ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP sociální činnost 1. 9. 2025

Sociální činnost

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2 Kompetence absolventa ... 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 15
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 16
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 16
3.2 Organizace výuky ... 16
3.3 Realizace praktického vyučování ... 21
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 22
3.5 Začlenění průřezových témat ... 27
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 28
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 28
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 32
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 33
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 34
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 34
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 36
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 37
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 39
4 Učební plán ... 40
4.1 Týdenní dotace - přehled ... 40
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 41
4.2 Celkové dotace - přehled ... 43
4.3 Přehled využití týdnů ... 45
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 46
6 Učební osnovy ... 48
6.1 Anglický jazyk ... 48
6.2 Další cizí jazyk povinně volitelný ... 80
6.2.1 Německý jazyk ... 80
6.2.2 Ruský jazyk ... 96
6.3 Dějepis ... 107
6.4 Občanská nauka ... 117
6.5 Právo ... 134
6.6 Biologie ... 141
6.7 Fyzika ... 153

6.8 Chemie ... 160
6.9 Matematika ... 167
6.10 Český jazyk a literatura ... 178
6.11 Tělesná výchova ... 200
6.12 Výchova ke zdraví ... 224
6.13 První pomoc ... 236
6.14 Informační a komunikační technologie ... 254
6.15 Ekonomika a finanční gramotnost ... 267
6.16 Organizace volného času ... 278
6.17 Pečovatelství a osobní asistence ... 296
6.18 Péče o klienty ... 330
6.19 Sociální péče ... 371
6.20 Speciální pedagogika ... 390
6.21 Psychologie ... 407
6.22 Sociální politika ... 428
6.23 Osobnostně-sociální výchova ... 439
6.24 Psychomotorika ... 448
6.25 Somatologie ... 454
6.26 Školní projekty ... 461
6.26.1 Den globálního vzdělávání ... 461
6.26.2 Týden mediální výchovy ... 471
7 Zajištění výuky ... 477
8 Charakteristika spolupráce ... 479
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi ... 479
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 479

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 602 00
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková
KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková telefon: 541 247 112 e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz www: http://www.szs-jaselska.cz ID datové schránky: cwi2n9t
IČ: 00637998
IZO: 110009550
RED-IZO: 600019896
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Zuzana Kratochvílová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
KONTAKTY: Odbor školství Jihomoravského kraje, Tel.: 541 651 11, Cejl 73, Brno, 602 00

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP sociální činnost 1. 9. 2025
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sociální činnost
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost
ZAMĚŘENÍ: humanitní
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SZS - 955/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23.06.2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 602 00
ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj
NÁZEV ŠVP: ŠVP sociální činnost 1. 9. 2025
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru sociální činnosti je vybaven kompetencemi, které mu umožní samostatně řešit rozličné problémy klientů, podpořit klienta v samostatném a svobodném životě ve společnosti a podporovat sociálně slabší jednotlivce a skupiny. Získané odborné kompetence mu umožní zajišťovat agendu v oblasti péče o rodinu, děti a mládež, staré, zdravotně a sociálně handicapované klienty. Absolventi jsou schopni provádět odborné činnosti v oblasti sociální rehabilitace a resocializaci klientů, provádět individuální i skupinovou sociální práci a realizovat sociální opatření.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru sociální činnost se uplatní jako pracovník sociálních služeb v nejrůznějších ambulantních, pobytových zařízeních nebo stacionářích. Své uplatnění nalezne také v terénních službách, které se zaměřují na poskytování sociální péče a pomoci klientům všech věkových kategorií a nejrůznějších handicapů. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče o klienta a pro zajištění osobní asistence klientů, podporuje jejich soběstačnost a sociální aktivizaci. Při studiu získá také vědomosti a dovednosti, které může uplatnit v oblasti managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2, zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální, zdravotně-sociální obory nebo pedagogické obory.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium sociálních a zdravotních oborů);
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání;
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu;
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné;
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi;
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; −chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít v daném řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Oblast odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb. Absolvent by měl:

- chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky a potřeby klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb. Absolvent by měl:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování;
- spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;

- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a umět pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů;
- být připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat;
- mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb. Absolvent by měl:

- poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta a naplňovat jeho potřeby a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;

- uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. Absolvent by měl:

- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování. Třídní učitelé zařadí témata do náplně třídnických hodin.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, ekonomice, českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, psychologii a pedagogice, osobnostní výchově, speciální pedagogice.

Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnosti za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na pracoviště sociální péče, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojí se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenskovědních předmětech. V odborných předmětech je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Člověk a svět práce

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech ekonomika, občanská nauka, psychologie, jazyk český a literatura, cizí jazyky, speciální pedagogika, pečovatelství a osobní asistence, sociální péče a sociální

politika. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí předmětů péče o klienty a odborné praxe ve 3. ročníku. Tedy předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Výuka je doplněna o exkurzi a besedu na Úřadu práce, které pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma člověk a digitální svět prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Žáci jsou vedeni k využívání informací z digitálního prostředí, k ověřování jejich pravdivosti. Jsou si vědomi nebezpečí, které je může ohrožovat při práci s informacemi v on-line prostředí. Při studiu využívají informací získaných AI. Jsou vedeni k bezpečnému pohybu na sítích. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s digitálními technologiemi a programovým vybavením. Ostatní předměty využívají kompetence žáků při práci s digitálními technologiemi pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku ve všech předmětech se používají dostupné digitální aplikace. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány elektronicky. Učí se tak nejen informace pomocí digitálních technologií efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci a učitelé k vzájemné komunikaci využívají prostředky elektronické komunikace. Žáci standardně používají dostupné digitální technologie a jsou lépe vybaveni pro trh práce, ale i svůj osobní život.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 602 00
ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj
NÁZEV ŠVP: ŠVP sociální činnost 1.9.2025
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost
PLATNOST OD: 01.09.2021
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru sociální činnost je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu povolání v široké oblasti sociální péče. Dále pak připravit žáky na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se žáci dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít aktivizační i frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku pečovatelství a osobní asistence, první pomoci, psychologie, českého jazyka, biologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (pečovatelství a osobní asistence, první pomoc, psychologie), je třída dělena podle počtu žáků ve třídě na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, fyzice, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v sociálních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit některou z aktivizačních metod nebo metody

názorné a praktické ukázky a procvičení. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vrstevnické vyučování (Peer education), podle aktuální nabídky jsou zařazovány besedy se žáky (např. odborníci z oblasti sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při realizaci výukových metod vyučující i žáci využívají digitálních technologií a vhodných výukových aplikací. Využívány jsou také informace získané prostřednictvím umělé inteligence, ale žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení takto získaných informací. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení pečovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci praktického vyučování a odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během odborné praxe se žáci začlení se do pečovatelské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky (distanční výuka). Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky je používán – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažení stanovených cílů v příslušných oblastech. Výstupem celého sebehodnotícího procesu je zpráva, která poukazuje na úspěchy či nezdary. Podle zákonné normy je povinností ředitele školy zprávu pravidelně vypracovávat a informovat zaměstnance školy i veřejnost o výsledcích a kvalitě edukačního procesu. V případě zjištění neuspokojivých výsledků je škola povinna vytvořit a aplikovat nástroje, které nutně povedou ke zvýšení kvality vzdělávání. Pro oblast autoevaluace jsou stanoveny tyto oblasti – řízení školy; podmínky ke vzdělávání; průběh vzdělávání; výsledky vzdělávání; klima a kultura školy; úroveň výsledků činnosti. Součástí celého autoevaluačního procesu školy je také sledování vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří jsou důležitou součástí školy při vytváření a zajištění vizí školy. Všechny konkrétní údaje jsou zpracovávány každoročně ředitelkou školy ve Výroční zprávě, jež se opírá o výsledky vlastního hodnocení za příslušný školní rok, dále pak ve Zprávě o hospodaření školy. Autoevaluace je nikdy nekončícím procesem a je nezbytnou podmínkou pro další rozvoj. Sebereflexe je součástí celé řady projektů, podkladem pro zpracování rozpočtu školy, podmínkou vypracování školního akčního plánu, který je úzce spjat s

krajským akčním plánem. Nejen požadavky zřizovatele, ale zejména vlastní dlouhodobá snaha o neustálé zlepšování jsou motivací pro sebehodnotící aktivity a podmínkou pro další rozvoj.

Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako komplexní praktickou úlohu **(**problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve čtyřech fázích **–** stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.
2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyl, avšak aby zasahovalo do života. Je možno v nich uplatnit i průřezová témata ŠVP. Dává možnost otevřeného konce a prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místu konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvídavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci vlastního projektu.

6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého týmu. Tato situace je pro pracovní tým novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v sociálních zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu péče o klienta ve druhém až čtvrtém ročníku. Do praktického vyučování lze zařadit i praktické cvičení v rámci předmětu pečovatelství a osobní asistence, první pomoc, psychologie a chemie.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Adaptační dny. Cílem adaptačních dní je urychlení vzájemného seznámení žáků v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Dosáhnout vzájemné spolupráce žáků ve skupině, poznat schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit žákům snáze najít své místo v třídním kolektivu. Adaptační dny mají umožnit předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a mají eliminovat nežádoucí projevy přechodu žáka ze základní školy na střední. Jsou realizovány dle nabídky v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání akcí pro třídní kolektivy. Společné aktivity žáků jsou zaměřeny na komunikaci v kolektivu, na bezpečné řešení konfliktu ve skupině, na protidrogovou prevenci, na upevnění pozitivních vztahů ve skupině a na utváření pozitivního klimatu ve třídě.

Lyžařský výcvikový kurz. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Je organizován za příznivých klimatických podmínek.

Kroužky. V rámci ASK (Asociace středoškolských klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, kroužky jazykové a semináře (např. chemie, matematiky, fyziky, jazykové). Mezi žáky je velmi oblíbený kroužek první pomoci a maskování, ve kterém si žáci prohlubují a rozšiřují své dovednosti z předmětu první pomoc.

Světová škola a globální rozvojová témata. Žáci naší školy mají možnost se do realizace jednotlivých aktivit projektů zařadit dle svého zájmu. Jde o projekty, které se zabývají zásadními otázkami dnešního moderního světa. Jde například o otázky chudoby a hladu v rozvojových zemích, právo na ochranu zdraví a kvalitní život, rovnost mužů a žen, kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody, dostupné a čisté energie či důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí. Témata stanovená projekty jsou široká a všichni žáci školy se s nimi seznámí v rámci projektového dne globálního vzdělávání.

Soutěž první pomoci. Soutěž má integrační charakter, na její organizaci spolupracují pedagogové, zaměstnanci, a především žáci prvních a druhých ročníků. Cílem soutěže je propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Žáci si během soutěže ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí první pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže může probíhat mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchranné služby, integrovaného záchranného systému a rodiče a přátelé školy.

Exkurze. Žáci všech studijních oborů během studia absolvují exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání dle aktuální nabídky. V rámci občanské výchovy využíváme pro zpestření a obohacení výuky exkurze na krajský úřad nebo návštěvu soudů. Výuka českého jazyka je doplněna o exkurzi do Moravské zemské knihovny nebo do Prahy. V rámci ekologické výchovy žáci navštěvují SAKO, kde se seznámí s ekologickým zpracováním komunálního odpadu v Brně. Vzdělávání žáků je možné doplnit různými exkurzemi a stážemi podle aktuální nabídky.

Soutěže. Pro žáky v průběhu školního roku připravujeme řadu rozmanitých soutěží, které prohlubují kompetence komunikativní, k učení, k výkonu profese a digitální. Soutěže připravují jednotlivé předmětové komise všeobecněvzdělávacích a odborných předmětů. Příkladem může být Kvíziáda nebo soutěž ošetřovatelských kazuistik. Harmonogram pravidelných soutěží pro daný školní rok je stanoven vždy na začátku školního roku.

Týden mediální výchovy – je organizován ve formě školního projektu a je zařazen do 2. ročníku.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují anglické divadlo. Tyto návštěvy vedou k prohloubení jazykových kompetencí žáků v angličtině. Žáci i zaměstnanci mají možnost si v průběhu celé divadelní sezóny vybrat divadelní představení z nabídky Národního divadla Brno a Městského divadla Brno za sníženou cenu. Navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří a dále pak aktivity školy při různých společenských a kulturních akcích. Své dovednosti z oblasti první pomoci žáci prezentují na soutěži první pomoci, kterou každoročně škola organizuje.

Kariérové poradenství. Je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. Pro žáky čtvrtých ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení) v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k vysvědčení Europass.

Zahraniční studijní pobyty. Pro žáky je organizován jednodenní poznávací zájezd, např. Vídeň. Škola se aktivně účastní projektu Erasmus +. Žáci mají možnost vycestovat do různých evropských států a ověřit si své komunikační dovednosti v cizím jazyce.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětu péče o klienta, který je zařazen do 2. ročníku (rozsah 2 hodiny týdně), do 3. ročníku (rozsah 5 hodiny týdně), do 4. ročníku (rozsah 5 hodin týdně) denního studia oboru sociální činnost. Výuka má charakter vyučovací hodiny v sociálních zařízeních se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování a odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu praktického vyučování.

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání čtyř týdnů (tedy 20 pracovních dnů). Odborná praxe je zpravidla zařazena na konci školního roku v měsíci červnu. Cílem souvislé odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do reálné praxe sociálních zařízení. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 108/2006 Sb., o sociálních službách, v pozdějším znění předpisů.

Praktické vyučování a odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon široké škály povolání v oblasti sociální činnosti v provozních podmínkách různých sociálních zařízení.

Praktické vyučování a odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zařízením poskytujícím sociální služby a péči. Smlouva stanoví podmínky a obsah praktického vyučování a odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu výuky předmětu péče o klienta nebo odborné praxe. Žáci pracují v průběhu výuky předmětu péče o klienta a odborné praxe individuálně pod odborným dohledem odborné učitelky nebo zkušeného sociálního pracovníka. Naučí se týmové spolupráci.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe do vybraných sociálních zařízení města Brna.

V průběhu předmětu péče o klienta nebo odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe. Žáci zpracovávají písemnou formou portfolio výchovných zaměstnání pro děti a aktivizační programy pro klienty různých věkových kategorií. Dále pak žáci sledují potřeby klientů, vyhodnocují je a vytváří plány péče. Dosažené kompetence žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu péče o klienta dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrůznější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávány samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporování ve volbě vlastního pracovního tempa a vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty tam, kde je to vhodné. Učitelé vedou žáky k sebekontrole a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které umožní samostatné řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení

	Výchovné a vzdělávací strategie
	praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využívají se také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována, vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Připomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvářet pravidla pro práci v týmu a jsou vedeni k převzetí zodpovědnosti za splněný úkol. Během skupinové práce jsou žáci nabádáni k vzájemné spolupráci a vzájemné pomoci. Je jim poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovědních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k

	Výchovné a vzdělávací strategie
	odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků se využívá řízené diskuse a žákům se zajišťuje bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na páchané fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají. K přiblížení reálného života se uplatňují metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Žákům se nabízí vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Žákům nabízíme takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech se demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni se zvolenou pracovní orientací. Žáci jsou zapojeni do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízení a je jim umožněno vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Po žácích je požadováno sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Podílet se na zajišťování sociálních služeb	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání pracovníka v sociálních službách. Používá se široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod pomocí, kterých jsou žáci vedeni k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání potřebují. Využívá se různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. Využívá se autentického učení v sociálních zařízeních v rámci předmětu péče o klienty.

	Výchovné a vzdělávací strategie
Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	V oblasti poskytování přímé pomoci klientům v sociálních službách jsou žáci vedeni k pomoci osobám se zdravotním znevýhodněním, s handicapem, seniorům a jiným klientům sociálních služeb. Základní výchovně vzdělávací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody, praktická cvičení, demonstrace, kooperativní učení, práce v týmu. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení pečovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení, demonstrace, týmová práce jsou zařazovány v průběhu celého studia do předmětů pečovatelství a osobní asistence, první pomoc a psychologie. Po praktickém nácviku pečovatelských výkonů v podmínkách školy následuje jejich realizace v sociálních zařízeních v rámci předmětu péče o klienta.
Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	V oblasti poskytování základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů jsou žáci vedeni k aktivnímu využití volného času klientů. Ve výuce se uplatňuje brainstorming, simulace, hraní rolí, skupinová práci, praktické cvičení a demonstrace k pochopení a procvičení postupů vedoucích k podpoře soběstačnosti klientů a přípravě vhodných výchovných činností. Za pomoci těchto metod si žák vytvoří portfolio aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou v reálné praxi při práci s klienty využít. Během praktických cvičení a demonstrací si žáci osvojí postupy, které podporují soběstačnost klientů. Využívají se různé komunikační situace (reálné i uměle vytvořené) k procvičení komunikace s klienty. Organizují se vystoupení žáků v zařízeních sociálních služeb a žáci si takto formují pozitivní vztah ke klientům různých věkových skupin a handicapů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s klienty a bezpečně obsluhovali jednoduché přístroje a kompenzační pomůcky klientů. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování je vyžadováno. Žáci jsou informováni o používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek, jsou vedeni k jejich používání, jehož potřebnost umí zdůvodnit. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Rovněž je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme jejich dodržování v rámci přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně během

Výchovné a vzdělávací strategie	
	praktického vyučování a odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou žáci ověřit během Environmentálního dne.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům pečovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při realizaci pečovatelské péče v zařízeních sociálních služeb. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů pečovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům jsou vytvořeny podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské a výchovné činnosti.
Digitální kompetence	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí. Běžně využívali vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb a dokázali si poradit s vyřešením technických problémů. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie. Takto získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Data získaná z digitálních platforem uchovávají, tak aby odpovídali účelu použití. Sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro začleňování osob s hendikepem, pro zlepšení kvality života. Kriticky posuzovali, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí. Chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí. Při využívání digitálních služeb posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí. Při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při pohybu v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky. S daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ANJ , DEJ , OBN , MAT , TEV , VKZ , POA , SPČ , SPE , OSV , NEJ , DGVZ	CJL , ANJ , DEJ , OBN , MAT , TEV , PRP , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ , DGVZ , TMV	CJL , ANJ , OBN , MAT , TEV , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ , DGVZ	CJL , ANJ , OBN , PRA , TEV , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ , DGVZ
Člověk a životní prostředí	ANJ , OBN , FYZ , POA , OSV , DGVZ	ANJ , BIO , CHE , OVČ , POA , DGVZ	DGVZ	DGVZ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJL , OBN	CJL , ANJ , PKL , TMV	CJL , ANJ , EFG , PKL , SPČ , SOP	CJL , ANJ , EFG , PKL
Svět vzdělávání	POA		SOP	EFG
Svět práce		PRP , POA , PSL	EFG , POA , PSL	EFG , POA , PKL , PSL
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			SOP	SPČ
Člověk a digitální svět	IKT , CJL , ANJ , DEJ , OBN , BIO , FYZ , MAT , TEV , VKZ , POA , SPČ , SPE , OSV , SOM , NEJ , RUJ , DGVZ	IKT , CJL , ANJ , DEJ , OBN , BIO , CHE , MAT , TEV , PRP , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ , RUJ , DGVZ , TMV	CJL , ANJ , OBN , MAT , TEV , EFG , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , SOP , NEJ , RUJ , DGVZ	CJL , ANJ , OBN , PRA , TEV , EFG , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , PSM , NEJ , RUJ , DGVZ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DGVZ	Den globálního vzdělávání
EFG	Ekonomika a finanční gramotnost
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka

Zkratka	Název předmětu
OSV	Osobnostně-sociální výchova
OVČ	Organizace volného času
PKL	Péče o klienty
POA	Pečovatelství a osobní asistence
PRA	Právo
PRP	První pomoc
PSL	Psychologie
PSM	Psychomotorika
RUJ	Ruský jazyk
SOM	Somatologie
SOP	Sociální politika
SPČ	Sociální péče
SPE	Speciální pedagogika
TEV	Tělesná výchova
TMV	Týden mediální výchovy
VKZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola v současné době nenabízí žádné certifikované odborné kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků má mít pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Tento je uveden v platném znění na webových stránkách školy. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.
- Minimální počet známek z průběžného zkoušení projedná vyučující v předmětové komisi a sdělí je žákům na začátku klasifikačního období. Známka z předmětu není aritmetickým průměrem, zahrnuje zvládnutí příslušných kompetencí žákem a postojem žáka k předmětu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia.

Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními ze zpráv příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP).

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematičnosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Podmínkou uskutečnění celkové klasifikace je účast žáka ve výuce daného předmětu za příslušné pololetí. Procento docházky do vyučování se řídí pravidly stanovenými pro aktuální školní rok ve Školním řádu školy. V případě výuky ošetřování nemocných a péče o klienty je žák klasifikován, pokud odpovídá jeho účast při výuce na jednom pracovišti (výukovém bloku) pravidlům, která jsou stanovena v aktuálním Školním řádu školy pro příslušný školní rok.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Ředitel školy může povolit klasifikaci u žáků s docházkou ve výuce nižší, než je stanoveno v aktuálně platném. Školním řádu (např. v případě dlouhodobé, závažné nemoci). Podmínkou bude také to, že žák má v daném předmětu dostatečnou klasifikaci, srovnatelnou s hodnocením žáků s pravidelnou docházkou do výuky a bude mít vědomosti a dovednosti odborného a všeobecného předmětu. Žák splní výstupy RVP (Rámcově vzdělávací program) a ŠVP (Školní vzdělávací program).
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

a) prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),

b) prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),

c) neprospěl (má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný),

d) nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní způsoby hodnocení a sebehodnocení žáka.

- Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení péče o klienty jsou podrobně popsána ve školním a klasifikačním řádu školy.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědného vyučujícího o podrobnější vysvětlení jeho hodnocení.

Opravné zkoušky a zkoušky v náhradním termínu

- Organizace opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu se řídí platnou legislativou a pravidly uvedenými ve Školním a klasifikačním řádu školy.

Hodnocení chování žáka

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, případně snížený stupeň z chování nebo podmínečné vyloučení či vyloučení žáka ze školy. Pravidla pro jejich ukládání se řídí platnou legislativou a pravidly uvedenými ve Školním a klasifikačním řádu školy pro příslušný školní rok.

Poskytování informací o výsledcích hodnocení

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.

- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Pravidla pro vzdělávání distančním způsobem

Organizační a pedagogické podmínky pro tuto formu vzdělávání, jakož i způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka, včetně způsobu omlouvání z výuky stanoví podle okolností ředitel školy. Škola zahajuje vzdělávání distančním způsobem z důvodu nařízení mimořádného opatření.

Při distančním způsobu vzdělávání je na střední škole nastavena on-line výuka, která bude probíhat dle jednotné platformy, a to prostřednictvím informačního systému Edookit nebo přes Google for Education. Podrobná pravidla pro komunikaci, absenci, omlouvání, plnění úkolů a účast žáků při distančním vzdělávání je stanoveno ve školním řádu pro příslušný školní rok.

Způsoby hodnocení. Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor sociální činnost v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu, které se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru sociální činnost: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Forma přijímacího řízení – písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), pohovor

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na základě žádosti jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřena rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Organizace a forma profilové části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka.

Profilová část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se koná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Didaktický test je součástí společné části maturitní zkoušky.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří péče o klienty (praktická zkouška) a pečovatelství a osobní asistence (ústní zkouška). Pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat z následujících předmětů: psychologie, sociální péče, speciální pedagogika.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (matematika, občanská nauka).

3.10 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Organizace a forma společné části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je uveden v příslušném ŠVP) nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.), vyhlášky č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a školního řádu vydávaným ředitelkou školy, zpracovaným dle platné právní úpravy školského zákona a v souladu s dalšími právními předpisy.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, nebo na základě doporučení školního poradenského zařízení (dále ŠPZ).

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen ŠPZ nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP. Ve středním nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje žákovi ředitel školy IVP také na základě potvrzení, že žák je reprezentantem České republiky v konkrétním sportovním odvětví. Potvrzení vydá sportovní organizace zastupující dané sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ, je-li jím doporučen. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ nebo na základě souhlasu ředitele školy se žádostí zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření ŠPZ zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce dle doporučení ŠPZ ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zákonný zástupce žáka, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP (pedagogicko-psychologické poradně). Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje školní dotazník, který slouží jako podklad pro navržení podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PLPP žákům nadaným a mimořádně nadaným škola (výchovný poradce) nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do středoškolské odborné činnosti (dále SOČ). O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny

pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).

- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Všichni žáci všech ročníků jsou před nástupem na předmět péče o klienta poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení odborné praxe na jednotlivých pracovištích je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
- Během předmětu péče o klienta jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného pečovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do sociálních zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).
- Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	2+1	2+2	**10+3**
	Další cizí jazyk povinně volitelný • Německý jazyk • Ruský jazyk	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	0+1			**1+1**
	Občanská nauka	0+1	1	1	1	**3+1**
	Právo				1+1	**1+1**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1	1			**2**
	Fyzika	1+1				**1+1**
	Chemie		1+1			**1+1**
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2		**8**
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+1	3+1	**10+3**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	1+2	**7+2**
	Výchova ke zdraví	0+2				**0+2**
	První pomoc		1+1			**1+1**
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			**4**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost			2	1	**3**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Organizace volného času		2	2	2	**6**
	Pečovatelství a osobní asistence	2	2	2	2	**8**
	Péče o klienty		2	5	5	**12**
	Sociální péče	2	2	1+1	0+2	**5+3**
	Speciální pedagogika	2	2	2	2	**8**
	Psychologie		2	2	2	**6**
	Sociální politika			2		**2**
	Osobnostně-sociální výchova	2				**2**
	Psychomotorika				1	**1**
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Somatologie	0+3				**0+3**
Celkem hodin		**32**	**33**	**31**	**32**	**102+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie
Pozn.: V prvním a druhém ročníku 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí na skupiny dle počtu žáků ve třídě).

Anglický jazyk
Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí). Rozdělení žáků na skupiny záleží na počtu žáků ve třídě.

Chemie
Pozn.: 2(1) - týdně jsou odučeny 2 hodiny: 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 1 hodina cvičení (třída se půlí).

Matematika
Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se podle počtu žáků dělí na poloviny), 2. ročník - 3 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).

Tělesná výchova
Pozn.: Pro 1. až 3. ročník jsou odučeny 2(2) hodiny týdně cvičení, třída se podle počtu žáků dělí na polovinu. Ve 4. ročníku jsou týdně odučeny 3 (3) hodiny, třída se opět podle počtu žáků dělí na polovinu. Do tělesné výchovy ve 3. ročníku je vložen tematický celek Halliwikova metoda plavání.

První pomoc
Pozn.: V týdnu jsou odučeny 2(2) hodiny jako praktické cvičení. Třída se podle počtu žáků ve třídě dělí na poloviny.

Organizace volného času
Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny teorie týdně, 3. ročník - 2 hodiny cvičení, 4. ročník -2 hodiny týdně cvičení.

Pečovatelství a osobní asistence
Pozn.: 1. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 2. ročník 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 3. ročník - 2 (1) 1 hodina cvičení týdně (třída se půlí), 1 hodina teorie týdně, 4. ročník 2 (1) - 1 hodina teorie týdně, 1 hodina cvičení týdně (třída půlí).

Péče o klienty
Pozn.: 2. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 3. ročník 5 (5) - 5 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 4. ročník - 5 (5) - 5 hodin cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť).

Psychologie
Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí na skupiny podle počtu žáků ve třídě)

Psychomotorika
Pozn.: 1 hodina týdně (1x za dva týdny jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se půlí podle počtu žáků ve třídě).

Německý jazyk
Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Ruský jazyk
Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	**Předmět**	**Studium**				**Celkové dotace(celkem + disponibilní)**
		1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	102	102	64+32	60+60	**328+92**
	Další cizí jazyk povinně volitelný • Německý jazyk • Ruský jazyk	0+34	0+34	0+32	0+30	**0+130**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	0+34			**34+34**
	Občanská nauka	0+34	34	32	30	**96+34**
	Právo				30+30	**30+30**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	34	34			**68**
	Fyzika	34+34				**34+34**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chemie		34+34			**34+34**
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64		**268**
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	102	68+34	66+32	90+30	**326+96**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	30+60	**230+60**
	Výchova ke zdraví	0+68				**0+68**
	První pomoc		34+34			**34+34**
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	68			**136**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost			66	30	**96**
Odborné vzdělávání	Organizace volného času		68	64	60	**192**
	Pečovatelství a osobní asistence	68	68	64	60	**260**
	Péče o klienty		68	160	150	**378**
	Sociální péče	68	68	32+32	0+60	**168+92**
	Speciální pedagogika	68	68	64	60	**260**
	Psychologie		68	62	60	**190**
	Sociální politika			64		**64**
	Osobnostně-sociální výchova	68				**68**
	Psychomotorika				30	**30**
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Somatologie	0+102				**0+102**
Celkem hodin		**1088**	**1122**	**994**	**960**	**3324+840**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
odborná praxe	0	0	4	0
Týden mediální výchovy	0	1	0	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	2	2	0	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	**36**	**36**	**36**	**31**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	328
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Občanská nauka	3	96
			Právo	1	30
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	268
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	7	230
			První pomoc	1	34
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a finanční gramotnost	3	96
Odborné vzdělávání	50	1600	Organizace volného času	6	192
			Pečovatelství a osobní asistence	8	260
			Péče o klienty	12	378
			Sociální péče	5	168
			Speciální pedagogika	8	260
			Psychologie	6	190
			Sociální politika	2	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Osobnostně-sociální výchova	2	68
			Psychomotorika	1	30
Disponibilní časová dotace	26	832	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	3	92
			Dějepis	1	34
			Občanská nauka	1	34
			Právo	1	30
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			Tělesná výchova	2	60
			Výchova ke zdraví	2	68
			První pomoc	1	34
			Sociální péče	3	92
			Somatologie	3	102
			Další cizí jazyk povinně volitelný	4	130
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**128**	**4164**

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování anglického jazyka je jednak součástí všeobecného vydělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v anglickém jazyce na úrovni B1 podle SERR. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Také směřuje k tomu, aby chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur. Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích: - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky a funkce - Tematické zaměření obsahu

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Základní tematické okruhy - Komunikační situace Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování na všeobecná i odborná témata. Žák pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a jazykovými příručkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována v klasické i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Na výuku cizího jazyka je třída dělena na poloviny. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskusí, hraním rolí, poslechem i prostřednictvím digitálních technologií. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio-, video-pomůcky i moderní počítačové programy. Výuka směřuje k utváření a rozvíjení mezipředmětových vztahů s komplexem odborných předmětů, českým jazykem a literaturou a občanskou naukou.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd.; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce).
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí). Rozdělení žáků na skupiny záleží na počtu žáků ve třídě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, vyučující používají formativní a sumativní způsoby hodnocení. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků anglicky mluvících zemí. Hodnotí se ústní a písemný projev dle kritérií hodnocení u MZ. Součástí hodnocení je rovněž sebehodnocení žáka, především při procvičování komunikačních dovedností v cizím jazyce. Žáci jsou rozvíjeni ve všech klíčových kompetencích, zejména však v těch, které souvisí s jejich profesním zaměřením a získáním komunikativních dovedností v cizím jazyce. Žáci se SVP jsou hodnoceni na základě doporučení ŠPP.

Anglický jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, Jídlo a nápoje + mezilidské vztahy • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozumí hlavním bodům řízeného rozhovoru o stravování a vztahu k jídlu a v slyšeném textu vyhledá detailní informace • rozumí hlavním bodům čteného textu o správných stravovacích návycích a v textu vyhledá významy konkrétních slov • rozumí neformálnímu emailu - popisu osoby • vyjmenuje běžné potraviny a jídla • vyslovuje foneticky správně slova spojená s jídlem a stravováním • popíše své stravovací návyky v souvislostí s denním programem • zaujme stanovisko k hlavní myšlence textu • vysvětlí význam lexikálních jednotek týkajících se	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí Lekce 1 - Jídlo a nápoje + mezilidské vztahy - Eating in and out (19 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - krátké a dlouhé samohlásky - slovní přízvuk - větný přízvuk - výslovnost koncovek přídavných jmen • slovní zásoba a její tvoření - stravovací návyky, jídlo & pití, vaření - návštěva restaurace - vyjádření názoru a stanoviska - seznámení se - setkávání se s přáteli - reakce How ... + přídavné jméno / What ... + podstatné jméno • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - stavová slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, be going to, will / won't • grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	rodinných vztahů • popíše rodinu na obrázku, z obrázku odvodí vztahy mezi lidmi • gramaticky správně popíše a rozliší jednání a činnost mezi dvěma lidmi • charakterizuje osobnost člověka podle jeho chování • napíše neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda • popíše a srovná situace na dvou fotografiích • vyhledává, hodnotí a zpracovává informace z cizojazyčných zdrojů	• psaní - neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Každodenní život + služby - Spending money • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • z názvu článku vyvodí jeho obsah • rozumí obsahu čteného článku o ženě, která se rozhodla rok neutrácet, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a v textu vyhledá specifické informace • ve slyšeném rozhovoru mezi partnery o výdajích a utrácení identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace • rozumí definici neznámého slova • v neformálním emailu, děkovném emailu hostitelské rodině, postihne hlavní body a konkrétní informace • foneticky správně vyslovuje hlásku o (or) ve vybraných slovech • sdělí, jak a na čem by ušetřil peníze • uvede, zda se někdy stal obětí podvodu, a vysvětlí, co se stalo	Lekce 2 - Každodenní život + služby - Spending money (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - peníze a platby, finance, měny - vyjádření ceny - charitativní činnost - neformální email – děkovný email hostitelské rodině • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas průběhový vs předpřítomný čas prostý (ever, never, just, yet, already, since, for) - would • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost o a or - větný přízvuk, intonace - výslovnost přídavných jmen • psaní - neformální email

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• sdělí, zda se někdy zapojil do charitativní činnosti, příp. kolik peněz se mu podařilo vybrat pro dobrou věc • napíše neformální email, děkovný email hostitelské rodině, email vhodně záhájí a zakončí • vede rozhovor s vrstevníkem týkající se finančních návyků • klade vrstevníkovi otázky týkající se situací spojených s financemi a na stejné otázky odpoví • pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Cestování - Survive the drive • v čteném textu o cestování různými dopravními prostředky Londýnem vyhledá hlavní body a konkrétní údaje, odhadne význam neznámých sloves a frází se slovesy z kontextu • rozumí informacím pro cestující metrem • porozumí obsahu čteného textu o hlavních příčinách dopravních nehod • porozumí pointě vtipu • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu a věty týkající se dopravy a cestování • popíše veřejnou dopravu v nejbližším městě a pokusí se odhadnout, který dopravní prostředek by byl nejrychlejší • gramaticky správně sdělí, jakým prostředkem rád cestuje, porovná cestování různými dopravními prostředky, přičemž používá přídavná jména ve správném tvaru • popíše situace na obrázcích, které ukazují nebezpečné jednání řidičů • správně vyslovuje slovní spojení a váže • formuluje svůj názor na myšlenku vyjádřenou uměleckou fotografií • napíše internetový článek o dopravě ve městě, kde bydlí, nebo ve městě, které je nejblíže, text logicky a	Lekce3 – Cestování - Survive the drive (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - dopravní prostředky, doprava - stereotypy • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - stupňování přídavných jmen a příslovcí - členy – a / an / the / - • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost - vázání (linking) - větný přízvuk • psaní - internetový článek

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	jasně strukturuje • se spolužákem hovoří o dopravních prostředcích ve svém městě a ve své zemi • vede řízený rozhovor se spolužákem, kde používá slovesa a přídavná jména ve spojení s předložkami • s vrstevníkem vede řízený rozhovor, ve kterém sdělí svůj názor či zaujme stanovisko k názoru druhého • ověří pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace z ověřených zdrojů, převede je do vhodných formátů, zpracuje do potřebných materiálů např. prezentací, kvízů apod.	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Mezilidské vztahy + volný čas - Bad manners? • postihne hlavní myšlenky čteného textu o nevhodném chování v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu • rozumí hlavním bodům a myšlenkám novinového článku o vhodném chování v určitých společenských situacích a z kontextu odvodí význam neznámých slov • rozumí hlavním bodům rozhovoru o schopnostech mluvčích nyní a v minulosti a zachytí v něm konkrétní modální slovesa • porozumí hlavním myšlenkám textů o dovednostech • rozumí hlavním bodům slyšeného textu, kde mluvčí hovoří o tom, jak se učil hrát na hudební nástroj • rozumí hlavním myšlenkám tipů, jak se učit jazyk, a k tipům přiřadí konkrétní informace • rozumí hlavním bodům čteného textu, jak se má chovat spolujezdec v autě, a k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní téma • pojmenuje slovní zásobu spojenou s telefonováním podle zvukového projevu • gramaticky správně vyjádří radu • gramaticky správně formuluje svůj názor na radu druhého a navrhne jiné řešení problému	Lekce 4 - Mezilidské vztahy + volný čas - Bad manners? (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - telefonování - pravidla slušného chování - úspěch a neúspěch - učení se jazykům • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - must, have to, should - can, could, be able to - vztažná zájmena • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - souhlásky, které se nevyslovují (silent consonants) - větný přízvuk • psaní - strukturovaný životopis

