranění břicha (otevřená, zavřená) • ošetřovatelská péče u nemocného s kýlou, hemoroidy • ošetřovatelská péče u nemocného před cholecystektomií a po ní • ošetřovatelská péče u klienta před operací hrudníku a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním střev, kolostomie • ošetřovatelská péče před strumektomii a po ní • ošetřovatelská péče u ženy s chirurgickým onemocnění prsu • ošetřovatelská péče u klienta s amputací • ošetřovatelská péče o nemocného s osteoartrózou a totální endoprotézou kyčelního kloubu • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s chirurgickým onemocněním Ošetřovatelská péče u klienta s traumatologickým onemocněním: • poruchy vědomí • úrazy hlavy (komoce, kontuze, komprese, krvácení) • poranění hrudníku, žeber • ošetřovatelská péče u nemocného při poranění páteře, paréza, plegie prevence vzniku úrazů páteře a poskytnutí PP při úrazu, prevence vzniku komplikací • extenze, sádrový obvaz • ošetřovatelské intervence praktické sestry,

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
		zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů na traumatologii
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení •vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na onkologickém oddělení •vyjmenuje a popíše základní příznaky, vyšetřovací metody v onkologii •vymezí a charakterizuje základní druhy léčby u onkologicky nemocných, popíše negativní účinky terapie na organizmus nemocného •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u onkologicky nemocných •objasní nutnost individuálního a empatického přístupu k onkologicky nemocným •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení (22 hodin) • úvod a vyšetřovací metody • druhy a komplikace onkologické léčby • ošetřovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním plic • ošetřovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním GIT • ošetřovatelská péče o nemocné s nádorem ledvin a prostaty paliativní péče, hospicová péče, mobilní hospic (opakování vyšetřovacích metod, přípravy nemocných k vyšetřením a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci nádorových onemocnění…)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení •popíše zvláštnosti práce sestry na dětském oddělení •vyjmenuje nejčastější onemocnění dětského věku •objasní rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí •orientuje se v klinické charakteristice chorob dětského věku •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky chorob dětského věku s přihlédnutím ke zvláštnostem dětského věku	Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení (20hodin) Úvod, vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním, dýchacích cest – astma bronchiale, mukoviscidoza • ošetřovatelská péče u dítěte s chorobou gastrointestinálního traktu – malabsorpční syndrom • ošetřovatelská péče u dítěte s diabetes mellitus • infekční onemocnění dětského věku

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí různého věku •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných dětí •u vybraných dětských onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných dětí a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •objasní rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob, •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •vysvětlí rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí •objasní důležitost vhodné komunikace při přípravě na vyšetření •edukuje děti a rodiče u vybraných onemocnění • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• dětský očkovací kalendář • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení •vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení •vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u žen s	Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení (22 hodin) • úvod, vyšetřovací metody ošetřovatelská péče u ženy během těhotenství a porodu, ošetření novorozence • ošetřovatelská péče u ženy v šestinedělí • ošetřovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel • ošetřovatelská péče u ženy s onkologickým onemocněním • ošetřovatelská péče u ženy před malým a velkým gynekologickým výkonem (interrupce, kyretáž,

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
	gynekologickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů •orientuje se v oblasti operační gynekologie, u vybraných operačních postupů objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče o ženu •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •navrhne ošetřovatelskou péči o ženu v období před porodem, při porodu a po porodu •edukuje ženu o významu preventivních gynekologických prohlídek, o samovyšetření prsu aj. •objasní zvláštnosti gynekologické péče a ošetřování dívek v dětské gynekologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	cerkláž, konizace, hysterektomie, mimoděložní těhotenství) a po tomto výkonu • ošetřovatelská péče u nemocné s pohlavní chorobou (syfilis, kapavka) • ošetřovatelská péče u dívek s gynekologickým onemocněním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje;		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
• si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení, Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení, Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • efektivně využívali digitální technologie při poskytování ošetřovatelské péče, pracovali s elektronickou zdravotnickou dokumentací a chránit citlivá data pacientů v souladu s legislativou a etickými principy, • vyhledávali a kriticky hodnotit informace o zdravotní péči z digitálních zdrojů, používali moderní technologie v zdravotnické praxi, například telemedicínu či eHealth systém, • respektovali zásady kybernetické bezpečnosti a chránili se před digitálními hrozbami v profesním i osobním životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení, Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
	• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech •orientuje se v ošetřovatelské terminologii vztahující se k problematice jednotlivých úseků práce •popíše charakter práce praktické sestry na zdravotním středisku, v domácí péči, v zařízeních sociální péče •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u handicapovaných dětí a občanů a terénní péči •vysvětlí význam domácí péče, následné péče pro klienta a jeho rodinu, vysvětlí pojem komunitní ošetřovatelství •vyjmenuje základní dokumentaci vedenou ve zdravotním středisku, domácí péči, v zařízeních sociální péče, objasní její funkci •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	Práce praktické sestry v terénu, v komunitní péči a léčebných ústavech (12 hodin) • úseky práce, zdravotní středisko, dokumentace • domácí péče, sociální péče komunitní ošetřovatelství • ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů • diabetik v domácí péči • péče o nemocného s dekubitem v domácí péči (práce s dokumentací, vybavení sestry, agentury domácí péče) • handicapované dítě (zvláštnosti v přístupu – tělesný handicap, mentální handicap) (navazuje na učivo ze ZVZ – základní informace o hospicové a domácí péči a jejich postavení v systému péče, základní informace o financování péče) Komunitní ošetřovatelství
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	Multikulturní ošetřovatelství •orientuje se v terminologii vztahující se k dané problematice •respektuje kulturní odlišnosti národnostních menšin	Multikulturní ošetřovatelství (8 hodin) • úvod • etické aspekty poskytování kulturně shodné péče • specifika ošetřovatelské péče u národnostních

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
	•objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u národnostních menšin • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	menšin (Romové, Vietnamci, muslimové a jiné menšiny)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení •orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na neurologickém oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na neurologickém oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných na neurologickém oddělení •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •objasní zvláštnosti psychického stavu pacientů s onemocněním mozku a míchy • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení (24 hodin) • úvod a vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče o nemocného s meningitis • ošetřovatelská péče o nemocného s lumboischiadickým syndromem • ošetřovatelská péče o nemocného s Parkinsonovou chorobou • ošetřovatelská péče o nemocného s roztroušenou sklerózou (přípravy nemocných k vyšetřením a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci vzniku onemocnění a následných komplikacích, zásady farmakoterapie)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na infekčním oddělení •vyjmenuje a objasní protiepidemiologická opatření	Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení (24 hodin) • úvod, úseky práce, vybavení • charakter práce, léčebný režim