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• sdělí, jak dlouho se učí anglicky a zda někdy dostal dobrou radu, jak se naučit cizí jazyk • uvede svůj názor na tipy, jak se nejlépe naučit cizí jazyk • gramaticky správně formuluje něčí schopnost nebo neschopnost něco dokázat, zvládnout nebo udělat v přítomnosti, minulosti nebo budoucnosti • foneticky správně vyslovuje a gramaticky správně tvoří věty se vztažnými zájmeny • odpoví na otázky v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu a podobné otázky položí • diskutuje o vhodném chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti • hovoří s vrstevníkem o tom, co oba umí, neumí, uměli a neuměli v minulosti • vede řízený rozhovor s kamarádem o jeho dovednostech a na stejné otázky odpoví • klade vrstevníkovi gramaticky správné otázky s přídavnými jmény končícími na –ing nebo –ed a na stejné otázky adekvátně odpoví • pomocí jednoduchých digitálních technologií sám vytvoří materiály, které pak využije k pochopení a procvičování učiva	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Sport + péče o tělo a zdraví - Sporting superstitions • postihne hlavní myšlenku textu o pověrčivosti ve sportu, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a v textu vyhledá konkrétní informace • v slyšeném textu o prvním setkání s životním partnerem vyhledá hlavní a konkrétní informace • rozumí hlavním bodům popisu cesty manželského páru, která se nevydařila, a v textu vyhledá prostředky textové návaznosti • rozumí rozhovoru přátel a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí obsahu žádosti a svolení	Lekce 5 - Sport + péče o tělo a zdraví – Sporting superstitions (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - sport - vztahy, přátelství - vyjádření názoru - vyjádření žádosti a svolení - příběh • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas - used to

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• s vizuální oporou jmenuje různé sporty • foneticky správně vyslovuje slova obsahující hlásky ɜ: a ɔ: • vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku čteného textu o pověrách ve sportu • pohovoří o různých způsobech, jak se seznámit s přáteli nebo partnery • foneticky správně vyslovuje věty s různými tvary used to • foneticky a gramaticky správně informuje o změnách ve svém okolí nebo ve svém životě či zvycích • popíše obrázky ilustrující vztahy mezi lidmi • sdělí, zda využívá sociální sítě, a vyjádří své stanovisko k různým názorům na přátelství a vztahy na sociálních sítích • napíše popis cesty, na které došlo k problému, písemný projev logicky a jasně strukturuje a používá prostředky textové návaznosti • diskutuje s vrstevníkem o příkladech pověr ve sportu a u sportovců • vede se spolužákem rozhovor o pověrách, kterým věří u zkoušek nebo na cestě • sdělí svůj názor na podvádění ve sportu a diskutuje o tomto problému s vrstevníky • navrhne a realizuje řešení běžných problémů pomocí digitálních technologií	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost ɜ: a ɔ: - výslovnost used to, didn't use to - výslovnost s (s, z, ʃ, ʒ) • psaní – příběh
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	POZNATKY O ZEMÍCH • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	POZNATKY O ZEMÍCH (7 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - moderní britská rodina - britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti - cestování Londýnem, veřejná doprava v Londýně (Oyster card, Tube, …)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• využívá jednoduché moderní technologie, které zefektivňují jeho práci	• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; ● byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC. ● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Bad manners?		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; ● ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí; ● byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci. Téma se prolíná všemi TC v 1. ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; ● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Survive the drive. ● si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Eating in and eating out.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence	

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 102</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
ověří si i sdělí získané informace písemně
porozumí školním a pracovním pokynům
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
přeloží text a používá slovníky i elektronické
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
sdělí a zdůvodní svůj názor
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
uplatňuje různé techniky čtení textu
vyjádří písemně svůj názor na text</td><td>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
• porozumí školním a pracovním pokynům
• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
• sdělí a zdůvodní svůj názor
• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
• vyjádří písemně svůj názor na text
• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
• přeloží text a používá slovníky i elektronické</td><td>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí
• poslech
• čtení a práce s textem včetně odborného
• mluvení zaměřené situačně i tematicky
• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
• jednoduchý překlad
• střídání receptivních a produktivních činností
• interakce ústní
• interakce písemná</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Zábava + péče o tělo a zdraví • vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • odvodí význam neznámého slova z definice • rozumí hlavním bodům čteného textu o práci komparzistů a do názvů jednotlivých odstavců doplní konkrétní slova • porozumí hlavním bodům rozhovoru s překladatelkou na filmové lokaci a vyhledá v něm konkrétní informace a klíčová slova • rozumí hlavním bodům filmové recenze	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí U1 Zábava + péče o tělo a zdraví - Behind the scenes, Every picture tells a story (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - filmy, filmování - filmová recenze - lidské tělo, popis osoby, vzhled • gramatika (tvarosloví a větná skladba - trpný rod - vyjádření pravděpodobnosti pomocí modálních sloves might, can't, must • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost koncovky –ed/-d - větný přízvuk - výslovnost dvouhlásek • psaní – recenze
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• porozumí rozhovoru o fotografii na osobním profilu na sociální síti a zachytí v něm tvary modálních sloves, k významu přiřadí konkrétní modální slovesa • rozumí obsahu frází, které obsahují lexikální jednotky týkající se částí lidského těla • rozumí slyšenému popisu osoby a dle popisu identifikuje konkrétní osobu na obrázku • rozumí hlavním bodům filmové recenze a do textu doplní chybějící slovní zásobu • popíše fotografie filmových scén • foneticky správně vyslovuje tvary pravidelných i nepravidelných sloves • gramaticky správně formuluje věty v trpném rodě • vysvětlí význam vybrané slovní zásoby z oblasti filmů a filmové tvorby • pojmenuje běžné věci a lidi kolem filmu • pohovoří o svém profilu na sociální síti a fotografiích, které tam umístil • odhadne informace týkající se osob na obrázcích a vyjádří svůj názor pomocí modálních sloves • popíše vzhled osob na obrázku • vyjmenuje části lidského těla • napíše strukturovanou kritiku na zhlédnutý film, přičemž používá vhodnou slovní zásobu a prostředky textové návaznosti • v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na jeho vztah k filmu, jaké filmové žánry má rád a na dobrý film, který loni viděl • využívá základní digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdílení získaných dat a k prezentaci výsledků	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Vzdělávání + dům a domov - Live and learn, The hotel of mum and dad • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	U2 Vzdělávání + dům a domov - Live and learn, The hotel of mum and dad (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - vzdělávání, škola
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • rozumí hlavní myšlence čteného textu o známé osobnosti a postihne hlavní body i konkrétní údaje rozhlasového pořadu o této osobnosti v netypické škole • rozumí komentářům na webu, které se týkají bydlení mladých lidí, a zaujme ke komentářům postoj • postihne hlavní body popisu bytu a vily k pronájmu • rozumí rozhovorům mezi přáteli, partnery, telefonickým rozhovorům, návrhům, omluvám • foneticky správně vyslovuje slova s u • gramaticky správně sdělí, co bude dělat, když, jakmile, pokud nastane určitá situace • volně reprodukuje obsah čteného textu pro nebo proti studiu na univerzitě • popíše situaci na obrázku, porovná situace na obrázcích týkajících se bydlení mladých lidí • uvede výhodu a nevýhodu bydlení mladých lidí s rodiči • foneticky správně vyslovuje podmínkové a časové věty vedlejší • gramaticky správně sdělí, co by udělal, kdyby nastala určitá situace • napíše nábytek a vybavení typické pro konkrétní místnosti • ústně podrobně popíše běžný typ pokoje, domu • písemně podrobně popíše nemovitost, kterou chce pronajmout prostřednictvím inzerátu na internetu, text jasně a logicky člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti	- vyjádření vlastního názoru - bydlení, místnosti, nábytek a vybavení - vyjádření návrhu - inzerát na bydlení • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - kondicionál 1 - časové věty vedlejší (when, until, ...) - kondicionál 2 - kondicionál 1 vs 2 - make, let, allow + infinitiv • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost u - větný přízvuk - výslovnost c - výslovnost if vět • psaní - popis místa, kde žijete

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• vede řízený rozhovor s vrstevníkem o škole a na stejné otázky odpoví • ve skupině s vrstevníky popíše svůj ideální dům či byt, vyslechne si popis domu či bytu vrstevníků a vyjádří se k tomu, co slyšel • ověří pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace z ověřených zdrojů převede do vhodných formátů, zpracovat do potřebných materiálů např. prezentací, kvízů apod.	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Zaměstnání, nakupování - The right job for you, Have a nice day • s obrazovou nápovědou uspořádá složitější text týkající se zaměstnání v časovém sledu • rozliší různé významy slova podle kontextu věty • porozumí obsahu kvízu týkajícího se vlastností a vhodného povolání • rozumí čtenému článku o televizním pořadu, vyhledá v něm hlavní body i specifické informace, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu • v slyšeném textu najde konkrétní údaje o produktech • rozumí inzerátu na zaměstnání a formální žádosti o zaměstnání • rozumí frázím zákazníka a prodávajícího v obchodě a fráze přiřadí zákazníku nebo prodávajícímu • rozumí obsahu novinového článku o nakupování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu slyšeného textu o nespokojeném zákazníkovi • rozumí hlavním bodům pořadu o stížnostech zákazníků a v textu vyhledá specifické údaje • rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím formálního dopisu – stížnosti • volně reprodukuje text týkající se zaměstnání • vysvětlí různé významy slova podle kontextu věty • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu týkající se	U3 Zaměstnání, nakupování – The right job for you, Have a nice day (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - práce, zaměstnání - formální dopis – žádost o zaměstnání - prezentace produktu - nakupování • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - gerundium, infinitiv - nepřímá řeč, nepřímá otázka • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost ai - slovní přízvuk • psaní - průvodní dopis, stížnost

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	zaměstnání • vyplní dotazník týkající se vhodného zaměstnání pro různé typy lidí a ke svému výsledku zaujme stanovisko • gramaticky správně tvoří věty se slovesy v infinitivu a gerundiu • napíše formální dopis – žádost o zaměstnání, text vhodně zahájí a ukončí • napíše formální dopis – formální stížnost, kterou vhodně zahájí a ukončí • foneticky správně se zeptá kamaráda na zaměstnání a práci jeho známých a na stejné otázky odpoví • vede řízený rozhovor týkající se jeho zvyků ohledně nakupování, způsobu nakupování, co nejraději nakupuje, stejné otázky položí • pomocí digitálních technologií vytvoří materiály, které pak využije k pochopení a procvičování učiva	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Zábava + volný čas - Lucky encounters, Digital Detox • rozumí příběhům, kdy se lidé ocitli v tísni a dostalo se jim pomoci od neznámých lidí, a v textu vyhledá v konkrétní informace • rozumí obsahu vět s frázovými slovesy • rozumí hlavním bodům textu o životě bez využití moderních technologií a odvodí význam neznámých slov z kontextu • rozumí hlavním myšlenkám eseje o výhodách a nevýhodách chytrých telefonů • gramaticky správně sdělí, co by se bývalo stalo, kdyby se určitá situace nebo událost stala či nestala • foneticky správně vyslovuje věty s have • popíše situaci, kdy pomohl neznámému, nebo situaci, kdy mu někdo neznámý pomohl • vyjmenuje přístroje na obrázku • pohovoří o svém vztahu k využití moderních technologií a přístrojů • gramaticky správně vyjádří množství	U4Zábava + volný čas – Lucky encounters, Digital Detox (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - štěstí - uspěchaný způsob života - elektronika, moderní technologie - vyjádření množství • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - kondicionál 3 - neurčitá zájmena - nepřímé otázky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - větný přízvuk - výslovnost augh a ough - výslovnost have • psaní – článek, úvaha

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• popíše předměty spojené s moderními technologiemi a elektrickými přístroji na obrázku • napíše úvahu o výhodách a nevýhodách chytrého telefonu, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti • s kamarádem vede řízený rozhovor o využití moderních technologií a stejné otázky položí • v rozhovoru se spolužákem sdělí své stanovisko k životu bez elektrických přístrojů a moderních technologií • s vrstevníkem vede řízený rozhovor o moderních technologiích ve svém životě a stejné otázky položí • navrhne realizaci a sdílení řešení pomocí digitálních technologií	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Každodenní život + zábava - Idols and icons, The murder is … • ve čteném textu o známých osobnostech, které odešly v roce 2016, vyhledá konkrétní informace • v slyšeném textu o ikonách britského designu identifikuje konkrétní údaje • rozumí slovní zásobě týkající se zločinu • porozumí hlavním bodům čteného článku o nevyřešeném policejním případu a do textu doplní konkrétní slovní zásobu • v slyšeném dialogu policisty s podezřelým identifikuje konkrétní údaje • porozumí hlavním bodům dokumentu o známých spisovatelkách detektivek • rozumí obsahu životopisu známé osobnosti • pojmenuje osobnosti na fotografii, které zná • sdělí, zda některé z nich obdivuje, příp. zda obdivuje někoho jiného • gramaticky správně vysvětlí slovo či frázi pomocí vedlejších vět vztažných • popíše obrázky ikon britského designu a uvede, co o	U5Každodenní život + zábava – Idols and icons, The murder is … (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - biografie známé osobnosti - zločiny, tresty - literatura • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vztažné věty vedlejší určující, neurčující - tázací dovětky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní přízvuk - intonace v tázacích dovětcích • psaní - životopis

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 102</th></tr>
<tr><td></td><td>nich ví
• gramaticky správně tvoří věty s použitím vztažných vět vedlejších
• foneticky správně vyslovuje slovní zásobu týkající se zločinu
• uvede, zda rád čte detektivky a zda má oblíbeného spisovatele
• napíše strukturovaný životopis zajímavé nebo úspěšné osoby
• s vrstevníkem hovoří o svém vztahu k detektivním příběhům v televizi nebo ve filmu, sdělí svůj názor na tyto pořady, položí podobné otázky</td><td></td></tr>
<tr><td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td><td>POZNATKY O ZEMÍCH
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td><td>POZNATKY O ZEMÍCH (7 hodin)
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- filmová tvorba anglicky mluvících zemí
- systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA
- studium ve Spojeném království
- britská a americká literatura
• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• Získávali informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
• ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí;
• byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci.
Téma se prolíná všemi TC.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Live and learn. • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Digital detox.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Live and learn.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zpracovali písemnou žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis v anglickém jazyce; • vedli krátký pohovor s případným zaměstnavatelem v anglickém jazyce; • vyhledávali informační zdroje pro výběr zaměstnání v zahraničí. Téma je realizováno v TC: The right job for you.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Rodina a vztahy • porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu/textu, postihne jeho hlavní a doplňující	Rodina a vztahy (13 hodin) • Slovní zásoba: členové rodiny, vztahy, rodinné oslavy, volnočasové aktivity

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	informace • rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích • popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích • s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma • napíše neformální email • reaguje spontánně na běžné otázky • vyjádří a obhájí vhodnou formou své myšlenky, názory a stanoviska • využívá základní digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdílení získaných dat a k prezentaci výsledků	•Komunikační situace: popis obrázků, rozhovor, role-play, samostatný projev • Gramatika: přítomné a budoucí časy, předložky s časem a místem • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: neformální email
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Lidé a společnost • porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu/poslechu • rozliší hlavní a doplňující informace • na základě detailů rozliší popisované osoby nebo předměty • odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov • popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity • srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej • logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby • reaguje spontánně a plynule na otázky na běžná témata • vyhledává, hodnotí a zpracovává informace z cizojazyčných zdrojů	Lidé a společnost (13 hodin) •Slovní zásoba: vzhled, povahové vlastnosti, city, společnost a politika • Komunikační situace: organizace charitativní události, můj vzor • Gramatika: členy, tázací dovětky • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: e-mail, popis osoby
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Domov • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného autentického textu/poslechu	Domov (13 hodin) • Slovní zásoba: pokoje, nábytek a zařízení, domácí práce, místo, kde bydlím

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• rozliší hlavní a doplňující informace v textu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma • napíše jednoduchý popis pokoje/bytu • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje dané téma • využívá digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdílení získaných dat a k prezentaci výsledků	• Komunikační situace: popis bytu/domu, pronájem bytu/domu, typy domů v ČR • Gramatika: předpřítomné časy, neurčitá zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: popis místa
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Škola • rozliší hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi •s porozuměním přijímá a srozumitelně předává i obsahově složitější informace • formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • logicky jasně strukturuje svůj projev – ústní i písemný • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích	Škola (13 hodin) • Slovní zásoba: školní předměty, části školy, mimoškolní aktivity, systém vzdělávání • Komunikační situace: naše škola, výuka cizího jazyka, pohovor do jazykového kurzu • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: pozvánka, článek
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	Práce • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule své názory • sestaví text na dané téma a vyjádří své stanovisko • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení	Práce (13 hodin) • Slovní zásoba: povolání, brigády, hledání zaměstnání, profese, zaměstnanost • Komunikační situace: pohovor se zaměstnavatelem, moje budoucí profese • Gramatika: slovesné časy – opakování, vyjádření množství • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	argumentace • komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní •prodiskutuje odlišné názory • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah učebních materiálů v různých formátech	• Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: žádost o zaměstnání
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících	Peníze • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných i částečně odborných situacích	Peníze (13 hodin) • Slovní zásoba: rodinné finance, bankovnictví, nakupování, druhy plateb, služby • Komunikační situace: nakupování, nákup dárků • Gramatika: trpný rod, have something done •Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF •Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz, stížnost
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Zdravý životní styl • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na dané téma • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních	Zdravý životní styl (13 hodin) • Slovní zásoba: každodenní život, strava, nemoci a zranění, léčba, v nemocnici, zdravý způsob života • Komunikační situace: volnočasové aktivity, v nemocnici • Gramatika: so and such, nepřímá řeč, zvratná zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple matching • Psaní: návod

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 96</th></tr>
<tr><td></td><td>technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či strategie</td><td></td></tr>
<tr><td>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</td><td rowspan="7">Poznatky o zemích
• orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí
• jednotlivé země stručně charakterizuje
• je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci</td><td rowspan="7">Poznatky o zemích (5 hodin)
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</td></tr>
<tr><td>ověří si i sdělí získané informace písemně</td></tr>
<tr><td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td></tr>
<tr><td>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td></tr>
<tr><td>vyjádří písemně svůj názor na text</td></tr>
<tr><td>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
Téma se prolíná všemi TC.
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl, Rodina a vztahy.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• uměli získávat informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
• uměli ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí;
• byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci.
Téma se prolíná všemi TC.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechny témata; • naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů. • zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů – realizace TC: Práce; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení – realizace v TC: Práce.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Cestování • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule •logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse	Cestování a turistika (15 hodin) • Slovní zásoba: dopravní prostředky, aktivity, vhodná slovesa, slova, která se často zaměňují • Komunikační situace: popis události, vyjádření preferencí, plánování činnosti, odůvodnění volby • Gramatika: podmínkové věty, both, ether, neither, each/every, another/other • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: informační leták, článek o cestovatelské zkušenosti, neformální email
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• dále rozvíjí a prohlubuje kompetence v oblasti digitálních technologií	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Kultura a volný čas • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného rozhovoru • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů • komunikuje plynule a foneticky správně • přizpůsobuje využití digitálních technologií konkrétní situaci a účelu	Kultura a volný čas (15 hodin) • Slovní zásoba: kultura, umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas • Komunikační situace: bezprostřední reakce na otázku, popis a porovnání obrázků, vyjádření názoru a preference • Gramatika: nepřímá otázka, modální slovesa • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: krátké texty o nabídce kulturních aktivit, vyprávění o osobních zkušenostech, článek o TV programech
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zapojí se do hovoru bez přípravy	Sport • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text •s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • používá pokročilejší digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	Sport (15 hodin) • Slovní zásoba: názvy sportů, slovesa, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky • Komunikační situace: vyjádření preference, návrh, jeho odmítnutí a přijetí • Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí, vazby s přídavnými jmény a s příslovci, too x enough • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: oznámení – leták, zpráva

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Věda a technologie • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • sestaví souvislý text nadané téma a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální písemný projev • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti	Věda a technologie (15 hodin) • Slovní zásoba: přístroje a jejich využití, objevy, informační a komunikační technologie • Komunikační situace: popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: formální dopis – žádost o informace
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Příroda a životní prostředí • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky	Příroda a životní prostředí (15 hodin) •S lovní zásoba: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich řešení •Komunikační situace: vyjádření názoru, posouzení problému a návrh jeho řešení, vyjádření preference, posouzení výhod a nevýhod
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • zvažuje rizika a přínosy využití moderních technologií	• Gramatika: modální slovesa, vazba there is a it is ve funkci podmětu • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Odborná témata •odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů •využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví •formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko • používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů • v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma	Odborná témata (28 hodin) • Slovní zásoba: social care lessons, caregiver, child care, care home training, caring for the elderly at care homes, caring for the elderly at home, elderly people and their lifestyle • Komunikační situace: komunikace s klientem • Gramatika: všechny gramatické jevy • Poslechové dovednosti: odborná témata • Čtení s porozuměním: široká škála textů z oboru sociální péče • Psaní: souvislý text na odborné téma
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Opakování • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na dané téma • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Opakování (12 hodin) • Slovní zásoba: témata předcházejících lekcí • Komunikační situace: dle MPL • Gramatika: opakování gramatických jevů¨ • Psaní: krátký a dlouhý text
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Poznatky o zemích • orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje • vyhledá informace o jednotlivých zemích a přednese	Poznatky o zemích (5 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	prezentaci • samostatně a správně cituje zdroj online informací, pracuje v souladu se zásadami kybernetické bezpečnosti a etiky	• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
ověří si i sdělí získané informace písemně		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma se prolíná všemi TC. • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; Téma je realizováno v TC: Odborná témata • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Téma je realizováno v TC: Odborná témata		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli získávat informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání • uměli ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí • byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechny témata; • naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů.		

6.2 Další cizí jazyk povinně volitelný

6.2.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka prohlubuje systém všeobecného vzdělávání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka – především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a

Název předmětu	Německý jazyk
	přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování. Německý jazyk je do výuky sociální činnosti zařazen, jako další cizí jazyk. Za optimálních podmínek navazuje na výuku dalšího cizího jazyka z předcházejícího stupně vzdělávání, ale nemusí tomu tak být. Žáci získají jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v minimální úrovni A1(A2). Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Reálie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad, vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psanému textu a schopnost žáka písemného projevu. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem,

Název předmětu	Německý jazyk
	poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení. Ve výuce se využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka, matematiky a odborných předmětů.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody – brainstorming, pětilístek, skupinová práce, metoda řešení problému); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožnit žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;

Název předmětu	Německý jazyk
	• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu); • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. výjezdy do Rakouska, praxe v domově pro seniory v Berlíně; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu, vyučující využívá v klasifikaci žáků způsoby sumativního a formativního hodnocení. Hlavní kritéria hodnocení: - kultura mluveného a písemného projevu,

Název předmětu	Německý jazyk
	- lexikálně–gramatická správnost vyjadřování, - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, - didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin) • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (22 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Německý jazyk	1. ročník	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • vyplní své základní údaje do formulářů • formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně • formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky • ovládá časování probraných pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase • získá poznatky o členu určitém a neurčitém • naučí se používat osobní zájmena a přivlastňovací zájmena v 1. pádě • ovládá slovosled ve větě oznamovací, otázce zjišťovací a doplňovací • rozliší použití záporu nicht a kein • napočítá do 1000	• slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem tvoření slov – přípona -in • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • osobní zájmena v 1. pádě • přítomný čas sloves sein a haben • přítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves • tázací zájmena • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • pořádek slov ve větě oznamovací a tázací • člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě • zápor nicht a kein • nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací • číslovky • grafická podoba jazyka a pravopis (3 hodiny) německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, β pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava

Německý jazyk	1. ročník	
	• vyjadřuje se krátce souvisle v rámci vymezených tematických okruhů • samostatně vyhledá informace z cizojazyčných zdrojů	• jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období • rodina, osobní údaje a koníčky • škola, moje plány • volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Průřezové téma prolíná všemi TC.		

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
ověří si i sdělí získané informace písemně
porozumí školním a pracovním pokynům
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
přeloží text a používá slovníky i elektronické
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
zaznamená vzkazy volajících</td><td>Řečové dovednosti
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
• porozumí školním a pracovním pokynům
• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
• přeloží text a používá slovníky i elektronické
• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
• zaznamená vzkazy volajících</td><td>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin)
• poslech
• čtení a práce s textem včetně odborného
• mluvení zaměřené situačně i tematicky
• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
• jednoduchý překlad
• střídání receptivních a produktivních činností
• interakce ústní
• interakce písemná</td></tr>
<tr><td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td><td>Jazykové prostředky
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</td><td>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (22 hodin)
• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
• slovní zásoba a její tvoření
• slovní zásoba v rozsahu asi 400 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</td></tr>
</table>

Německý jazyk	2. ročník	
	• ovládá časové údaje • osvojí si používání probraných předložek • seznámí se s odlučitelnými předponami • ovládá časování probraných sloves • používá podmět man a vazbu es gibt	• tvoření slov – skládání – podstatné jméno + podstatné jméno • tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno • gramatika (tvarosloví a větná skladba) časové údaje člen určitý a neurčitý ve 3. pádě předložky se 3. pádem předložky se 3. a 4. pádem předložky se 4. pádem slovesa s odlučitelnou předponou časování způsobových sloves vazba es gibt podmět man préteritum sloves sein a haben • grafická podoba jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • samostatně vyhledávají a zpracují informace z cizojazyčných zdrojů	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika

Německý jazyk	2. ročník	
		• německy mluvící země • pomoc v domácnosti • jídlo, nápoje • nakupování • zdraví, nemoc, části těla • můj dům, můj byt • můj denní program • cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin) • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • sdělí a zdůvodní názor • formuluje otázky, ve kterých umí použít časování pravidelných nepravidelných sloves, minulý čas a	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (16 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka tvoření slov – přípona –isch

Německý jazyk	3. ročník	
	probrané spojky a předložky, odpovídá na otázky • osvojí si používání předložek ve spojení se zeměpisnými názvy • používá řadové číslovky	• gramatika (tvarosloví a větná skladba) časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase spojky und, aber, oder, sondern, denn předložky u zeměpisných názvů osobní zájmena ve 4. pádě stupňování přídavných jmen a příslovcí řadové číslovky perfektum pravidelných sloves • grafická podoba jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby pravidla interpunkce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • samostatně vyhledá, hodnotí a zpracuje informace z cizojazyčných zdrojů	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země •povolání •oblečení

Německý jazyk	3. ročník	
		•počasí •popis osoby •nemoci, u lékaře •sport •pobyt v zahraničí •škola
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	POZNATKY O ZEMÍCH (4 hodiny) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin) • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Německý jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib zejména v rutinních situacích každodenního života • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá správně perfektum a rozkazovací způsob ve větách • zvládne problematiku slovosledu vedlejších vět • naučí se používat konjunktiv II	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (14 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů tvoření slov – přípony – chen, -schaft • gramatika (tvarosloví a větná skladba) perfektum nepravidelných a smíšených sloves rozkazovací způsob osobní zájmena ve 3. pádě zvratná slovesa vedlejší věty konjunktiv II • grafická podoba jazyka a pravopis upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Německý jazyk	4. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy • využívá digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • povolání • život ve městě a na venkově • počasí • životní prostředí • média • • sociální zařízení • lidské tělo • nemoci • první pomoc • výživa, dieta • zdravý způsob života • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Německý jazyk	4. ročník	
	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	POZNATKY O ZEMÍCH (4 hodiny) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma se prolíná všemi TC.		

6.2.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Charakteristika předmětu	Vyučování ruského jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce. Do výuky sociální činnosti je ruský jazyk zařazen, jako další cizí jazyk. Za optimálních podmínek navazuje na výuku dalšího cizího jazyka z předcházejícího stupně vzdělávání, ale nemusí tomu tak být. Žáci získají jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v minimální úrovni A1(A2). Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovně zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích: - řečové dovednosti a intence, - texty, - slovní zásoba, - gramatika, - zvuková a grafická stránka jazyka, - reálie a kulturologické aspekty, - základní tematické okruhy, - komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky a počítačové programy.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody – brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu).
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů;

Název předmětu	Ruský jazyk
	• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečové dovednosti, znalost tematických okruhů lingvoreálií a kulturologických aspektů. Hodnotí se ústní a písemný projev. Při hodnocení žáků se využívá sumativního a formativního hodnocení.

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti (10 hodin) • vyjadřování souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • interakce ústní • interakce písemná

Ruský jazyk	1. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky (10 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika • opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět • Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Gramatika • podstatná jména • přídavná jména • hodina, datum, letopočet • jednoduché slovesné časy • slovesné vazby odlišné od češtiny • vyjadřování modality • otázka a zápor • základní předložkové vazby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • samostatně vyhledá a zpracuje informace z cizojazyčných zdrojů	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (10 hodin) • tematické okruhy – osobnost člověka, vlastnosti, charakter, režim dne, město, doprava, denní doba • jednoduchá prezentace • vedený monolog, dialog
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (4 hodiny) • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • vztahy s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Ruský jazyk	1. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti (10 hodin) • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • interakce ústní • interakce písemná • jednoduchý překlad
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	Jazykové prostředky (10 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět • Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě

Ruský jazyk	2. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• Lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • Gramatika • skloňování podstatných jmen • číslovky 100-1000, letopočet • slovesné vazby odlišné od češtiny
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • samostatně vyhledá a zpracuje informace z cizojazyčných zdrojů	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (10 hodin) • tematické okruhy – zájmy a záliby, volný čas, nakupování, cestování • popis, vypravování • jednoduchá prezentace • vedený monolog, dialog • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (4 hodiny) • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti (10 hodin) • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, rozkazu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • interakce ústní • interakce písemná • překlad • jednoduchá prezentace • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky (10 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika: • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis: • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě, zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • Lexikologie: • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • ustálená slovní spojení

Ruský jazyk	3. ročník	
		• Gramatika: • skloňování podstatných jmen • přídavná jména • podmiňovací a rozkazovací způsob • slovesa • rozšíření slovní zásoby prací s textem • časování dalších nepravidelných sloves
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • samostatně vyhledá, hodnotí a zpracuje informace z cizojazyčných zdrojů	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (8 hodin) • tematické okruhy – profese, plány do budoucna, zdraví, lidské tělo,můj den, můj kamarád, orientace ve městě • popis, vypravování • jednoduchá prezentace • používá informace z médií • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis • vedený monolog, dialog
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (4 hodiny) • Česká republika • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku • významné osobnosti a jejich díla a úspěchy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Téma je realizováno ve všech TC.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti (9 hodin) • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • podrobný životopis, popis, úvaha • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • komentovaná prezentace • používá informace z médií • argumentuje • interakce ústní • interakce písemná • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • popis, vypravování, úvaha • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • překlad • vyjádření rozkazu

Ruský jazyk	4. ročník	
	• ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky (8 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika: • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis: • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Lexikologie: • zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • rozšíření slovní zásoby prací s textem • Gramatika: • slovesné vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia zaznamená vzkazy volajících	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • využívá digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace)	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (8 hodin) • Tematické okruhy – volný čas, zaměstnání – budoucí profese, počasí, vzdělání, nakupování – oblečení • příprava na budoucí povolání • vedený monolog, dialog • popis, vypravování, úvaha, esej • zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis, úvaha
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních	Poznatky o zemích (5 hodiny) • Česká republika a Evropa • Ruská federace

Ruský jazyk	4. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci; • využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací; • používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace,

Název předmětu	Dějepis
	uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat. Charakteristika učiva: Výuka dějepisu navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata. Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z jazyka českého a literatury a občanské nauky.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu);

Název předmětu	Dějepis
	• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a skupinovou práci, práci ve dvojicích; • umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;

Název předmětu	Dějepis
	• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje);

Název předmětu	Dějepis
	• vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Učitel používá při hodnocení žáků formativní a sumativní způsoby hodnocení. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do předmětu •objasní smysl poznávání minulosti •vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje s daty (třídění, filtrování, analýza) v tabulkových programech (např. MS Excel, Google Sheets)	Úvod do předmětu (2 hodiny) •poznávání dějin, význam poznávání dějin •variabilita výkladů dějin
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk • dokáže uvést příklady kulturního přínosu starověkých	Starověk (3 hodiny) • dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	civilizací pro současnou civilizaci •objasní vliv judaizmu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy • efektivně vyhledává informací z internetu • vyhledává informace pomocí elektronické knihovny, různých databází, odborných článků a časopisů (např. Google Scholar) • rozlišuje mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji (hodnocení zdrojů na základě autority, aktuálnosti a relevance)	• antická kultura a její dědictví v Evropě • judaizmus a křesťanství jako základ evropské civilizace
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Středověk •charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu •vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti •popíše rozkvět českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV. •charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh •popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského •na konkrétních památkách v regionu charakterizuje umění středověku • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	Středověk (12 hodin) • stát, společnost a církev • počátky českého státu • český stát za posledních Přemyslovců • český stát za vlády Lucemburků • husitské hnutí • kultura středověku
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Raný novověk- 16. až 18. století •vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku •charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky •objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů	Raný novověk- 16. až 18. století (8 hodin) • humanizmus a renezance • objevy nových zemí • český stát a habsburské soustátí • reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • absolutizmus a počátky parlamentarizmu • osvícenství

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 34</th></tr>
<tr><td></td><td>•charakterizuje osvícenství
•charakterizuje umění renezance a baroka</td><td></td></tr>
<tr><td>charakterizuje proces modernizace společnosti
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
popíše evropskou koloniální expanzi
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</td><td>Novověk - 19. století
•na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti
•popíše program revoluce 1848 v českých zemích a její výsledky
•objasní vznik novodobého českého národa a úsilí o jeho emancipaci
•popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století
•vysvětlí vznik národních států v Německu a v Itálii
•popíše evropskou koloniální expanzi (Německo, Itálie, Japonsko, USA) - společenské a mocenské důsledky, vojenské konflikty</td><td>Novověk - 19. století (9 hodin)
• velké občanské revoluce – americká a francouzská; revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích
• společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy; postavení Židů a Romů; dualizmus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii
modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj
• evropská koloniální expanze</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizace průběžně;
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizace v TC: Novověk
• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizace v TC: Novověk;
• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizace průběžně.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
• shromažďovali, analyzovali a sdíleli data, informace v různých formátech;
• volili vhodné postupy pro dané úkoly;
• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
• chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování.
Téma prolíná všemi TC.</td></tr>
</table>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk - 19. století (II. část) •vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě •na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století •objasní hodnoty a tradice svého národa, objasní jeho minulost v evropském a světovém kontextu • používá různých vyhledávačů (např. Google, Bing) pro efektivní vyhledávání informací z internetu • k vyhledávání informací používá digitální nástroje jako jsou elektronické knihovny, databáze, odborné články a časopisy (např. Google Scholar) • rozlišuje mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji • Pracuje s jednoduchými online databázemi.	Novověk - 19. století (II. část) (5 hodin) • modernizace společnosti a jedinec – změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství • kultura v 19. století – vzdělávání, věda, umění
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Novověk - 20. století •vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi •rámcově popíše první světovou válku a objasní její dopad na lidi na frontách a v zázemí •vysvětlí, jak a proč získali v Rusku moc bolševici; •objasní cíle prvního čs. odboje a působení čs. legií •vysvětlí důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa	Novověk - 20. století (29 hodin) • vztahy mezi velmocemi - koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. stol., první světová válka; vývoj v Rusku; české země za světové války, první odboj; výsledky první světové války • demokracie a diktatura - poválečné uspořádání Evropy a světa; vznik Československa a první republika; světová hospodářská krize; autoritativní a totalitní režimy, nacizmus v Německu, komunizmus v
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR popíše projevy a důsledky studené války popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize vysvětlí rozpad sovětského bloku	•charakterizuje první republiku po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení jejího obyvatelstva •popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize •charakterizuje fašizmus, frankizmus a nacizmus (Itálie, Španělsko, Německo); vysvětlí fungování totalitního režimu v Německu •charakterizuje komunizmus v SSSR ve 20. a 30. letech •popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami •rámcově popíše průběh druhé světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust •charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice •popíše formy druhého čs. odboje a objasní jeho cíle a význam •vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě •charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945-1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva •objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích), charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války •popíše perzekuci odpůrců komunizmu a lidí označených režimem za nepřítele •rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace •popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa •objasní příčiny a rozpad sovětského bloku •popíše zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků; debatuje o globálních problémech světa	Rusku a v SSSR; druhá republika; mezinárodní vztahy mezi světovými válkami; druhá světová válka; Protektorát Čechy a Morava, Slovenská republika, druhý odboj, holocaust; důsledky druhé světové války • svět v blocích - studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, soupeřící SSSR-USA, sovětský blok, třetí svět, konec bipolarity Východ-Západ

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace •vysvětlí přínos vědeckých a technických objevů významných ve 20. století a rizika s nimi spojená •získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu •uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • akceptuje vývoj technologií, vysvětlí jejich přínosy i rizika • zamýšlí se nad tím, jak technologie ovlivňují jeho život i svět kolem něj	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizace v TC – Novověk; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizace v TC – Novověk; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v TC – Novověk; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizace v TC – Novověk; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení – realizace průběžně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; • tvořili, propojovali a upravovali digitální obsah v různých formátech a učili se přizpůsobovat se změnám digitálních technologií. Téma prolíná všemi TC.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento společenskovědní předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím. **Charakteristika učiva:** Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět. Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovědních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh estetiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, ekonomiky, psychologie.