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody na infekčním oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a handicapů na infekčním oddělení •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na infekčním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	• vyšetřovací metody • prevence, protiepidemiologická opatření • ošetřovatelská péče u nemocného s infekční mononukleózou • ošetřovatelská péče u nemocného s alimentární nákazou • ošetřovatelská péče u nemocného s klíšťovou encefalitidou • ošetřovatelská péče u klienta s lymskou boreliozou • ošetřovatelská péče u nemocného s meningitis • ošetřovatelská péče u klienta s hepatitidou • ošetřovatelská péče u klienta s AIDS • ošetřovatelská péče u nemocného s chřipkou • ošetřovatelská péče u nemocného s COVID, s jiným akutním respiračním syndromem • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče na infekčním oddělení, zvýšený hygienický režim na standardním odd.
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení •orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na ORL oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ORL oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob objasní význam preventivních opatření u ORL nemocných navrhne opatření v prevenci poškození sluchu •objasní nutnost specifického přístupu v komunikaci u ORL nemocných •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na ORL odděleni, vyjmenuje specifika péče •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby	Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení (16 hodin) • úvod a vyšetřovací metody, • ošetřovatelská péče u nemocného s angínou • ošetřovatelská péče u nemocného se zbytnělou nosohltanovou mandlí, před adenotomii a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media • ošetřovatelská péče o nemocného s tracheostomií • prevence poškození sluchu, PP při úrazech • foniatrie (příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, prevence poškození sluchu)

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
	nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
	Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na očním oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné s očními chorobami •vysvětlí nutnost specifického přístupu k nemocným se zbytky zraku •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení (16 hodin) • úvod, vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u nemocného před operací katarakty a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s glaukomem • před operací oka a po ní • problematika zrakově handicapovaných • prevence poškození zraku, první pomoc při úrazech oka (příprava nemocných k očnímu vyšetření, příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, zvláštnosti při podávání léků…)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ortopedickém oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •vyjmenuje a objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u nemocných po ortopedické operaci •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu •objasní náročnost ošetřovatelské péče u ortopedicky nemocných, zejména u nemocných po operaci •edukuje o prevenci ortopedických onemocnění	Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení (26 hodin) • úvod, úseky práce, vybavení • ošetřovatelská péče o nemocného s revmatoidní artritidou • ošetřovatelská péče o nemocného s artrózou kyčelního a kolenního kloubu, TEP • ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním meziobratlové ploténky • problematika osteoporózy • ošetřovatelská péče o nemocného s dnou (základní rehabilitační péče v ortopedii, psychologická a sociální péče, příprava k operaci a pooperační péče)

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
	•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na kožním oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •vysvětlí význam a edukuje o preventivních postupech v dermatovenerologii •charakterizuje psychologické aspekty u vybraných chorob •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s kožním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení (20 hodin) • úvod a vyšetřovací metody • léčebné postupy v dermatologii • ošetřovatelská péče o nemocného s herpetickým onemocněním • ošetřovatelská péče o nemocného s mykózou • ošetřovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním kůže, prevence melanomu • ošetřovatelská péče o nemocného s psoriázou • ošetřovatelská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním kůže (akné) • ošetřovatelská péče o nemocného s bércovým vředem (aplikace léků kůží, hojení ran, edukace v oblasti prevence vzniku nádorových onemocnění kůže, zvláštnosti ve výživě nemocných s kožním onemocněním, psychologické a sociální aspekty)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na psychiatrickém oddělení • vyjmenuje a charakterizuje základní vyšetřovací metody včetně základních terapeutických postupů v psychiatrické péči •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky	Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení (16 hodin) • úvod, vyšetřovací metody, organizace práce • léčebné metody v psychiatrii, práva duševně postižených • ošetřovatelská péče u nemocného se schizofrenií • ošetřovatelská péče u nemocných závislých na návykových látkách (drogy, alkohol…) • péče o nemocného s depresí

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče s psychiatrickým onemocněním •objasní psychologické aspekty a možný sociální dopad u vybraných chorob •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	
zpracovává dentální materiály v ordinaci	Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení •orientuje se v základní terminologii vztahující se k nejčastějším stomatologickým onemocněním •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na stomatologickém oddělení •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob •vysvětlí zvláštnosti ošetřovatelské péče u stomatologicky nemocných • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení (12 hodin) • anatomie a fyziologie dutiny ústní (opakování ze SOM) • stomatologie jako obor, její členění, stručná charakteristika jednotlivých oborů, základní vyšetřovací metody, péče o nemocného na stomatologickém oddělení, charakteristika práce sestry • vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu • ošetřovatelská péče o nemocného s parodontózou, se zubním kazem, nádory dutiny ústní, poranění zubů a čelisti, extrakce zubu • stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec (doplněno samostudiem) • základy dentální hygieny (základní pomůcky a techniky čištění zubů), nácvik manipulace se základními pomůckami • dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby a manipulace s nimi • ortodoncie (informativně)

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
		• pomůcky k extrakci zubů a ošetření klienta před výkonem a po výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Téma je realizováno v TC: Práce praktické sestry v terénu, v komunitní péči a léčebných ústavech; Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • efektivně využívali digitální technologie při poskytování ošetřovatelské péče, pracovali s elektronickou zdravotnickou dokumentací a chránit citlivá data pacientů v souladu s legislativou a etickými principy, • vyhledávali a kriticky hodnotit informace o zdravotní péči z digitálních zdrojů, používali moderní technologie v zdravotnické praxi, například telemedicínu či eHealth systém, • rozvíjeli svou digitální gramotnost a adaptabilitu na nové technologie, učili se pracovat s novými systémy a přístroji, • respektovali zásady kybernetické bezpečnosti a chránili se před digitálními hrozbami v profesním i osobním životě. Téma je realizováno v TC: Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech, Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení, Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení.		
Člověk a svět práce – Svět práce		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací; • naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • chápali nutnost k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Téma je realizováno v TC: Práce praktické sestry v terénu, v komunitní péči a léčebných ústavech, léčebných ústavech; Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.		

6.19 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů. V tomto předmětu jsou realizovány kompetence z oblasti sociálních vztahů a dovedností. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	psychologie a komunikace je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy obecné, vývojové a sociální psychologie a zaměřují se na psychologii osobnosti. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou sice teoretické, ale je vhodné do nich zařazovat praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení náročného učiva. Náplní třetího ročníku (teoreticko-praktický) jsou kapitoly o sebepoznání a sebehodnocení a základech pedagogiky. Tematický celek psychologie zdravotníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. Následující tematické celky se zaměřují na psychologii nemocného a etiku ve zdravotnictví. V psychologii nemocného žáci zhodnocují, jaký dopad má nemoc na psychiku člověka a v etice se učí základním etickým principům a normám. V tomto ročníku si rovněž osvojují základy verbální a neverbální komunikace. Ve 4. ročníku (teoreticko-praktický) žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a dovednosti a nacvičují různé komunikační techniky, včetně komunikace s lidmi se zdravotním postižením a učí se vhodným způsobům chování k nemocným a občanům se zdravotním postižením. Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami žijícími na území České republiky. Osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětem domácího násilí. Získané vědomosti a dovednosti využívají žáci během odborných praxí, stáží a v běžném životě. Vyučovací hodiny probíhají převážně v odborné učebně psychologie. **Pojetí psychologie** Odborná učebna psychologie je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Je doplněna odbornou praxí. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Součástí výuky je i tvorba Power pointových prezentací. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Somatologie • Biologie a ekologie • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetřovatelskou péči, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožnovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace snemocným a se členy ošetřovatelského týmu.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací; • vést žáky k používání digitálních nástrojů pro tvůrčí činnosti, jako je tvorba videí a střih videí; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník – 2 hodiny týdně teorie, 3. ročník – 2(2) – týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se dělí na poloviny), 4. ročník – 1 (1) hodina, za 14 dní 2 hodiny (třída se dělí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Učitel využívá při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Psychologie a komunikace	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
definuje předmět psychologie objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti popíše dělení psychologických disciplín vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	Psychologie jako věda •definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory •specifikuje základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie, popíše diagnostické metody v psychologii •analyzuje vývoj psychologie, jako vědní disciplíny •vyzkouší základní psychologické metody •aplikuje na příklady praktické využití psychologie, nakreslí schéma reflexního oblouku •objasní nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví	Psychologie jako věda (6 hodin) • předmět psychologie • odvětví psychologie • vztah k jiným vědním oborům • metody psychologie (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy) • využití poznatků z psychologie v praxi
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů rozliší základní psychické procesy a stavy	Psychické jevy •rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka •rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní •aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady •demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů •zhodnotí efektivitu svého učení •popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci praktické sestry •uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných •reprodukuje a aplikuje na příkladech pojmy vlohy,	Psychické jevy (24 hodiny) • třídění psychických jevů • psychické procesy kognitivní, paměťové, konativní (čití a vnímání, paměť, představivost, myšlení a řeč, učení, city, motivace, potřeby, volní procesy) • psychické stavy (pozornost, citové stavy) • psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje) • psychické vlastnosti (vlohy, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	schopnosti a dovednosti, tvořivost, flexibilita •vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce •uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu •předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy •aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu praktické sestry •vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů, vhodných pro děti, dospělé a seniory •objasní nutnost posilování psychických jevů pro práci praktické sestry •objasní nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech • ovládá digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů • vyhledává informace k zadanému úkolu a informační potřebu formuluje rámcově • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	Člověk jako osobnost •definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti, zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti •aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti •identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti •definuje pojem porucha osobnosti, roztřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných uvede příklady a navrhne možnosti prevence •objasní nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a	Člověk jako osobnost (8 hodin) • charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti • poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky • poruchy osobnosti a jejich prevence, neurózy

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	stereotypů •vysvětlí nutnost seberealizace své osobnosti • vybírá vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů • formuluje správná klíčová slova pro vyhledávání na základě své informační potřeby •ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	Vývojová psychologie •vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze •charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky •analyzuje zákonitosti psychického vývoje •popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách •specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích •rozebere, jak se specifika jednotlivých etap, promítají do práce praktické sestry •vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium •na příkladech demonstruje přístup zdravotníka k nemocnému v různých vývojových etapách •si uvědomuje nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci praktické sestry • efektivně používá nástroje k vytváření prezentací • prezentuje obsah před publikem, včetně použití neverbální komunikace, hlasu a interakce s posluchači • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	Vývojová psychologie (16 hodin) • charakteristika ontogenetického vývoje • faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií - prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost - stáří
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	Základy sociální psychologie •definuje pojem socializace, rozebere průběh	Základy sociální psychologie (14 hodin) • sociální podstata osobnosti

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	socializace, srovná biologickou a sociální zralost •vysvětlí a uvede příklady druhů sociálního učení •uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje •objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních •vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce zdravotnického týmu •popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu •ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně •si uvědomuje nutnost znalostí ze sociální psychologie	• sociální učení a zrání • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti • sociální vnímání, sociální interakce • pozice, status, role • vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce • poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy a Základy sociální psychologie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie jako věda, Psychické jevy, Základy sociální psychologie.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	Sebepoznání a sebehodnocení •opakuje základní terminologii z obecné psychologie •definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci praktické sestry •vysvětlí pojem hodnotová orientace •objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj •užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení •prezentuje své schopnosti a dovednosti prostřednictvím jednotlivých cvičení •sestaví vlastní žebříček hodnot •přijme přiměřenou kritiku své vlastní osoby	Sebepoznání a sebehodnocení (2 hodiny) • pozorování a posuzování psychických jevů • hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie • hodnotová orientace

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	•ocení sebe i druhé •uvědomuje si svou vlastní hodnotu	
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	Základy pedagogiky •vysvětlí základní pedagogické pojmy •uvede druhy výchovných metod a rozebere didaktické zásady •aplikuje jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady na konkrétní příklady •zdůvodní význam znalostí z pedagogiky pro práci praktické sestry •demonstruje na konkrétním příkladu postup při edukaci nemocného •objasní význam hry a výchovného zaměstnání dětí •charakterizuje jednotlivé druhy výchov •vysvětlí pojem neuropsychický záznam a uvede význam tvorby tohoto záznamu •vytvoří výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte •objasní nutnost celoživotního vzdělávání	Základy pedagogiky (10 hodin) • pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny • výchovné metody, didaktické zásady • zdravotnický pracovník v úloze pedagoga • výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov • neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení
dodržuje práva pacientů dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	Psychologie zdravotníka •definuje pojem profesionální chování a uvede zásady profesionálního chování •uvede předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí zdravotníka, rozebere vlastní míru identifikace s rolí praktické sestry •rozebere a srovná pojmy profesionální adaptace a deformace •navrhne možnosti prevence profesionální deformace •rozliší na příkladech projevy profesionálního a neprofesionálního chování •zhodnotí dodržování práv pacientů a různé přístupy praktické sestry k pacientům •charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka a porovná je se svými vlastnostmi •diskutuje o faktorech ovlivňujících pracovní výkony	Psychologie zdravotníka (13 hodin) • pojem profesionální chování, empatie • identifikace s rolí zdravotníka • profesionální adaptace a deformace • požadavky na osobnost zdravotníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon • zdravotník a jeho spolupracovníci • syndrom vyhoření, prevence, relaxace • péče o duševní zdraví

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	praktické sestry •demonstruje na příkladech vztahy mezi spolupracovníky •definuje syndrom vyhoření, seřadí fáze syndromu vyhoření a určí příčiny •navrhne možné způsoby prevence, včetně relaxačních technik, syndromu vyhoření •využívá příkladů z praxe •charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam v životě člověka •vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů •sestaví a vyzkouší cvičení vhodná pro duševní hygienu •aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života •objasní nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci •objasní význam poznatků o syndromu vyhoření •objasní význam dobrých vztahů se spolupracovníky •uvědomuje si důležitost duševní hygieny •posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým dodržuje práva pacientů objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organizmu popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	Psychologie nemocných •objasní vliv nemoci na psychiku pacienta a na příkladech doloží psychosomatickou jednotu organizmu •popíše, jak se nemoc promítá do chování a jednání dítěte, dospělého, seniora a příbuzných •doloží příklady změn v psychice pacienta vlivem choroby •rozliší na příkladech poměr pacienta k nemoci •určí, které faktory mění prožívání nemocného	Psychologie nemocných (13 hodin) • vliv choroby na psychiku nemocného • subjektivní prožívání nemoci • poměr nemocného k nemoci • prožívání nemoci v čase, faktory, které určují tyto změny • bolest, strach a úzkost • iatrogenie a hospitalizmus • psychologie hospitalizovaného dítěte