Název předmětu	Občanská nauka
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Ekonomika a finanční gramotnost • Právo • Informační a komunikační technologie • Týden mediální výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Občanská nauka
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; role panovníků, role poslanců jednotlivých stran; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament;

Název předmětu	Občanská nauka
	• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v občanské nauce; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů), prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů;

Název předmětu	Občanská nauka
	• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z platného klasifikačního řádu, vyučující při hodnocení žáků používá formy sumativního a formativního hodnocení. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.

Občanská nauka	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Lidská společnost •popíše strukturu současné společnosti •popíše společnost, společnost tradiční a moderní a pozdně moderní společnost •objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • pracuje s jednoduchými online databázemi	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Lidská společnost (3 hodiny) • historie lidského společenství
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kultura hmotná a duchovní •vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura •vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • pracuje s jednoduchými online databázemi	Kultura hmotná a duchovní (3 hodiny) • stavby, malířství • duchovní literatura • filozofie
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování •dokáže se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku •objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování (3 hodiny) • slušné chování v dopravních prostředcích • slušné chování v restauraci, zaměstnání
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Sociální nerovnost a chudoba •rozezná různé druhy chudoby •diskutuje o problému rovnosti lidí •objasní pojem sociální nerovnost a chudoba •popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy •popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Sociální nerovnost a chudoba (3 hodiny) • nerovnost lidí • chudoba absolutní a relativní
	Sociální útvary a jejich význam •charakterizuje různé sociální role člověka. •charakterizuje formy lidského seskupování • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Sociální útvary a jejich význam (3 hodiny) • rozdělení sociálních skupin
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen •uvede příklady genderových problémů v životě, orientuje se v postavení mužů a žen ve společnosti	Postavení mužů a žen (3 hodiny) • gender

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Národ, etnické a národnostní vztahy •popíše znaky národa a etnika •orientuje se v národnostních vztazích •charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Národ, etnické a národnostní vztahy (3 hodiny) • znaky národu • znaky etnik • vztahy mezi národy
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Migrace •orientuje se v problémech současné migrace •debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Migrace (3 hodiny) • historie a současnost migrace
	Diskriminace •dokáže rozpoznat projevy diskriminace • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Diskriminace (3 hodiny) • diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Multikulturní soužití •respektuje různosti kultur •debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Multikulturní soužití (2 hodiny) • základní pojmy
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Masová média a jejich funkce •dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Masová média a jejich funkce (1 hodina) • internet, televize, rozhlas, noviny
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Globální problémy světa •objasní občanské ctnosti potřebné pro demokracii a	Globální problémy světa (2 hodiny + 2 hodiny opakování učiva)

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	multikulturní soužití •vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • pracuje s jednoduchými online databázemi • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	• Projevy globalizace • Cíle udržitelného rozvoje OSN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC – Masová media a jejich význam; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Národ, Multikulturní soužití; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – realizováno v TC – Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje – realizováno průběžně; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – realizováno v TC – Lidská společnost; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – realizováno v TC – Lidská společnost.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu; • shromažďovali, analyzovali a sdíleli data, informace v různých formátech;		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• volili vhodné postupy pro dané úkoly; • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí v těchto podmínkách – realizace TC: Globální problémy světa; • se orientovali na trhu práce v globalizovaném světě – realizace TC: Globální problémy světa.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání •objasní funkce a formy státu • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČLOVĚK JAKO OBČAN Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání (3 hodiny) • vznik států • monarchie • republika
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…)	Znaky demokracie •charakterizuje demokracii •objasní základní hodnoty a principy demokracie •vyjmenuje lidská práva, jejich obhajování, ví, kdo je veřejný ochránce práv •vyjmenuje práva dětí •objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…)	Znaky demokracie (3 hodiny) • svoboda • volby

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Znaky autoritativních a totalitních režimů •rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Znaky autoritativních a totalitních režimů (3 hodiny) • porušování lidských práv • fašizmus • nacizmus • komunizmus
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Lidská práva •vyjmenuje svá práva •rozdělí lidská práva •objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech •popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Lidská práva (3 hodiny) • rozdělení a příklady lidských práv
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústava a politický systém ČR •objasní politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby •objasní českou ústavu, politický systém v ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Ústava a politický systém ČR (3 hodiny) • vývoj ústavy • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva •uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy •uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu •vysvětlí, co se rozumí občanskou společností •debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (3 hodiny) • fungování veřejné správy • jednotlivá zastupitelstva
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Politika, ideologie, politické strany a volby •uvědomuje si důležitost voleb, rozezná volební systémy •diskutuje o programech politických stran •vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • rozlišuje mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Politika, ideologie, politické strany a volby (3 hodiny) • pravicové strany • levicové strany
popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR – začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů •objasní důležitost začlenění ČR do světových organizací •diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení •vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČR – začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů (4 hodiny) • důvody začlenění ČR do mezinárodních organizací
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR – Evropa, EU •popíše provázanost ČR a Evropy •vyjmenuje orgány EU a objasní jejich funkce •charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČR – Evropa, EU (5 hodin) • Vznik EU • Úloha EU • Struktura EU

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Terorismus •vysvětlí nebezpečí terorismu v současném světě • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-knihovnami a online časopisy • rozlišuje mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Terorismus (2 hodiny + 2 hodiny opakování učiva) • znaky terorismu • důvody terorismu • teroristické útoky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno v TC – Lidská práva; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Politika, ideologie, politické strany; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Politika, ideologie, politické strany; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci -. realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; • tvoří, propojují a upravují digitální digitální obsah v různých formátech a učí se přizpůsobovat se změnám digitálních technologií. Téma prolíná všemi TC.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Právo, právní stát, spravedlnost •popíše fungování právního státu •objasní vztah mezi právem a spravedlností •vysvětlí pojem právo, právní stát •uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost (5 hodin) •pojem právo, spravedlnost •znaky právního státu
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní řád a právní ochrana občanů •objasní úlohu práva a základní právní odvětví •objasní pojem civilní a trestní právo •objasní pojem občanské a rodinné právo •vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Právní řád a právní ochrana občanů (5 hodin) •důležitost právního řádu •právní síla
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR •popíše soustavu soudů v ČR a objasní náplň jejich činnosti • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Soustava soudů v ČR (5 hodin) •obecné soudnictví •Ústavní soud •právnická povolání
	Správní řízení, občanské soudní řízení •objasní správní řízení a občanské soudní řízení •vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Správní řízení, občanské soudní řízení (5 hodin) •Průběh správního řízení •Znaky občanského soudního řízení
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Občanské a rodinné právo •objasní občanské a rodinné právo •popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek •popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi	Občanské a rodinné právo (7 hodin) •občanský zákoník •rodinné vztahy
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		

<table>
<tr><th>Občanská nauka</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 32</th></tr>
<tr><td>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</td><td>manželi
•popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
•dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
•vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly)
• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office</td><td></td></tr>
<tr><td>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</td><td>Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých
•popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství
• diskutuje o problémech kriminality mládeže
• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
•popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
• vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu (např. pro školní projekty, odborné úkoly)
• pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office</td><td>Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (3 hodin + 2 hodiny opakování učiva)
•trestný čin
•trest
•policie
•státní zastupitelství
•soudy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně;
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno průběžně;
• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizace v TC – Občanské právo;
• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně;
• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně;
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno v TC – Právní stát;
• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Občanské a rodinné právo;
• si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně.</td></tr>
</table>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; • zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie a nástroje umělé inteligence ke svému studiu. Téma prolíná všemi TC.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Lidské myšlení v před filosofickém období •orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a filozofického myšlení •dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) Lidské myšlení v před filosofickém období (2 hodiny) •mytologie •filozofie •filozofické otázky
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Antika •objasní, co řeší filozofické školy v antice • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Antika (2 hodiny) •milétská škola •Sokrates, Platón, Aristoteles

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Středověk •objasní, co řeší filozofické školy ve středověku • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Středověk (2 hodiny) •patristika •scholastika
	Novověk •objasní, co řeší filozofické školy v novověku • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Novověk (2 hodiny) •od renesance po současnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry • kriticky hodnotí filozofické směry •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (4 hodiny) •materializmus •idealizmus
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny •objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (2 hodiny) •ontologie •gnozeologie •antropologie
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací •objasní význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (2 hodiny) •příklady důležitosti filozofie
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Etika •popíše vztah etiky a filozofie •orientuje se v základních etických otázkách •vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika • zamýšlejí se nad tím, jak technologie ovlivňují jejich životy i svět kolem nich • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Etika (7 hodin) •mravní hodnoty a normy •mravní rozhodování •odpovědnost •životní postoje a hodnotové orientace •lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti)

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Světová náboženství Sekty •orientuje se ve světových náboženstvích •uvědomuje si nebezpečí některých sekt •dokáže diskutovat o víře, ateizmu, náboženství a církevních institucích •vyjmenuje náboženská hnutí, sekty a popíše jejich znaky • vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady •popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace •charakterizuje základní světová náboženství •objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus •uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím • vyhledává, hodnotí a využívá informace ze zdrojů na internetu • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office	Světová náboženství (4 hodiny) Sekty (2 hodiny + 1 hodina opakování učiva) •náboženství polyteistická a monoteistická •světová náboženství •nebezpečí sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno v TC – Etika; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Etika; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Lidské jednání; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Filosofie v životě člověka; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně.		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování; • dokázali využívat digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • si budovali osobní vzdělávací prostředí; • byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; • byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Téma prolíná všemi TC.		

6.5 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu právo je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vést žáky k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, aby se také naučili jednat uvážlivě nejen ve svůj prospěch, ale také ve veřejném zájmu. Předmět kultivuje jejich historické vědomí, čímž je učí lépe rozumět současnosti, vede je k uvědomění si vlastní identity, ke kritickému myšlení, aby se nenechali snadno manipulovat.

Název předmětu	Právo
	Předmět má žákům umožnit osvojit si základy právního myšlení, orientovat se v nejpoužívanějších právních pojmech a dokázat v praxi aplikovat právní vztahy a postupy právního jednání. Důraz je kladen na přehled v právním odvětví ústavního, občanského, rodinného, správního, trestního práva. **Charakteristika učiva:** Obsah učiva předmětu právo obsahuje základní právní pojmy nejdůležitějších právních odvětví, klade důraz na občanské kompetence tak, aby se žáci orientovali v základních právních vztazích. Takto by měli být připraveni na soukromý i občanský a pracovní život. Učivo vychází z RVP Sociální činnost ze společenskovědního vzdělávání. Tematické okruhy mají rozvíjet způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, k poznání sebe sama i druhých, k žádoucí míře sebereflexe a seberegulace. Učivo má teoretický charakter a je zařazeno do 4. ročníku (2 hodiny týdně – celkem 64 hodin).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu právo je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat především v právních předpisech, v odborném tisku, na internetu, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální problémy ze všech právních odvětví. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování daňových přiznání, dokladů, formulářů a žádostí (např. živnostenské oprávnění). Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit soutěží. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, kritické zpracování informací z internetu a počítačové zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Výuka předmětu právo koresponduje s obsahem předmětů sociální politika, občanská nauka, ekonomika a finanční gramotnost.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Ekonomika a finanční gramotnost • Sociální politika • Sociální péče • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž umožní více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků;

Název předmětu	Právo
	• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (různé právní názory), prožitkové vyučování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Právo
	• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a vytvářet pro žáka bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, kazuistika) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojit žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnovat jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;

Název předmětu	Právo
	• umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního řádu a zahrnuje individuální přístup. Vyučující využívá metody sumativního a formativního hodnocení žáků. Žáci jsou průběžně hodnoceni jak při ústním, tak i písemném projevu. Ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4 x za pololetí. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, orientace v jednotlivých právních předpisech, práce na projektech zaměřená na aplikaci poznatků na konkrétních příkladech s aktuální právní problematikou.

Právo	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 60**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Právo – úvod do problematiky • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • orientuje se v právním systému • seznámí se s obsahem učiva a s doporučenou právní literaturou • efektivně vyhledá, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Právo – úvod do problematiky (2 hodiny) • úvod do studia právní problematiky • vysvětlení pojmů • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní systém, prameny práva, subjekty práva, právní normy, právní vztahy • rozpis učiva, doporučená literatura
	Ústavní právo • objasní význam Ústavy jako nejvyššího zákona státu, charakterizuje její obsah	Ústavní právo (8 hodiny) • Ústava ČR

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• popíše soustavu soudů v ČR • vysvětlí základní principy právní ochrany občanů • tvoří, upravuje a sdílí digitální obsahy, zprávy, prezentace a informační materiály • respektují autorská práva a etiku při tvorbě a používání digitálního obsahu	• soustava soudů v ČR • Listina základních práv a svobod
	Občanské právo a rodinné právo • prokáže základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích • popíše závazky běžných smluv, uvědomuje si důsledky nedostatečného pochopení smlouvy • objasní způsoby dědění majetku • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manžely, získá základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů • využívá digitálních nástrojů pro efektivní komunikaci s klienty, kolegy a dalšími odborníky	Občanské právo a rodinné právo (26 hodin) • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví • smlouvy, odpovědnost za škodu • závazkové vztahy • dědické právo • zákon o rodině
	Správní právo, správní řízení • vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou, • definuje správní řízení • tvoří, upravuje a sdílí digitální obsahy, zprávy, prezentace a informační materiály • respektuje ochranu osobních údajů klientů a dodržování pravidel kybernetické bezpečnosti	Správní právo, správní řízení (8 hodin) • státní správa a samospráva • správní řízení
	Trestní právo • objasní protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti • odliší trestný čin od přestupku • objasní postupy vhodného chování v případě šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání atp. • tvoří, upravuje a sdílí digitální obsahy, zprávy, prezentace a informační materiály	Trestní právo (16 hodin) • trestní právo, trestný čin, tresty a ochranná opatření • orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	atp. • respektuje autorská práva a etiku při tvorbě a používání digitálního obsahu • respektuje ochranu osobních údajů klientů a dodržování pravidel kybernetické bezpečnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • obstáli a našli své postavení v demokratické společnosti; • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Realizace v průběhu všech témat.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování; • dokázali využívat digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • si budovali osobní vzdělávací prostředí; • byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Téma prolíná všemi TC.		

6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:** * číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schématům atp. * pracovat v týmu i samostatně * vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně * osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru * se zasazovat o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí * aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti * ctít život jako nejvyšší hodnotu **Charakteristika učiva:** Biologie je věda zabývající se studiem živých organizmů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy. Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organizmy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů v organizmech probíhajících na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organizmů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen do dvou ročníků. V prvním se žák seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, systematikou a vývojovou biologií. Ve druhém ročníku pokračuje žák ve studiu genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí.

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodinu týdně. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována i terénní cvičení.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Chemie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;

Název předmětu	Biologie
	• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožnovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;

Název předmětu	Biologie
	• žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazují projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (environmentální den); • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;

Název předmětu	Biologie
	• žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně, písemně. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků vyučující využívá sumativního a formativního hodnocení.

Biologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod do studia biologie •charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídit •popíše významné biologické objevy a jejich představitele •definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností •popíše chemické složení organismů a význam anorganických a organických látek v živých organismech •zná příklady a členění biogenních prvků • vytváří a upravuje digitální obsah v různých	Úvod do studia biologie (4 hodiny) • vlastnosti živých soustav • základy molekulární biologie

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	formátech • se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků, pozměňují, vylepšují a zdokonalují obsah nebo ho zapracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah • chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím • při využívání digitálních služeb posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím	
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Struktura a funkce organizmů •popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel •dovede vysvětlit transport látek vně a dovnitř buňky •definuje a klasifikuje metabolizmus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce •vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení •popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organizmů •popíše stavbu, funkci a typy živočišných tkání • vyhledává, hodnotí a využívá informace z otevřených zdrojů • běžně a samozřejmě využívá vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; vybavení a způsob jeho použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Struktura a funkce organizmů (10 hodin) • buněčná teorie, typy buněk • buněčný transport • metabolizmus • rozmnožování buněk
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Rozmanitost organizmů •klasifikuje a charakterizuje mikroorganizmy - bakterie	Rozmanitost organizmů (10 hodin) • Viry, bakterie – charakteristika, význam pro

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede základní skupiny organismů a porovná je	a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska •popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti, vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů •popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu •charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce •zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam •vysvětlí evoluci mnohobuněčných organizmů •popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav •uvede systematické dělení mnohobuněčných organizmů, popíše jejich charakteristické znaky • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • používá digitální technologie při pochopení, dokumentaci a analýzu biologických procesů a ekosystémů	člověka i v přírodě • prevence onemocnění • základy systematiky, základní skupiny organizmů a jejich charakteristika • prvoci, buněčné kolonie • mnohobuněční živočichové
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi uvede základní skupiny organismů a porovná je vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy evoluce živých soustav •popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi •popíše jednotlivá geologická období ve vývoji Země •vysvětlí teorii evoluční abiogeneze •vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav •zná příklady dokladů evoluce organizmů •objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace • kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívá je při řešení biologických a environmentálních otázek	Základy evoluce živých soustav (10 hodin) • teorie o vzniku života • geologická období ve vývoji Země • evoluce člověka • lidské rasy a plemena • antropologické typy

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů; • zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní význam genetiky	Základy genetiky •popíše stavbu a funkci nukleových kyselin •objasní základní genetické pojmy •objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy •využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organizmů •vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech •popíše typy chromozomového určení pohlaví •vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím	Základy genetiky (16 hodin) • základní pojmy, definice • vztahy mezi alelami • genotyp, fenotyp • čistá linie, hybrid • autozomy, heterozomy • monohybridizmus • dihybridizmus • Mendelovy zákony • metody genetiky • dědičnost vázaná na pohlaví

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	•vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů •analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství •uvede základní metody výzkumu genetiky člověka •objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků, krevních skupin •vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními • používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	• mutace • genetika člověka • dědičnost krevních skupin • mutace u člověka
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Základy ekologie •dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení •používá správně základní ekologické pojmy •objasňuje základní ekologické vztahy • kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívá je při řešení biologických a environmentálních otázek	Základy ekologie (5 hodin) • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie • ekosystém, biosféra • krajina a její typy
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Člověk a prostředí •vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí, popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR •charakterizuje typy chráněných území v naší republice •diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni • rozpozná, kdy je třeba vlastní digitální kompetence	Člověk a prostředí (8 hodin) • vztah člověka a prostředí • biodiverzita • přírodní zdroje a jejich využívání • dopady činností člověka na životní prostředí – ekologické problémy • globální problémy • vliv prostředí na zdraví
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	zdokonalit nebo aktualizovat • podpoří ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí	• lidská populace a prostředí • historický vývoj vztahů člověka a prostředí • životní prostředí a jeho ochrana v rámci zařízení sociální péče
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Ochrana přírody a životního prostředí •charakterizuje globální problémy na Zemi •charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví •hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí •na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému •popíše způsoby nakládání s odpady •uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu •uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí •uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Ochrana přírody a životního prostředí (5 hodin) • charakteristika přístupů k životnímu prostředí • globální a regionální problémy (klimatické změny, ohrožení půdy, ovzduší, vody) • odpady • ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí • mezinárodní aspekty péče o životní prostředí • strategie a zásady trvale udržitelného rozvoje (možnosti řešení environmentálních problémů) • ochrana člověka a prostředí při živelných událostech a haváriích • odborná exkurze
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	•vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí •zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zapracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Téma je realizováno v TC: Člověk a prostředí, Ochrana přírody a životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů; • zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty přírodních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat v profesním i běžném životě. Žák má chápat a používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, má rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry. **Charakteristika učiva:** Obsah předmětu je realizován v rámci jednoho ročníku. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků, které mají bezprostřední vliv na lidský organizmus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematičnost práce, schopnost správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat). Z mezipředmětových vztahů se uplatňují vztahy k matematice a komplexu odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Fyzika
	• Chemie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; • podporovat žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů; • vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a hodnocení fyzikálních informací z různých digitálních zdrojů.

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • objasní základní fyzikální pojmy a a metody poznávání ve fyzice • vysvětlí základní fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI	ÚVOD (3 hodiny) • obsah a význam fyziky, význam fyziky ve zdravotnictví • základní fyzikální pojmy • metody fyziky poznávání • fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanika • analyzuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • pracuje s online programem, který souží k fyzikálnímu vzdělávání • srovnává své výsledky se zbytkem třídy v online prostředí	MECHANIKA (22 hodin) Kimenatika • rovnoměrný přímočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb • rychlost průměrná a okamžitá, zrychlení • tíhové zrychlení, volný pád tělesa • rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí výslednici sil působících na těleso	Dynamika • pojmenuje síly, které působí na tělesa, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • vysvětlí a určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty na jednoduchých příkladech	Dynamika • vzájemné působení těles, síla • Newtonovy pohybové zákony • tíhová síla, třecí síla, dostředivá a odstředivá síla

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická energie • vysvětlí veličiny mechanická práce, výkon a energii	Mechanická energie • mechanická práce, výkon a práce počítaná z výkonu • mechanická energie kinetická a potenciální (pružnosti, tlaková, tíhová) • zákon zachování mechanické energie
	Gravitační energie • popíše na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Gravitační pole • všeobecný gravitační zákon • gravitační pole Země a Slunce • Keplerovy zákony, sluneční soustava, hvězdy, galaxie
	Mechanika tuhého tělesa •popíše pohyby tuhého tělesa •objasní skládání a rozklad sil, moment sil •vysvětlí pojem těžiště tělesa •pracuje s online programem, který souží k fyzikálnímu vzdělávání •srovnává své výsledky se zbytkem třídy v online prostředí	Mechanika tuhého tělesa • pohyby tuhého tělesa, skládání a rozklad sil, moment sil • těžiště, rovnovážná poloha tělesa
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika tekutin • prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh	Mechanika tekutin • ideální kapalina a ideální plyn • tlak v kapalině vyvolaný vnější silou • Pascalův zákon a jeho užití • tlak v tekutinách vyvolaný působením tíhového pole, hydrostatická vztlaková síla • Archimedův zákon, užití v praxi • ustálené proudění ideální kapaliny
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Molekulová fyzika a termodynamika • popíše pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • diskutuje jednoduché případy tepelné výměny ze svého okolí	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA (10 hodin) ZÁKLADNÍ POJMY • základní poznatky molekulově kinetické teorie látek, mezimolekulové síly, modely struktur látek různých skupenství • teplota tělesa a její měření, lékařský teploměr • vnitřní energie tělesa a její změny, teplo
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Plyny • vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů	Plyny • ideální plyn, termodynamický zákon

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		• práce plynu, tepelné motory • stavová rovnice ideálního plynu, děj izobarický, izochronický, izotermický
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Pevné látky a kapaliny • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Pevné látky a kapaliny • struktura pevných látek, deformace pevného tělesa • teplotní roztažnost • struktura kapalných látek • teplotní roztažnost kapalných látek • tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace a sublimace
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvuku rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Mechanické kmitání a vlnění • objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • popíše základní vlastnosti zvukového vlnění • specifikuje základní druhy mechanického vlnění a popíše způsob jejich šíření	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ (3 hodiny) • kmitavý pohyb a vlnění • jednoduchý kmitavý pohyb, harmonické kmitání • vlnění, vlnová délka • akustika, zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, zdroje, způsob šíření zvuku
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla	Vlnění a optika • popíše světlo a definuje jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích • vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • používá vztah pro odraz a lom světla v jednoduchých příkladech	VLNĚNÍ A OPTIKA (7 hodin) • světlo jako elektromagnetické vlnění • elektromagnetické spektrum • podstata světla, vlnová délka světla, rychlost šíření světla • zákony šíření světla v optických prostředích
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Zobrazení zrcadlem a čočkou • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše principy fungování základních typů optických přístrojů	Zobrazení zrcadlem a čočkou • zobrazení zrcadlem • zobrazení čočkou, zobrazovací rovnice • optická mohutnost čočky, lidské oko
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Optické přístroje a fotometrie • popíše principy fungování základních typů optických přístrojů	Optické přístroje a fotometrie • lupa, zobrazení objektu mikroskopem a dalekohledem
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus • charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	ELEKTŘINA A MAGNETIZMUS (18 hodin) • elektrické pole • elektrický náboj, Coulombův zákon

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• popíše princip a funkci kondenzátoru • založí profil v online programu, který slouží k fyzikálnímu vzdělávání a připojí se do online třídy • efektivně vyhledá a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů	• intenzita elektrického pole • potenciál elektrického pole a napětí • kapacita vodiče Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu • vysvětlí princip a praktické použití polovodičových součástek • prokáže znalost Ohmova zákona na jednoduchých obvodech	Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu • vznik elektrického proudu. Jednoduchý elektrický obvod • odpor vodiče, Ohmův zákon • spojování rezistorů • práce a výkon elektrického proudu • vedení el. proudu v látkách, vodivost polovodičů, přechod PN • polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole • popíše magnetickou sílu v poli vodiče s proudem • definuje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	Magnetické pole • magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek • silové působení magnetického pole na vodič s proudem • elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Střídavý proud • vysvětlí princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetice	Střídavý proud • vznik střídavého elektrického napětí a proudu, okamžité a efektivní hodnoty • výroba a přenos elektrické energie
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Elektromagnetické vlnění • vysvětlí princip oscilačního obvodu • objasní vznik elektromagnetického vlnění • objasní přenos signálu a princip rozhlasu a televize	Elektromagnetické vlnění • oscilační obvod • vznik elektromagnetického vlnění • přenos signálu • princip rozhlasu a televize
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Základy atomové fyziky • vysvětlí stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	ZÁKLADY ATOMOVÉ FYZIKY (3 hodiny) • fyzika atomového obalu a atomového jádra • kvantově mechanický model atomu

<table>
<tr><th>Fyzika</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 68</th></tr>
<tr><td>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</td><td>• vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
• vysvětlí strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
• definuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</td><td>• jádro atomu, přirozená a umělá radioaktivita, jaderná energie, účinky záření na organismus, ochranné prostředky</td></tr>
<tr><td>charakterizuje Slunce jako hvězdu
popíše objekty ve sluneční soustavě
zná příklady základních typů hvězd</td><td>Vesmír
• popíše Slunce, jako hvězdu
• popíše objekty nacházející se ve Sluneční soustavě
• dokáže vyjmenovat základní typy hvězd
• analyzuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru
• aplikuje informace z digitálních zdrojů při řešení fyzikálních problémů</td><td>VESMÍR (2 hodiny)
• Slunce
• sluneční soustava
• hvězdy a vznik vesmíru</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni aby:
• si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu;
• dokázali analyzovat jevy v přírodě.
Téma je realizováno v průběhu celého 1. ročníku.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• využívali aktivně online program, který slouží k fyzikálnímu vzdělávání;
• vyhledávali a hodnotili fyzikální informace z různých digitálních zdrojů, získané informaci aplikují při řešení fyzikálních problémů;
• řešili fyzikální problém pomocí software nástrojů.
Téma prolíná všemi TC.</td></tr>
</table>

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z předmětů vyučovací oblasti přírodovědného vzdělávání, konkrétně chemického vzdělávání. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat. **Charakteristika učiva:** Učivo navazuje na poznatky ze základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka chemie probíhá ve druhém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematickou práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci se snažíme vést žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami a poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty (matematika, biologie, fyzika). Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, video, PC prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práci s laboratorní technikou.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Matematika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci; • umožnit žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse);

Název předmětu	Chemie
	• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Chemie
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(1) - týdně jsou odučeny 2 hodiny: 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 1 hodina cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, vyučující používá formativní a sumativní způsoby hodnocení. Hodnocen bude i celkový přístup žáka k vyučování a plnění jeho povinností, včetně praktických cvičení.

Chemie	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a	OBECNÁ CHEMIE (15 hodin) Složení a vlastnosti látek Směs, různorodá a stejnorodá směs • dvousložkové různorodé směsi - suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol • metody oddělování složek ze směsi • roztoky - dělení roztoků, koncentrace roztoků,
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	hmotnostní zlomek • výpočty v chemii Chemická symbolika, značky a názvy prvků – český a latinský název • oxidační číslo • vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, soli) Atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo • molekula • ion • periodická soustava prvků • vznik chemické vazby • typy chemických vazeb- kovalentní, polární, nepolární, iontová • elektronegativita Chemická reakce, chemická rovnice • reaktanty, produkty • zákon zachování hmotnosti
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganická chemie •vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek •tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin •charakterizuje vybrané prvky a jejich důležité anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí •využívá základní digitální technologie pro získávání informací z různých zdrojů, ke sdílení získaných dat a k prezentaci výsledků • ověřuje pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace převádí do různých formátů, zpracovává do potřebných materiálů – prezentací, nákresů, pracovních listů, tabulek apod.	ANORGANICKÁ CHEMIE (10 hodin) • anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny: • vodík, kyslík • nepřechodné prvky nekovového charakteru – vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, prvky skupiny dusíku a uhlíku • nepřechodné prvky kovového charakteru – alkalické kovy, kovy alkalických zemin, hliník, cín, olovo • významné přechodné prvky

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie •zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin •dokáže klasifikovat uhlovodíky •zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců •orientuje se v jednotlivých skupinách uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy •popíše významné zástupce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů a arenů a jejich využití v běžném životě i odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí •dokáže pojmenovat zdroje uhlovodíků a principy získávání uhlovodíků z těchto zdrojů •charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy •uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	ORGANICKÁ CHEMIE (13 hodin) Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků • vlastnosti atomu uhlíku • klasifikace a názvosloví organických sloučenin • typy vzorců organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi • alkany a cykloalkany • alkeny • alkyny • areny • přírodní zdroje uhlovodíků • halogenderiváty • dusíkaté deriváty uhlovodíků • kyslíkaté deriváty uhlovodíků
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	Biochemie •charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny •uvede složení, výskyt a funkce jednotlivých skupin přírodních látek – sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory •vysvětlí podstatu biochemických dějů	BIOCHEMIE (12 hodin) • chemické složení živých organismů • přírodní látky: sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • Biochemické děje
	Zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři •dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři •pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami •pozná nebezpečnou chemickou látku a směs podle značení na obalu •umí poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři •orientuje se v laboratorních materiálech •zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích	Zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři (18 hodin) • chemické látky, značení nebezpečných chemických látek a přípravků • laboratorní materiály • laboratorní postupy a metody • metody oddělování složek ze směsí: filtrace, sublimace, destilace, krystalizace, extrakce • práce s modely organických sloučenin

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	laboratorní práce •vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci • vytvoří pomocí digitálních technologií materiály, které pak využijí k pochopení a procvičování učiva	• vlastnosti karboxylových kyselin • vlastnosti bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Anorganická chemie a v TC Organická chemie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů; • vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů; • zpracovávali a vyhodnocovali data; • řešili přírodovědné problémy; • komunikovali a prezentovali své práce. Téma se prolíná všemi TC.		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, - vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji, - formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby získali důvěru

Název předmětu	Matematika
	ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a zájem o matematiku. **Charakteristika učiva:** Obsah předmětu je rozčleněn do devíti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestrojovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení…). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích. V prvním ročníku je jedna vyučovací hodina zařazena jako praktické cvičení. Slouží k intenzivnímu procvičení matematických operací.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Ekonomika a finanční gramotnost • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinovou práci, třídění výroků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení;

Název předmětu	Matematika
	• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • podporovat vzájemnou pomoc při učení.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení a modelování matematických úloh;

Název předmětu	Matematika
	• podporovat žáky k práci s kalkulátory a dalšími digitálními nástroji pro efektivní řešení úloh; • vést žáky k využívání digitálních technologií při sběru a analýze dat. S pomocí digitálních technologií budou žáci data kriticky hodnotit a prezentovat s ohledem na reálný kontext; • motivovat žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení matematických problémů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se podle počtu žáků dělí na poloviny), 2. ročník - 3 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního způsobu hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva; hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v množině reálných čísel provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Operace s čísly a výrazy • provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel • provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí početní operace v množině reálných čísel • dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby • určí absolutní hodnotu reálného čísla • používá interval a jeho znázornění, dokáže určit sjednocení a průnik intervalů • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách • používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech • provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočlen užitím vzorců i vytýkáním • provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a určí jejich definiční obor • užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek (zejména užívaných ve zdravotnictví) • provádí operace s výrazy obsahujícími odmocniny a určí jejich definiční obor přesně a správně zapisuje výrazy s mocninami a odmocninami a čísla ve tvaru a.10n • provádí operace s mocninou s racionálním exponentem	Operace s čísly a výrazy (66 hodin) • číselné obory – reálná čísla, vlastnosti, početní výkony • absolutní hodnota reálného čísla • základní operace s množinami • intervaly jako číselné množiny • vyjadřování neznámé ze vzorce • přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka • úlohy procentového počtu, využití při řešení úloh ze zdravotnické praxe • práce s kapesním kalkulátorem • mocniny s přirozeným exponentem, věty pro počítání s mocninami • dosazování do výrazů s proměnnými • operace s mnohočleny • mocnina dvojčlenu • rozklad mnohočlenu na součin • operace s lomenými výrazy • mocniny s celým exponentem • zápis čísla ve tvaru a.10n, kde a $\in$<1,10) • převody jednotek • odmocniny, věty pro počítání s odmocninami • mocniny s racionálním exponentem

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 102</th></tr>
<tr><td></td><td>• využívá a ovládá vhodné matematické aplikace
• ovládá základní matematické operace na kalkulátoru
• aplikuje algoritmus při řešení matematických úloh</td><td></td></tr>
<tr><td>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</td><td rowspan="4">Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic
• používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí
• určí lineární funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti
• řeší lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli
• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic
• řeší soustavu lineárních rovnic, graficky znázorní řešení soustavy rovnic
• řeší lineární nerovnice a jejich soustavy
• použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení reálných situací
• sdílí svá řešení matematických úloh pomocí digitálních technologií
• zobrazí průběh lineární funkce ve vhodné aplikaci
• aplikuje algoritmus při řešení matematických úloh
• komunikuje pomocí digitálních technologií s vyučujícím i se spolužáky
• aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti při práci se softwarem i hardwarem</td><td rowspan="4">Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (36 hodin)
• základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
• konstantní a lineární funkce
• lineární rovnice
• soustavy lineárních rovnic
• slovní úlohy
• lineární nerovnice
• soustavy lineárních nerovnic</td></tr>
<tr><td>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</td></tr>
<tr><td>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</td></tr>
<tr><td>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Operace s čísly a výrazy.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• efektivně využívali digitální technologie, jako jsou kalkulátory, tabulkové procesory, specializovaný software či online aplikace, k provádění výpočtů, modelování matematických problémů a ověřování správnosti výsledků;</td></tr>
</table>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• vybírali nejvhodnější algoritmy a metody pro řešení různorodých matematických úloh, kriticky analyzovali získané výsledky a posuzovali jejich smysluplnost a uplatnitelnost v reálném světě; • využívali technologie pro efektivní komunikaci, spolupráci a sdílení výsledků při řešení matematických problémů. Téma je realizováno ve všech TC.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic • používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • určí racionální funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti • určí a sestrojí graf kvadratické funkce, určí průsečíky funkce s osami a souřadnice vrcholu paraboly • řeší kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší jednoduché kvadratické nerovnice • použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení reálných situací • vytvoří pomocí digitálních technologií materiály, které pak využije k pochopení a procvičování učiva	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (18 hodin) • kvadratická funkce a její graf • kvadratické rovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • kvadratické nerovnice • slovní úlohy • racionální funkce
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina,	Planimetrie (30 hodiny) • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	odchylka, vzdálenost, úhel a jeho velikost • popíše základní druhy rovinných obrazců a vypočítá jejich obvod a obsah • používá jednotky délky a obsahu • uvede a aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách • používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení, stejnolehlost • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	vztahy mezi nimi • základní rovinné obrazce – trojúhelník, mnohoúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • shodná zobrazení • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta. Euklidovy věty • podobná zobrazení • množiny bodů dané vlastnosti – jednoduché konstrukční úlohy
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic • načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti • řeší exponenciální rovnice • načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti • používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy • řeší logaritmické rovnice	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (16 hodin) • exponenciální funkce a její graf • logaritmická funkce a její graf • logaritmus • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a jejich využití • charakterizuje posloupnost, jako zvláštní případ funkce • dokáže posloupnost určit vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • popíše a vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech • popíše a vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a využívá je v příkladech • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (jednoduché a složené úrokování, spoření, splácení úvěru) • ověřuje pravdivost a správnost získaných dat a digitálně získané informace převádí do různých formátů	Posloupnosti a jejich využití (20 hodin) • zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešenírovinných i prostorových útvarů	Funkce a její průběh. Řešení rovnic • používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové • definuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti • používá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelník • zobrazí goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • používá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití • řeší jednoduché goniometrické rovnice • ovládá výpočet goniometrických funkcí na kalkulátoru • mění nastavení kalkulátoru dle potřeb výpočtu	Funkce a její průběh. Řešení rovnic (18 hodin) • goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, oblouková a stupňová míra • goniometrické funkce ostrého úhlu • řešení pravoúhlého trojúhelníku • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a vztahy mezi nimi • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Posloupnosti a jejich využití.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pečlivě vybírali nejvhodnější algoritmy a metody pro řešení různorodých matematických úloh, kriticky analyzovali získané výsledky a posuzovali jejich smysluplnost a uplatnitelnost v reálném světě; • efektivně využívali kalkulátory k řešení nejen aritmetických výpočtů, ale i pokročilejších funkcí; • modelovali a upravovali grafy funkcí ve vhodné online aplikaci nebo programu; • využívali vhodný geometrický software při řešení praktických planimetrických úloh. Téma je realizováno ve všech TC.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Stereometrie • dokáže rozlišit vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • vypočítá a zobrazí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • vypočítá vzdálenost bodu od přímky a od roviny • zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání • rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich povrch a objem • rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • rozvíjí svou prostorovou představivost prostřednictvím geometrického softwaru pro řešení praktických úloh ve stereometrii	Stereometrie (22 hodin) • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), povrchy a objemy těles
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • vysvětlí pojem vektor, určí souřadnice vektoru, provádí operace s vektory • používá parametrické vyjádření přímky • používá obecnou rovnici přímky • určí vzájemnou polohu přímek • vypočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky • řeší analyticky útvary v rovině	Analytická geometrie v rovině (16 hodin) • vektory, operace s vektory • přímka a její analytické vyjádření (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky) • polohové úlohy v rovině • metrické úlohy v rovině
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách • vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (26 hodin) • variace bez opakování

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 64</th></tr>
<tr><td>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</td><td>součtu a kombinatorické pravidlo součinu
• rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo
• určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování v úlohách
• vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev
• používá v jednoduchých úlohách základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
• zná a správně používá základní statistické pojmy
• orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech se statistickými údaji, provádí výpočty s těmito údaji
• vytvoří tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
• určí charakteristiky polohy a variability
• využívá kalkulátor ke kombinatorickým a statistickým výpočtům
• využívá paměťové funkce a proměnné kalkulátoru
• porovnává různé koncepty řešení
• vytvoří efektivní algoritmus k řešení úloh
• řeší matematicky podstatu šifrování a tvorby hesel</td><td>• permutace bez opakování
• kombinace bez opakování
• náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
• statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka)
• grafické znázornění statistických údajů</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• efektivně využívali kalkulátory a další digitální techniku k řešení kombinatorických úloh;
• aplikovali zásady kybernetické bezpečnosti, řešili matematicky podstatu šifrování a tvorby hesel;
• využívali dynamický geometrický software při řešení stereometrických úloh a pro rozvoj prostorové představivosti;
• používali online zdroje pro sběr statistických dat, kriticky hodnotili jejich důvěryhodnost;
• analyzovali a kriticky hodnotili statistická data v reálném kontextu, data interpretovali graficky pomocí digitálních nástrojů;
• efektivně využívali kalkulátory, tabulkové procesory a online aplikace ke zpracování statistických dat.</td></tr>
</table>

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Téma je realizováno ve všech TC.		