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	•definuje pojmy bolest, strach, úzkost •sestaví zásady přístupu zdravotníka k nemocnému s bolestí, strachem a úzkostí •demonstruje v modelových situacích vhodné a nevhodné chování zdravotníka k pacientovi s bolestí, strachem a úzkostí •definuje pojmy iatropatogenie a hospitalizmus, objasní jejich příčiny, projevy •navrhne možnosti prevence iatropatogenie a hospitalizmu a uvede příklady •specifikuje přístup zdravotníka k hospitalizovanému dítěti a porovná přístup k nemocnému dítěti a dospělému •použije poznatky při vyhledávání a saturaci potřeb nemocných •dodržuje práva nemocných •akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným •uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese praktické sestry • vybírá vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů • formuluje správná klíčová slova pro vyhledávání na základě své informační potřeby •ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým diskutuje o etických tématech moderní medicíny dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	Základy zdravotnické etiky •definuje pojem etika, etické hodnoty a principy •objasní význam etiky v ošetřovatelství •diskutuje o etických problémech v dnešní medicíně •charakterizuje základní lidská práva s důrazem na práva pacientů a uvede příklady •rozebere etické zásady sdělování pravdy (nepříznivé diagnózy) nemocným •objasní etické principy péče o umírající	Základy zdravotnické etiky (10 hodin) • obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v ošetřovatelství • ochrana lidských práv a důstojnost pacienta • sdělování pravdy na nemocničním lůžku • etika umírání a smrti, eutanázie • etika v ošetřovatelském výzkumu

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	•seřadí fáze, kterými prochází umírající a jeho blízcí podle E. Kübler Ross •definuje pojem eutanázie, uvede druhy, diskutuje o této problematice, přiměřeně obhajuje své názory a oponuje názorům druhých •uvede etické problémy ošetřovatelského výzkumu •demonstruje na příkladech možné etické problémy	
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací popíše zásady vedení rozhovoru	Verbální a neverbální komunikace •využívá získaných znalostí ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu •rozebere zásady rozhovoru a popíše pravidla úspěšné komunikace s dítětem, dospělým a seniorem •vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem, vyhodnocuje jejich potřeby a respektuje jejich bio-psycho-sociální specifika •definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky •na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci •aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách •definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše uvedené způsoby chování •vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech •předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvaci a devalvaci, direktivní a nedirektivní přístup k nemocným •na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme •definuje pojem konflikt •popíše zásady řešení konfliktů •řeší modelové konfliktní situace •uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi	Verbální a neverbální komunikace (14 hodin) • verbální a neverbální komunikace • zásady vedení rozhovoru s dítětem, dospělým a seniorem • asertivita • produktivní a neproduktivní chování • evalvace a devalvace • řešení konfliktních situací

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	•objasní nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi •objasní význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku – Sebepoznání a sebehodnoceni, Psychologie zdravotníka, Psychologie nemocných, Základy zdravotnické etiky, Verbální a neverbální komunikace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie zdravotníka, Základy zdravotnické etiky, Verbální a neverbální komunikace.		

<table>
<tr><th>Psychologie a komunikace</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 29</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí</td><td rowspan="8">Komunikace s nemocným
•rozebere zásady rozhovoru s nemocným
•popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami pacientů, dodržuje práva pacientů
•charakterizuje mentální (včetně poruch autistického spektra), smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného
•vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky, vyhodnocuje jejich potřeby a respektuje jejich bio-psycho-sociální specifika
•vede rozhovor s agresivním nemocným a s nemocným s psychickými obtížemi
•na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s nemocným
•na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově (demonstruje doprovod nevidomého), tělesně postiženými a s nemocným s narušenou komunikační schopností
•na modelové situaci demonstruje komunikaci s</td><td rowspan="8">Komunikace s nemocným (17 hodin)
• komunikace s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky
• komunikace s agresivním nemocným
• komunikace s nemocným s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza)
• komunikace s nemocným s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, s PAS a mentálním postižením, s narušenou komunikační schopností)
• komunikace s vážně (umírajícím) nemocným</td></tr>
<tr><td>popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</td></tr>
<tr><td>popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi</td></tr>
<tr><td>předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným</td></tr>
<tr><td>řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</td></tr>
<tr><td>uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými</td></tr>
<tr><td>volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím</td></tr>
</table>

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	nevyléčitelně nemocným •vysvětlí nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím pacientů •objasní nutnost empatického přístupu k nemocným, zvlášť k nemocným s nepříznivou chorobou •zdůvodní nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	Vliv civilizace na psychiku člověka •charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) •uvede příčiny a možné důsledky •popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací •dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací •charakterizuje předpoklady zdravého duševního života •definuje pojem poruchy příjmu potravy •popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování jedince s touto poruchou •vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch •diskutuje o uvedené problematice •uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů •rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti •analyzuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí •analyzuje druhy závislostí •navrhne způsoby prevence závislosti •objasní možnosti prevence a ochrany před diskriminací •vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky •nacvičí antistresové techniky •vytvoří PC prezentaci na zadané téma •objasní nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku	Vliv civilizace na psychiku člověka (10 hodin) • náročné životní situace a jejich vliv na člověka (stres, frustrace, obranné frustrační mechanizmy, deprivace) • poruchy příjmu potravy • problematika závislostí • týrání a zneužívání, domácí násilí • psychologický přístup k diskriminovaným

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	•získává informace z vícero zdrojů a posuzuje jejich vhodnost. Dokáže je kombinovat a získávat hodnotný obsah pro vypracování zadaných úkolů • posuzuje důvěryhodnost informací podle více kritérií a ověřuje je v dalších zdrojích • sdílí data, informace a obsahy prostřednictvím vhodných digitálních technologií • formuluje správná klíčová slova a spojení pro vyhledávání na základě své informační potřeby	
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	Psychologický přístup k menšinám •uvede specifika menšin žijících na území České republiky •objasní pravidla vhodného přístupu k jednotlivým minoritním skupinám •uvede zásady komunikace s nemocnými – cizinci či lidmi s nedostatečnou znalostí češtiny •objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací menšin •řeší modelové situace •vytvoří PC prezentaci na zadané téma •dodržuje lidská práva •zdůvodní nutnost vhodného přístupu k nemocnému dle jeho příslušnosti k minoritní skupině, propaguje toleranci a úctu k jiným lidem bez ohledu na věk, pohlaví, rasu, národnost, náboženské vyznání atd. •získává informace z vícero zdrojů a posuzuje jejich vhodnost. Dokáže je kombinovat a získávat hodnotný obsah pro vypracování zadaných úkolů • posuzuje důvěryhodnost informací podle více kritérií a ověřuje je v dalších zdrojích • sdílí data, informace a obsahy prostřednictvím vhodných digitálních technologií • formuluje správná klíčová slova a spojení pro vyhledávání na základě své informační potřeby	Psychologický přístup k menšinám (2 hodiny) • Romové • Vietnamci • Rusové • Ukrajinci • Arabové • Židé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Komunikace s nemocným, Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologický přístup k menšinám.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka a Psychologický přístup k menšinám.		

6.20 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patří do odborné složky vzdělávání a čerpá kompetence z oblasti základu pro poskytování ošetřovatelské péče. Předmět somatologie mohou žáci volit ve 4. ročníku jako povinně volitelný v profilové části maturitní zkoušky. Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organizmu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje při tom na získané znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s ošetřovatelství, ošetřováním nemocných, první pomocí a klinickou propedeutikou. **Charakteristika učiva:** Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém muže a ženy poskytuje poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a na smyslové orgány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské

Název předmětu	Somatologie
	nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalostí somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Výuka probíhá převážně v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • První pomoc • Biologie a ekologie • Klinická propedeutika • Tělesná výchova • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Informační a komunikační technologie • Odborná latinská terminologie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Psychologie a komunikace • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování;

Název předmětu	Somatologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy – práce s anatomickými modely; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňujeme ve výuce brainstorming.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule a vzdělávací aplikace; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací,

Název předmětu	Somatologie
	• umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní řád. Vyučující používá sumativní a formativní metody hodnocení žáka. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka.

Somatologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 136**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	Somatologie jako předmět •vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro zdravotnické povolání	Somatologie jako předmět (1 hodina) •charakteristika somatologie •vztah somatologie k dalším vědním oborům
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	Tkáně •definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně, uvede příklady •vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organizmus a pojem homeostáza •schematicky znázorní různé druhy tkání •používá odbornou terminologii	Tkáně (7 hodin) •stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně •zevní a vnitřní prostředí organizmu
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		
popíše funkční morfologii tkání		
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Pohybový systém •používá anatomické názvosloví •prakticky demonstruje jednotlivé roviny a směry na modelu •popíše stavbu a funkci kostí •rozlišuje jednotlivé části pohybového systému •pojmenuje, popíše a orientuje jednotlivé kosti skeletu •vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu •schematicky znázorní kloub •popíše stavbu a funkci kosterního svalu •pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla •orientuje se v anatomickém atlase •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Pohybový systém (24 hodin) •Základní orientace na lidském těle: •roviny a směry, •anatomická nomenklatura •topografické krajiny Kostra člověka: •obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektonika Kosti, kostní spojení: •růst a vývoj organizmu •osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) •lebka, zvláštnosti dětského věku •pletenec horní a dolní končetiny Klouby těla: •obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla Svalová soustava: •stavba a funkce kosterního svalu •svaly hlavy a krku •přehled svalových skupin trupu •přehled svalových skupin končetin
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Krev •definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita •objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru •vysvětlí princip srážení krve •vysvětlí rozdělení a druhy imunity •schematicky znázorní princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér •rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí,	Krev (12 hodin) •obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam •formované elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) •krevní skupiny, princip určování, Rh faktor •zástava krvácení, ovlivňování •imunitní systém, očkování

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat •rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Krevní oběh •popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh •vysvětlí princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí •definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej •schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce, vlny EKG •orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence •vysvětlí stavbu a funkci mízního systému •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Krevní oběh (12 hodin) •obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh •srdce (stavba a funkce) •cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) •oběh plodu a novorozence •mízní systém, slezina
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Dýchací systém •popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic •vysvětlí mechanizmus dýchání •vyjmenuje jednotlivé deriváty hemoglobinu •vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plícemi-krví-tkáněmi •objasní jednotlivé plicní objemy •vysvětlí princip řízení dýchání •uvede příčiny a důsledky hypoxie •používá odbornou terminologii	Dýchací systém (6 hodin) •stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest •přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání •řízení dýchání, plicní objemy •hypoxie

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	•používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Trávicí systém •vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu •popíše mléčný a definitivní chrup •popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu •demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní •zakreslí zubní vzorec •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Trávicí systém (18 hodin) •obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie •dutina ústní, slinné žlázy •hltan •jícen, žaludek •tenké a tlusté střevo •játra, žlučové cesty •slinivka břišní
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Vylučovací systém •objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových •vysvětlí princip tvorby moče a složení •vysvětlí princip řízení a tvorby moče •popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány •objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Vylučovací systém (10 hodin) •ledviny •vývodné cesty močové •diuréza, řízení tvorby moče, složení moče •stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže •mléčná žláza, laktace
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Reprodukční systém •rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy •demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy	Reprodukční systém (14 hodin) •reprodukční systém muže •reprodukční systém ženy •menstruační a ovulační systém •pohlavní vývoj muže a ženy

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	•vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu •objasní pohlavní vývoj muže a ženy •popíše princip oplodnění, průběh těhotenství •popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při něm •vysvětlí alternativní přístupy k porodu •popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	•oplození, vývoj zárodku, těhotenství •porod, znaky novorozence
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Endokrinní systém •vysvětlí pojem hormon •objasní princip transportu hormonů •popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů •vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Endokrinní systém (10 hodin) •obecné principy řízení organizmu •hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza •štítná žláza, příštítná tělíska •nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky •tkáňové hormony
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Nervový systém •definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému •vysvětlí podstatu vzruchu •popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce •orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron •pojmenuje a demonstruje hlavové a míšní nervy •popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah •objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší	Nervový systém (22 hodin) •obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch •stavba a funkce mozku •stavba a funkce míchy •míšní nervy •hlavové nervy •vegetativní nervy •termoregulace •vyšší nervová činnost, spánek, paměť Smyslové orgány •zrakový receptor

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	nervová činnost, spánek, paměť •vysvětlí jednotlivé fáze spánku •objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	•sluchový receptor •receptor kožního čití, čichový, chuťový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • shromažďovali, analyzovali, organizovali, sdíleli a předávali data, informace a digitální obsah v různých formátech, přičemž volili vhodné a efektivní postupy podle dané situace a cíle Téma se prolíná všemi TC.		

6.21 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné k tomu, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganizmů na zdraví člověka a vztah makroorganizmů a životního prostředí. Cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Vedle teoretických znalostí jsou

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
	obsahem předmětu také informace o úkonech, na nichž praktická sestra spolupracuje s oddělením mikrobiologie při provádění různých vyšetření. **Charakteristika učiva:** Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny je teoretický předmět. V předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy, navazuje na znalosti z biologie, somatologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Výuka je organizována v klasické učebně a je vedena frontálně, skupinově, vhodné je použití aktivizačních metod. Od žáků je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, lékařským slovníkem, aktivita a přemýšlivé učení. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měli přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Somatologie • Ošetřování nemocných • Odborná latinská terminologie • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly;

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vest k samostatné práci s odborným textem; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinová práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • žáky vést k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z ošetřovatelství a ošetřování nemocných; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetřovatelské péče (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce); • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických činností, například tvorbu prezentací; • vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující používají při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům. Na žákovu ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu žáků při vyučování, jejich schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena •vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena) •charakterizuje podobory mikrobiologie •vysvětlí vztahy mezi obory a jejich přínos pro zdravotní péči	Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena (1 hodina) •vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	Mikrobiologie •dokáže rozdělit a popsat mikroorganizmy (ve vztahu ke kyslíku, k teplotě prostředí, podle zdrojů výživy a získávání energie, podle Gramova barvení) •orientuje se ve fyziologickém mikrobiálním osídlení člověka •vyjmenuje a dokáže popsat mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka •vyjmenuje obecná pravidla pro odběry vzorku materiálu, transport vzorku do laboratoře •uvede příklady vyšetřovacích metod užívaných v mikrobiologii a stručně je popíše •vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik charakterizuje dělení antibiotik (dle původu, dle spektra účinku, dle mechanismu účinku) •vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganizmů •správně používá základní odbornou terminologii • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	Mikrobiologie (5 hodin) • morfologie a fyziologie mikrobů • mikrobiální osídlení člověka • patogenita mikrobů • možnosti diagnostiky nakažlivých chorob • antibiotika a chemoterapeutika • resistence mikroorganizmů
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	Imunologie •definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů •uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou	Imunologie (7 hodin) • pojem infekce, imunita • podstata imunitních mechanizmů • specifická a nespecifická imunita