6.10 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života. Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal: • jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění, • mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, • význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, • analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárněteoretických pojmů. Charakteristika učiva: Vyučovací předmět český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP. Je realizován s následující hodinovou dotací – v prvním až třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Český jazyk a literatura se skládá ze dvou tematických okruhů: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a jejich ochraně. Literární výchova je provázána s estetickým vzděláváním a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Výuka českého jazyka a literatury přispívá k utváření kladného vztahu žáka k materiálním a duchovním hodnotám, směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi, vyhledávat zdroje informací pomocí informačních technologií. Při rozborech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti a rozvíjet estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena na propojení výkladu se skupinovou či samostatnou prací žáka, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování částečně využívají k získání podkladů pro klasifikaci. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován během studia návštěvou alespoň jednoho kulturního zařízení, odbornou exkurzí (divadelní či jiné kulturní představení, galerie, výstavy, knihovny, kulturněhistorické památky v Brně či Praze apod.). K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Češtinářská kvíziáda, literární soutěže aj.) a prezentace žákovských prací. Výuka předmětu v prezenční a případné distanční formě se opírá o informační technologie v rámci on-line komunikace a využívání výukových aplikací. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecněvzdělávacích a odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Občanská nauka • Německý jazyk

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Český jazyk a literatura</th></tr>
<tr><td></td><td>• Ruský jazyk
• Informační a komunikační technologie
• Týden mediální výchovy</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:
• zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídit poznatky na základě vlastních zkušeností, uvádět zdroje);
• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení;
• využívat reflexi žáků při hodnocení žákovských prací a sebehodnocení žáků;
• do hodnocení žáků zařazovat prvky formativního hodnocení;
• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;
• vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným;
• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podporovat jejich tvořivost;
• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry;
• zohledňovat vhodný způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vést je k optimálním výsledkům jejich práce.</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:
• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;
• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
• učit žáky pracovat samostatně i v týmu;
• vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů;
• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení.</td></tr>
<tr><td>Komunikativní kompetence:</td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a jejich přiměřenému vyjádření formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii; • žáky vést k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu, rozhlasových relací a zapojit se do soutěží na různých úrovních; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace díla, práce v on-line aplikacích); • uplatňovat ve výuce specifické metody učení (například brainstorming, brainpooling, pětilístek); • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuze a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • umožňovat žákům sdělit korektním způsobem jejich názorová stanoviska; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • zařazovat do výuky projekty, prvky kooperativního vyučování, žákovské prezentace týkající se obsahu probíraného učiva; • umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických možností a dovedností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:*

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentování názorů žáků řízenou diskuzi, pro žáka zajistit bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit korektním způsobem své postoje a pocity, upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, například tvorbu prezentací; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • podporovat dovednosti žáků k využití digitálních technologií pro kombinaci textových, obrazových a zvukových formátů při tvorbě multimediálních projektů; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE • rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, pojem jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků • vyjmenuje významné rysy češtiny	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Informace – sdílení odborných informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu (8 hodin) • využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu • publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu • estetické zásady publikování • internet jako zdroj informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	• má přehled o knihovnách a jejich službách, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je	Stratifikace českého jazyka Vývoj českého jazyka (10 hodin)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	vybírat a přistupovat k nim kriticky, používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i obsahu jeho části, vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • dovede pracovat s Pravidly pravopisu, s vhodnou normativní příručkou, osvojí si základní termíny jazykovědy • orientuje se v soustavě jazyků • má přehled o běžně užívaných digitálních nástrojích, aplikacích, je seznámen se základními možnostmi využití AI, získané dovednosti prakticky a efektivně využívat při zpracování zadaných úkolů formou samostatné či skupinové práce • pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, vzdělávací aplikací Umíme to, generováním autobiografických citací a podobně; pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • akceptuje rozvoj v oblasti digitálních nástrojů a posuzuje přínos či naopak riziko jejich využití • posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje • Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním, zpětně reprodukuje, transformuje text • určí ukázky a jejich funkční styly, určí stavbu útvaru, rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • objasní zásady správného chování při společenském styku, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	• jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Zvuková stránka jazyka (4 hodiny) • systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Grafická stránka jazyka (16 hodin) • písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Stylistika (12 hodin) • styl, stylistika, slohotvorní činitelé • prostředí a účastníci komunikace • styl prostěsdělovací a jeho útvary
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 102</th></tr>
<tr><td></td><td>• zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané téma
• použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním
• vhodně sestaví a používá jednotlivé slohové postupy a útvary</td><td></td></tr>
<tr><td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td><td rowspan="9">LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
• žák se vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro příslušný umělecky směr a další generace
• rozezná základní žánry literatury, umělecký text od neuměleckého, využívá při práci s textem znalosti literární teorie, reaguje na text
pořizuje si zápisky a poznámky
• čte s porozuměním,
• rozliší latinku i hlaholici a základní typy starověkých písem
• vypráví zvolený biblický příběh a vystihne poučení, doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce
• přiřadí konkrétní památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě
• charakterizuje nové literární útvary renezance
´•na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma zvoleného díla, přednese úryvek uměleckého textu, podílí se argumenty na hodnoceních spolužáků
• má přehled o kulturních památkách, lokalizuje je, rozliší styly, v nichž vznikly, vyjádří názor k problematice ochrany památek
• orientuje se ve vývoji české a světové literatury</td><td>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Úvod do studia literatury (12 hodin)
• literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce
• jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</td></tr>
<tr><td>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</td><td>Nejstarší literatury (12 hodin)
Bible (2 hodiny)
• periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století
Vývoj literárních druhů a žánrů</td></tr>
<tr><td>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</td><td rowspan="6">Středověká literatura (7hodin)
Humanismus a renezance (7 hodin)
Baroko, klasicizmus a osvícenství v české a světové literatuře (12 hodin)
• periodizace literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře</td></tr>
<tr><td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td></tr>
<tr><td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td></tr>
<tr><td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td></tr>
<tr><td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td></tr>
<tr><td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td></tr>
<tr><td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td><td></td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• vytvoří digitálně zpracovaný obsah, přičemž využívá základní digitální nástroje (zjm. tvorba prezentací a využití audio a videovstupů) • při využívání získaných informací z různých zdrojů ctí autorské právo a jedná v souladu s etickými zásadami • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • pro zvládnutí zadaného úkolu vybere adekvátní digitální nástroj, který podpoří efektivitu žákovy činnosti • v rámci využívání aplikací poradí ostatním s běžnými technickými problémy • v rámci přenosu informací v digitálním prostředí aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Bible; Renezance a humanismus • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpověď – realizace v tématu Bible; Renezance a humanismus • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Klasicismus a osvícení v české a světové literatuře; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Stylistika; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, třídili a analyzovali data s využitím základních digitálních nástrojů; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba a úprava textů, tabulek, prezentací); • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Realizace tématu: ve všech tématech 1. ročníku		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů – realizace v tématu: Stylistika.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu, pracuje průběžně s normativními příručkami • využívá digitální nástroje, zvyšuje svůj přehled o nově vzniklých aplikacích, rozšiřuje své dovednosti; dokáže využívat i mírně pokročilé verze jednotlivých aplikací, pokud to tyto umožňují, propojuje více digitálních nástrojů pro získání určeného výsledku práce • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem, ovládá rozvrstvení slovní zásoby • volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy,	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Nauka o slovní zásobě (10 hodin) • jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Tvarosloví (12 hodin) • slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie jmen a sloves
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Skladba (16 hodin) • výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická stránka výpovědi
orientuje se ve výstavbě textu		Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (10 hodin) • zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	využívá poznatků z tvarosloví • komunikační a slohová výchova: rozliší popis prostý, umělecký a odborný, sám vytvoří popis odborně zaměřený, v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru, umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu • sestaví základní projevy administrativního stylu, odliší podstatné informace od nepodstatných, formuluje jednoduché zpravodajské a propagační útvary, rozpozná útvary administrativního stylu, uplatňuje poznatky z jazykové normy • přednese krátký projev • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď • získá a efektivně propojí potřebná data, roztřídí je dle relevantnosti • kriticky zhodnotí získané informací • pracuje s digitálními médii jako nosiči mediálních obsahů v rámci výuky v oblasti publicistického stylu • vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů požadovaný obsah • k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canvu a vyšší verze různých aplikací (včetně PowerPointu) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů nejen v rámci projektového Týdne mediální výchovy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti • digitální nástroje využívá k plnění náročnějších úkolů • rozezná přínosy, ale i rizika pro společnost • pozitivní vliv digitálních technologií dokáže zúročit ve svých postupech práce • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti do svého	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uvede základní média působící v regionu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	chování; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních; při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo • při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii •formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv •analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, • specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • charakterizuje romantického hrdinu • srovná znaky romantizmu a realizmu • definuje nové literární útvary • interpretuje ukázky, diskutuje o nich • zhodnotí význam Máchovy poezie • popíše hlavní tendence vývoje literatury a společnosti ve 2. polovině 19. století, objasní podstatu moderních uměleckých směrů • doloží znalost i probíraného díla z filmové verze,	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Preromantismus (10 hodin) • preromantizmus, klasicizmus, osvícenství – významní představitelé světové literatury
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Národní obrození (12 hodin) • periodizace české literatury • RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost
rozezná umělecký text od neuměleckého		Světová a česká literatura 19. století (32 hodin) • romantizmus, realizmus • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci • Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda • počátky literární kritiky v české literatuře
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	uvede rozdíly, orientuje se v oblasti kinematografie • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů požadovaný obsah • k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canvu a vyšší verze různých aplikací (včetně PowerPointu) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů; vytváří videa, pracovní listy, křížovky • realizuje z tematicky zaměřených otázek vlastního výběru kvíz (např. Kahoot), s pomocí aplikací vytvoří soutěžní hry (např. AZ kvíz, Riskuj) • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů požadovaný obsah • k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canvu a vyšší verze různých aplikací (včetně PowerPointu) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů; vytváří videa, pracovní listy, křížovky • realizuje z tematicky zaměřených otázek vlastního výběru kvíz (např. Kahoot), s pomocí aplikací vytvoří soutěžní hry (např. AZ kvíz, Riskuj)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Národní obrození; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Národní obrození; Publicistický styl; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu Publicistický styl;		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Publicistický styl; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu Publicistický styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Publicistický styl.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, třídili, propojovali, kriticky posoudili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba mediálních projektů); • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • formovali odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 2. ročníku a v rámci projektového Týdne mediální výchovy.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE • odhaluje a opravuje skladební nedostatky, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • uplatňuje poznatky z jazykové normy	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Skladba (16 hodin) • větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu • samostatně zpracovává informace, rozumí textu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, hl. popisného a výkladového postupu • využívá prostředky textového navazování, samostatně používá různé informační zdroje • adekvátně využívá pokročilou verzi digitálních nástrojů, vhodně zvolí příslušný digitální nástroj s ohledem na očekávaný výsledek; aplikace efektivně propojuje; pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti •digitální nástroje využívá k plnění náročnějších úkolů • rozezná přínosy, ale i rizika pro společnost • pozitivní vliv digitálních technologií zúročí ve svých postupech práce • negativní faktory eliminuje a upevňuje svůj zodpovědný postoj vůči společnosti a životnímu prostředí • rozezná synonyma, antonyma, obrazná pojmenování • vysvětlí význam frazémů, vhodně je používá • rozebere souvětí, ovládá členský rozbor vět a výstavbu věty • pořizuje výpisky, výtah, poznámky z přednášek a veřejných projevů • vyhledává dostupné informace, přednese krátký projev • používá vhodnou slovní zásobu včetně odborné terminologie, charakterizuje odborný text • rozpozná útvary odborného stylu • získá a propojí potřebná data, roztřídí je a kriticky posoudí jejich věrohodnost, obsahové zpracování a relevantnost daných informací	a textové syntaxe • základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		Grafická stránka jazyka (10 hodin) • interpunkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Základy rétoriky (5 hodin) • styl řečnický, základní principy rétoriky
orientuje se ve výstavbě textu		Odborný styl (10 hodin) • slohové útvary úvaha, výklad • práce s odborným textem • hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• pracuje v rámci výuky odborného funkčního stylu s odbornými texty, které vybírá z několika různých zdrojů; k tomu si sám volí efektivní strategie pro jejich získání a následné zpracování • účinně propojuje digitální nástroje za účelem zefektivnění procesu tvorby požadovaných výstupů; zajímá se o zpracování odborných textů, které jsou spojeny s názornými grafickými výstupy • má přehled o denním tisku, vhodně se prezentuje, argumentuje	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii • formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • samostatně interpretuje dílo • vypracuje jednoduchou rešerši • vytvoří a prezentuje literární a umělecká díla s využitím pokročilejších digitálních technologií	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová a česká literatura na přelomu století (16 hodin) Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války (18 hodin) • periodizace literatury • symbolizmus, impresionizmus, dekadence • anarchističtí buřiči • futurizmus, dadaizmus, kubizmus, kubofuturizmus, surrealizmus, expresionizmus, realizmus v literatuře 20. století • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupery, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht…
orientuje se ve výstavbě textu		Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (21 hodin) • periodizace české literatury • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Čapek, Vančura, Olbracht • legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
přednese krátký projev		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• v rámci výuky literární historie využívá v charakteristice kulturněhistorického kontextu veřejně přístupné dobové materiály, kombinuje textové, obrazové a zvukové formáty za využití AI • poradí ostatním s běžnými technickými problémy a podpořit je v užívání digitálních technologií • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti, kontroluje svou digitální stopu; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních; při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo • v interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami • rozšiřuje znalosti z předcházejících ročníků • v projevu užívá adekvátní výrazy, vyjadřuje svůj názor • orientuje se v hlavních proudech světové i české meziválečné literatury • vysvětlí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu	
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Základy rétoriky;		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu Odborný styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Odborný styl.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb; • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 3. ročníku.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení – realizace v tématu: Základy rétoriky.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE • rozlišuje útvary národního jazyka, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků, pracuje s normativními příručkami	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Umělecký styl (20 hodin) • styl umělecké literatury • jazykové, kompoziční a tematické prostředky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• vysvětlí základní rysy češtiny, orientuje se v naší jazykovědě, dodržuje normy řečového projevu, vyjadřuje své postoje, respektuje postoje druhých • rozliší jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a na ukázkách doloží vývoj češtiny • prokazuje znalost pravopisu • rozpozná funkční styl vyšší a nižší • používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • vystihne základní znaky úvahy, její kompozici, slovní zásobu a skladbu • o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou úvahy nebo eseje • je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska • využívá pokročilou verzi digitálních nástrojů, vhodně zvolí příslušný digitální nástroj s ohledem na očekávaný výsledek • aplikace efektivně propojuje, průběžně si osvojuje dovednosti, které souvisí s permanentním rozvojem digitálních nástrojů • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • získá, propojí, roztřídí a kriticky zanalyzuje získané informace • doporučí na základě svých uživatelských znalostí efektivní postupy práce a vhodné zdroje, které poskytují věrohodné, relevantní a verifikovatelné informace • reflektuje permanentní rozvoj digitálních technologií, rozšiřuje své znalosti a dovednosti; digitální nástroje využívá k plnění více náročných úkolů; rozpozná přínosy, ale i jejich rizika; pozitivní vliv digitálních technologií dokáže zúročit ve svých postupech práce, vnímá jejich vliv na kvalitu života jedince i společnosti • negativní faktory eliminuje a upevňuje svůj	literárního díla • text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát
orientuje se ve výstavbě textu		Styl administrativní (10 hodin) • úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Řečnický styl (15 hodin) • samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřipravená
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
text interpretuje a debatuje o něm		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	zodpovědný postoj vůči společnosti a životnímu prostředí	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky vyprávění, časoprostor, • vysvětlit základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • samostatně interpretuje dílo • orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. pol. 20. stol., porovná znaky kultury koncem 20. stol. s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová literatura od 2. poloviny 20. století (35 hodin) • periodizace literatury, přínos nových směrů autorských osobností, neorealizmus, existencionalizmus, magický realizmus, nový román, beat generation, absurdní drama, sci-fi, fantasy literatura
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Česká literatura od 2. poloviny 20. století (40 hodin) • schematizmus 50. let, samizdat, underground, normalizace, malé divadelní formy • tematický a výrazový přínos autorských osobností
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• vyhledává informace a kulturních aktivitách LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky vyprávění, časoprostor, • vysvětlit základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. pol. 20. stol., porovná znaky kultury koncem 20. stol. s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace a kulturních aktivitách • samostatně interpretuje dílo • propojí digitální nástroje, zvolí nejvhodnější, který mu umožní vyřešit zadaný úkol efektivně a usnadní mu	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	práci •doporučí ostatním efektivní postupy práce, podpoří je v rozvoji ohledně užívání digitálních nástrojů a poradit s běžnými technickými problémy • průběžně nabývá rozšiřující dovednosti týkající se permanentního vývoje digitálních technologi • znalosti a dovednosti uplatňuje při tvorbě autorských digitálně zpracovaných obsahů, při interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů • na základě získávaných znalostí v okruhu permanentního vývoje digitálních technologií opraví, vylepší a zdokonalí stávající výsledek své předchozí práce • je kreativní, své nové výstupy zpracovává originálně a s invencí • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti, kontroluje svou digitální stopu; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních • při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo a duševní vlastnictví • v interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Řečnický styl.		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI; • volili adekvátní a efektivní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb; • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 4. ročníku.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci – realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli – realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů – realizace tématu: Administrativní styl; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení – realizace v tématu: Řečnický styl, Administrativní styl.		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Žáci: - si zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, - získávají základní poznatky z tělesné kultury, - formují kladné postoje k pohybové aktivitě, - rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, - využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti. Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období (max. do konce školního roku). Charakteristika učiva: Učivo tělesné výchovy je systém činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a předcházejícím zkušenostem žáků, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění účinných metod a forem vyučování. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. Tvoří ho gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Plavání a lyžování jsou aktivity, které se zařazují do programu lyžařského a sportovního kurzu pro žáky mající o tyto aktivity zájem. Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje učivo základní. V rámci mezipředmětových vztahů se využívá vědomostí a dovedností žáků z biologie, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví a občanské nauky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, ale teoretická část, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, praktickou část doplňuje. Ve 3. a 4. ročníku je tělesná výchova vyučována 3 hodiny týdně. Ve třetím ročníku je do tematického plánu zařazeno téma týkající je základů Halliwickovy metoda plavání. Ve 4. ročníku jsou do tematického plánu učiva zařazena tématy týkající se zdravotní tělesné výchovy Obě zmíněná témata mají žákům poskytnout kompetence k práci s klientem s handicapem.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie • Psychomotorika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Personální a sociální kompetence:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin tělesné výchovy (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projektové dny (sportovní dny), sportovní hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky sportovní soutěže, demonstrace výkonu a pravidel, tréninky dovedností; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací); • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, sportovní aktivity, seminární práce); • klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů; • vést žáky k využívání digitálních nástrojů k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; • podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví; • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity; • vést žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Pro 1. až 3. ročník jsou odučeny 2(2) hodiny týdně cvičení, třída se podle počtu žáků dělí na polovinu. Ve 4. ročníku jsou týdně odučeny 3 (3) hodiny, třída se opět podle počtu žáků dělí na polovinu. Do tělesné výchovy ve 3. ročníku je vložen tematický celek Halliwikova metoda plavání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení. Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce a přístup žáků k tělesné výchově. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, vyučující při hodnocení žáků používá formativní a sumativní metody hodnocení.

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký (16 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové skladby • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči (18 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání • hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a nadél, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		• šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymnastických míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Úpoly • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (16 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo – opakování, nácvik přemetu stranou, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Úpoly • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace, a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (12 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Sportovní, míčové a pohybové hry • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (14 hodin) • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Gymnastika: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (14 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování • akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo • roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
	Teoretická východiska a praktická část Halliwickovy metody plavání • vysvětlí význam termínu Halliwickova metoda plavání • chápe základní filosofii Halliwickovy metody plavání • aplikuje znalosti základních principů Halliwickovy metody plavání • podporuje u klientů radost z vody • objasní zásady a pravidla vstupů a výstupů klientů se somatickým postižením do vodního prostředí	Teoretická východiska a praktická část Halliwickovy metody plavání (8 hodin) Desetibodový program Základní principy Halliwickovy metody plavání • princip „one – to – one“ • princip „face – to – face“ • bez nanášecích pomůcek Filozofie Halliwickovy metody plavání

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• aktivně se zapojuje do skupinové práce s ostatními asistenty a klienty • vysvětlí význam relaxace pro klienta • akceptuje nutnost a zásady týmové práce při lekcích ve vodě	• radost z vody • instruktoři, nikoli pomůcky • používáme křestní jména nikoli příjmení • hry • práce ve skupinách • dobrovolná báze programu Vstup do bazénu • vertikální vstup • horizontální vstup Výstup z bazénu • vertikální výstup • horizontální výstup Podpora plavce • pozice židle • asistent před plavcem • asistent za plavcem • pozice v lehu na zádech Podpora ve skupině • řada • zástup • kruh • změna formace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Úvod (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (13 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova Význam předmětu, cíle, úkoly zdravotní tělesné výchovy • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organizmu jako celku • posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržet a ošetřit • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Zdravotní tělesná výchova Význam předmětu, cíle, úkoly zdravotní tělesné výchovy (1hodina) • zdravotní skupiny • zařazení osob do příslušné formy tělesné výchovy podle zařazení do zdravotních skupin • zajištění tělovýchovného procesu (učitel, trenér, kvalifikovaný učitel nebo trenér, fyzioterapeut)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Oslabení pohybového systému • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění	Oslabení pohybového systému (10 hodin) Druhy zdravotního oslabení: • oslabení trupu • oslabení dolních končetin • oslabení horních končetin • speciální oddělení (kyfózy; lordózy; skoliózy; vertebrogenní poruchy; poúrazové a pooperační stavy; ploché nohy; vrozené luxace kyčelních kloubů; dětská obrna; paréza a jiné deformity; poúrazové a pooperační stavy; dětská obrna a parézy; poúrazové a pooperační stavy) (viz speciální pedagogika) Funkční diagnostika • funkční vyšetření pohybového systému (posouzení držení těla při stoji; postavení pánve; páteř) • zjišťování typických poruch svalové funkce (předklon ze stoje; dřep ze stoje; stoj na jedné noze; sed na zemi; překážkový sed; leh na zádech) • vyšetření pohybové koordinace při chůzi • hodnocení kloubní pohyblivosti

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		• hodnocení svalové síly • bolest zad Zásady pohybové aktivity • při poruchách svalového napětí • při poruchách kloubní pohyblivosti • při funkčních poruchách svalového systému • při poruchách hybných stereotypů • při bolestech zad • při vadném držení těla (lordóza, kyfóza, plochá záda, skoliotické držení těla, poruchy v oblasti pánve, kyčlí a dolních končetin) Charakteristika cvičební jednotky • cvičení podle věku • cvičení podle zdravotního oslabení • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Oslabení dýchacího systému • vybere vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění	Oslabení dýchacího systému (6 hodin) Druhy zdravotního oslabení • obstrukce • restrikce Zásady pohybové aktivity • uvolnění napětí • hygienické zásady • vhodné načasování užívání léků Charakteristika cvičební jednotky • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Oslabení srdečně cévního systému • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti	Oslabení srdečně cévního systému (6 hodin) Druhy zdravotního oslabení • funkční poruchy (neurocirkulační astenie,

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřené osobní výkony z nabídky pohybových aktivit • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění	hyperkinetický syndrom aj.) • organická poškození (ischemická choroba srdeční, infarkt aj.) • vysoký krevní tlak (hypertenzní choroba) • choroby periferních cév • speciální oddělení (srdeční vady a stavy po operacích; hypertenze; ischemická choroba srdeční (ICHS); stavy po infarktu myokardu (IM) Vyšetření funkce oběhového systému • srdeční frekvence • krevní tlak • funkční zkoušky (step test; Ruffierova zkouška; test W 170 aj.) Zásady pohybové aktivity • znalost kontraindikace na zátěžové testy Charakteristika cvičební jednotky • úvodní část • vyrovnávací cvičení • dechová cvičení • cvičení relaxační • vytrvalostní cvičení • závěrečná část
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Oslabení nervová a neuropsychická • připraví vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví, • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit, • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná),	Oslabení nervová a neuropsychická (6 hodin) Druhy zdravotního oslabení • nervová oslabení • psychické choroby • neuropsychická, LMD • epilepsie • degenerativní onemocnění (Alzheimerova choroba) • funkční poruchy (neurózy) • mentální oslabení • speciální oddělení (stavy po zánětech; záchvatovité stavy; stavy po mozkových příhodách; stavy po operacích; chronická onemocnění CNS (RSK, Parkinsonův syndrom); neurózy, epilepsie)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění,	(viz učivo speciální pedagogiky) Zásady pohybové aktivity Charakteristika cvičební jednotky • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Oslabení smyslová • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • objasní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • v modelové situaci demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění	Oslabení smyslová (7 hodin) Druhy zdravotního oslabení • poruchy zraku (poruchy zrakové ostrosti; zorného pole; binokulárního vidění; degenerativní poruchy; praktická slepota a zbytky zraku; cévní poruchy sítnice; poruchy barvocitu) • poruchy sluchu (převodní; percepční; smíšené; poruchy vestibulárního aparátu) • poruchy řeči (viz učivo speciální pedagogiky) Zásady pohybové aktivity Charakteristika cvičební jednotky • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Cvičení pro seniory • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • objasní a uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná)	Cvičení pro seniory (4 hodiny) Druhy zdravotního oslabení: • speciální oddělení (osteoporóza, artrózy, oslabení smyslů, poruchy srdečního rytmu aj.) Zásady pohybové aktivity • nevhodné cvičení (prudké změny; rychlé tempo aj.) • zařazení psychomotoriky jako formy psychoprofylaxe Charakteristika cvičební jednotky • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

6.12 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	**Obecný cíl:** Obecným cílem předmětu je připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, budoucích pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tomto směru má předmět i významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a odpovědnosti za své zdraví. **Charakteristika učiva:** Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku studia. Žáci se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace, eseje na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinantů zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k somatologii, biologii, tělesné výchově.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Psychologie • Péče o klienty • Pečovatelství a osobní asistence • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse);

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů webová stránka www.prevence-info.cz, www. msmt, www. szu.cz; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří Mezinárodní nekuřácký den, zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule a vzdělávací aplikace, • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující při hodnocení žáků využujívají principy sumativního a formativního hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel zdůvodní význam zdravého životního stylu	Význam předmětu, cíle •vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost •objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání •má odpovědný vztah ke svému zdraví	Význam předmětu, cíle (2 hodiny) • odpovědnost za zdraví své i druhých • péče o veřejné zdraví v ČR
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdraví, determinanty zdraví •vysvětlí definici zdraví podle SZO •používá správně pojmy zdraví a nemoc •charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince •vysvětlí faktory ovlivňující zdraví, jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby •popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí •objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky •vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlašovatele •objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví	Zdraví, determinanty zdraví (8 hodin) • definice zdraví a nemoci • činitelé ovlivňující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Ukazatelé zdravotního stavu •vysvětlí základní statistické pojmy •objasní nutnost statistických hlášení nemocí •vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých	Ukazatelé zdravotního stavu (4 hodiny) • demografie • zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	věkových skupin •spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) •pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	• zdravotní stav dětí a mládeže • cíle udržitelného rozvoje OSN
	Programy na podporu zdraví •vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlašovatele •objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem •vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva •vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví •objasní si důležitost edukace pro své budoucí klienty •navrhne programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví •vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem •napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21 • efektivně vyhledávají analyzují a používají informace z různých digitálních zdrojů	Programy na podporu zdraví (10 hodin) • definice WHO • Zdraví 21 • dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Odpovědnost za vlastní zdraví •vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví •vyjmenuje možnosti ochrany člověka •vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity •uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organizmu jako celku •vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti	Odpovědnost za vlastní zdraví (2 hodiny) • osobní přesvědčení a postoj ke zdraví • realizace veřejné politiky orientované na zdraví • motivace lidí k posilování vlastního zdraví • postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Prevence nemocí a zdravotní výchova •popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva	Prevence nemocí a zdravotní výchova (6 hodin) • cíl zdravotní výchovy

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče •uvede, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci •rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady •vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta •zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace •vysvětlí pojem zdravotně-sociální prevence •orientuje se v základní literatuře • se orientuje v oblasti diagnostiky a řeší běžné technické problémy s hardwarem a softwarem	• základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta • typy prevence • preventivní prohlídky • screeningové programy • dispenzarizace • zdravotně-sociální prevence
	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití •popíše zaměření výchovy ke zdraví •vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod •vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví •objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života •využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí •navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit •navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody • dodržuje etické zásady a právních předpisů týkajících se používání digitálních technologií	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (4 hodiny) • zaměření zdravotní výchovy • metody a formy zdravotní výchovy • marketing • sociální marketing • zásady výchovy ke zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Zdravý způsob života (životní styl) •definuje pojem životní styl •zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých	Zdravý způsob života (životní styl) (4 hodiny) • osobní život, životní styl a jeho definice • účinná výchova ke správnému životnímu stylu • změna životních návyků (nefarmakologická léčba)

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	situacích •aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti •vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života •objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu •napíše esej na téma „Můj životní styl" • aplikují ochranu osobních údajů klientů a dodržování pravidel kybernetické bezpečnosti	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Výživa a stravovací návyky •vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím •vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou •orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech •objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví •charakterizuje poruchy výživy •vypočítá optimální hmotnost •sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii • vytvoří, upraví a sdílí digitální obsah, jako jsou zprávy, prezentace a informační materiály	Výživa a stravovací návyky (4 hodiny) • racionální výživa a její zásady • základní složky výživy • alternativní směry výživy • poruchy výživy • obezita, BMI index
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Tělesná aktivita •objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem •dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností •objasní význam zdravého pohybu pro celkové zdraví •aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám	Tělesná aktivita (2 hodiny) • pohyb jako základní lidská potřeba • pasivní a aktivní složky pohybového aparátu • tělesná zdatnost • význam pohybu
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Mentální hygiena •objasní pojem mentální hygiena •objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka	Mentální hygiena (2 hodiny) • definice pojmu mentální hygiena • reálný rozvrh práce

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky •charakterizuje syndrom vyhoření •zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým •připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví	• dodržování zásad mentální hygieny • syndrom vyhoření (jen základní informace, učivo je více rozvíjeno v psychologii ve 3, ročníku, učivo je také vyučováno v předmětu Pečovatelství a osobní asistence v učivu" Duševní hygiena pečovatele – syndrom vyhoření)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) •osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách •zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí •objasní hodnotu života •uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví •zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních •vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků •aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole	Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (4 hodiny) • základní škodlivé součásti tabákového kouře • dopad kouření na zdraví člověka • prevence ve vztahu ke kouření
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví •objasní odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách •uvede základní druhy dostupných drog •vysvětlí mechanizmus účinku drog a alkoholu v organizmu •vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti •zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí •vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně	Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (4 hodiny) • složení alkoholu • alkoholismus, abstinenční syndrom • účinky alkoholu na organizmus • prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem • definice drogy dle WHO • drogová závislost a její hlavní rysy • klasifikace drog • protidrogová prevence (učivo navazuje na učivo v psychologii ve 4. ročníku)

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vzniku závislosti •vyhledá na internetu regionální instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých • využívá digitální nástroje pro efektivní komunikaci s klienty, kolegy a dalšími odborníky • využívá digitální platformy, ke sdílení dokumentů a koordinaci aktivit	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Wellbing • popíše všechny oblasti wellbingu • objasní cíle wellbingu • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • navrhne, jak se naučit měnit své zažité vzorce myšlení, chování a postojů • objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka • podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Wellbing (2 hodiny) • definice welbingu • oblasti wellbingu • wellbing jako životní styl • co nás stresuje a co naopak motivuje • rizika dlouhodobého narušení integrity těla a mysli • psychosomatická onemocnění • důsledky dlouhodobého působení stresu • zvládání stresu (učivo navazuje na učivo v psychologii)
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy •definuje reprodukční zdraví •vyjmenuje nebezpečné pohlavní nákazy •popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami •vyjmenuje rizikové chování a rizikové skupiny •navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví •objasní význam ochrany v sexuálním životě •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •má odpovědný vztah ke svému zdraví •uvědomuje si odpovědnost za vlastní život •vytvoří prezentaci na dané téma	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (6 hodin) • definice reprodukčního zdraví • sexuálně přenosné nemoci • prevence pohlavních nemocí • AIDS • rizikové skupiny lidí, rizikové chování

<table>
<tr><th>Výchova ke zdraví</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 68</th></tr>
<tr><td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td><td rowspan="2">Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
•kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu
•dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
•zaujme k mediálním obsahům kritický odstup
•pracuje s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích, a to i s využitím
•objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
•zpracuje prezentaci na dané téma</td><td rowspan="2">Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (4 hodiny)
• význam komerční reklamy
• důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
• bulimie, anorexie</td></tr>
<tr><td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
téma je realizováno v TC: Odpovědnost za vlastní zdraví; Zdravý způsob života – životní styl; Reprodukční zdraví;
• se dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby;
téma je realizováno v TC: Ukazatelé zdravotního stavu; Prevence nemocí; Mediální obraz krásy.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• efektivně vyhledávali, hodnotili a využívali informace z různých digitálních zdrojů;
• kriticky posuzovali důvěryhodnost a relevanci informací nalezených online.
Téma je realizováno v TC: Ukazatelé zdravotního stavu; Kouření a návykové látky, Welbing</td></tr>
</table>