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady vysvětlí význam a fungování obranných mechanizmů v organizmu uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci	imunitou, demonstruje na příkladech •objasní význam a fungování obranných mechanizmů v organizmu •uvede příklady reakce organizmu na cizorodou látku •charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	• imunologické vyšetřovací metody • patologie imunity, imunomodulace • současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování	Epidemiologie •vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí •popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu •orientuje se v základní odborné terminologii •rozlišuje formy infekčního onemocnění •popíše výskyt infekčního onemocnění a proces přenosu •uvede základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií •objasní podstatu očkování •rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření •charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR •vysvětlí pojem nákazy v souvislosti se zdravotní péčí (HAI, NN), dokáže je rozdělit •orientuje se v preventivních opatřeních •vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	Epidemiologie (16 hodin) •infekce a infekční onemocnění •formy a výskyt infekčního onemocnění •proces šíření nákazy •prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření •očkování, typy očkovacích látek, způsoby očkování, reakce po očkování •přehled vybraných infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu, projevy onemocnění (vybrané vzdušné nákazy, vybrané alimentární nákazy, vybrané infekce kůže a sliznic, vybrané infekce přenášené hmyzem a členovci, vybrané zoonózy, vybrané infekce přenášené krví, vybrané sexuálně přenosné infekce) •epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi •nákazy v souvislosti se zdravotní péčí (HAI, nozokomiální nákazy - rozdělení, preventivní opatření – opakování z OSE 1. ročník) •bojové biologické prostředky
charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci	Základy hygieny •charakterizuje činnost a úlohu hygienických orgánů v	Základy hygieny (5 hodin) •charakteristika oboru, úloha hygieny v primární

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
objasní činnost orgánů hygienické služby popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách uvede předmět a úkoly komunální hygieny vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.	primární prevenci •vymezí činnost orgánů hygienické služby •objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena a uvede jejich úkoly •pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí •vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz ve zdravotnických a sociálních zařízeních •vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím •orientuje se v zásadách zdravé výživy •uvede hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetřovací jednotce •vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví •orientuje se v předpisech a nařízeních, které se týkají hygienických požadavků na provoz sociálních a zdravotnických zařízení •orientuje se v předpisech a nařízeních, která vedou k zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých např. při organizování táborů, škol v přírodě, zotavovacích akcí • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi a slovníky	prevenci •orgány hygienické služby •předmět a úkoly komunální a všeobecné hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, ochrana dětí a mládeže (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě) •hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování •hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetřovací jednotce) • hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně využívali digitální technologie v oblasti odborného vzdělávání; • data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.22 Volitelný seminář

6.22.1 Seminář z psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
Oblast	Sociální vztahy a dovednosti
Charakteristika předmětu	Cílem semináře z psychologie a komunikace je doplnění, rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném předmětu psychologie a komunikace. Seminář se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu semináře k psychologii a komunikaci je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům. Předmět velmi úzce navazuje na předmět psychologie a komunikace. Seminář slouží také jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je zařazen do 4. ročníku. V semináři žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační kompetence a nacvičují různé komunikační techniky. Prohlubují své znalosti a dovednosti v oblastech produktivního chování, evalvačních přístupů k nemocným a asertivních technik. Pracují s různými způsoby řešení konfliktů. Dále procvičují relaxační techniky a metody zvládání stresu. Žáci se v semináři rovněž připravují k maturitní zkoušce z předmětu psychologie a

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	komunikace, pokud si jej zvolí v profilové části maturitní zkoušky. Vyučovací hodiny probíhají v odborné učebně psychologie. Výuka je organizována v odborné učebně psychologie, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství • Informační a komunikační technologie • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetřovatelskou péči, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. vzdělávací aplikace; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických činností, například tvorbu prezentací; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Týdně 1 (1) hodina, výuka bude realizována 1x 14 dní 2 hodiny, žák si volí jeden z nabízených seminářů podle předmětu, který si bude volit k profilové maturitní zkoušce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Učitel využívá při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Seminář z psychologie a komunikace	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	

Seminář z psychologie a komunikace	**4. ročník**	
	• Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	KOMUNIKACE A ASERTIVITA •definuje pojem komunikace •srovná verbální a neverbální komunikaci •identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev •používá získaných znalosti ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu •definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky •na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci •aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách •definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše •uvedené způsoby chování •vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech •předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvaci a devalvaci •na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme •definuje pojem konflikt •popíše zásady řešení konfliktů •řeší modelové konfliktní situace •uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi •chápe nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi •chápe význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje	KOMUNIKACE A ASERTIVITA (8 hodin) •verbální a neverbální komunikace •asertivita •produktivní a neproduktivní chování •evalvace a devalvace •řešení konfliktních situací

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	STRESS, WELLBEING •charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) •uvede příčiny a možné důsledky •popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací •diskutuje o zdravém životním stylu, vhodné výživě, uvádí příklady • procvičuje relaxační techniky a metody zvládání stresu	STRESS, WELLBEING (7 hodin) •stres, frustrace, deprivace •osobní pohoda, osobní blaho – wellbeing (zdravý životní styl, výživa, odpočinek, relaxační techniky)
Nepřiřazené učivo		
		OPAKOVÁNÍ MATURITNÍCH OKRUHŮ (14 hodin) •témata hodin budou vycházet z aktuálních maturitních okruhů a námětů žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		

6.22.2 Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na učivo probírané v předmětu somatologie v 1. ročníku. Dále pak rozšiřuje znalosti anatomie, a především fyziologie a patologie člověka se zaměřením na prohloubení učiva vzhledem k maturitním okruhům z předmětu somatologie. Důraz je kladen na vlastní aktivitu a samostatnost žáků. V rámci tohoto semináře je možný jistý rámcový posun témat podle aktuální potřeby maturantů. Seminář je koncipován jako příprava k maturitní zkoušce ze somatologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je vedena teoreticky, skupinově, s využitím ICT a je doplněna o samostatnou práci žáků na referátech, prezentacích a projektech.
Mezipředmětové vztahy	• Odborná latinská terminologie • Informační a komunikační technologie • Ošetřovatelství • Ošetřovaní nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce žáků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	• umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožnovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované samostatné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod.) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • učit žáky používat digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; • vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech;

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	• podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Týdně 1 (1) hodina, výuka bude realizována 1x 14 dní 2 hodiny, žák si volí jeden z nabízených seminářů podle předmětu, který si bude volit k profilové maturitní zkoušce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Vyučující při hodnocení žáků používají formativních a sumativních metod hodnocení.