6.13 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení a vytváření vědomostí, dovedností a znalostí v první pomoci, fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v životu ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami. Dále při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Kompetence absolventa vyplývají z povinnosti pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Výukovým cílem první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládání zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce. **Charakteristika učiva:** Pro přípravu žáků na činnosti týkající se poskytování první pomoci se vychází z cílů vzdělávání pro 21. století a příprava navazuje na cíle a obsah vzdělávání stanovené v RVP. Předmět první pomoc je zařazen do výuky ve druhém ročníku. Žáci se v prvním pololetí seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci. Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, popálenin. Ve druhém pololetí je výuka zaměřena na jednotlivá poranění. Žáci řeší, jak postupovat při poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, dále řeší polytraumata, zvládají nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí),

Název předmětu	První pomoc
	náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy), a jak se zachovat při mimořádné situaci (např. živelní katastrofy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami, a možnosti ošetření do příjezdu zdravotnické záchranné služby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována ve specificky vytvořené učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré vhodné pomůcky k výuce. Tato je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele, nácvikem ošetření jednotlivých zranění v modelových situacích. Ve výuce vyučující navazuje na znalosti ze somatologie, výchovy ke zdraví, biologie, pečovatelství a osobní asistence. Z vyučovacích forem převládá nácvik jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi na Zdravotnickou záchrannou službu Jihomoravského kraje, Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Pečovatelství a osobní asistence • Péče o klienty • Somatologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;

Název předmětu	První pomoc
	• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace); • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací situací; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci;

Název předmětu	První pomoc
	• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoc; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody…), prožitkové vyučování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;

Název předmětu	První pomoc
	• žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče v sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům ošetřovatelskou a pečovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, vyžadovat po žácích zdůvodní nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvádět negativní příklady nevhodné péče a poskytování první pomoci; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní péče a poskytování první pomoci; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, vést žáky ke zdůvodnění jejich důležitosti pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	První pomoc
	• vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup; • vyžadovat od žáků práci s on-line slovníky a učebnicí, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V týdnu jsou odučeny 2(2) hodiny jako praktické cvičení. Třída se podle počtu žáků ve třídě dělí na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující při hodnocení žáků využívají formativní a sumativní způsoby hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Úvod do předmětu •vyjmenuje základní pojmy vztahujícím se k první pomoci (dále PP) a správně je používá •vyjmenuje místa pro měření fyziologických funkcí, v modelové situaci demonstruje na modelu •analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí	Úvod do předmětu (1 hodina) • definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) • sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí
	Integrovaný záchranný systém (IZS) •objasní význam integrovaného záchranného systému •popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel •interpretuje čísla linek tísňového volání •dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému •načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému •popíše dělení zdravotnické záchranné služby • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina) • základní složky, jejich kompetence • způsoby aktivace IZS • vybavení vozů zdravotnické záchranné služby • vlastnosti zachránce • význam první pomoci
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Obvazový materiál, obvazová technika •demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání •objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu •objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci •rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel •zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček •demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu obvazu •demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání na jednotlivé části těla	Obvazový materiál, obvazová technika (8 hodin) • Druhy, význam, použití, druhy otoček, základy obvazové techniky Šátkové obvazy • hlava - obvaz hlavy, oka, ucha • horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene • dolní končetiny - obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy Obinadlové obvazy • hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice • horní končetiny • klasový obvaz palce • klasový obvaz hřbetu ruky • pacička

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		• obvaz prstů ruky (rukavička) • obvaz ramene • obvaz lokte • dolní končetiny • obvaz paty • obvaz kolene • obvaz palce Pružná síťovina • hlava, rameno, hrudník, prst Prakové obvazy • nos • brada
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Příruční lékárna •objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena •vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny •vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou •navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí	Příruční lékárna (1 hodina) • základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Strategie a taktika při poskytování první pomoci •uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí •popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných •vysvětlí jednotný postup při poskytování PP •objasní strategie poskytování PP •specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace •efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Orientační vyšetření postiženého •demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci •popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP)	Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP •získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě	• záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce • zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale • zhodnocení pulzu, vyhmatání místa pro měření pulzu • zhodnocení dechu, způsoby měření • orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Polohování a transport zraněných •objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených •používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky •vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných •dokáže v modelové situaci uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní •zvolí pro poraněného správnou polohu	Polohování a transport zraněných (4 hodiny) • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace • zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky • techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Neodkladná resuscitace •vymezí pojem neodkladná resuscitace •ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci •demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest •obhájí nutnost znalostí resuscitace •rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu •pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu •vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání •aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci •používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné	Neodkladná resuscitace (6 hodin) • zástava dýchání (u dětí a dospělých) • zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) • poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) • etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) • pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) • urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	prostředky (rukavice, resuscitační roušku) •dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a předat příslušné informace operačnímu středisku • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace) • nácvik práce s ambuvakem • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezvědomí •vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních) •rozliší hloubku bezvědomí •objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí •demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí •v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu	Bezvědomí (1 hodina) • vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • hodnocení Glasgow Coma Scale • sledování stavu, záznam informací • poloha v bezvědomí • transport zraněných v bezvědomí • první pomoc při kolapsu
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Krvácení •vyjmenuje příčiny a popíše druhy krvácení •vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů •objasní komplikace spojené s krvácením •zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby) •v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení •demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Krvácení (3 hodiny) • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Šok •vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku •objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření •orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření	Šok (1 hodina) • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu • první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření • nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Rány •uvede příčiny ran	Rány (2 hodiny) • druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•rozliší jednotlivé druhy ran •popíše příznaky jednotlivých ran •objasní význam dodržování zásad asepse a antisepse při ošetřování ran •použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran •používá vhodné prostředky a obvazové techniky •demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	exkoriace) • zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky • poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem • nácvik ošetření, modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami •vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení teplem a chladem •diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění teplem a chladem •demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu •objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením •dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění •poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem •organizuje kontaktování zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (2 hodiny) • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození • poskytnutí první pomoci • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami • poranění bleskem • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, popáleninovém centru) • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí •popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické	Poranění hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (2 hodiny) • mechanizmy vzniku poranění • rozdělení • klinické projevy • nejčastější komplikace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •navrhne ochranu hlavy v různých situacích •vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy • demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	• zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické, čelistní chirurgie a oční ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření a modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění páteře a míchy •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy •navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne preventivní opatření •demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Poranění páteře a míchy (2 hodiny) • mechanizmus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře • manipulace s pomůckami (krční límec, Scoop rám, vakuové dlahy) • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické nebo chirurgického ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření a modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění hrudníku •objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby a vzniku komplikací •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému	Poranění hrudníku (2 hodiny) • příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění • příznaky poranění hrudníku • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha •objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika…) •objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace •navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •popíše komplikace spojené s poraněním břicha •demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny) • rozdělení poranění • definice, příznaky, možné komplikace • diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči • nejčastější náhlé příhody břišní • příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby - chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění kostí a kloubů •objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) •navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů •popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření •využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných	Poranění kostí a kloubů (5 hodin) • charakteristika, příčiny, rozdělení • obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině • ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	kostí a kloubů •navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného	• nácvik ošetření jednotlivých zlomenin • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Stavy bezprostředně ohrožující život •vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče) •demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření • vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí •uloží postiženého do vhodné polohy •u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu, užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci •kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém	Stavy bezprostředně ohrožující život (4 hodiny) • bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) • křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) • těžká dušnost (astmatický záchvat) • diabetes mellitus (život ohrožující stavy) • alergie • cévní mozková příhoda • kolapsové stavy • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Specifická poranění •objasní nejčastější příčiny specifických poranění •vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí •vysvětlí specifika ošetření u oběšeného •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích	Specifická poranění (2 hodiny) • tonutí, oběšení • nácvik ošetření • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•uloží poraněné do vhodné polohy •demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Akutní stavy v gynekologii •objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii •v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod) •navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví •demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu •aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných	Akutní stavy v gynekologii (2 hodiny) • krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod • zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Akutní otravy •rozliší podle příznaků běžné druhy otrav •objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí •vysvětlí nebezpečí návykových látek •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných	Akutní otravy (2 hodiny) • nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace • intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu • diagnostika, příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•uloží je do vhodné polohy •navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných •kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných	urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Polytrauma •objasní pojem polytrauma a uvede příklad •navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza) •navrhne jednotný postup poskytování první pomoci (včetně protišokových opatření) •objasní své postavení v záchranném řetězci •aktivně a včas přivolá odbornou pomoc •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u poraněných s polytraumatem, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem •aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných •efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Polytrauma (4 hodiny) • charakteristika a příčiny polytraumatu • orientace na místě nehody • posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační, celkové) • obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření • příprava k transportu, event. transport • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu) • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy •objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy •vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) •vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy (1 hodina) • mechanismy vzniku poranění • nejčastější komplikace, příznaky • specifika u těhotných žen • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	•objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů •navrhne vhodný postup první pomoci •uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému	• nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Tlaková poranění •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crusch a blast syndrom) •demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním • navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) (1 hodina) •Mechanismy vzniku poranění •Příznaky, komplikace •Zásady poskytování první pomoci •Nácvik ošetření •Modelové situace •Ošetření zdravotnickou záchrannou službou •Ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění při hromadném zasažení obyvatel •vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel •objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv •efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Poranění při hromadném zasažení obyvatel (1 hodina) • definice a vymezení pojmů • nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění • zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci • třídění raněných dle naléhavosti poskytnutí první pomoci • jednotný postup při poskytování první pomoci
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poskytnutí PP při mimořádných událostech •objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí •dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat •popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně	Poskytnutí PP při mimořádných událostech (3 hodiny) • obecné zásady pro případ ohrožení • zdraví ohrožující situace, mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace • základní úkoly ochrany obyvatel • varovné signály, pohotovostní zavazadlo

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	zdraví a životů obyvatel •rozliší varovné signály •objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, při průmyslové havárii, živelní pohromě a smogové situaci •navrhne vybavení pohotovostního zavazadla •objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování •objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy, předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence mimořádných situací •uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi •vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	• varování, evakuace • nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami
	Exkurze na pracoviště Demonstrace klinických případů z praxe •seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS – dle možnosti (2 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým; Průřezové témata je realizována ve všech TC.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové témata je realizováno ve všech TC.		

6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. **Charakteristika učiva:** Učební obsah předmětu informační a komunikační technologie rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti hardwaru a softwaru počítačů. Témata a kapitoly jsou navrženy tak, aby žáci byli schopni správně interpretovat a zpracovávat data a informace pomocí příslušných nástrojů a identifikovat v nich chyby. Žáci jsou podporováni v rozvoji kritického myšlení a jsou schopni rutinně používat textové editory pro psaní a manipulovat s tabulkami a grafy v tabulkovém procesoru. Dále jsou schopni používat funkce a makra pro automatizaci práce. Další části učiva se zaměřují na úpravu obrázků, fotografií, stejně jako na tvorbu prezentací. Velká pozornost je věnována efektivní práci na internetu, vyhledávání informací, stahování souborů a jejich ukládání. Žáci se také aktivně podílejí na tvorbě internetového obsahu vytvářením vlastních webových stránek. Kromě toho mají znalosti o fungování sítí a jsou schopni bezpečně a efektivně používat internet včetně správy digitální identity a kontroly své digitální stopy. Jsou také schopni pracovat v informačních systémech a využívat různé komunikační programy pro sdílení informací. Během studia se seznámí s programováním, algoritmizací a modelováním dat a budou schopni vytvářet jednoduché spustitelné programy, skripty nebo webové aplikace a testovat je. Protože informační a komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a znalosti žáků jsou využívány ve všech předmětech studijního oboru, například při vypracovávání protokolů z laboratorních prací z chemie, fyziky a biologie, při psaní referátů do českého jazyka a literatury nebo při zpracování ročníkových prací. Tyto dovednosti umožňují žákům integrovat se do moderní informační společnosti a poskytují jim základy pro práci v dalších předmětech, jako je zpracování dat, vyhodnocování výsledků měření, hledání alternativních řešení na internetu a další
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (dataprojekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukázka na všech žákovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská nauka • Právo • Biologie • Fyzika • Chemie • Matematika • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • První pomoc • Ekonomika a finanční gramotnost • Organizace volného času • Pečovatelství a osobní asistence • Péče o klienty • Sociální péče • Speciální pedagogika • Psychologie • Sociální politika • Osobnostně-sociální výchova • Psychomotorika • Somatologie • Německý jazyk • Ruský jazyk • Týden mediální výchovy
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí) • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly – umožňovat jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbu pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů a prezentací.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); • vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • vést žáky k využití grafických programů při zpravování běžných grafických znázorněních (tabulek, diagramů, obrázků).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace nebo prostředky umělé inteligence; • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů (Google disk) nebo komunikace přes různé platformy např. Edookit; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí Google disk; • vést žáky k používání digitálních nástrojů pro tvůrčí činnosti, jako je grafický design a vytváření prezentací; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• vyžadovat od žáků práci s aktuálními vzdělávací aplikacemi a generováním autobiografických citací; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda apod. fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V prvním a druhém ročníku 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí na skupiny dle počtu žáků ve třídě).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména z výsledků pravidelných testů, cvičení a samostatných prací po uzavření tematického okruhu. U strojopisných textů učitel hodnotí dosaženou rychlost a přesnost, u zpracování písemností bezchybnost a správnou stylistiku. Učitel zahrne do celkového hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Informační a komunikační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů odhaluje chyby v datech porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky • vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • ovládá základy práce s počítačem a základy výpočetní techniky • uvede využití digitálních technologií v běžném životě Data, informace a modelování • objasní pojmy data, informace, digitalizace, bit, byte a číselné soustavy • rozlišuje desítkovou a dvojkovou číselnou soustavu • dokáže pracovat s digitálními daty • rozlišuje datové formáty a dokáže je mezi sebou převést • dokáže zakódovat a rozkódovat informaci	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky (2 hodiny) • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti; • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů; Data, informace a modelování (6 hodin) • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti • upravuje rastrovou a vektorovou grafiku, používá základní nástroje aplikace • používá zásady správné úpravy grafiky • provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (grafický software a software pro oblast 3D technologií) (12 hodin) • jednoduchý rastrový a vektorový program; • programy pro tvorbu 3D grafiky;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• používá import a export dat, nápovědu a nastavení aplikací • ovládá práci s různými formáty a kompresi • dokáže samostatně vytvořit např. leták, pozvánku, navštívenky, plakáty • vytvoří jednoduchý 3D model a dokáže ho vytisknout	
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	Hardware a software, Běh a provoz • zná historií počítačových technologií a její vliv na lidstvo • dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry • třídí periferie na vstupní a výstupní a používá je • rozlišuje základní typy tiskáren • vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář • uvede a rozdělí operační systémy, uvede jejich vlastnosti • dokáže konfigurovat operační systém • uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor a určí jeho vlastnosti • vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář • používá souborový manažer • uvede a rozlišuje základní typy souborů • rozdělí a používá aplikační programové vybavení • dokáže instalovat, aktualizovat a odstranit programy • používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením	Hardware a software (16 hodin) • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • zařízení s vestavěnými systémy; Běh a provoz (2 hodiny) • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • orientuje se v prostředí textového procesoru, používá funkce a dokáže ho nastavit • provede zápis, opravy a uložení textu • vyhledá, vytvoří a využije šablony • řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor) (30 hodin) • úvod, funkce, prostředí, nastavení • zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon • formátování textu, styly • další možnosti procesoru, tisk dokumentů

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• využívá nástroje pro formátování textu, styly, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd. • vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument • vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy • vkládá další objekty do textu a zná jejich vlastnosti • uvede a používá typografická a estetická pravidla • využívá další možnosti procesoru, tiskne dokumenty • používá nápovědu, nastavení editoru • pracuje s různými textovými editory • používá hromadnou korespondenci	• typografická a estetická pravidla • vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti • tabulky • praktické úlohy zaměřené na odbornou činnost • nápověda • další textové editory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; • používali efektivně aplikační programové vybavení; • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Informační systémy • orientuje se v informačních systémech a nastavuje je • vyhledá informace pomocí informačního systému • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • využívá a určuje uživatelské účty, role a oprávnění • provádí import a export dat	Informační systémy (6 hodin) • účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • hromadné zpracování dat, export a import,
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	Počítačové sítě a síťové služby • identifikuje připojení k síti a její nastavení • popíše činnost a principy počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá její možností a pracuje s	Počítačové sítě a síťové služby (12 hodin) • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	jejími prostředky • popíše sítě LAN, MAN, WAN, topologií sítí a komunikaci v nich • zná základní síťový hardware • dokáže sdílet data a prostředky • zná cloudové služby a sdílí pomocí nich informace a data • popíše strukturu sítě internetu, vysvětlí základní pojmy a zhodnotí jeho služby • používá webové prohlížeče a jejich nástroje • vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů a ověřuje tyto získané informace pomocí kritického přístupu • vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru • vytvoří jednoduché webové stránky • charakterizuje elektronickou komunikaci	• fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; • technologie pro tvorbu webových stránek; • e-mail a ostatní formy elektronické komunikace; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • vyhledávání informací pomocí vyhledávačů • důvěryhodnost zdroje informace.
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Bezpečnost v digitálním prostředí • uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím a zničením • objasní bezpečnostní rizika spojená s využíváním digitální techniky v digitálním prostředí • dokáže používat digitální identitu • určuje svojí digitální stopu • pracuje s hesly a zálohuje data • vysvětlí problém porušování autorských práv • zná počítačové viry a objasní funkce antivirového programu • kriticky přistupuje k získaným informacím	Bezpečnost v digitálním prostředí (6 hodin) • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy; • licence a ochrana autorských práv; • počítačové viry. • dezinformace a počítačová kriminalita.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon • vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy atd. • nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků • uvádí informační zdroje • vytvoří prezentaci na odborné téma • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat prezentační aplikace	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (software pro tvorbu prezentací) (8 hodin) • úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání • tvorba prezentace • vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků • použití vlastních animací, časování snímků
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor) • používá a orientuje se v prostředí tabulkových procesorů • dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly • rozlišuje datové typy • vyhledává a používá vestavěné funkce • vytváří vlastní funkce • používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady • znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů • ovládá nastavení tisku • ovládá import a export dat • interpretuje informace zobrazené graficky • používá nápovědu, nastavení editoru	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor) (24 hodin) • úvod, nastavení a základní ovládání • základní operace v tabulce • vzorce a funkce • tvorba grafů • tiskové sestavy, tisk úloh • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export a import; • spolupráce částí balíku kancelářských programů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná	Data, informace a modelování • zpracuje statisticky výběr a seřazení dat a filtruje obsah • porovná různé interpretace týchž dat • odpoví na otázky na základě dat v tabulce či grafu • navrhne tabulku pro záznam dat	Data, informace a modelování (6 hodiny) • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

<table>
<tr><th>Informační a komunikační technologie</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 68</th></tr>
<tr><td>různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</td><td rowspan="2">• dokáže vytvořit jednoduché modely reality a klasifikuje je</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</td></tr>
<tr><td>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</td><td rowspan="8">Tvorba, testování a provoz softwaru
rozpozná problémy vhodné k řešení pomocí počítače
• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém

• najde a řeší problémy sestavením algoritmu
• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
• vytvoří program nebo webovou aplikaci/stránku
• ovládá základní algoritmické struktury (posloupnosti, větvení a opakování)

• zkontroluje nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
• popíše spotřebu různých zdrojů v digitální technice</td><td rowspan="8">Tvorba, testování a provoz softwaru (6 hodiny)
Požadavky a analýza
• specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
• analýza a dekompozice (rozložení) problému.

Tvorba a vývoj
• základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly);
• návrh algoritmů a datových struktur;
• zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
• využívání hotových komponent.

Testování
• druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;
• způsoby a druhy testování softwaru;
• spotřeba výpočetních a jiných zdrojů.</td></tr>
<tr><td>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou</td></tr>
<tr><td>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</td></tr>
<tr><td>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</td></tr>
<tr><td>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu</td></tr>
<tr><td>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska</td></tr>
<tr><td>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
• s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;</td></tr>
</table>

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- používali efektivně aplikační programové vybavení.

Téma se prolíná všemi tematickými celky.

6.15 Ekonomika a finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika a finanční gramotnost tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi: - pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce, - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, - orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Dále je zařazeno učivo o sociálním a zdravotním pojištění a mzdových výpočtech. Další učivo je zaměřeno na finanční trh a hospodaření domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku jsou zařazena témata týkající se podnikání, marketingu, finančního vzdělávání, daní a hospodaření domácnosti. Ve čtvrtém ročníku Výuka předmětu ekonomiky a finanční gramotnosti je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jakou jsou banky, zdravotní pojišťovny a okresní správa sociálního zabezpečení apod. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit soutěží. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• Právo • Matematika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • různými formami (exkurze, film, beseda, fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce).
	Matematické kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu); • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	Personální a sociální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • učit žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; • podporovat žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím dostupných digitálních aplikací; • podporovat žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií; • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. aktuálně dostupné vzdělávací aplikace; • žáky vést k bezpečnému chování na sítích, k ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Hodnocení žáků se řídí aktuálními pravidly stanovenými v klasifikačním řádu školy. Vyučující při hodnocení žáků používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.

Ekonomika a finanční gramotnost	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence	

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vypočítá čistou mzdu vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání •uvede vhodné formy podnikání v rámci oboru, •orientuje se v zákonných ustanoveních, která umožňují založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání •navrhne jednoduchý podnikatelský záměr v rámci oboru a zpracuje k němu zakladatelský rozpočet •orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky •na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu •orientuje se v účetní evidenci majetku •charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů •ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky •objasní jakými činiteli je ovlivněna skladba ceny •vypočítá výsledek svého fiktivního hospodaření ve firmě •objasní, pojmy hrubá a čistá mzda, vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, vypočítá čistou mzdu, plat •vymezí pojmy zdravotní a sociální pojištění, objasní jejich význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění •orientuje se v mzdových předpisech •vymezí zásady daňové evidence a prokáže orientaci v ní •na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Podnikání (20 hodin) •základní ekonomické pojmy •podnikání (formy, znaky) •právní formy podnikání, ziskový a neziskový sektor •podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet •podnikání podle obchodního zákoníku (povinnosti podnikatele vůči státu) •podnik, majetek podniku (dlouhodobý oběžný), hospodaření podniku •cena (zisk, DPH) •náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku •mzda (mzdová soustava, složky mzdy), plat, mzdové předpisy •zdravotní a sociální pojištění a jeho výpočet •podnikání v rámci EU •prezentace vlastní osoby (písemná, verbální prezentace na trhu práce)
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie	Marketing •vysvětlí, co je marketingová strategie;	Marketing (10 hodin) •podstata marketingu

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	•zpracuje jednoduchý průzkum trhu; •na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru. • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	•nástroje a strategie marketingu, nástroje marketingu v oboru •průzkum trhu •produkt, cena, distribuce, propagace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Finanční vzdělávání •charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty •charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry •používá nejběžnější platební nástroje •smění peníze podle kurzovního lístku •prokáže znalosti v oblasti produktů pojišťovacího trhu, navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby •vymezí a charakterizuje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN •objasní pojem inflace a její podstatu a důsledky pro finanční situaci domácností •na příkladech demonstruje, jak se bránit jejím důsledkům •vyjmenuje druhy úvěrů a vysvětlí jejich podstatu a zajištění • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Finanční vzdělávání (12 hodin) •peníze (peníze v platebním styku v národní a zahraniční měně) •kurzovní lístky, platební, debetní karta) •finanční instituce (banky, pojišťovny) •cenné papíry •ukládání peněz •úroky, úrokové sazby •komerční a nekomerční pojištění •inflace •úvěry
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně •vymezí pojem státní rozpočet a objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství •vymezí pojem veřejné finance •orientuje se v soustavě daní, v registraci k placení daní •navrhne vyhotovení daňového přiznání	Daně (12 hodin) •státní rozpočet, veřejné finance •daně (přímé, nepřímé), soustava daní •daňová evidence •daňové přiznání

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	•rozliší princip přímých a nepřímých daní •vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, v modelové situaci provede jednoduchý výpočet daní •objasní význam daňového dokladu, popíše jeho součásti •v modelové situaci připraví a zkontroluje daňový doklad • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	•zákonné pojištění •daňový doklad a jeho náležitosti
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	Hospodaření domácnosti •orientuje se v oblasti hospodaření domácnosti •rozlišuje příjmy, výdaje a investice domácnosti •charakterizuje pojmy zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce •v modelové situaci navrhne řešení schodkového rozpočtu, posoudí možnosti využití přebytkového rozpočtu domácnosti •navrhne vhodný finanční produkt pro investování osobních volných finančních prostředků •objasní význam úvěrových produktů, podle svých finančních možností vybere vhodný úvěrový produkt a navrhne způsoby zajištění úvěru •navrhne postupy, které zabrání předlužení jedince nebo domácnosti •na příkladech vysvětlí možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku • efektivně vyhledává, hodnotí a využívá odborných informací a zdrojů na internetu • pracuje s jednoduchými online databázemi • rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací	Hospodaření domácnosti (10 hodin) •majetek a jeho nabývání (jedince, rodiny) •rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový) •zadlužení, předlužení osobní bankrot, exekuce •investování volných finančních prostředků •úvěrové produkty •služby peněžních ústavů a úvěrových společností (rizika pro jednotlivce a domácnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.); • používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem; • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady. Téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli aktivní a tvořiví při vytváření profesní kariéry; • byli vybaveni dostatečnými komunikačními dovednostmi a byli schopni sebeprezentace; • formulovali své profesní cíle; • plánovali a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se v prostředí trhu práce prezentovali v písemné i verbální podobě, byli prakticky připraveni na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor nebo výběrové řízení. Realizace v TC: Podnikání.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • objasnili základní principy soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů Realizace v TC: Podnikání		

Ekonomika a finanční gramotnost	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Ekonomika a finanční gramotnost	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše základní zásady řízení vysvětlí tři úrovně managementu zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management •vysvětlí tři úrovně managementu •popíše základní zásady řízení •zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru • pracuje s běžným programovým vybavením PC při plnění úkolů • cituje informační zdroje a používání bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	Management (10 hodin) •dělení managementu •funkce managementu – plánování, •organizování, vedení, kontrolování
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Pracovní právo • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • pracuje s běžným programovým vybavením PC při plnění úkolů • cituje informační zdroje a používání bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	Pracovní právo (12 hodin) • zákoník práce • účastníci pracovněprávních vztahů, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • pracovní poměr, jeho vznik, změna, zánik • pracovní řád, pracovní doba • dovolená • odměňování za práci • pracovní mobilita
	Živnostenské právo • objasní, co je a není živnost • vyjmenuje podmínky provozování živnosti • charakterizuje druhy živností • pracuje s běžným programovým vybavením PC při plnění úkolů • cituje informační zdroje a používání bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	Živnostenské právo (8 hodin) • právní formy podnikání • podmínky a druhy živností • žádost o vydání živnostenského oprávnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.); • používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem; • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady. Téma je realizováno ve všech TC.		

Ekonomika a finanční gramotnost	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se prezentovali v písemné i verbální podobě v prostředí trhu práce; • akceptovali nutnost aktivního hledání práce; • zpracovali fiktivní žádost o zaměstnání, různé formy životopisů a motivačních dopisů; • demonstrovali praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor při výběrovém řízení. Realizace TC: Pracovní právo a živnostenské právo.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využili formálních a neformálních vzdělávacích příležitostí, které se jim v průběhu života naskytnou; • využili možnosti vzdělávání v zahraničí po absolvování střední školy; • akceptovali nutnost rekvalifikace v průběhu svého profesního života. Realizace TC: Management. • se orientovali v zákoníku práce; • znali formy pracovních vztahů, ve kterých se jako zaměstnanci nebo případní zaměstnavatelé mohou ocitnout; • využívali svá práva v pozici zaměstnance a dodržovali povinnosti zaměstnance, aby dbali na dodržování práv a povinností ze strany zaměstnavatele. Realizace TC: Pracovní právo.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • objasnili základními aspekty pracovního vztahu, práva a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatel; • objasnili základní principy soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; • se orientovali v zákoníku práce a formách pracovního vztahu. Realizace v TC: Pracovní právo • se uplatnili na trhu práce po absolvování studia v rámci svého oboru vzdělání, ale aby si byli vědomi také možnosti najít uplatnění v oblasti podnikání, např. v oblasti péče o dítě do 3 let věku. Realizace v TC: Živnostenské právo.		

6.16 Organizace volného času

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Organizace volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, pohybové aj.). Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty. Škola má sjednané sociální partnery, žáci vykonávají své odborné praxe v následujících zařízeních: státní, církevní a soukromá zařízení sociální péče pro děti, mládež a dospělé se sociálním nebo zdravotním handicapem, zařízení poskytující sociální služby seniorům, lidem s postižením a dalším jednotlivcům a skupinám sociálně potřebných občanů. Praxe probíhají na pracovištích v místě školy. Sjednanými partnery školy jsou sociální zařízení v Brně a jeho okolí. **Charakteristika učiva:** Cílem je naučit žáky připravovat samostatně i v týmu plány a projekty pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času. Je třeba, aby žáci uměli zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat. Dále aby rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Název předmětu	Organizace volného času
	Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z hudební výchovy, výtvarné výchovy, tělesné výchovy (zvl. zdravotní tělesné výchovy), informační a komunikační technologie apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je komplexně připravit absolventy na práci v sociálních službách, tzn. vybavit je veškerými teoretickými a praktickými znalostmi a kompetencemi pro výkon této náročné profese. Absolventi budou ovládat znalosti jednotlivých teoretických disciplín souvisejících s prací, budou mít praktické zkušenosti ověřené a supervidované v praxi. Kromě výuky prostřednictvím přednášek, seminářů a cvičení jsou do vyučovacího procesu zařazeny i netradiční výukové aktivity. Zvýšená pozornost je věnována praxi, pro kterou škola ve spolupráci s příslušnými pracovišti zajišťuje speciální přípravu. Praxe je supervidována. Probíhá ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Praktická cvičení navazují na získané teoretické znalosti.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie • Osobnostně-sociální výchova • Pečovatelství a osobní asistence • Péče o klienty • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;

Název předmětu	Organizace volného času
	• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a při učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (např. den otevřených dveří Mezinárodní nekuřácký den), zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	Organizace volného času
	• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; • využívat praktické cvičení a demonstraci k pochopení a procvičení postupů, které podporují soběstačnost klientů; • uplatňovat metody osvěty, které vedou žáky k vytvoření portfolia aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou využít při práci s klienty; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům se podílet na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat;

Název předmětu	Organizace volného času
	• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění zadaných úkolů; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů; • při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny teorie týdně, 3. ročník - 2 hodiny cvičení, 4. ročník -2 hodiny týdně cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Název předmětu	Organizace volného času
	Hodnocení musí být zaměřeno primárně na individuální pokrok každého žáka. Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit, jak výsledek své práce, tak i nevynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Další součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých. Žáci jsou hodnoceni na základě školního a klasifikačního řádu školy.