Seminář ze somatologie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Tkáně • rozdělí druhy epitelů, pojiv a svalové tkáně • charakterizuje jednotlivé druhy tkání	Tkáně (2 hodiny) •stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně
	Pohybový systém • popíše stavbu svalů, orientuje se v druzích svalů • získává hlubší znalosti o jednotlivých skupinách svalů a umí vysvětlit jejich funkci a účel • aktivně používá latinské názvosloví	Pohybový systém (2 hodiny) • základní orientace na lidském těle: roviny a směry • skelet – stavba obratle, páteře, hrudníku, horní končetiny, dolní končetiny, lebka • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla • stavba svalu, druhy svalů přehled svalů hlavy a krku • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin končetin
	Krev • popíše stavbu krevních buněk a jejich funkce • charakterizuje patologické projevy složení krve a vznik nemocí • aktivně používá latinské názvosloví	Krev (3 hodiny) • charakteristika krve, funkce, složení krevní plazmy, význam •krevní elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) •krevní skupiny a jejich význam

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	Krevní oběh • objasní funkce krevního oběhu • aktivně používá latinské názvosloví • charakterizuje jednotlivé druhy žil a tepen, jejich funkce • popíše oběh plodu a novorozence Popíše a vysvětlí krevní oběh mozku a jater Vysvětlí význam a funkce mízy a sleziny	Krevní oběh (4 hodiny) •stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh •srdce (stavba a funkce) •přehled hlavních tepen a žil, portální) •oběh plodu a novorozence •oběh mozku, portální oběh •mízní systém, slezina
	Dýchací systém • objasní stavbu a funkce stavby dýchacích cest, druhy nemocí, poruchy dýchání • vysvětlí příčiny hypoxie • aktivně používá latinské názvosloví	Dýchací systém (2 hodiny) •stavba a funkce dýchacích cest • mechanika dýchání • řízení dýchání •hypoxie
	Trávicí systém • objasní stavbu a funkce stavby trávicí trubice, druhy nemocí, poruchy funkce • aktivně používá latinské názvosloví	Trávicí systém (6 hodin) •stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie •dutina ústní, slinné žlázy •hltan •jícen, žaludek •tenké a tlusté střevo •játra, žlučové cesty •slinivka břišní
	Vylučovací systém • prokáže znalosti o stavbě vylučovacího systému • aktivně používá latinské názvosloví • vysvětlí poruchy močení • popíše stavbu kůže	Vylučovací systém (2 hodiny) •ledviny •vývodné cesty močové •diuréza, řízení tvorby moče, složení moče •stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže •mléčná žláza, laktace
	Reprodukční systém • objasní stavbu a funkce stavbu pohlavních orgánů ženy a muže, vysvětlí spermatogenzi, menstruační a ovulační cyklus • popíše průběh těhotenství a alternativní možností	Reprodukční systém (3 hodiny) •reprodukční systém muže •reprodukční systém ženy •menstruační a ovulační systém •pohlavní vývoj muže a ženy

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	porodů • aktivně používá latinské názvosloví	•oplození, vývoj zárodku, těhotenství •porod, znaky novorozence
	Endokrinní systém • objasní stavbu a funkce stavbu mozku, míchy a smyslových orgánů, charakterizuje • poruchy nervového systému, zná latinskou terminologii	Endokrinní systém (5 hodin) • druhy žláz a jejich funkce • obecná stavba a funkce Nervový systém • nervová buňka – stavba, synapse, glie • stavba a funkce míchy Stavba mozku • zrakový receptor • sluchový receptor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracoval s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, včetně nástrojů umělé inteligence a efektivně je využíval při vzdělávání a během přípravy k maturitní zkoušce. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.23 Školní projekty

6.23.1 Den globálního vzdělávání

Název projektu	Den globálního vzdělávání
Charakteristika projektu	Den globálního vzdělávání určen pro žáky 1.- 4. ročníků vytvoří prostor pro realizaci plánů, které si na začátku školního roku stanovili. Je nedílnou součástí projektu Světová škola, který poukazuje na globální témata v širším měřítku. Řeší otázky chudoby a hladu v rozvojových zemích, právo na ochranu zdraví a kvalitní život, rovnost mužů a žen, kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody, dostupné a čisté energie či důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí. Dále poukazuje na problematiku průmyslu, řeší inovace či infrastrukturu zemí, nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi. Pomáhá vytvářet inkluzivní, bezpečná a odolná udržitelná města a obce, zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu a přijmout

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	bezodkladná opatření na boj proti změně klimatu. Vyzývá k ochraně oceánů, moří a mořských zdrojů, motivuje k ochraně, obnově a podpoře suchozemských ekosystémů a podporuje mírová jednání a partnerství mezi zeměmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den globálního vzdělávání probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci a lékaři. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v jednotlivých ročnících a třídách. Využívá se propojení s předměty občanská nauka, psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie apod.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Biologické a ekologické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry.
	Kompetence k řešení problémů: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne globálního vzdělávání; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkolů během Dne globálního vzdělávání.

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	Personální a sociální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • využívat při přípravě projektového dne různé aplikace k prezentaci aktuálních témat.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Den globálního vzdělávání je zařazen do výuky žákům 1.- 4. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou ohodnoceny podle míry zapojení v připravených aktivitách. Jejich hodnocení bude součástí ohodnocení žáky v následujících předmětech: 1. ročníky – VKZ, SOM, CHE, OBN, DEJ 2. ročníky – SOM, PRP, OBN, CHE, DEJ, PSY 3. ročníky – OSP, OBN, PSY 4. ročníky – OBN, PSY Žáci, kteří se neúčastní Dne globálního vzdělávání vyhotoví seminární práci na vybrané téma v oblasti globálních témat. Jednotlivé ročníky odevzdají seminární práci v předmětech VKZ, PSY, OBN, DEJ, CHE, BIO.

Den globálního vzdělávání	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Globální rozvojová témata • objasní propojenost světa a vzájemnou závislost • porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé • objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů	Globální rozvojová témata: • chudoby a hladu v rozvojových zemích • právo na ochranu zdraví a kvalitní život • rovnost mužů a žen • kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody • dostupné a čisté energie • důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí • problematiku průmyslu • inovace či infrastrukturu zemí • nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
	Rozmanitost světa • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě	Rozmanitost světa • rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
	Životní prostředí • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	Životní prostředí • zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
	Chudoba a nerovnost • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	Chudoba a nerovnost • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
	Lidská práva • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	Lidská práva • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
	• mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa	• mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
	Globální rozvojová témata • objasní propojenost světa a vzájemnou závislost • porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé • objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů	Globální rozvojová témata: • chudoby a hladu v rozvojových zemích • právo na ochranu zdraví a kvalitní život • rovnost mužů a žen • kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody • dostupné a čisté energie • důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí • problematiku průmyslu • inovace či infrastrukturu zemí • nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
	Rozmanitost světa • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě	Rozmanitost světa • rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
	Životní prostředí • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	Životní prostředí • zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
	Chudoba a nerovnost • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	Chudoba a nerovnost • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
	Lidská práva • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	Lidská práva • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
	Mír a řešení konfliktů • porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti řešení konfliktu	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí • mír a sociální spravedlnost

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
	• vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojení světa	• rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program	Peer program: • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali se za pomoci vhodných digitálních technologií a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, aby jej měnili a vylepšovali v nových a originálních formátech, které odpovídají požadavkům zadaných úkolů v odborném vzdělávání; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Den globálního vzdělávání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program	Peer program: • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali se za pomoci vhodných digitálních technologií a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, aby jej měnili a vylepšovali v nových a originálních formátech, které odpovídají požadavkům zadaných úkolů v odborném vzdělávání; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		

Den globálního vzdělávání	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.23.2 Týden mediální výchovy