Organizace volného času	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal	Volný čas • objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Volný čas (10 hodin) • pojem volný čas • různé pohledy na pojem volný čas • historický vývoj výchovy ve volném čase • vznik a význam organizované činnosti ve volném čase • funkce volného času • čas polovolný, čas vázaný, volný čas a životní styl • charta výchovy pro volný čas • současné vývojové trendy v pojetí volného času • volný čas dětí, mládeže a dospělých • výchova a vzdělávání ve volném čase • výchova a vzdělávání pro volný čas

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení • definuje pojem odpočinková činnost, rekreační činnost, rozdělí zájmové činnosti, • ovládá organizační formy zájmových činností • orientuje se v typech volnočasových zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení (10 hodin) • odpočinková činnost • rekreační činnost • dělení zájmových činností • zájmové činnosti společenskovědní • zájmové činnosti pracovně-technické • zájmové činnosti přírodovědně-ekologické • zájmové činnosti esteticko-výchovné • zájmové činnosti pohybové • sebeobslužné činnosti a veřejně prospěšné činnosti • organizační formy zájmových činností • typy volnočasových zařízení a jejich činnost • zásady bezpečnosti v zájmové činnosti • exkurze – SVČ, DD • význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Role rodiny ve výchově k volnému času • definuje pojem rodina, hodnotová orientace, motivace, postoje, zájmy • dokáže vyjmenovat a vysvětlit devět zákonů motivace • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Role rodiny ve výchově k volnému času (10 hodin) • primární skupina – rodina • hodnotová orientace • rozlišení hodnot dle jejich zaměření: materiální, sociálně-morální, poznávací a tvůrčí • motivace, devět zákonů motivace • postoj jako hodnotící vztah • zájmy–činnosti na základě potřeb, vloh, schopností, citových vztahů a vhodných podmínek prostředí
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Hra a její výchovný význam • definuje pojem hra • vysvětlí charakter a formu hry, popíše hru, vysvětlí kritéria hry • objasní význam hry, jako prostředku pro tvořivý život • vysvětlí význam hry u jednotlivých věkových kategorií • dokáže sestavit hru pro klienta dle jeho věku a typu handicapu • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním	Hra a její výchovný význam (10 hodin) • hra, prostředek k sebevyjádření osobnosti, ontogeneze hry • individuální, párová, týmová • charakter hry • základní typy hry • forma hry • popis hry • kritéria hry

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	• logistika hry (instruktoři, materiál, prostředí, příprava, vedení) • hry jako prostředek a předpoklad pro tvořivý život • význam hry u jednotlivých věkových kategorií • výběr hry dle sociálního, tělesného či mentálního handicapu klienta a jeho věku
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů	Zážitková pedagogika • vysvětlí pojem prožitek, zážitek, zkušenost, emoční inteligence, zóna komfortu, zkušenostní učení • orientuje se v teorii vícečetné inteligence, modelu plynutí • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci •dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Zážitková pedagogika (10 hodin) • prožitek • zážitek • zkušenost • teorie vícečetné inteligence • emoční inteligence • model plynutí – Flow • zóna komfortu • zkušenostní učení • význam umění a vlastní tvůrčí činnosti • příprava plánu exkurze pro vybranou skupinu klientů z oblasti slovesného, výtvarného, hudebního, filmového umění (dle aktuální nabídky kulturních zařízení)
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Lidský vztah jako systém • vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního cítění a vnímání a prostředky jejich rozvoje • definuje pojem osobnost, zdravý egoizmus, zdravý altruizmus, stres, syndrom vyhoření • vysvětlí faktory ovlivňující rozvoj osobnosti • orientuje se ve znalostech realizátora • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Lidský vztah jako systém (6 hodin) • hranice mezi pracovníkem a klientem • osobnost • faktory ovlivňující rozvoj osobnosti • znalosti realizátora v oblasti organizační • znalosti realizátora v oblasti znalosti o člověku • znalosti realizátora v oblasti programové • zdravý egoizmus, zdravý altruizmus • stres a syndrom vyhoření • ontogeneze esteticko-emocionálního cítění

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Portfolio vybraných technik a aktivizačních činností • osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com) • akceptují vývoji technologií, vysvětlí jejich přínosy i rizika	Portfolio vybraných technik a aktivizačních činností (12 hodin) • psychomotorické • tvořivé a rukodělné • umělecké • herní a inscenační
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Volný čas, Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení, Zážitková pedagogika, Lidský vztah jako systém. • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Téma je realizováno v TC: Lidský vztah jako systém.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; Téma je realizováno v TC: Volný čas, Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení, Zážitková pedagogika, Lidský vztah jako systém.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli při tvořivých činnostech, schopni využívat potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria Téma je realizováno v TC: Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení, Zážitková pedagogika		

<table>
<tr><th>Organizace volného času</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 64</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Kompetence k řešení problémů
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času</td><td rowspan="2">Metodika vedení akcí pro jednotlivce nebo skupinu klientů
• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody
• orientuje se v metodice vedení akcí
• sestaví adekvátní program, zrealizuje a vyhodnotí jej
• je schopen využít získaných výsledků při tvorbě nových programů
• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</td><td rowspan="2">Metodika vedení akcí pro jednotlivce nebo skupinu klientů (6 hodin)
• fáze přípravy a realizace programu
• cílování a tvorba základní myšlenky
• specifikace cílové skupiny
• stanovení cílů
• sestavení programu
• realizace programu
• vyhodnocení, zpětná vazba
• využití získaných výsledků při tvorbě nových programů
• zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</td></tr>
<tr><td>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</td></tr>
<tr><td>charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</td><td rowspan="3">Tvorba programu pro dítě
• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností
• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností
• osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</td><td rowspan="3">Tvorba programu pro dítě (předškolního, školního věku, pubescenty) (12 hodin)
• vývoj jedince z hledisky výchovy a vzdělávání
• tvorba aktivizačních a volnočasových aktivit pro vymezenou věkovou skupinu
• sociální handicap dítěte
• mentální handicap dítěte
• tělesný handicap dítěte
• aktivní komunikace a motivace dítěte k činnosti</td></tr>
<tr><td>charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</td></tr>
<tr><td>osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu</td></tr>
</table>

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem	• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytvoří aktivizační a volnočasové programy pro děti různých věkových skupin s různým handicapem • demonstruje v modelové situaci četbu, recitaci, vyprávění, improvizaci, práci s hlasem • vede aktivní komunikaci, motivuje klienty k činnostem • aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	• četba, recitace, vyprávění, improvizace, práce s hlasem • využití výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností • tvorba výchovného programu pro dítě do 3 let věku
osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu	Tvorba programu pro dospělého • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytvoří aktivizační a volnočasové programy pro dospělé různých věkových skupin s různým handicapem • vede aktivní komunikaci, motivuje klienty k činnostem • aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word,	Tvorba programu pro dospělého (8 hodin) • tvorba aktivizačních a volnočasových aktivit pro vymezenou věkovou skupinu • sociální handicap dospělého • mentální handicap dospělého • tělesný handicap dospělého • aktivní komunikace a motivace dospělého k činnosti • využití výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	
osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu podporuje mediální a digitální gramotnost klientů	Tvorba programu pro seniora • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytvoří aktivizační a volnočasové programy pro seniory různých věkových skupin s různým handicapem • vede aktivní komunikaci, motivuje klienty k činnostem • aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	Tvorba programu pro seniora (12 hodin) • tvorba aktivizačních a volnočasových aktivit pro vymezenou věkovou skupinu • sociální handicap seniora • mentální handicap seniora • tělesný handicap seniora • aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • využití výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	Tvorba portfolia • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty • připraví podklady pro tvorbu vlastního zásobníku her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity • připraví a zkompletuje si potřebnou dokumentaci	Tvorba portfolia (4 hodiny) • příprava podkladů pro tvorbu vlastního zásobníku (portfolia) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity • příprava dokumentace • osvojování jednotlivých postupů práce s klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem pod odborným dohledem • zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci • tvorba vlastního zásobníku (portfolia) her, činností a

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	seznámí se s pracovištěm • orientuje se v jednotlivých postupech práce s klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem • objasní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci • vytvoří vlastní zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity • aktivně využívá zásobník při práci s klienty podle stanovených kritérií • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	námětů pro jednotlivé aktivity • využití při práci s klienty podle věku a mentálního, tělesného nebo sociálního handicapu
spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky	Spolupráce s odborníky, komunikativní dovednosti • spolupracuje s odborníky, naváže kontakt, komunikuje a spolupracuje s klientem, jeho rodinou • objasní pravidla společenského chování a jednání a komunikace s klienty • naváže spolupráci s kulturními, vzdělávacími a jinými subjekty, využívá jejich programů	Spolupráce s odborníky, komunikativní dovednosti (2 hodiny) • spolupráce s odborníky různých profesí v rámci komplexní péče o klienty • sociální pracovník • lékař • zdravotní sestra • speciální pedagog • fyzioterapeut • schopnost navázat kontakt s klientem, případně i s jeho rodiči • spolupráce s rodinou • komunikuje a jedná s klienty v souladu s etickými zásadami a pravidly společenského chování • spolupráce s kulturními, vzdělávacími a jinými subjekty
	Socializace klientů, vedení klienta k soběstačnosti • podporuje socializaci klientů • pomáhá rozvíjet osobní zájmy klientů • vede klienta k dosažení samostatnosti v oblasti	Socializace klientů, vedení klienta k soběstačnosti (2 hodiny) • podpora socializace klientů prostřednictvím výchovného působení

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	sebeobsluhy • vede klienta k sociální integraci	• podpora klienta s mentálním, tělesným nebo sociálním handicapem v rámci skupiny, společnosti • podpora klientů v jejich osobních zájmech • sebeúcta a dosažení co nejvyššího stupně samostatnosti v oblasti sebeobsluhy • postupná sociální integrace
	Exkurze denní stacionář • seznámí se s organizačně-provozní činností pracoviště	Exkurze denní stacionář (2 hodiny) • seznámení s organizačně-provozní činností pracoviště
	Denní program klienta •přip raví, realizuje a vyhodnotí denní program • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	Denní program klienta (6 hodin) • příprava a realizace denních programů • samostatná nebo týmová tvorba aktivizačních a volnočasových programů • různá délka trvání programů • tvorba pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce • stanovení cíle činnosti • stanovení postupu pro jeho dosažení • vyhodnocení programu
	Motivace klienta • využívá vhodným způsobem motivaci při práci s klienty • definuje stanovený cíl a způsob jeho dosažení • provádí podporu a aktivně vede klienta při dosahování cíle	Motivace klienta (4 hodiny) • pozitivní motivace svěřeného jedince nebo skupiny k aktivní účasti na jednotlivých činnostech • stanovení cíle • určení způsobu dosažení cíle • pozitivní komunikace, podpora, vedení při dosahování cíle
	Vedení záznamů klientů • provádí záznamy pozorování klientů a využívá je při tvorbě dalších programů • vede si dokumentaci klienta • objasňuje nutnost dodržování mlčenlivosti a ochrany osobních údajů klientů • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji	Vedení záznamů klientů (4 hodiny) • znalost provádění záznamů pozorování svěřených klientů • využití získaných výsledků při sestavování programů zaměstnání, volnočasových aktivit • vedení dokumentace • dodržování povinnosti o mlčenlivosti • dodržování ochrany osobních údajů klientů • souhrnné opakování

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Exkurze – chráněná dílna • seznámí se s organizační a provozní činností pracoviště a objasní je	Exkurze – chráněná dílna (2 hodiny) • seznámení s organizačně-provozní činností pracoviště • souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma je realizováno v TC: Socializace klientů, vedení klienta k soběstačnosti, Exkurze denní stacionář, Motivace klienta Exkurze – chráněná dílna. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; Téma je realizováno v TC: Metodika vedení akcí pro jednotlivce nebo skupinu klientů, Tvorba programu pro dítě (předškolního, školního věku, pubescenty), Tvorba programu pro dospělého, Tvorba programu pro seniora, Spolupráce s odborníky, komunikativní dovednosti, Socializace klientů, vedení klienta k soběstačnosti, Denní program klienta, Motivace klienta, Vedení záznamů klientů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli při tvořivých činnostech, schopni využívat potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria Téma je realizováno v TC: Metodika vedení akcí pro jednotlivce nebo skupinu klientů, Tvorba programu pro dítě (předškolního, školního věku, pubescenty), Tvorba programu pro dospělého, Tvorba programu pro seniora		

Organizace volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Organizace volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování	Komplexní výchovná činnost • pozitivně motivuje klienta k účasti na jednotlivých činnostech • srozumitelně vysvětluje jednotlivé postupy a činnosti oceňuje pokroky klienta • dodržuje zásady profesní etiky v kontaktu s klientem • uvědomuje si význam efektivní organizace práce • orientuje se v činnostech potřebných pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů, jejich zvláštnosti, subjektivní potřeby a objektivní podmínky pro realizované činnosti • zhodnotí situaci klienta, vyhledá možnosti odpovídajícího sociálního začlenění • vede klienty k aktivnímu využívání volného času • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	Komplexní výchovná činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů Aktivní využívání volného času (4 hodiny) • realizace činností potřebných pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice • společenských a pracovních návyků • charakteristika jednotlivých skupin klientů se zdravotním postižením • zhodnocení zdravotní a sociální situace klienta, vyhledání potřeb, možností vzdělávání a sociálního začlenění • příprava a realizace výchovně–vzdělávací činnosti dle individuálních zvláštností a subjektivních potřeb klientů a objektivních podmínek, ve kterých bude činnost realizována • podpora pozitivních sociálních vztahů ve skupině klientů
	Fáze přípravy a realizace projektu • využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu, pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací • aktivně komunikuje s účastníky projektu • pracuje s týmem před akcí, v průběhu akce, po akci • aktivně vyhledává, oslovuje a zapojuje dobrovolníky • efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s	Fáze přípravy a realizace projektu (8 hodin) • úvod k přípravě projektu pro jednotlivce nebo skupinu klientů a jeho realizaci • cílování a tvorba základní myšlenky • specifikace cílové skupiny • stanovení cílů • sestavení realizačního týmu a role v týmu • zajištění ubytování a stravování • sestavení programu • zajištění materiálu a služeb • tvorba rozpočtu • fundraising • propagace • komunikace s účastníky

Organizace volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji • používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google) • správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)	• příprava týmu před akcí • práce týmu v průběhu akce • práce týmu po akci • práce s dobrovolníky
	Krizová situace s klientem a způsob jejího řešení • popíše vznik, důsledky a prevenci krizových situací • zná zásady efektivní komunikace • zvládá kulturní vyjadřování a vystupování; pečuje o svou psychohygienu • definuje pojem krizová situace • orientuje se v možnostech prevence vzniku krizové situace • objasní význam porozumění zadání úkolu, určí jádro problému • určí adekvátní způsob řešení problémové situace, zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku • aktivně spolupracuje • akceptuje nutnost psychohygieny	Krizová situace s klientem a způsob jejího řešení (4 hodiny) • pojem krizová situace • srozumitelná a souvislá formulace myšlenek • prevence vzniku krizové situace a základ efektivní vzájemné komunikace • vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování • význam porozumění zadání úkolu, určení jádra problému • informace potřebné pro řešení problémů • způsob řešení problémové situace • varianty řešení, zdůvodnění • vyhodnocení, ověření správnosti zvoleného postupu a dosaženého výsledku • spolupráce při řešení problému s jinými lidmi, týmové řešení • psychohygiena pracovníka
	Aktivní stárnutí • vytvoří aktivizační a volnočasové programy pro seniory • vede aktivní komunikaci, motivuje klienty k činnostem aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností • rozšiřuje získané znalosti a dovednosti v oblasti jednotlivých metod a forem aktivit • objasní význam aktivního života a aktivního stárnutí • vysvětlí důležitost motivace k jednotlivým činnostem ze strany pracovníků zařízení sociálních služeb, rodiny	Aktivní stárnutí (4 hodiny) • definice, význam, faktory ovlivňující prožívání stáří • termíny vymezující aktivní stárnutí • prohloubení znalostí a dovedností v oblasti kvality života seniorů

<table>
<tr><th>Organizace volného času</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 60</th></tr>
<tr><td>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</td><td rowspan="5">Aktivizační programy pro seniory
• diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů
• výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem
• vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně rytmické terapie, zooterapie)
• se orientuje v jednotlivých aktivitách
• aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností
• připraví podklady pro rozšíření vlastního zásobníků činností a námětů pro jednotlivé aktivity
• efektivně vyhledává informací z internetu, pracuje s odbornými databázemi, e-slovníky a online zdroji
• používá při plnění úkolů textových editorů (MS Word, Dokumenty Google)
• správně cituje zdroje a používá bibliografických nástrojů (např. Citace.com)
• akceptují vývoji technologií, vysvětlí jejich přínosy i rizika</td><td rowspan="5">Aktivizační programy pro seniory v pobytových zařízeních (10 hodin)
• ergoterapie
• muzikoterapie
• pohybové aktivity a taneční terapie
• arteterapie
• zooterapie
• dramaterapie
• trénování paměti
• biblioterapie
• reminiscenční terapie
• využití jednotlivých metod v praxi
• motivace klientů k aktivní účasti na jednotlivých činnostech
• příprava pracovních listů pro klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem</td></tr>
<tr><td>výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem</td></tr>
<tr><td>vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj)</td></tr>
<tr><td>vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
Téma je realizováno v TC: Komplexní výchovná činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů, Aktivní využívání volného času, Krizová situace s klientem a způsob jejího řešení, Aktivní stárnutí, Aktivizační programy pro seniory v pobytových zařízeních.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• byli při tvořivých činnostech, schopni využívat potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria</td></tr>
</table>

Organizace volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Téma je realizováno v TC: Komplexní výchovná činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů Aktivní využívání volného času, Fáze přípravy a realizace projektu, Aktivizační programy pro seniory v pobytových zařízeních		

6.17 Pečovatelství a osobní asistence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky s teoretickými vědomosti, ale i s praktickými dovednostmi důležitým pro poskytování přímé obslužné péče klientů – dospělých i dětí. Připravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany environmentálního prostředí, zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická a společenská výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s empatií, chránili klientovo soukromí, podporovali uspokojování potřeb klienta a dbali na dodržování jeho práv. **Charakteristika učiva:** Předmět pečovatelství a osobní asistence je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem pečovatelství, s osobností pečovatele, ochranou zdraví pečovatele, s vývojem pečovatelství, etickými zásadami v práci pečovatele, s vyhledáváním potřeb klienta a prací při ošetřovatelském procesu v domovech pro seniory, s tvorbou individuálního plánu pro klienty, s problematikou nozokomiálních nákaz. Dalšími tematickými celky jsou lůžko a jeho úprava, polohy nemocných, hygienická péče u dětí a dospělých. V druhém ročníku se studenti seznamují s problematikou bolesti, spánku, péče o výživu, péče o

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	vyprazdňování. Dále se věnují aplikaci tepla a chladu, komunitní péči, vedení a pomoci v domácnosti, edukaci klientů a aktivizaci klientů. V tematickém celku sledování fyziologických funkcí se studenti naučí měřit a zhodnotit krevní tlak, pulz, dech a tělesnou teplotu, pečovat o dýchání, pečovat o imobilního klienta. Třetí ročník je zaměřen na poskytování pečovatelské péče dětem od početí do 3 let věku, seznámení s nejčastějšími dětskými chorobami, s úrazy u dětí a jejich prevencí v různých situacích. Další tematické celky jsou zaměřeny na péči o handicapované klienty se zrakovým, sluchovým, kombinovaným (hluchoslepé), mentálním a tělesným postižením. Čtvrtý ročník je zaměřen na poskytování pečovatelské péče klientům s duševním onemocněním, poruchami paměti, klientům s diabetes mellitus, s onkologickým onemocněním a na paliativní péči.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pečovatelství a osobní asistence je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu jsou rozvíjeny mezipředmětové vztahy ze somatologie, psychologie, první pomoci, z výchovy ke zdraví, sociální péče, sociální politiky, speciální pedagogiky i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat mezipředmětových vztahů. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schématy a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele, videoukázkami s vizualizací handicapu a poruchy, které doplňují názornou představivost žáků, a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce pečovatelství a osobní asistence je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) formou např. referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků. Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (pečovatelská služba, denní stacionáře, agentury domácí péče, tyflocentrum, liga vozíčkářů, vodicí pes, domov pro seniory, střediska rané péče, chráněné bydlení atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Používá se metoda projektového vyučování nebo týmové práce. Téma si žáci volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu. Je možné zařadit projektové hodiny. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku pečovatelství a osobní asistence se navazuje v předmětu péče o klienty.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence • Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Organizace volného času • Osobnostně-sociální výchova • Péče o klienty • Somatologie • Výchova ke zdraví • Psychologie • Speciální pedagogika • Sociální péče • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, RUSKÁ RULETA, skládankové učení, pět za deset aj.) • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (nebo jiném vyučování, doplnit dle předmětu); • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace, seminární práce, zajímavost z pečovatelství a sociálních služeb); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – klient x pečovatelka apod.; • klást důraz na prožitkové vyučování nebo jiné vyučování dle potřeb předmětu; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentaci, obhajobu a naslouchání druhých; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci klienty); • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (např. během odborné praxe, exkurze).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	• žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v pečovatelství; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v pečovatelství, hraní rolí), prožitkové vyučování, ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožnit žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce je používat metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	• zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty).
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (situační a inscenační metody) pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně – vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení pečovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci pečovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • vést žáky k efektivnímu nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji a přenesl si tyto vědomosti do svého osobního života; • vést žáky k využití informací z oblasti environmentální výchovy při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	• vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • vést žáky k efektivnímu nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji a přenesl si tyto vědomosti do svého osobního života; • vést žáky k využití informací z oblasti environmentální výchovy při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodného poskytnutí péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění zadaných úkolů; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů; • při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 2. ročník 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 3. ročník - 2 (1) 1 hodina cvičení týdně (třída se půlí), 1 hodina teorie týdně, 4. ročník 2 (1)- 1 hodina teorie týdně, 1 hodina cvičení týdně (třída půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Pečovatelství a osobní asistence	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pečovatelství • definuje a vysvětlí pojem pečovatelství, jeho jednotlivé složky, popíše základní rysy moderního pečovatelství • orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k danému tématu, je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře • objasní nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a jeho náplni	Pečovatelství (2 hodiny) • úvod do předmětu • charakteristika a základní rysy moderního pečovatelství • uplatnění pečovatele • kompetence pečovatele
dodržuje hygienu a zásady BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • objasní nutnost dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (1 hodina) • ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz umí poskytnout první pomoc uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	• aplikuje znalost směrnic BOZP při provádění pečovatelských výkonů a osobní asistenci • objasní pravidla protipožární prevence • vysvětlí základní pojmy z oblasti hygieny a epidemiologie • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazu na pracovišti • vyjmenuje povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb • objasní nutnost používání pracovních a kompenzačních pomůcek	• požární prevence • základy hygieny a epidemiologie • příklady bezpečnostních rizik • nejčastější příčiny úrazu na pracovišti, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele při úrazu • povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb • užívání pracovních a kompenzačních pomůcek
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Vývoj pečovatelství a vzdělávání pečovatele, vývoj ošetřovatelství a sociálního školství, postavení pečovatele • uvede významné osobnosti pečovatelství a historický přehled vývoje zdravotnického a sociálního školství • vysvětlí systém vzdělávání sociálních pracovníků • načrtne jednoduché hierarchické schéma sociálního vzdělávání	Vývoj pečovatelství a vzdělávání pečovatele, vývoj ošetřovatelství a sociálního školství, postavení pečovatele (5 hodin) • pečovatelství ve středověku • války a vývoj péče o zraněné a nemocné • vývoj pečovatelství • vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků a sociálních pracovníků • kodex zdravotnických pracovníků • vývoj ošetřovatelského a sociálního školství • celoživotní vzdělávání
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	Osobnost pečovatele • vyjmenuje osobní vlastnosti pečovatele • vymezí kompetence pečovatele • zdůrazní význam vedení příslušné dokumentace o klientech a efektivnost organizace práce • uvede možné příklady manipulace s lidmi a to, jak jim čelit z pohledu vlastní praxe v sociálních zařízeních	Osobnost pečovatele (2 hodiny) • osobnost pečovatele a jeho kompetence • organizace práce a písemná dokumentace
	Ochrana zdraví pečovatele • interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu pečovatele	Ochrana zdraví pečovatele (1 hodina) • životní a pracovní prostředí • režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita • péče o hygienu a výživu

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Duševní hygiena pečovatele • orientuje se v pomáhajících profesích • klasifikuje podmínky vedoucí k zátěži pečovatele • popíše stresory vedoucí k přetěžování pečovatele • definuje pojem vyhoření • na praktickém standardizovaném testu zhodnotí syndrom vyhoření • uvede metody vedoucí k nápravě syndromu vyhoření vymezí pojem aktivní přístup k životu	Duševní hygiena pečovatele (1 hodina) • zátěž pečovatele • stres v práci pečovatele • stresory • syndrom vyhoření – informativně • prevence a aktivní přístup k životu (učivo je dále rozvíjeno v předmětu psychologie ve 3. ročníku)
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	Etika v práci pečovatele • definuje a vysvětlí pojem etika, etické normy • přijímá a akceptuje nutnost využívat znalostí etiky v práci pečovatele • uvede vlastnosti pečovatele • popíše etické zásady v povolání pečovatele • je schopen uvést osobnostní předpoklady k práci pečovatele	Etika v práci pečovatele (4 hodiny) • etika, etické normy pečovatele • etika a pečovatelství • etické kodexy • charakter zralé osobnosti • předpoklady k práci pečovatele (učivo je dále rozvíjeno v předmětu psychologie ve 3. ročníku)
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	Vybavení sociálního zařízení v domově pro seniory • objasní pojmy – vybavení, spotřební materiál, inventář	Vybavení sociálního zařízení v domově pro seniory (4 hodiny) • stavební uspořádání • vybavení • inventář • spotřební materiál, prádlo • udržování čistoty a pořádku v sociálních a pečovatelských zařízeních (učivo je dále rozvíjeno v předmětu sociální péče ve 2. a 3. ročníku)
dodržuje hygienu a zásady BOZP používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace • definuje pojem nozokomiální nákazy • uvede způsoby prevence nozokomiálních nákaz • definuje pojem dezinfekce a sterilizace a jejich postupy, vysvětlí pojmy expoziční doba, expirační doba • připraví dezinfekční roztok požadované koncentrace, dokáže vypočítat množství účinné látky pro daný	Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace (5 hodin) • nozokomiální nákazy, dělení a proces šíření nákaz • prevence nozokomiálních nákaz – úklid, mytí, praní • dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů • péče o kompenzační pomůcky

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	dezinfekční roztok • dokáže zacházet se sterilním materiálem • objasní potřebu znalosti metod dezinfekce a sterilizace pro jeho další profesní činnost	• sterilizace, základní dělení sterilizace, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednorázovému použití (jen základní informace pro orientaci žáka)
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	Potřeby klientů, ošetřovatelský proces, ošetřovatelská dokumentace, individuální plán sociálních služeb v domově pro seniory • stručně popíše potřeby klientů, jejich dělení • objasní hierarchii potřeb a jejich diagnostiku, jmenuje a charakterizuje škály hodnotící stav klienta pro pečovatelské potřeby • stručně charakterizuje pojem ošetřovatelský proces a jeho fáze • charakterizuje účel ošetřovatelské dokumentace • popíše ošetřovatelský záznam • popíše zásady vedení dokumentace u klientů • popíše pojem individuální plán sociálních služeb • popíše pojem klíčový pracovník, jeho role v individuálním plánování, vedení dokumentace, hodnocení	Potřeby klientů, ošetřovatelský proces, ošetřovatelská dokumentace, individuální plán sociálních služeb v domově pro seniory (7 hodin) • pojem potřeba, faktory, dělení • hierarchie potřeb – Maslow, diagnostika • škály a testy hodnotící stav klienta pro uspokojování pečovatelských potřeb (ADL, IADL, MMSE, Glasgow score) • ošetřovatelský proces – základní informace • způsob získávání informací o klientovi • složky ošetřovatelské dokumentace • ošetřovatelský záznam • výstupní ošetřovatelský záznam • chyby v dokumentaci • zásady vedení dokumentace • individuální plán sociálních služeb • dokumentace • klíčový pracovník a jeho role při uspokojování potřeb klientů
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje hygienu a zásady BOZP osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	Lůžko a jeho úprava • popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka • provede úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného • používá základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko • upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu • vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení a uspokojivý pocit nemocného	Lůžko a jeho úprava (10 hodin) • typy lůžek pro děti a dospělé (zaměřeno především na pečovatelská lůžka) • základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko • pomocná zařízení do lůžka a kompenzační pomůcky • úprava lůžka bez klienta, s klientem • komunikativní dovednosti při práci s klientem

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• uvědomuje si nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka	
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Polohy klientů • charakterizuje jednotlivé druhy poloh • manipuluje s klientem šetrně a obratně • zdůvodní nutnost správně upraveného lůžka a zachování polohy • zvolí vhodné pomůcky k úpravě polohy	Polohy klientů (6 hodin) • polohy léčebné • polohy vyšetřovací (orientačně) • vynucené polohy • změny polohy a využití kompenzačních pomůcek • posouvání klienta a využití kompenzačních pomůcek • přenášení klienta a využití kompenzačních pomůcek • posazování, vstávání klienta a využití kompenzačních pomůcek
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dodržuje hygienu a zásady BOZP hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	Hygienická péče o klienty různých věkových kategorií • vysvětlí postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně soběstačnosti, definuje zásady při provádění hygienické péče • demonstruje praktické provedení hygienické péče u nemocných různého věku a typu soběstačnosti • pracuje s pomůckami bránícími před vznikem dekubitů a opruzenin • zaznamená poskytovanou péči • vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče • objasní nutnost vhodné komunikace s nemocným	Hygienická péče o klienty různých věkových kategorií (20 hodin) • význam hygienické péče • zásady při zajištění hygieny • posouzení sebeobsluhy v oblasti hygienické péče u klientů s handicapem • hygienická péče u chodícího klienta a nácvik sebeobsluhy • hygienická péče u částečně soběstačného klienta a nácvik sebeobsluhy • hygienická péče u imobilního klienta • oblékání klienta s handicapem a nácvik sebeobsluhy • péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření • komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých • péče o osobní hygienu kojenců a batolat • koupel kojence • péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření • komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče klientům

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Téma je realizováno v TC: Duševní hygiena pečovatele; Etika v práci pečovatele; Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace; Potřeby klientů, ošetřovatelský proces, ošetřovatelská dokumentace, individuální plán sociálních služeb v domově pro seniory; Hygienická péče o klienty různých věkových kategorií.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • byli schopni využít digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení; • předávání a prezentaci informací způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; • využily digitální technologie při řešení běžných situacích vyžadující efektivní způsoby výpočtu; • při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média a uplatňovali přitom estetická kritéria; • dbali na preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií; • efektivně využívali digitálních nástrojů vhodných pro odborné činnosti. Téma je realizováno v TC: Etika v práci pečovatele, Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace, Potřeby klientů, ošetřovatelský proces, ošetřovatelská dokumentace, individuální plán sociálních služeb v domově pro seniory.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • pochopili nutnost celoživotního učení, jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti na pracovním trhu; • získali kompetence k celoživotnímu vzdělávání, které jim může pomoci při profesním restartu a rekvalifikaci; • využívali formálních a neformálních vzdělávacích příležitostí a možnosti vzdělávání v zahraničí. Téma je realizováno v TC: Vývoj pečovatelství a vzdělávání pečovatele, vývoj ošetřovatelství a sociálního školství, postavení pečovatele.		

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Péče o spánek a odpočinek • definuje pojem REM, non REM spánek • popíše jednotlivé poruchy spánku • aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku • vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka	Péče o spánek a odpočinek (3 hodiny) • význam spánku, fáze spánku • poruchy spánku • vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	Péče o klienta s bolestí • definuje pojem bolest, vysvětlí fyziologii vzniku bolesti • charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu • popíše projevy bolesti • pracuje s mapou bolesti a škálou bolesti, zaznamenává informace o prožívání bolesti, zaznamenává informace o bolesti • zdůvodňuje nutnost pomoci klientovi, pokud má klient bolest	Péče o klienta s bolestí (3 hodiny) • význam bolesti, faktory ovlivňující bolest • typy bolesti, projevy bolesti • hodnocení bolesti
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	Péče o výživu • popíše základní složení stravy • charakterizuje zásady zdravé výživy • charakterizuje základní prvky zdravé výživy, vymezí výživové požadavky u dětí, v dospívání, u dospělých, v těhotenství, ve stáří • popíše výživové potřeby u vybraných skupin klientů z hlediska zdravotních omezených formou diet • charakterizuje poruchy výživy, jejich příčiny a důsledky • definuje význam výživy kojenců a batolat • demonstruje prakticky přípravu a podání stravy – kojenec, batole	Péče o výživu (12 hodin) • základní složení stravy • základy zdravé výživy • faktory ovlivňující výživu • poruchy výživy, příznaky poruch výživy • dietní systém – obecné zásady, dělení diet • podávání jídla klientům a nácvik sebeobsluhy u klientů s handicapem • zvláštnosti při podávání stravy (jen základní informace - nasogastrická sonda, PEG atd.) • výživa dětí – kojenců a batolat • přirozená výživa, kojení • umělá výživa, příkrmy • příprava kojenecké stravy, krmení kojence • způsoby podávání stravy dětem
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Péče o vyprazdňování • orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných • zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a nemocné se stomií, dokáže nemocnému vysvětlit způsob jejich používání • akceptuje přirozený stud nemocného a jeho	Péče o vyprazdňování (8 hodin) • sledování vyprazdňování močového měchýře • vyprazdňování močového měchýře, změny ve vyprazdňování moče • diuréza, bilance tekutin • péče o permanentní močový katetr (základní informace)

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně vyprazdňování a fyziologických funkcí	• pomůcky pro inkontinentní klienty • sledování vyprazdňování tlustého střeva • vyprazdňování stolice, změny ve vyprazdňování • pomůcky pro inkontinentní nemocné • péče o stomie • dělení stomií, pomůcky a základní péče • nácvik sebeobsluhy při vyprazdňování u klienta s handicapem
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Aplikace tepla a chladu • definuje pojem termoterapie a kryoterapie • orientuje se v pomůckách využívaných v termoterapii • vysvětlí kontraindikace při termoterapii • popíše pomůcky vhodné ke kryoterapii • aplikuje jednoduché postupy k použití termoterapii, kryoterapie v domácí péči	Aplikace tepla a chladu (2 hodiny) • působení tepla, aplikace tepla • kontraindikace tepla • působení chladu, aplikace chladu • kontraindikace chladu
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Komunitní péče • definuje pojem komunitní péče • definuje pojem komunita • charakterizuje komunitní služby, vybavení komunitní služby a postavení pečovatele v komunitní službě • popíše alternativní formy komunitní péče	Komunitní péče (2 hodiny) • komunita a komunitní péče • komunitní služby • vybavení sociální služby v rámci komunitní péče • alternativní formy péče
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	Vedení a pomoc • definuje pojem zanedbaná domácnost • charakterizuje faktory vedoucí k zanedbané domácnosti, vyjmenuje postupy při vlastním úklidu a vedení domácnosti • popíše pomůcky a techniky využívané k úklidu bytu • uvede druhy nákupů pro klienty • popíše manipulaci s potravinami klientů • popíše postupy při doprovodu klienta k lékaři • popíše postupy při doprovázení klienta na úřady, při sociální rehabilitaci • popíše přímou péči v domácnosti spojenou s osobní hygienou, zajišťováním stravy, podáváním léků, jednoduchými ošetřovatelskými úkony	Vedení a pomoc (6 hodin) • osobní asistence v domácnosti • náplň práce osobních asistentů • zanedbaná domácnost • vlastní úklid • údržba sociálního zařízení • údržba podlahových ploch • úklid bytu • nákupy • povinnosti pečovatele při nakupování, doprovázení
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	Edukační činnost pečovatele • charakterizuje pojem edukace • vysvětlí obecné zásady edukace • orientuje se v podmínkách efektivní edukace • klasifikuje specifické zásady efektivní edukace • vymezí modely edukace • popíše metody edukace • charakterizuje nečastější situace s klienty, v kterých se využívá zásad moderní edukace	Edukační činnost pečovatele (4 hodiny) • podmínky efektivní edukace • obecné zásady edukace • specifické zásady efektivní edukace • modely edukace • metody edukace
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	Psychohygiena a aktivizace klienta • definuje pojem aktivizace • charakterizuje činnosti vedoucí k aktivizaci klientů • popíše metody aktivizace mentálních schopností klientů • popíše metody podporující fyzické schopnosti klientů • vysvětlí metody podporující senzorické schopnosti klientů	Psychohygiena a aktivizace klienta (2 hodiny) • cíle aktivizace • druhy činnosti • aktivizace mentálních schopností • činnosti podporující fyzické schopnosti • činnosti podporující senzorické schopnosti (Učivo navazuje na předmět Osobnostně sociální výchova 1. roč. TC: Psychohygiena a relaxační cvičení a

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dále bude rozvíjeno v předmětu Psychologie 4. roč. TC: Relaxační techniky.)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	Sledování fyziologických funkcí • definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí • orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku • orientuje se v pomůckách využívaných ke sledování fyziologických funkcí v léčebných zařízeních i domácí péči • popíše edukaci klientů k sledování fyziologických funkcí	Sledování fyziologických funkcí (10 hodin) • měření fyziologických funkcí • měření tělesné teploty • měření pulzu, dechu • měření krevního tlaku • záznam hodnot
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	Péče o dýchání • uvede základní způsoby aplikace léků do dýchacích cest v domácím prostředí • formuluje zásady pro aplikaci léků podávaných inhalačně	Péče o dýchání (6 hodin) • hodnocení dýchání • poruchy dýchání, příznaky • použití inhalátorů (domácí péče) • aplikace kyslíku (domácí péče)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu	Péče o mobilního i imobilního klienta, základy rehabilitačního ošetřovatelství • rozliší akutní péči, ošetřovatelskou péči, rehabilitační péči, dlouhodobou péči • popíše postupy přímé péče o klienta dle handicapů klienta • popíše postupy při oblékání a převlékání klienta s kompenzačními pomůckami • popíše podle pokynů nácvik soběstačnosti s klientem (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorová orientace a pohybu, využívání kompenzačních pomůcek)	Péče o mobilního i imobilního klienta, základy rehabilitačního ošetřovatelství (10 hodin) • popis změn v jednotlivých systémech vlivem imobilizace Opruzeniny a dekubity (příčiny, projevy, stupně, prevence, léčba a ošetřování) • péče o aktivizaci • kompenzační pomůcky • transportní pomůcky, nácvik manipulace • technická zařízení • význam, metody a účinky rehabilitace

<table>
<tr><th>Pečovatelství a osobní asistence</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 68</th></tr>
<tr><td>klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</td><td rowspan="3">• vymezí požadavky na kompenzační pomůcky
• definuje kompenzační pomůcky
• vymezí požadavky na prostor, kde bude klient kompenzační pomůcky využívat
• klasifikuje zdravotnické křeslo, transportní vozíky, invalidní vozíky
• popíše využití zvedací a manipulační techniky, transportní a zvedací systémy
• popíše pracovní, kompenzační pomůcky, technická zařízení</td><td rowspan="3">• kondiční cvičení
• dechová cvičení</td></tr>
<tr><td>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</td></tr>
<tr><td>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
• si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Téma je realizováno v TC: Péče o výživu; Komunitní péče; Vedení a pomoc; Edukační činnost pečovatele; Psychohygiena a aktivizace klienta.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
• respektovali principy udržitelného rozvoje;
• si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Téma je realizováno v TC: Péče o výživu; Komunitní péče; Vedení a pomoc; Psychohygiena a aktivizace klienta.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• byli schopni využít digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení;
• předávání a prezentaci informací způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;</td></tr>
</table>

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• využily digitální technologie při řešení běžných situacích vyžadující efektivní způsoby výpočtu; • při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média a uplatňovali přitom estetická kritéria; • dbali na preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií; • efektivně využívali digitálních nástrojů vhodných pro odborné činnosti. Téma je realizováno v TC: Péče o výživu, Sledování fyziologických funkcí, Péče o mobilního i imobilního klienta, základy rehabilitačního ošetřovatelství.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Téma je realizováno v TC: Péče o výživu; Komunitní péče; Vedení a pomoc; Psychohygiena a aktivizace klienta.		

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;		

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje hygienu a zásady BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí umí poskytnout první pomoc uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	Péče o dítě do 3 let • definuje pojem těhotenství, vymezí fáze porodu • charakterizuje matku v šestinedělí • popíše péči o novorozence • orientuje se v péči o kojence • orientuje se v péči o batole • orientuje se v krmení, koupání, přebalování, oblékání, zvedání, chování a pokládání dětí do 3 let • vymezí základní hygienické návyky dětí od narození do 3 let • popíše fyziologický vývoj dítěte podle věku – novorozenecké období, kojenecké období, období batolete • objasní vývoj dítěte z hlediska rozvoje osobnosti • charakterizuje péči o nemocné dítě • popíše bezpečný způsob při cestování s dítětem • charakterizuje vhodné a nevhodné hračky s ohledem na věk dítěte	Péče o dítě do 3 let (12 hodin) • těhotenství • samostatný porod • matka v šestinedělí • období novorozenecké • období kojenecké • období batolete
dodržuje hygienu a zásady BOZP doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	Dětské nemoci • objasní rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí, důležitost vhodné komunikace • edukuje děti a rodiče u vybraných onemocnění a stavů • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje	Dětské nemoci (16 hodin) Dětské nemoci – úvod • dětský očkovací kalendář – povinné a nepovinné očkování • infekční dětské choroby • nejčastější dětské choroby – záněty horních a dolních cest dýchacích, zápal plic, zánět středního ucha, průjmová onemocnění

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění umí poskytnout první pomoc uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • osvojil si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	• febrilní stavy a křeče, epilepsie • alergie, astma bronchiale, atopický ekzém • celiakie • diabetes mellitus u dětí • onemocnění vyvolané cizopasníky • úrazy u dětí, prevence
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí	Péče o klienta s mentálním postižením • objasní nutnost individuálního a empatického přístupu ke klientům s mentálním postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)	Péče o klienta s mentálním postižením (5 hodin) • charakteristika mentálního postižení a rozdělení (učivo navazuje na učivo ze speciální pedagogiky) • Downův syndrom (viz speciální pedagogika) • přístup ke klientům s mentálním postižením

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
umí poskytnout první pomoc		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta se zrakovým postižením • objasní nutnost empatického přístupu k nemocným se zbytky zraku a nevidomým • na základě získaných vědomostí s pomocí vyučující dokáže demonstrovat použití kompenzačních pomůcek a nácvik prostorové orientace, samostatného pohybu klienta • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a	Péče o klienta se zrakovým postižením (10 hodin) • charakteristika zrakového postižení (učivo navazuje na učivo ze speciální pedagogiky) • organizace pomáhající osobám se zrakovým postižením • kompenzační pomůcky pro klienty s poruchami zraku • nácvik prostorové orientace a samostatného pohybu • zásady kontaktu pečovatele s nevidomým klientem
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje umí poskytnout první pomoc uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	Péče o klienty s poruchou sluchu a hluchoslepé • objasní nutnost empatického přístupu k nemocným se zbytky sluch a neslyšícím • na základě získaných vědomostí s pomocí vyučující dokáže demonstrovat použití kompenzačních pomůcek a nácvik prostorové orientace, samostatného pohybu klienta • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a	Péče o klienty s poruchou sluchu a hluchoslepé (5 hodin) • příčiny sluchového postižení (učivo navazuje na učivo speciální pedagogiky) • péče o klienta se sluchovým duálním postižením • charakteristika onemocnění (navazuje na učivo speciální pedagogiky) • organizace pomáhající osobám se sluchovým a duálním postižením

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu a používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	
umí poskytnout první pomoc		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s tělesným postižením • objasní zvláštnosti psychického stavu pacientů s onemocněním mozku a míchy • objasní psychický stav pacienta s tělesným postižením, plně respektuje nutnost individuálního a empatického přístupu k jednotlivým nemocným • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoci při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	Péče o klienta s tělesným postižením (16 hodin) • příčiny tělesného omezení (učivo navazuje na učivo speciální pedagogiky) • péče o klienta s roztroušenou sklerózou (RS) • charakteristika onemocnění (navazuje na učivo speciální pedagogiky) • cvičení, fyzioterapie • organizace pomáhající osobám s RS • péče o klienta s Parkinsonovou chorobou • charakteristika onemocnění (navazuje na učivo speciální pedagogiky) • organizace pomáhající osobám s Parkinsonovou chorobou • péče o klienta s cévní mozkovou příhodou • charakteristika onemocnění • cvičení, fyzioterapie • organizace pomáhající osobám s CMP • péče o klienta s míšním poraněním • charakteristika onemocnění (navazuje na učivo speciální pedagogiky) • fyzioterapie nemocných • organizace pomáhající osobám po úraze míchy • kompenzační pomůcky
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		

<table>
<tr><th>Pečovatelství a osobní asistence</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 64</th></tr>
<tr><td>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</td><td rowspan="4">• identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče
• používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje
• provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)
• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</td><td rowspan="4">• význam, výběr, dělení pomůcek
• úpravy bytu klienta</td></tr>
<tr><td>umí poskytnout první pomoc</td></tr>
<tr><td>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</td></tr>
<tr><td>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
• si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Téma je realizováno v TC: Péče o klienta s mentálním postižením; Péče o klienta se zrakovým postižením; Péče o klienty s poruchou sluchu a hluchoslepé; Péče o klienta s tělesným postižením.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• byli schopni využít digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení;
• předávání a prezentaci informací způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
• využily digitální technologie při řešení běžných situacích vyžadující efektivní způsoby výpočtu;
• při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média a uplatňovali přitom estetická kritéria;
• dbali na preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií;
• efektivně využívali digitálních nástrojů vhodných pro odborné činnosti.
Téma je realizováno v TC: Péče o klienta se zrakovým postižením, Péče o klienty s poruchou sluchu a hluchoslepé, Péče o klienta s tělesným postižením.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce – Svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:</td></tr>
</table>

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Téma je realizováno v TC: Péče o klienta s mentálním postižením.		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Péče o klienta s duševní poruchou • specifikuje náročnost a zvláštnosti pečovatelské péče o psychicky nemocné • vysvětlí a demonstruje pečovatelské intervence u vybraných duševních onemocnění • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhající osobám s daným	Péče o klienta s duševní poruchou (12 hodin) • etiologie duševních poruch • symptomy duševních poruch • péče o klienta se schizofrenií • komunitní péče o duševně nemocné
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem umí poskytnout první pomoc uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	tělesným postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	Péče o klienta s poruchami paměti, péče o seniory • objasní význam a zvláštnosti pečovatelské péče u klientů vyššího věku • demonstruje pečovatelské intervence u vybraných onemocnění • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc	Péče o klienta s poruchami paměti, péče o seniory (12 hodin) • specifické faktory stáří • vybrané problémy stáří • péče o klienta s Alzheimerovou chorobou • zásady přístupu klientů s demencí

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz		
osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí		
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem		
umí poskytnout první pomoc		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s diabetes mellitus • definuje diabetes mellitus, příznaky, léčbu a komplikace • demonstruje pečovatelskou péči u klienta s diabetes mellitus • edukuje klienta v oblasti výživy, prevence komplikací, péči o dolní končetiny • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoci při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)	Péče o klienta s diabetes mellitus (12 hodin) • charakteristika onemocnění • rozdíl mezi DM 1. typu a 2. typu • léčba DM • komplikace diabetu • péče o diabetika
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	• uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s onkologickými nemocemi • definuje rizikové faktory a příznaky u onkologických onemocnění • uvědomuje si psychický stav pacienta s onkologickým onemocněním, plně respektuje nutnost individuálního a empatického přístupu k jednotlivým nemocným • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	Péče o klienta s onkologickými nemocemi (12 hodin) • charakteristika nádorů, rizikové faktory • příznaky nádorových onemocnění • léčení nádorů • péče o nežádoucí účinky léčby • péče o klienta s nádorovým onemocněním
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	Péče o klienta v terminálním stádiu • definuje pojem paliativní péče, umírání, fáze umírání • vysvětlí psychický stav umírajícího, plně respektuje nutnost individuálního a empatického přístupu k jednotlivým klientům • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	Péče o klienta v terminálním stádiu (12 hodin) • paliativní péče • fáze umírání a smrti • péče o umírajícího • jednání s pozůstalými • hospicová péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Téma je realizováno v TC: Péče o klienta s duševní poruchou; Péče o klienta s poruchami paměti, péče o seniory; Péče o klienta s onkologickými nemocemi; Péče o klienta v terminálním stádiu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • byli schopni využít digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení; • předávání a prezentaci informací způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; • využily digitální technologie při řešení běžných situacích vyžadující efektivní způsoby výpočtu; • při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média a uplatňovali přitom estetická kritéria; • dbali na preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií; • efektivně využívali digitálních nástrojů vhodných pro odborné činnosti. Téma je realizováno v TC: Péče o klienta s duševní poruchou, Péče o klienta s diabetes mellitus, Péče o klienta s onkologickým onemocněním, Péče o klienta v terminálním stádiu.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle; • byli aktivní a tvořiví při vytváření profesní kariéry; • přijali osobní odpovědnost při rozhodování; • zdokonalovali komunikační dovednosti a sebeprezentaci; • byli otevřeni vůči celoživotnímu učení pro aktivní osobní a profesní rozvoj. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.18 Péče o klienty

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	5	5	12
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Péče o klienty
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k činnostem, jejichž obsahem je kontakt se sociálně nebo zdravotně handicapovanými lidmi. Vyučovací předmět péče o klienty směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientů v reálném domácím prostředí a v sociálních a zdravotnických zařízeních. Součástí předmětu je edukace při řešení sociálních problémů v oblasti péče o zdraví, sociální pomoci a vytváření pozitivních postojů ke zdravému způsobu života. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech. **Charakteristika učiva:** Předmět péče o klienty je zařazen do 2. ročníku (rozsah 2 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 5 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 5 hodiny týdně) denního studia oboru sociální činnost. Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky se věnují oblastem, jako je management pečovatelství a osobní asistence, realizace základních pečovatelských činností, hygienicko-epidemiologický režim, péče o výživu klientů, péče o vyprazdňování klientů, sledování fyziologických funkcí, asistence při podávání léků, psychická a fyzická aktivizace klientů, činnosti vedoucí k poskytování osobní asistence klientům s různým handicapem, péče o dítě do věku 3 let, péče o bolest a spánek klientů, péče o mobilního a imobilního klienta, péče o základní hygienické potřeby, péče o lůžko, základy paliativní péče, základní orientace v zákonech a vyhláškách týkajících se sociální péče v platném znění.

Název předmětu	Péče o klienty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a sociálním nebo zdravotnickým zařízením. Smlouva stanoví podmínky a rozsah výuky. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu výuky. Výuka předmětu probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu pečovatelství a osobní asistence a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem sociálních, zdravotnických zařízení. Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb. Doporučená školní pracoviště: domov pro seniory, hospic, denní stacionář, pracoviště domácí péče, liga za práva vozíčkářů, centrum sociálních služeb, pečovatelská služba, charitativní organizace, ústav pro zrakově postižené, domov pro osoby se zdravotním postižením.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Organizace volného času • Osobnostně-sociální výchova • Somatologie • Výchova ke zdraví • Sociální péče • Pečovatelství a osobní asistence • Speciální pedagogika • Psychologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování, skupinovou práci, autentické učení, demonstrace pečovatelských výkonů, práce s odborným textem;

Název předmětu	Péče o klienty
	• na začátku péče o klienty společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly, které vyplývají z provozu příslušné ošetřovatelské jednotky; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a pečovatelských činnosti; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty k pečovatelské a výchovné činnosti; • umožňovat žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry z realizovaných pečovatelských a výchovných činností.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky konkrétní problémové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z odborných předmětů; • žákům umožňovat vlastní pořadí při vypracování úkolů; • při výuce předmětu péče o klienty průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci, skupinové a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků pečovatelských a výchovných činností žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém, skupinovém a kooperativním vyučování;

Název předmětu	Péče o klienty
	• žáci mít možnost samostatné ústní i písemné prezentace při plnění úkolů souvisejících s vedením dokumentace klientů a přípravy výchovných činností pro klienty; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků (např. edukace klientů, výchovná zaměstnání); • klást důraz na prožitkové vyučování v reálném prostředí sociálního zařízení; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to v případě péče o cizojazyčné klienty; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při výuce předmětu péče o klienta, ale také společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami v rámci předmětu péče o klienty.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci nejen mezi žáky, ale i členy pečovatelského týmu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • výuku orientovat na konkrétní příklady z praxe – prožitkové vyučování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;

Název předmětu	Péče o klienty
	• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • umožňovat žákům prezentaci vlastních názorů a zajistí jim bezpečné prostředí pro vyjádření svých názorů; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • na konkrétních příkladech z pečovatelské a výchovné praxe demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • během výuky předmětu péče o klienta v sociálních zařízeních, odbornou exkurzí, besedami seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů a soutěží (např. Celostátní soutěž první pomoci, soutěž psychologie), • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních a profesních situacích (např. výpočet sociálních dávek).
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (rozhovor s klientem a jeho doprovodem, rozhovor s rodinou

Název předmětu	Péče o klienty
	klienta, spolupráce se sociálním pracovníkem), pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci pečovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; kooperativní učení, skupinová práce, demonstrace naplánovaných výchovných činností v reálné situaci; • využívat praktické cvičení a demonstraci k pochopení a procvičení postupů, které podporují soběstačnost klientů; • uplatňovat aktivizační metody, které vedou žáky k vytvoření portfolia aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou využít při práci s klienty; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s klientem; • organizovat vystoupení žáků v zařízeních sociálních služeb, žáci si takto formují pozitivní vztah ke klientům různých věkových skupin a handicapů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování na pracovištích a vyžadovat jejich dodržování žáky;

Název předmětu	Péče o klienty
	• informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při pečovatelských výkonech a výchovných činnostech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat pečovatelské standardy v sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali s materiálem a pomůckami k zajištění pečovatelských a výchovných činností, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • učit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich odborné zaměření; • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;

Název předmětu	Péče o klienty
	• vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; • podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 3. ročník 5 (5) - 5 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 4. ročník - 5 (5) - 5 hodin cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i např. na vztah ke klientovi, schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti, uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, schopnost samostatně vést dokumentaci k výuce předmětu atd.

Péče o klienty	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Management sociální péče • vysvětlí zásady BOZP při práci v zařízení sociální péče • objasní organizační řád a harmonogram zařízení • vyjmenuje práva klientů • seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení • využívá osobní mobilní zařízení k vyhledávání základních informací potřebných pro praktickou výuku • vyjmenuje zásady ochrany osobních dat a dat, která získá v rámci praktického vyučování	Management sociální péče • BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu v zařízeních sociální péče • organizační řád v zařízeních sociální sítě • práva handicapovaných, práva dětí • organizace a harmonogram práce sociálního zařízení • seznámení s vedoucími pracovníky sociálního zařízení
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	Komunikace s klientem • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • ovládá zásady verbální i neverbální komunikace s klientem • komunikuje věcně, empaticky a trpělivě • objasní nutnost slušného a kulturního vyjadřování s klientem a spolupracovníky • respektuje individuální zvláštnosti klienta	Komunikace s klientem • holistický přístup ke klientům • verbální a neverbální komunikace • kultura řeči, navázání kontaktu s klientem • respektování individuálních zvláštností v komunikaci s klientem sociálního zařízení
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Dezinfekce a péče o individuální pomůcky klientů • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	Dezinfekce a péče o individuální pomůcky klientů • příprava dezinfekčních roztoků • užití ochranných pracovních pomůcek • hygiena rukou • zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	zdraví při práci a požární prevence • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • definuje a objasní pojem dezinfekce • připraví dezinfekční roztok a dodržuje bezpečnostní zásady • užívá ochranné pomůcky • objasní zvláštnosti dezinfekce různých materiálů • pečuje o individuální pomůcky klientů	• péče o individuální pomůcky klientů (např. invalidní vozík, chodítko, kompenzační pomůcky, pomůcky pro vyprazdňování…)
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Manipulace se sterilními materiály • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • definuje a objasní pojem sterilizace, asepse, aseptický postup • dodržuje bezpečnostní zásady • užívá ochranné pomůcky • pečuje o individuální pomůcky klientů	Manipulace se sterilními materiály • sterilizace, aseptický postup manipulace se sterilním materiálem • jednorázové pomůcky pro klienty (např. sterilní krytí, obinadlo….)
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Péče o lůžko I. • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • vyjmenuje a popíše typy lůžek v sociálním zařízení • manipuluje s pomocnými zařízeními lůžka • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje bezpečnostní zásady	Péče o lůžko I. • typy lůžek pro klienty v sociálním zařízení • pomocná zařízení lůžka • manipulace s různými typy lůžek a pomocných zařízení lůžka
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Péče o lůžko II. • vyjmenuje zásady při manipulaci s čistým a použitým prádlem	Péče o lůžko II. • úprava lůžka bez klienta • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• demonstruje úpravu lůžka s klientem a bez klienta • dodržuje bezpečnostní zásady při úpravě lůžka • využívá kompenzační pomůcky	• manipulace s čistým a použitým prádlem • úprava lůžka s klientem s různým stupněm soběstačnosti (sebepéče)
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy • úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • komunikuje s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácviku úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a	Hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti • hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti • péče o dutinu ústní • péče o vlasy • péče o nehty • péče o zdravou kůži
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vyjmenuje zásady hygienické péče • demonstruje postup hygienické péče • prakticky demonstruje správnou péči o dutinu ústní, vlasy, nehty, kůži • aktivizuje klienta dle jeho možností • používá ochranné pomůcky • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	Vyprazdňování • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • orientuje se v anatomii močového a trávicího ústrojí • popíše specifika vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva • vyjmenuje a popíše druhy inkontinence	Vyprazdňování • vyprazdňování klientů s různým stupněm soběstačnosti • vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva • péče o vyprazdňování inkontinentních klientů • pomůcky pro vyprazdňování klientů v příslušném sociálním zařízení • pomůcky pro inkontinentní osoby • nácvik sebeobsluhy při vyprazdňování klientů s handicapem

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	• používá pomůcky pro inkontinentní osoby • podporuje u klientů nácvik vyprazdňování • aktivizuje klienta dle jeho možností • používá ochranné pomůcky • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Péče o kůži klientů s různým stupněm soběstačnosti • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • definuje a objasní pojmy opruzeniny, dekubity • orientuje se v anatomii kůže • vyjmenuje zásady v péči o kůži • pečuje o kůži ochrannými prostředky • preventivně působí proti opruzeninám a dekubitům • aktivizuje klienta dle jeho možností • používá ochranné pomůcky • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Péče o kůži klientů s různým stupněm soběstačnosti • prevence opruzenin • prevence dekubitů

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje umí poskytnout první pomoc užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Prevence opruzenin, dekubitů • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • definuje a vysvětlí imobilizační syndrom • orientuje se v anatomii kosterní a svalové soustavy • pojmenuje a popíše druhy poloh a polohování • popíše prevenci imobilizačního syndromu na jednotlivých soustavách • prakticky demonstruje polohování, posazování, dopomoc klientovi při vstávání • aktivizuje klienta dle jeho možností • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Prevence opruzenin, dekubitů • změny poloh klientů a využití kompenzačních pomůcek • posouvání klientů a využití kompenzačních pomůcek • posazování, vstávání klientů a využití kompenzačních pomůcek • imobilizační syndrom a jeho prevence
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	Péče o výživu klientů s různým stupněm soběstačnosti • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácviku prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vyjmenuje zásady podávání jídla klientům • demonstruje nácvik sebeobsluhy u klientů • aktivizuje klienta dle jeho možností a podporuje jeho soběstačnost	Péče o výživu klientů s různým stupněm soběstačnosti • podávání jídla klientům • nácvik sebeobsluhy u klientů s různým stupněm soběstačnosti • krmení klientů s různým stupněm soběstačnosti

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	• používá ochranné pomůcky • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	Metody pro práci s klienty • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • definuje a objasní pojmy anamnéza, pozorování, rozhovor • sbírá informace o klientovi a vyhodnocuje jeho aktuální potřeby • stanovuje si krátkodobé a dlouhodobé cíle při práci s klientem • motivuje klienta k aktivitě a oceňuje jeho pokroky • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Metody pro práci s klienty • anamnéza • pozorování • rozhovor
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	Využití volného času klientů • vysvětlí základní pojmy volnočasové pedagogiky	Využití volného času klientů • význam organizace činností volného času pro klienty

<table>
<tr><th>Péče o klienty</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 68</th></tr>
<tr><td>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</td><td rowspan="2">• popíše funkce a účel volného času
• seznámí se s vývojovými trendy volného času
• popíše odlišnosti trávení volného času dle soběstačnosti klientů
• vysvětlí důležitost smysluplného trávení volného času
• zprostředkuje klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</td><td rowspan="2">• funkce volného času pro klienty
• aplikace současných trendů v pojetí volného času klientů různého věku a různého stupně soběstačnosti</td></tr>
<tr><td>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Téma je realizováno ve všech tématech.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů;
• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky;
• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používali různé strategie;
• získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
• efektivně využívali digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti v oblasti sociální péče o klienty.
Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu aby:
• měli osobní odpovědnosti za vlastní život osobní a profesní;
• vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
• formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</td></tr>
</table>

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• se sebereflexí přistupovali ke svým osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení. Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Organizace a systém práce v zařízení péče o dítě do 3 let • vysvětlí zásady BOZP při práci v zařízení sociální péče • objasní organizační řád a harmonogram zařízení • vyjmenuje práva klientů • seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Organizace a systém práce v zařízení péče o dítě do 3 let. Management pracoviště - organizační řád instituce - personální obsazení pracoviště - stavební uspořádání pracoviště
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	Specifika péče o děti v období batolete • dbá na čistotu, úpravnost, a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • osvojil si a aplikuje dovednosti a návyky potřebné pro přímou péči o dítě do tří let věku • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • specifikuje vývojové období batolete • popíše specifika péče o děti do 3 let • respektuje režim dne dětí • vytváří výchovně-vzdělávací aktivity s ohledem na ontogenetický vývoj • vyjmenuje a popíše základní příznaky, projevy dětských nemocí • dodržuje BOZP při práci • přistupuje k dětským klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Specifika péče o děti v období batolete - režim dne dětí s ohledem na ontogenetický vývoj - výchovná zaměstnání a aktivity dětí
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz		
popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Specifika péče o osoby se zdravotním postižením • orientuje se v anatomii oka a ucha • definuje a popíše zrakové a sluchové postižení (druhy, typy, příčiny, projevy, léčba) • popíše specifika přístupu k osobám se zrakovým a sluchovým postižením Specifika péče o osoby se zdravotním postižením • vyjmenuje a popíše kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým a sluchovým postižením • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • využívá všechny dostupné komunikační prostředky • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Specifika péče o osoby se zdravotním postižením - osoby se zrakovým postižením - osoby se sluchovým postižením - zásady kontaktu s lidmi s postižením zraku či sluchu
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Specifika péče o osoby s mentálním a pohybovým postižením • definuje a popíše mentální postižení (typy, příčiny, projevy) • popíše specifika přístupu k osobám s mentálním postižením • vyjmenuje a popíše kompenzační pomůcky pro osoby	Specifika péče o osoby s mentálním a pohybovým postižením - osoby s mentálním postižením - osoby s pohybovým postižením - přístup ke klientům s mentálním a pohybovým postižením
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	s mentálním postižením • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • využívá všechny dostupné komunikační prostředky • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Individuální podpora a rozvoj soběstačnosti seniorů a osob se zdravotním postižením • popíše sociální služby podporující seniory (pečovatelská služba, domov pro seniory, domov se zvláštním režimem) • vyjmenuje úkony pečovatelské služby • popíše specifika přístupu ke klientovi seniorovi se sociálním, mentálním nebo tělesným handicapem • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení	Individuální podpora a rozvoj soběstačnosti seniorů a osob se zdravotním postižením - úkony pečovatelské služby - sociálně aktivizační programy - speciálně pedagogické terapie - sociální poradenství
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)	
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	Sociální péče o seniory • vymezí seniorský věk a popíše zvláštnosti tohoto období • reaguje na aktuální potřeby seniora a aktivně je naplňuje • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci se seniorem a postupně je vyhodnocuje • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik	Sociální péče o seniory - základní životní potřeby klientů - formy poskytování sociálních služeb - druhy aktivizačních programů - dokumentace využívaná v Centru sociálních služeb

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)	
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Organizace a systém práce pečovatelské služby Management pečovatelské služby • vysvětlí zásady BOZP při práci v daném v zařízení • ovládá organizační řád a harmonogram zařízení • vyjmenuje práva klientů • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Organizace a systém práce pečovatelské služby Management pečovatelské služby - práva klientů - organizační řád - sociální dokumentace
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Přímá pomoc a asistence klientům v domě s pečovatelskou službou • popíše pečovatelskou službu, její druhy poskytování • vyjmenuje úkony pečovatelské služby • vyjmenuje zásady hygienické péče • akceptuje postup hygienické péče • prakticky demonstruje správnou péči o dutiny ústní, vlasy, nehty, kůži • vyjmenuje zásady podávání jídla klientům • demonstruje nácvik sebeobsluhy u klientů • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti	Přímá pomoc a asistence klientům v domě s pečovatelskou službou - všední činnosti při osobní hygieně, pohybu, péči o domácnost a osobní předměty - péče o výživu klientů - komunikace s klienty Domu s pečovatelskou službou
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	• přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Péče o klienta v přirozeném sociálním prostředí • objasní formu terénní sociální práce • popíše druhy terénních služeb a možnosti poskytování • vyjmenuje úkony terénní služby • rozlišuje kompetence pracovníků v sociálních službách • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	Péče o klienta v přirozeném sociálním prostředí - definice terénní služby - typy terénních služeb - okruh osob, jimž jsou poskytovány terénní služby
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Úloha pracovníků v péči o klienta v domácím prostředí • objasní formu sociální práce v domácím prostředí • popíše možnosti poskytování domácí péče	Úloha pracovníků v péči o klienta v domácím prostředí - pomoc při zajištění chodu domácnosti - zprostředkování kontaktu se společenským

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• vyjmenuje úkony a cíle domácí péče • objasní pozitiva domácí péče • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	prostředím - pomoc při prosazování práv a zájmů - cíle domácí péče
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky		
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	Specifika péče o děti tělesně handicapované a děti s kombinovanými vadami • definuje tělesné postižení • popíše vývojové vrozené vady • popíše nejčastější tělesná postižení, příčiny, projevy, možnosti léčby se zaměřením na DMO • rozliší a charakterizuje LMD • vyjmenuje a popíše nejčastější kombinovaná postižení • využívá aktivní komunikace a motivace klienta k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Specifika péče o děti tělesně handicapované a děti s kombinovanými vadami - dětská mozková obrna - psychomotorická retardace - vrozené vývojové vady - poúrazové stavy - lehká mozková dysfunkce
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	Rehabilitace dětí s pohybovým postižením • definuje pohybové postižení • objasní specifika péče o děti s pohybovým postižením • popíše nejčastější pohybová postižení, příčiny, projevy, možnosti léčby • rozdělí plegická a paretická postižení • charakterizuje rehabilitaci, její typy • využívá aktivní komunikace a motivace klienta k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Rehabilitace dětí s pohybovým postižením - definice rehabilitace - typy rehabilitací - zvláštnosti péče o zdravotně postižené děti
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Specifika péče o děti a mládež s tělesným a druhotným mentálním postižením • definuje tělesné a mentální postižení • popíše nejčastější kombinace tělesného a mentálního postižení • aktivizuje klienta po fyzické i psychické stránce pro zachování nebo udržení stávající soběstačnosti • zhodnotí klientovo zdravotní postižení, sociální situaci a vyhledává jeho potřeby • připraví, zrealizuje a vyhodnotí program denní činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • využívá výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti s dostupnými pomůckami • zařazuje do plánu terapie arteterapii, muzikoterapii, fyzioterapii, zooterapii • využívá aktivní komunikace a motivace klienta k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Specifika péče o děti a mládež s tělesným a druhotným mentálním postižením - podpora individuálních životních potřeb klientů - dokumentace využívaná v zařízení pro týdenní a celoroční pobyt dětí a mládeže - poskytované služby (komplexní zdravotnická péče, sociálně-vzdělávací programy, sociálně terapeutické dílny, fyzioterapie, hippoterapie, arteterapeutické a volnočasové aktivity)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Souvislá odborná praxe: • vysvětlí zásady BOZP při práci v zařízení sociální péče, objasní organizační řád a harmonogram zařízení, vyjmenuje práva klientů, seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku, hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky, ovládá zásady verbální i neverbální komunikace s klientem, komunikuje věcně, empaticky a trpělivě, respektuje individuální zvláštnosti klienta	Souvislá odborná praxe (20 pracovních dnů): Management sociální péče • BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu v zařízeních sociální péče, organizace a harmonogram práce sociálního zařízení, seznámení s vedoucími pracovníky sociálního zařízení Komunikace s klientem • holistický přístup ke klientům, kultura řeči, navázání kontaktu s klientem, respektování individuálních zvláštností v komunikaci s klientem sociálního zařízení
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje hygienu a zásady BOZP		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • manipuluje s lůžkem a pomocnými zařízeními lůžka, využívá kompenzační pomůcky k manipulaci s nemocným • demonstruje úpravu lůžka s klientem a bez klienta • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, při vyprazdňování při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • prakticky demonstruje polohování, posazování, dopomoc klientovi při vstávání, dodržuje pracovní postupy a BOZP • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácviku prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • sbírá informace o klientovi a vyhodnocuje jeho aktuální potřeby • zprostředkuje klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • aplikuje dovednosti a návyky potřebné pro přímou péči o děti různých věkových kategorií • vytváří výchovně-vzdělávací aktivity s ohledem na ontogenetický vývoj • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v	Péče o individuální pomůcky klientů • příprava dezinfekčních roztoků, užití ochranných pracovních pomůcek, hygiena rukou • aseptický postup manipulace se sterilním materiálem, jednorázové pomůcky pro klienty (např. sterilní krytí, obinadlo….) • péče o individuální pomůcky klientů (např. invalidní vozík, chodítko, kompenzační pomůcky, pomůcky pro vyprazdňování…) Péče o lůžko • typy lůžek a jeho vybavení pro klienty v konkrétním sociálním zařízení, manipulace s různými typy lůžek a pomocných zařízení lůžka • manipulace s čistým a použitým prádlem, úprava lůžka s klientem s různým stupněm soběstačnosti, dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka Hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti • komplexní hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti • péče o kůži nemocných Vyprazdňování • vyprazdňování klientů s různým stupněm soběstačnosti, pomůcky pro vyprazdňování klientů v příslušném sociálním zařízení, nácvik sebeobsluhy při vyprazdňování klientů s handicapem Prevence opruzenin, dekubitů • změny poloh klientů a využití kompenzačních pomůcek, posouvání klientů a využití kompenzačních pomůcek • imobilizační syndrom a jeho prevence Péče o výživu klientů s různým stupněm soběstačnosti • podávání jídla klientům, krmení klientů s různým stupněm soběstačnosti, nácvik sebeobsluhy u klientů s různým stupněm soběstačnosti

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	používání pomůcek, využívá všechny dostupné komunikační prostředky • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti	Metody pro práci s klienty • anamnéza, pozorování, rozhovor Využití volného času klientů • aplikace současných trendů v pojetí volného času klientů různého věku a různého stupně soběstačnosti Organizace a systém práce v zařízeních pro dětské klienty • režim dne dětí různých věkových kategorií s ohledem na ontogenetický vývoj • výchovná zaměstnání a aktivity dětí Specifika péče o osoby se zdravotním postižením • péče osoby se zrakovým postižením a se sluchovým postižením Specifika péče o osoby s mentálním a pohybovým postižením • péče o osoby s mentálním postižením a s pohybovým postižením Individuální podpora a rozvoj soběstačnosti seniorů a osob se zdravotním postižením • sociálně aktivizační programy, speciálně pedagogické terapie, sociální poradenství Sociální péče o seniory • druhy aktivizačních programů, práce s dokumentací v příslušném sociálním zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Téma je realizováno ve všech tématech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používali různé strategie; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • efektivně využívali digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti v oblasti sociální péče o klienty. Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli osobní odpovědnost za vlastní život osobní a profesní; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se sebereflexí přistupovali ke svým osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení. Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb	

<table>
<tr><th>Péče o klienty</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 150</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</td><td rowspan="10">Specifika péče o seniory, sociální péče o seniory, aktivizace seniorů
• vymezí seniorský věk a popíše zvláštnosti tohoto období
• charakterizuje fyzické a psychické změny ve stáří
• vyjmenuje a popíše sociální služby pro seniory
• orientuje se v chorobách ve stáří a dokáže je stručně charakterizovat
• reaguje na aktuální potřeby seniora a aktivně je naplňuje
• volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci se seniorem a postupně je vyhodnocuje
• využívá aktivní komunikaci a motivaci seniora k činnosti
• tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem
• pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení
• používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek
• motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti
• přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku
• pracuje s aplikacemi, které se využívají v sociální sféře, např. systém tísňové péče, detekce pádu, monitorace</td><td rowspan="10">Specifika péče o seniory, sociální péče o seniory, aktivizace seniorů
• vymezení pojmu stáří a stárnutí, příznaky stárnutí a stáří
• tělesné změny organizmu ve stáří
• zvláštnosti průběhu chorob ve stáří
• vliv sociálního prostředí a sociální změny ve stáří
• psychické změny ve stáří
• význam sociálních služeb pro seniory
• rozsah a formy pomoci a podpory
• cíle aktivizace
• faktory ovlivňující možnost aktivizace
• aktivizační program</td></tr>
<tr><td>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</td></tr>
<tr><td>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td></tr>
<tr><td>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</td></tr>
<tr><td>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</td></tr>
<tr><td>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</td></tr>
<tr><td>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</td></tr>
<tr><td>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</td></tr>
</table>

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	fyziologických funkcí pomocí chytrých hodinek aj., formuláře MPSV ČR, porovnává a kriticky hodnotí důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat • vytváří databázi interaktivních digitálních aktivizačních programů pro klienty za použití digitálních technologií např. Canva, úprava a tvorba obrázků, tvorba intraktivních křížovek, pexes aj. • akceptuje autorská práva a licence, která se vztahují k datům	
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Zvláštnosti ošetřovatelské péče u starých a chronicky nemocných, dávky sociální péče • vymezí seniorský věk a popíše zvláštnosti tohoto období • charakterizuje fyzické a psychické změny ve stáří • vyjmenuje a popíše sociální služby pro seniory • orientuje se v chorobách ve stáří a dokáže je stručně charakterizovat • vysvětlí imobilizační syndrom na jednotlivých orgánových soustavách • charakterizuje výživu, vyprazdňování u seniorů a charakterizuje možné poruchy • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • popíše spánek u seniorů, možné poruchy spánku a jejich řešení • vyjmenuje sociální dávky určené pro seniory, osoby se zdravotním postižením • podrobně popíše dávku příspěvek na péči • využívá aktivní komunikaci a motivaci seniora k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Zvláštnosti ošetřovatelské péče u starých a chronicky nemocných, dávky sociální péče • zvláštnosti výživy • poruchy vyprazdňování • porucha soběstačnosti • poruchy spánku • imobilizační syndrom • příspěvek pro zdravotně postižené • příspěvek na péči
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	• aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy • dodržuje zásady vertikalizace klienta;	
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienty se smyslovým omezením • vyjmenuje příčiny, projevy a možnosti léčby zrakového a sluchového postižení • popíše specifika přístupu ke klientům se smyslovým postižením • využívá všechny dostupné komunikační prostředky s klienty se smyslovým postižením • demonstruje ošetřovatelskou péči o klienta se smyslovým postižením • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • aktivizuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Péče o klienty se smyslovým omezením • nejčastější příčiny a příznaky smyslového handicapu u klientů • ošetřovatelská péče o klienty se smyslovým handicapem • nejčastější kompenzační pomůcky klientů, péče o ně • aktivizace klientů se smyslovým handicapem
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienty s pohybovým omezením, kompenzační pomůcky • definuje pohybové omezení a postižení • objasní specifika ošetřovatelské péče o klienty s pohybovým postižením • popíše nejčastější pohybová postižení, příčiny, projevy, možnosti léčby • rozdělí plegická a paretická postižení • charakterizuje rehabilitaci, její typy • využívá aktivní komunikaci a motivaci klienta k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy	Péče o klienty s pohybovým omezením, kompenzační pomůcky • příčiny a příznaky změn vedoucích k pohybovému omezení • druhy pohybového omezení • ošetřovatelská péče o klienty s pohybovým omezením • kompenzační pomůcky, rizika pohybového omezení • aktivizace klientů s pohybovým omezením • význam kompenzačních pomůcek • výběr vhodných pomůcek • dělení pomůcek • používání pomůcek
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při	Péče o seniora s demencí • definuje pojem demence	

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	• popíše příznaky, projevy a možnosti terapie demence • vymezí seniorský věk a popíše zvláštnosti tohoto období • charakterizuje fyzické a psychické změny ve stáří • popíše ošetřovatelskou péči u klienta s demencí • vyjmenuje a popíše sociální služby pro seniory s demencí • reaguje na aktuální potřeby seniora a aktivně je naplňuje • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci se seniorem a postupně je vyhodnocuje • využívá aktivní komunikaci a motivaci seniora k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu	Péče o seniora s demencí • příčiny a příznaky onemocnění • zásady práce se seniorem s demencí
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s Alzheimerovou chorobou • definuje a popíše Alzheimerovu chorobu • objasní projevy, fáze a možnosti terapie Alzheimerovy choroby • popíše ošetřovatelskou péči u klienta s Alzheimerovou chorobou • vyjmenuje a popíše sociální služby pro klienty s Alzheimerovou chorobou • reaguje na aktuální potřeby klienta a aktivně je naplňuje • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci s klientem a postupně je vyhodnocuje • využívá aktivní komunikaci a motivaci klienta k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu	Péče o klienta s Alzheimerovou chorobou • charakteristika onemocnění • základní ošetřovatelská péče
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí		
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s Parkinsonovou chorobou • definuje a popíše Parkinsonovu chorobu • objasní projevy, fáze a možnosti terapie Parkinsonovy choroby • popíše ošetřovatelskou péči u klienta s Parkinsonovou chorobou • vyjmenuje a popíše sociální služby pro seniory s Parkinsonovou chorobou • reaguje na aktuální potřeby seniora a aktivně je naplňuje • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci se seniorem a postupně je vyhodnocuje • využívá aktivní komunikaci a motivaci seniora k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Péče o klienta s Parkinsonovou chorobou • charakteristika onemocnění • základní ošetřovatelská péče
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s cévní mozkovou příhodou • definuje a popíše CMP • objasní druhy dle příčiny, projevy, rizikové faktory a možnosti terapie CMP • popíše ošetřovatelskou péči u klienta s CMP • vyjmenuje a popíše zdravotnické a sociální služby pro klienty s CMP • reaguje na aktuální potřeby klienta a aktivně je naplňuje • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci s klientem a postupně je vyhodnocuje • využívá aktivní komunikaci a motivaci klienta k činnosti • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při	Péče o klienta s cévní mozkovou příhodou • charakteristika onemocnění • typy CMP dle příčiny • rizikové faktory vzniku CMP, projevy a léčba CMP
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu • dodržuje zásady vertikalizace klienta	
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci • definuje terminálním stádium života, jeho příznaky • popíše základní biologické a vyšší potřeby klientů v terminálním stádiu života • vyjmenuje a popíše fáze umírání a smrti podle modelu Elisabeth Kübler-Rossové • vyjmenuje známky smrti • popíše a dokáže prakticky demonstrovat péči o mrtvé tělo • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu • dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci • nejčastější příznaky konečného stádia nemoci • péče o biologické a vyšší potřeby • fáze umírání a smrti • péče o mrtvé tělo
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s diabetes mellitus • definuje a popíše onemocnění diabetes mellitus • objasní typy DM, příčiny, projevy, komplikace a možnosti terapie • popíše ošetřovatelskou péči u klienta s DM • edukuje klienta o pravidlech stravování, dietním omezením, nutričním screeningu, pitném režimu • vysvětlí zásady aplikace inzulinu • reaguje na aktuální potřeby klienta a aktivně je naplňuje • využívá aktivní komunikaci a motivaci klienta k činnosti • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek	Péče o klienta s diabetes mellitus • charakteristika DM, příčiny ve stáří, příznaky, léčba • komplikace DM, jejich prevence, ošetřování • zvláštnosti výživy u seniorů, nutriční screening, pitný režim • nejčastější příčiny výživových omezení (diety, úpravy stravy)
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	• přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	Úřad práce a jeho kompetence v oblasti nezaměstnanosti • definuje nezaměstnanost, její druhy a příčiny • vysvětlí psychosociální dopad na osobnost klienta • popíše kompetence úřadu práce a personální obsazení • objasní podporu v nezaměstnanosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	Úřad práce a jeho kompetence v oblasti nezaměstnanosti • příčiny nezaměstnanosti • psychosociální dopad nezaměstnanosti • úkoly pro pracovníky sociální péče v rámci pomoci nezaměstnaným
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Téma je realizováno ve všech tématech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů svých a svých klientů; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používali různé strategie; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • efektivně využívali digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti v oblasti sociální péče o klienty. Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli osobní odpovědnost za vlastní život osobní a profesní; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se sebereflexí přistupovali ke svým osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení. Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • sledovali trh práce ve svém regionu, všeobecné vývojové trendy ve svém oboru a požadavky zaměstnavatelů;		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
• byli připraveni na pracovní mobilitu a byli si vědomi možnosti zaměstnání v zahraničí (zahraniční stáž). Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.		