Název projektu	Týden mediální výchovy
Charakteristika projektu	Týden mediální výchovy (TMV) míří do oblasti projektové výuky, je určen pro žáky 2. ročníků všech studovaných oborů. Vhodným způsobem navazuje na probírané učební celky v předmětech český jazyk a literatura a občanská nauka, prohlubuje žákovy znalosti v tématu mediálního vzdělávání. Žáci se prostřednictvím blokové výuky zajímavým, interaktivním, inovativním způsobem a s využitím digitálních technologií seznamují s novými poznatky uvedeného učebního celku při zachování komunikačního pojetí výuky. Nedílnou součástí mediálního vzdělávání je návštěva České televize formou odborné exkurze (dle dostupných termínů). Jednotlivé vyučovací bloky lze pojmout i jako formu inspirativních hodin v rámci školních metodicko-didaktických dnů. Podpora školního časopisu Jaselský kurýr. Rozšíření vzájemné spolupráce školních metodických sdružení. V rámci TMV pro vybrané zájemce z řad pedagogů realizace

Název projektu	Týden mediální výchovy
	bezplatného vzdělávacího semináře z oblasti mediálního vzdělávání. Spolupráce s organizací Člověk v tísni ohledně případné realizace ukázkové vyučovací hodiny s následnou reflexí v rámci vzdělávacího programu Jeden svět na školách. Případné zařazení besedy s publicistou.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Týden mediální výchovy je organizován v budově školy pod vedením participujících vyučujících a je tematicky uzavřen exkurzemi do brněnské České televize v plánovaných termínech dle možností ČT. Kromě primárního cíle, kterým je rozšíření a prohloubení znalostí v konkrétních výukových tématech (Publicistický styl, Masová média a jejich funkce) v oblasti mediálního vzdělávání, se TMV včleňuje do koncepce metodicko-didaktických dnů, kdy zejména začínající učitelé mohou navštívit uvedenou blokovou výuku učitelů a zhlédnout jejich inspirativní pojetí tandemové výuky. TMV se účastní žáci 2. ročníků oborů praktická sestra, zdravotnické lyceum a sociální činnost. Na organizaci se podílejí učitelé českého jazyka a literatury ve spolupráci s dalšími vyučujícími společenskovědních předmětů a informačních a komunikačních technologií. Souhrn možných aktivit v rámci Týdne mediální výchovy: • Tandemová výuka pro žáky 2. ročníku všech oborů, která je realizována v blocích. • Ukázková hodina (výuka externími lektory, program Jeden svět na školách; účast 1 třída, učitelé uváděných MS). Workshop pro učitele z oblasti publicistiky, médií, AI a podobně v odpoledních hodinách. • Mediální test (všechny třídy, pomocí QR kódů, vítězné třídy mají přednost v návštěvě České televize v Brně). • Exkurze do ČT Brno (dle plánovaných termínů a možností ČT). • On-line test pro žáky. • Příprava, realizace a hodnocení konkrétních výstupů jednotlivých tříd. Povinné výstupy žáků v oblasti mediálního vzdělávání vhodně prohlubují digitální kompetence žáků. Předání ocenění (příspěvek SRPD). • Evaluace akce TMV.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Ošetřovatelství • První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž	**Kompetence k řešení problémů:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;

Název projektu	Týden mediální výchovy
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zapojovat všechny žáky do projektové výuky; • využívat metod pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení; • vybírat vhodné aktivity a příklady, které žáky pozitivně formují při uvědomělé práci s informacemi; • zapojovat žáky do řízené diskuze, zajišťovat bezpečný prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků; • využívat digitálních učebních pomůcek a dostupných aplikací; • používat skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích, které podporují vytváření sociálních rolí a působí na stmelování vztahů v třídních kolektivech; • motivovat žáky k navázání spolupráce při realizaci pravidelné tvorby školního časopisu Jaselský kurýr.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a jejich přiměřenému vyjádření formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • žáky vést k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Digitální kompetence:
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuze a prezentace názorů žáků během Týdne mediální výchovy; • umožňovat žákům sdělit korektním způsobem jejich názorová stanoviska; • zařazovat do výuky projekty, prvky kooperativního vyučování, žákovské prezentace týkající se obsahu probíraného učiva.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Týden mediální výchovy je realizován ve 2. ročníku jako alternativní forma povinné výuky tematického celku Publicistický styl.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během TMV vyučující hodnotí slovním ohodnocením v rámci předmětu český jazyk a literatura. Jde o alternativní formu povinné výuky. Tandemová výuka probíhá v dopoledních hodinách, požadované výstupy žáci zpracovávají za domácí úkol. V případě absence si žák musí učivo doplnit a napsat výstupní on-line test.

Název projektu	Týden mediální výchovy
	Jednotlivé požadované výstupy jsou zveřejněny prostřednictvím školního informačního systému a jsou odměněny z finančních prostředků poskytnutých SRPD. Povinný on-line závěrečný test je hodnocen dle klasifikační stupnice v rámci předmětu český jazyk a literatura (test je plánován v dostatečném časovém odstupu, aby se žáci mohli na test zodpovědně připravit). Požadované výstupy: • videoreportáž • články do časopisu Jaselský kurýr • prezentace na téma publicistický styl • interview se zajímavou osobností • vytvoření reels • vytvoření tematicky zaměřeného kvízu, křížovky, testu a podobně pomocí aplikace • vytvoření tematicky zaměřené soutěžní hry pomocí aplikace • následná evaluace proběhlé akce

Týden mediální výchovy	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	• využívá digitální nástroje, zvyšuje svůj přehled o nově vzniklých aplikacích, rozšiřuje své dovednosti • dokáže využívat i mírně pokročilé verze jednotlivých aplikací, pokud to tyto umožňují, propojuje více digitálních nástrojů pro získání určeného výsledku práce • volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy, využívá poznatků z tvarosloví • odliší podstatné informace od nepodstatných • kriticky zhodnotí získané informace	• Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace • Zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie • Tvorba mediálních výstupů (například článků, videoreportáže, interview, reels) v rámci projektového Týdne mediální výchovy
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
samostatně zpracovává informace		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		

Týden mediální výchovy	2. ročník	
	• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď • rozpozná útvary publicistického stylu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary • má přehled o denním tisku, vhodně se prezentuje, argumentuje • pracuje s digitálními médii jako nosiči mediálních obsahů v rámci výuky v oblasti publicistického stylu • vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů požadovaný obsah • k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canvu a vyšší verze různých aplikací (včetně PowerPointu) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů nejen v rámci projektového Týdne mediální výchovy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • digitální nástroje využívá k plnění náročnějších úkolů • rozezná přínosy, ale i rizika pro společnost • pozitivní vliv digitálních technologií dokáže zúročit ve svých postupech práce • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti do svého chování; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních; při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo • při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, třídili, propojovali, kriticky posoudili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba mediálních projektů); • reflektovali permanentní rozvoj technologií;		

Týden mediální výchovy	2. ročník	
• formovali odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 2. ročníku a v rámci projektového Týdne mediální výchovy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie odpovídajícím technickým a materiálním požadavkům,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebnu psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetřovatelství,
- odborná učebna COV vybavená simulátory pro výuku ošetřovatelství,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- klubovnu pro žáky sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostorami Úprkovy Dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, psychologie a komunikace). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnozí z nich vykonávali práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích. Pro odborné učitele škola organizuje odborné konference.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti zařazení a využívání umělé inteligence ve vyučování, používání digitálních aplikací ve vyučování a formativního hodnocení, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů (např. Šablony) atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. V současné době škola nabízí také služby školního psychologa.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: obec/město, školská rada, vyšší odborné školy, základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, ples, slavnostní vyřazení absolventů.
Pravidelné školní akce : den otevřených dveří, ples, slavnostní vyřazení absolventů.