6.19 Sociální péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky se sociální péčí jako jednoho z nástrojů sociální politiky, s jejím systémem řízení, s vývojem, ekonomikou, managementem, vybavením a kvalitou. Žák je veden k tomu, aby respektoval osobnost klienta, jednal v zájmu klienta, poskytoval konkrétní pomoc klientovi a zaujímal profesní etiku. Žák se orientuje v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení, v právních dokumentech. Žák je směrován k tomu, aby získané znalosti a dovednosti propojoval s prací a využíval je v reálném životě. **Charakteristika učiva:** Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Řízení sociálních služeb. Předmět má úzké propojení se společenskovědním a ekonomickým vzděláváním. V prvním ročníku je úvodní část předmětu zaměřena na charakteristické rysy sociální péče a sociální pojištění. Ve druhém ročníku je část předmětu, je věnována sociálním službám. Žák se seznámí s účelem systému služeb, které poskytuje náš stát. Další kapitola seznamuje žáky s vývojem sociálních služeb. Samostatný tematický celek je věnován managementu sociálních služeb, ekonomii sociálních služeb a kvalitě v sociálních službách. Další téma pojednává o úloze státu a samosprávy v řízení systému sociálních služeb a postavení nevládních neziskových organizací. Ve třetím ročníku se vymezuje legislativa systému sociálních služeb a sociální péče, typologie pracovníků sociálních služeb a sociální péče a systém je doplněn o profesní etiku pracovníku sociální péče. Učivo 4.

Název předmětu	Sociální péče
	ročníku je věnováno konkrétním sociálním službám z hlediska potřeb klientů a poslední kapitola se věnuje praxím, které žáci v průběhu studia absolvují. V rámci mezipředmětových vztahů je předmět úzce propojen s předměty psychologie a pedagogika, ekonomika, výchova ke zdraví, osobnostní výchova a pečovatelství a osobní asistence, péče o klienty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce jsou voleny metody výkladu, skupinové diskuze, rozhovory, práce s odbornou literaturou, práce s internetem, brainstorming, brainwritting. Žáci řeší modelové situace na základě svých zkušeností, odborných praxí. Připravují prezentace, výstupy. Výuka probíhá formou hromadné výuky, projektové výuky, skupinové a kooperativní výuky.
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Péče o klienty • Psychologie • Právo • Sociální politika • Pečovatelství a osobní asistence • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;

Název předmětu	Sociální péče
	• umožnovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (www.mpsv.cz, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, Mezinárodní nekuřácký den; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	Sociální péče
	• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a samostatné prezentace názorů žáků v sociální činnosti; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat prvky kooperativního vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (diskuse, metody zkušenostního učení) pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování;

Název předmětu	Sociální péče
	• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojit žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce).
	Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	Kompetence k řešení problémů: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Sociální péče
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, vést žáky ke zdůvodnění nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, vést žáky k uvedení negativních příkladů nevhodného poskytnutí péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • vyžadovat od žáků práci s internetovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vést žáky k bezpečnému chování na internetu, ochraně soukromí a kritickému myšlení při práci s informacemi; • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění zadaných úkolů; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů; • při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Je v souladu s platným klasifikačním řádem školy, vyučující při hodnocení žáků používá sumativní a formativní hodnocení. Žáci jsou průběžně hodnoceni např. za ústní zkoušení, vypracování projektů, seminárních prací a jejich prezentací.

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	Charakteristika sociální péče • objasní základní termíny z oblasti sociální péče • charakterizuje cílové skupiny • vyjmenuje nástroje sociální péče • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Charakteristika sociální péče (9 hodin) • základní terminologie: vymezení pojmu sociální, sociální péče, nepříznivá sociální situace, sociálně-právní ochrana, sociální politika, sociální služba, sociální práce, záchranná sociální síť • cílové skupiny sociální péče • nástroje sociální péče • práce s jednoduchou sociální kazuistikou
objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit	Způsoby práce v sociální péči • charakterizuje pojem sociální péče • vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby práce v sociální péči • využije jednotlivé způsoby práce v modelových situacích • vysvětlí roli pracovníka a klienta při jednotlivých způsobech práce v sociální péči • objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit	Způsoby práce v sociální péči (7 hodin) • opatrování, doprovázení • dozor, terapie • přesvědčování, vyjasňování, vzdělávání, poradenství • dobrovolnictví

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	
vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost	Sociálně-psychologická problematika v sociální péči • objasní problém sociální kompetence jednotlivce • vysvětlí problém identity a jejího sociálního vnímání • charakterizuje problematiku sociálního začlenění jednotlivce • objasní vliv skupiny na jednotlivce, možnosti využití prosociálního chování • objasní pojmy sociální vyloučení, ohrožení, znevýhodnění a sociální začleňování a jejich dopady na společnost • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Sociálně-psychologická problematika v sociální péči (7 hodin) • jednotlivec, skupina – definice, klasifikace, skupinové normy, postavení členů ve skupině, sociální motivace • sociální chování – prosociální chování, antisociální chování • sociální vyloučení, ohrožení, znevýhodnění a sociální začleňování a jejich dopady na společnost
	Sociálně-psychologická problematika v sociální péči • definuje sociální problém a sociální událost • dokáže rozpoznat sociálního klienta a jeho potřeby • orientuje se v příčinách vzniku sociálního problému • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Sociální problém, sociální klient, sociální událost (14 hodin) • charakteristika problému, druhy • sociální oslabení, sociální vykolejení • příčiny vedoucí k sociálnímu problému • sociální událost • sociální klient
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách	Systém sociálního zabezpečení v ČR • definuje pojem sociální zabezpečení • popíše jednotlivé pilíře sociálního systému • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Systém sociálního zabezpečení v ČR (17 hodin) • charakteristika systému sociálního zabezpečení v ČR • první pilíř sociálního systému – sociální pojištění • druhý pilíř sociálního systému – státní sociální podpora • třetí pilíř – sociální pomoc
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	Metody a způsoby sociální práce • definuje pojem metoda • vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby práce v sociální sféře • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Metody a způsoby sociální práce (14 hodin) • pojem metoda • základní rozdělení metod sociální práce (s jednotlivcem, se skupinou, se společenským celkem) • základní metody komunitní práce - definice komunity - charakteristické znaky komunity

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- principy komunitní práce - komunitní pracovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Způsoby práce v sociální péči, Sociálně psychologická problematika v sociální péči.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru; • si uvědomili, jak digitální technologie ovlivňují společnost, osobní a pracovní život jedince; • dokázali klientům pomoci s běžnými technickými problémy; • efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty. Téma je realizováno v TC: Systém sociálního zabezpečení v ČR, Metody a způsoby sociální práce.		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů	Systém sociálních služeb • popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu • vysvětlí význam a funkci sociálních služeb a sociální péče • popíše jednotlivé sociální služby v systému sociální ochrany • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Systém sociálních služeb (8 hodin) • účel a definice sociálních služeb a sociální péče • právo na ochranu formou služby • sociální služby v systému sociální ochrany
	Vývoj sociálních služeb a sociální péče • orientuje se v historických počátcích sociálních služeb a sociální péče • uvede významné osobnosti počátků sociální pomoci ve světě i v ČR • popíše rozdíly v jednotlivých etapách sociální pomoci • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Vývoj sociálních služeb a sociální péče (4 hodiny) • počátky institucionalizované chudinské péče • počátky jednotné politiky státu sociální služby a domovské právo • iniciativy církve v sociální péči podoby chudinské péče na přelomu 19. a 20. století • sociální péče v meziválečném období • sociální péče v poválečném období sociální služby v tzv. socialistickém státě • sociální služby v ČR v transformačním období
vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)	Sociální služby • vysvětlí význam a funkci sociálních služeb • poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho situaci • charakterizuje cíle a jednotlivé druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli a uživateli sociálních služeb • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Sociální služby (30 hodin) • sociální poradenství • služby sociální péče • služby sociální prevence • příspěvek na péči
	Nové principy v poskytování sociální péče • charakterizuje zabezpečení sociální ochrany obyvatelstva v ČR • posoudí význam pomáhajících profesí • vyzná se v etických listinách	Nové principy v poskytování sociální péče (4 hodiny) • sociální ochrana obyvatelstva • etika v sociální péči • sociální ochrana obyvatelstva z hospodářského hlediska

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• objasní význam dodržování etických a morálních zásad • dodržuje etické kodexy • uvědomuje si úzký vztah mezi hospodářskou a sociální politikou • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	
ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště	Management, ekonomika sociálních služeb, kvalita v sociálních službách a sociální péči • charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska • objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb • charakterizuje činnost a postavení neziskových organizací a dalších subjektů v sociálních službách • posoudí kvalitu sociálních služeb v regionu • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Management, ekonomika sociálních služeb, kvalita v sociálních službách a sociální péči (22 hodin) • funkce managementu, ekonomiky • finanční zdroje sociálních služeb • komunitní plánování sociálních služeb a sociální péče • marketing neziskového sektoru se zaměřením na sociální péči • standardy kvality sociálních služeb • měření kvality sociálních služeb • informační systémy sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Sociální služby, Management, ekonomika sociálních služeb, kvalita v sociálních službách a sociální péči.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru; • si uvědomili, jak digitální technologie ovlivňují společnost, osobní a pracovní život jedince; • dokázali klientům pomoci s běžnými technickými problémy; • efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty. Téma je realizováno v TC: Systém sociálních služeb, Nové principy v poskytování sociální péče, Management, ekonomika sociálních služeb, kvalita v sociálních službách a sociální péči.		

<table>
<tr><th>Sociální péče</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 64</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Podílet se na zajišťování sociálních služeb
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence
• Kompetence k řešení problémů
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td></td><td>Subjekty sociálních služeb
• analyzuje vzájemné vazby obcí, krajů a státem k sociálním službám
• orientuje se v soukromé sféře sociálních služeb
• popíše možnosti nevládních neziskových organizací v rámci sociálních služeb
• orientuje se ve financování sociálních služeb prostřednictvím obcí a krajů
• zhodnotí nabídku sociálních služeb ve svém okolí
• vytvoří, upraví a sdílí digitální obsah, jako jsou zprávy, prezentace a informační materiály</td><td>Subjekty sociálních služeb (16 hodin)
• vztahy obcí, kraje a státu k sociálním službám
• soukromoprávní subjekty a sociální služby
• nevládní neziskové organizace jako poskytovatelé sociálních služeb
• výdaje obcí a krajů na sociální služby
• vybavenost obcí a krajů sociálními službami</td></tr>
<tr><td>charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání

uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu</td><td>Pracovníci v systému sociálních služeb
• ilustruje základní kategorie pracovníků v sociálních službách
• určí kompetence sociálního pracovníka
• zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici pracovníka v sociálních službách
• používá platné právní předpisy
• popíše osobnost sociálního pracovníka
• uvede příklad vlastností pro práci sociálního pracovníka</td><td>Pracovníci v systému sociálních služeb (14 hodin)
• pracovníci v systému sociálních služeb
• vzdělávání pracovníků
• akreditace vzdělávacích zařízení a jejich vzdělávacích programů
• další pomáhající profese a týmová práce</td></tr>
</table>

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• popíše možnosti vzdělávání v oblasti sociálních služeb • vyhledá SŠ, VOŠ a VŠ zaměřené na vzdělávání v oblasti sociální práce • uvědomuje si náročnost profese sociálního pracovníka • přijímá hodnoty sociální práce • charakterizuje další pomáhající profese a objasní zásady spolupráce v multidisciplinárním týmu • vytvoří, upraví a sdílí digitální obsah, jako jsou zprávy, prezentace a informační materiály	
	Profesní etika pracovníků v systému sociálních služeb • definuje základní pojmy (etika, etický kodex) • vyjmenuje základní etické kodexy v sociální práci • popíše etický kodex sociálního pracovníka • osvojí si základní etické principy při práci s klienty • objasní význam dodržování etických a morálních zásad • dodržuje etické kodexy • popíše pojem syndrom vyhoření • objasní příčiny a příznaky syndromu vyhoření • vysvětlí prevenci syndromu vyhoření • vysvětlí pojem supervize, supervizit a supervidovaný • popíše cíle, funkce a význam supervize • uvědomí si význam supervize pro práci sociálního pracovníka • vytvoří, upraví a sdílí digitální obsah, jako jsou zprávy, prezentace a informační materiály	Profesní etika pracovníků v systému sociálních služeb (8 hodiny) • profesní etika • etický kodex • syndrom vyhoření Výše uvedené učivo souvisí s učivem předmětu psychologie ve 3. ročníku, tematickým celkem psychologie sociálního pracovníka a učivem předmětu pečovatelství a osobní asistence v 1. ročníku, tematickým celkem etika v práci pečovatele. • supervize • supervizit a supervidovaný
	Individuální plánování sociálních služeb • charakterizuje proces individuálního plánování a vyjmenuje profesionální pracovníky, kteří se na tvorbě podílejí • popíše hierarchii potřeb • přijímá hodnoty sociální páce • vytvoří, upraví a sdílí digitální obsah, jako jsou zprávy, prezentace a informační materiály	Individuální plánování sociálních služeb (6 hodin) • definice individuálního plánu • význam individuálního plánování • hierarchie potřeb • proces individuálního plánování osoby podílející se na plánování služeb a sestavení IP

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace	Legislativní zakotvení systému sociálních služeb a sociální péče v ČR • používá platné právní předpisy • má ucelený přehled o právních předpisech o sociálních službách a sociální péči v ČR a v evropských zemích • orientuje se v registru poskytovatelů sociálních služeb • vyjmenuje povinnosti poskytovatelů sociálních služeb • objasní platné právní předpisy týkající se financování sociálních služeb a sociální péče • vytvoří, upraví a sdílí digitální obsah, jako jsou zprávy, prezentace a informační materiály	Legislativní zakotvení systému sociálních služeb a sociální péče v ČR (20 hodin) • dosavadní právní úprava sociálních služeb a sociální péče • smlouva o poskytování sociálních služeb • registrace poskytovatelů sociálních služeb, sociální péče a inspekce • povinnosti poskytovatelů sociálních služeb • právní zakotvení financování sociálních služeb a sociální péče • právní postavení klientů • právní úprava sociálních služeb v ČR • právní úprava sociálních služeb v evropských zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Pracovníci v systému sociálních služeb, Profesní etika pracovníků v systému sociálních služeb.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru; • si uvědomili, jak digitální technologie ovlivňují společnost, osobní a pracovní život jedince; • dokázali klientům pomoci s běžnými technickými problémy; • efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty. Téma je realizováno v TC: Pracovníci v systému sociálních služeb, Profesní etika pracovníků v systému sociálních služeb, Legislativní zakotvení systému sociálních služeb a sociální péče v ČR.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • aktivně plánovali a projektovali svou profesní kariéru a naplánovaných cílů postupně dosáhli; • ke svým osobním a profesním plánům přistupovali se sebereflexí, vzhledem ke svým schopnostem, studijním výsledkům, vlastností a zdravotním předpokladům;		

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušeností z informálního učení. Téma je realizováno v TC: Pracovníci v systému sociálních služeb		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Typologie systému sociálních služeb • vyjmenuje a popíše jednotlivé formy sociálních služeb • vymezí cílové skupiny • orientuje se v právních dokumentech • má ucelený přehled o současných tendencích sociálních služeb • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Typologie systému sociálních služeb (5 hodin) • formy sociálních služeb • cílové skupiny • vymezení v zákoně • trendy v sociálních službách
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	Služby pro nezaměstnané • charakterizuje danou skupinu • vysvětlí a popíše základní problémy nezaměstnaných • analyzuje možné příčiny a důsledky nezaměstnanosti • objasní úkoly ÚP ČR • charakterizuje činnost institucí věnujících se nezaměstnaným	Služby pro nezaměstnané (7 hodin) • charakteristika skupiny • služby pro nezaměstnané • podpora státu ve sféře zaměstnanosti, pracovní agentury, úřad práce, kariérové poradenství • úkoly pro pracovníky

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• orientuje se v právních dokumentech • charakterizuje služby kariérového poradenství • orientuje se ve službách zaměstnanost • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	Služby reagující na chudobu a bezdomovectví • charakterizuje okruh osob společensky nepřizpůsobivých • analyzuje možné příčiny a důsledky bezdomovectví • vyjmenuje instituce poskytující pomoc jedincům bez domova • popíše vzájemný postoj společnosti a bezdomovců • navrhne možnosti řešení náročné životní situace po ztrátě domova • orientuje se v právních dokumentech • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Služby reagující na chudobu a bezdomovectví (6 hodin) • charakteristika skupiny • služby pro bezdomovce a chudé • zvláštnosti skupiny • sociálně patologické jevy ve skupině • úkoly pro pracovníky
	Služby pro děti a rodiny • charakterizuje danou skupinu (instituci rodiny) • definuje pomoc a služby rodinám • analyzuje význam sociálně-právní ochrany dětí • charakterizuje činnost institucí věnujících se péči o děti a rodiny, včetně současných trendů • orientuje se v právních dokumentech • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Služby pro děti a rodiny (6 hodin) • charakteristika skupiny • služby pro děti a rodiny • zvláštnosti skupiny • nové trendy • úkoly pro pracovníky
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	Služby pro rizikové děti a rodiny • zdůvodní význam a funkci sociálně-právní ochrany dětí • vyjmenuje instituce poskytující pomoc rizikovým dětem a mládeži • charakterizuje činnost institucí věnujících se péči o rizikové děti a mládež, včetně současných trendů	Služby pro rizikové děti a rodiny (6 hodin) • charakteristika skupiny • služby pro rizikové děti a mládež • sociálně patologické jevy ve skupině • právní zakotvení • úkoly pro pracovníky
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	• orientuje se v právních dokumentech • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	
	Služby pro seniory • charakterizuje danou skupinu • vysvětlí úlohu sociální péče pro seniory • informuje o jednotlivých typech sociálních služeb pro seniory • nahlíží na stáří s úctou a chápe jej, jako přirozenou etapu života • orientuje se v právních dokumentech • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Služby pro seniory (6 hodin) • charakteristika skupiny • služby pro staré lidi • zvláštnosti práce se skupinou • úkoly pro pracovníky
	Služby pro etnické menšiny a uprchlíky • charakterizuje danou skupinu • analyzuje důvody migrace • vysvětlí průběh azylové procedury • vymezí typy azylových zařízení a jejich charakteristiku • definuje znaky národnostní menšiny • vysvětlí úlohu sociální péče pro etnické menšiny a uprchlíky • analyzuje postoj společnosti k národnostním menšinám v ČR • orientuje se v právních dokumentech • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Služby pro etnické menšiny a uprchlíky (6 hodin) • charakteristika skupiny • služby pro etnické menšiny • služby pro uprchlíky • právní zakotvení • úkoly pro pracovníky
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	Služby pro lidi se závislostmi • charakterizuje danou skupinu • analyzuje možné příčiny a důsledky závislostí • objasní účinky omamných a psychotropních látek na lidský organizmus	Služby pro lidi se závislostmi (6 hodin) • definice skupiny • služby pro lidi se závislostmi • sociálně patologické jevy skupiny

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• uvede negativní dopady různých druhů závislostí na osobnost jedince • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů • vymezí osobnost jedince v jednotlivých fázích závislosti • orientuje se v možnostech léčby závislých osob, v možnostech pomoci a sociálních službách závislým osobám • orientuje se v právních dokumentech	• právní ustanovení • úkoly pro pracovníky
	Služby související s výkonem spravedlnosti • charakterizuje danou skupinu • vysvětlí faktory nutné pro vznik trestné činnosti • objasní typy věznic dle závažnosti spáchané trestné činnosti • zhodnotí účinnost trestů pro pachatele i společnost • specifikuje možnosti resocializace pachatelů trestné činnosti do společnosti (Probační a mediační služba ČR) • orientuje se v právních dokumentech • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Služby související s výkonem spravedlnosti (5 hodin) • definice skupiny • služby související s výkonem spravedlnosti • právní ustanovení • úkoly pro pracovníky
uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení	Služby pro zdravotně handicapované • charakterizuje danou skupinu • vysvětlí úlohu sociální péče pro jedince se zdravotním znevýhodněním • vyjmenuje druhy sociálních služeb pro uvedenou skupinu obyvatel • orientuje se v právních dokumentech • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Služby pro zdravotně handicapované (5 hodin) • definice skupiny • služby pro zdravotně handicapované • úkoly pro pracovníky
ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště	Aktuální problémy oboru • aplikuje odborné informace v praxi • dokáže vypracovat podpůrné programy	Aktuální problémy oboru (4 hodiny) • poznatky z odborných praxí • vypracovávání programů

<table>
<tr><th>Sociální péče</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 60</th></tr>
<tr><td>popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů</td><td rowspan="2">• ovládá základní administrativu spojenou s poskytováním sociálních služeb
• efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů</td><td rowspan="2">• vedení administrativy sociálního pracovníka a dokumentace klienta
• nové trendy, poznatky a strategie v oblasti sociálních služeb</td></tr>
<tr><td>pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
Téma je realizováno v TC: Služby pro nezaměstnané, Služby reagující na chudobu a bezdomovectví, Služby pro děti a rodiny, Služby pro rizikové děti a rodiny, Služby pro seniory, Služby pro etnické menšiny a uprchlíky, Služby pro lidi se závislostmi, Služby související s výkonem spravedlnosti, Služby pro zdravotně handicapované.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru;
• si uvědomili, jak digitální technologie ovlivňují společnost, osobní a pracovní život jedince;
• dokázali klientům pomoci s běžnými technickými problémy;
• efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty.
Téma je realizování ve všech TC.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
• se orientovali a případně využili služeb kariérového poradenství, pracovních agentur nebo služeb úřadu práce.
Téma je realizováno v TC: Služby pro nezaměstnané.</td></tr>
</table>

6.20 Speciální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Speciální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Speciální pedagogika patří mezi profilující předměty, které patří mezi stěžejní předměty studijního oboru sociální činnost. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k povolání. Cílem výuky je seznámit žáky s psychopedií, logopedií, surdopedií, somatopedií, oftalmopedií, etopedií, edukací jedinců s kombinovaným postižením, vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování. Charakteristika učiva: Speciální pedagogika je teoreticko-praktický předmět a je rozvržen do všech čtyř ročníků. V prvním ročníku jsou žáci seznámeni s cílem, významem a úkoly speciální pedagogiky, s klasifikací speciální pedagogiky, historií přístupu k osobám s postižením, s významem integrace a inkluze, s možností vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami a s možností využití pedagogicko-psychologického poradenství. Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni se speciálně-pedagogickou diagnostikou, základy pedagogiky, somatopedií a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třetím ročníku je probírána problematika oftalmopedie, psychopedie, etopedie, surdopedie, logopedie. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na edukaci jedinců s kombinovaným postižením a na péči o rodinu s dítětem se zdravotním postižením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět speciální pedagogika je teoreticko-praktický. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními a aktivizačními metodami. Je doplňována a propojována s odbornou praxí. Organizační formou je frontální, skupinová a projektová výuka.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Péče o klienty • Pečovatelství a osobní asistence

Název předmětu	Speciální pedagogika
	• Psychologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (www.mpsv.cz, www.msmt, czprezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; • klást důraz na prožitkové vyučování;

Název předmětu	Speciální pedagogika
	• jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, Mezinárodní nekuřácký den; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a samostatné prezentace názorů žáků v sociální činnosti; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat prvky kooperativního vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (diskuse, metody zkušenostního učení) pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;

Název předmětu	Speciální pedagogika
	• využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • vyžadovat od žáků práci s internetovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vést žáky k bezpečnému chování na internetu, ochraně soukromí a kritickému myšlení při práci s informacemi; • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění zadaných úkolů; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů; • při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Název předmětu	Speciální pedagogika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické znalosti z oblasti speciální pedagogiky. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití. Vyučující používá metody sumativního a formativního hodnocení.

Speciální pedagogika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	Význam předmětu, cíle, úkoly speciální pedagogiky • vymezí obsah a předmět speciální pedagogiky • orientuje se v základních pojmech • vysvětlí strukturu a význam speciální pedagogiky v praxi • objasní historický vývoj názvu speciální pedagogiky • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Význam předmětu, cíle, úkoly speciální pedagogiky (10 hodin) • pojem speciální pedagogika • předmět speciální pedagogiky • využití poznatků ze speciální pedagogiky v praxi • vývoj názvu
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	Klasifikace speciální pedagogiky • charakterizuje rámcově obsah jednotlivých pedií (psychopedie, logopedie, surdopedie, somatopedie, oftalmopedie, etopedie) • objasní vzdělávání jedinců s kombinovaným postižením a specifickými poruchami učení nebo chování • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Klasifikace speciální pedagogiky (10 hodiny) • psychopedie • logopedie • surdopedie • somatopedie • oftalmopedie • etopedie • edukace jedinců s kombinovaným postižením • specifické poruchy učení nebo chování
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Historie přístupu k osobám se zdravotním postižením a oslabením	Historie přístupu k osobám se zdravotním postižením a oslabením (12 hodiny)

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• popíše rozdíl v přístupu a péči o handicapované jedince v minulosti a současnosti • orientuje se v historickém přístupu a péči společnosti o handicapované jedince s ohledem na jednotlivé pedie • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	• charakteristika změn ve vývoji speciální pedagogiky • pohledy na jedince se zrakovým postižením • změny v přístupu k jedincům se sluchovým postižením • přístup k jedincům s narušenou komunikační schopností • přístup k jedincům se somatickým postižením • péče o osoby s mentálním postižením • přístup a péče o osoby se specifickými poruchami učení
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Integrace, inkluze • vymezí podstatu integrace a inkluze v rámci speciální pedagogiky • dokáže popsat jednotlivé modely integrace • orientuje se v základních legislativních normách pro integraci a inkluzi • zhodnotí současný stav integrace a inkluze ve školské soustavě ČR • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Integrace, inkluze (8 hodin) • speciálně-pedagogické pojetí integrace • modely integrace (model medicínský; sociálně patologický; prostředí; antropologický) • sociální aspekty integrace (asimilace, akomodace, adaptace) • legislativní rámec pro integrativní/inkluzivní výchovu a vzdělávání • integrace a školský systém • analýza podmínek pro integraci/inkluzi v České republice
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	Vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami • osvojí si problematiku výchovy a vzdělávání v jednotlivých pediích speciální pedagogiky • objasní současné přístupy k výchově a ke vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami • charakterizuje a vysvětlí význam individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami (16 hodin) • vzdělávání žáků s tělesným postižením a žáků dlouhodobě nemocných a zdravotně oslabených (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků se zrakovým postižením (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků se sluchovým postižením (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s poruchami komunikačních schopností (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání)
objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost		
popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace		
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci		

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování		• vzdělávání žáků s poruchami chování (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s mentálním postižením (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s autismem (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s více vadami (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • individuální vzdělávací plán (IVP)
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Pedagogicko-psychologické poradenské služby • charakterizuje a popíše činnost a význam jednotlivých pedagogicko-psychologických poradenských služeb • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Pedagogicko-psychologické poradenské služby (12 hodin) • pedagogicko-psychologické poradny (PPP) • speciálně pedagogická centra (SPC) • střediska výchovné péče (SVP) • školní poradenská pracoviště (učivo je podrobněji k jednotlivým typům postižení probíráno ve 2. a 3. ročníku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: Integrace a inkluze, Vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami.		
Člověk a digitální svět		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: • se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru; • efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty. Téma je realizováno v TC: Integrace a inkluze, Vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami.		

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Diagnostika • popíše základní dělení speciálněpedagogické diagnostiky podle druhu postižení, etiologie a rozsahu cílů • objasní význam speciálně-pedagogické diagnostiky v jednotlivých vývojových období • charakterizuje obecné a speciální diagnostické metody • posoudí a zhodnotí na příkladech rozvoj motoriky, grafomoriky, kresby a sebeobslužné činnosti • aplikuje speciálně-pedagogickou diagnostiku v praxi • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Diagnostika (22 hodin) Pojetí speciálně-pedagogické diagnostiky Dělení speciálně-pedagogické diagnostiky: • podle druhu postižení (somatopedická, psychopedická, surdopedická, logopedická, oftalmopedická, etopedická) • podle etiologie (kauzální, symptomatická) • podle rozsahu sledovaných cílů (globální, parciální) • diferenciální diagnostika • úkoly speciálně-pedagogické diagnostiky v jednotlivých obdobích vývoje • diagnostické metody • obecné (rodinná anamnéza, osobní anamnéza, katamnéza) • speciální (pozorování, rozhovor, dotazník, diagnostické zkoušky aj.) Hlavní oblasti diagnostiky podle zaměření: - motorika - grafomotorika a kresba - lateralita - sebeobslužné činnosti - sociální a citová oblast - diagnostika rodinného prostředí - rozumové schopnosti - verbální schopnosti - školní zralost - diagnostika pracovního uplatnění

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Možnosti využití speciálně-pedagogické diagnostiky v praxi
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči	Základy pedagogiky • vymezí pedagogiku, jako vědní disciplínu • popíše význam pedagogiky pro současnost • objasní předmět a cíle pedagogiky • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se ve vzdělávací soustavě ČR • orientuje se v jednotlivých výchovných metodách a didaktických zásadách a správně je užívá • vysvětlí roli sociálního pracovníka ve vzdělávacím procesu • aplikuje různé metodiky jednotlivých výchov • popíše a zhodnotí neuropsychický záznam vývoje dítěte • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Základy pedagogiky (12 hodin) • pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny • vzdělávací soustava v ČR • výchovné metody, didaktické zásady • sociální pracovník v úloze pedagoga • výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov • neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení (Učivo "Základy pedagogiky" navazuje na učivo "Základy pedagogiky" v předmětu Psychologie 2. roč., kde se probírá pojem; předmět, významní pedagogové; výchovné metody a diagnostické zásady)
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Somatopedie • charakterizuje obsah somatopedie • orientuje se v základních somatopedických pojmech • objasní etiologii somatických vad • popíše klasifikaci somatických vad • objasní problematiku vad vrozených a získaných • charakterizuje a popíše dělení obrn dle vzniku, stupně a místa vzniku Somatopedie • popíše dětskou mozkovou obrnu a její formy • rozliší a popíše pojmy deformace, amputace, malformace • orientuje se v zařízeních somatopedického charakteru • popíše prevenci a léčbu somatických vad • charakterizuje vybrané léčebné terapie a metody (ergoterapie, Vojtova metoda, Bobathova metoda apod.)	Somatopedie (24 hodin) Pojetí somatopedie • příčiny vzniku somatických vad – etiologie • prenatální, perinatální, postnatální Klasifikace somatických vad • podle doby vzniku (vrozené a dědičné, získané) • podle místa postižení (obrny, amputace, deformace, malformace) Dělení obrn • dle doby vzniku (vrozené a dědičné, získané) • dle stupně (parézy, plegie) • dle místa vzniku (centrální, periferní) • mozková pohybová postižení – podle tonusu (hypertonie, hypotonie, střídavý tonus); podle místa (monparéza/plégie, triparéza/plégie, hemiparéza/plégie, tetraparéza/plégie, diparéza/plégie) Dětská mozková obrna

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	• formy DMO – spastická (diuretická, kvadruparetická), nespastická (hypotonická, dyskinetická) Lehká mozková dysfunkce • příčiny • znaky • následky Dětská obrna (poliomyelitis anterior acuta) Rozštěp páteře Degenerativní onemocnění mích Deformace, amputace, malformace Léčebná terapie • fyzioterapie • hipoterapie • ergoterapie • Vojtova metoda reflexní lokomoce • Bobathova metoda myofunkční terapie • Synergetická reflexní terapie • Orofaciální svalová terapie • Petöho terapie • Orofaciální regulační terapie Relaxace (jen základní informace, rozšiřující učivo v psychologii ve 4. ročníku)
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Specifické poruchy učení • charakterizuje obsah a popíše klasifikaci specifických poruch učení (SPU) • orientuje se v základních pojmech • popíše jednotlivé specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dysmúzie, dyspinxie, dyspraxie) • charakterizuje a zhodnotí školní zralost, školní připravenost a odklad školní docházky dítěte • definuje rodinu a její funkce • objasní přijetí dítěte s SPU v rodině • uvede vhodnou komunikaci mezi dítětem s SPU,	Specifické poruchy učení (10 hodin) • pojetí SPU Klasifikace specifických poruch učení • dyslexie • dysgrafie • dysortografie • dyskalkulie • dysmúzie • dyspinxie • dyspraxie Školní zralost a školní připravenost • odklad školní docházky ano, či ne?

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	rodinou a školou • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Rodina a výchovné působení na dítě se specifickými poruchami učení • rodina a její funkce • postavení dítěte s SPU v rodině • komunikace mezi rodinou, dítětem a školou (Učivo školní zralost a připravenost se podrobně vyučuje v předmětu psychologie 2. roč. v učivu "Vývojová psychologie - školní zralost a školní připravenost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: Diagnostika, Somatopedie, Specifické poruchy učení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: • se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru; • efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty. Téma je realizováno v TC: Diagnostika.		

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Oftalmopedie • charakterizuje obsah oftalmopedie	Oftalmopedie (13 hodin) Pojetí oftalmopedie

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• popíše stavbu a funkci zrakového analyzátoru • orientuje se v základních oftalmopedických pojmech • identifikuje jednotlivé skupiny zrakových vad • objasní jednotlivé typy a stupně zrakových vad • vymezí podstatu a etiologii zrakových vad • popíše alternativní poznávací procesy zrakově postižených • orientuje se v terapii a rehabilitaci zrakově postižených • orientuje se v zařízení oftalmopedického charakteru • vyjmenuje a používá základní kompenzační pomůcky pro nevidomé či slabozraké • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Anatomie a fyziologie zraku • zraková ostrost, zorné pole, barvocit, adaptace, akomodace, binokulární vidění, citlivost na kontrast Klasifikace zrakových vad • typy zrakových vad (ztráta zrakové ostrosti, postižení šíře zorného pole, postižení kvality zrakového vnímání, okulomotorické poruchy, obtíže se zpracováním zrakových informací – kortikální slepota) • stupně zrakových vad (slabozrakost, zbytky zraku, nevidomost, poruchy binokulárního vidění) Příčiny vzniku zrakových vad – etiologie: prenatální, perinatální, postnatální Poznávací procesy zrakově postižených • zrakové, sluchové, hmatové vnímání Speciálně-pedagogické poradenství • střediska rané péče • speciálně pedagogická centra pro zrakově postižené • sociálně rehabilitační poradenská zařízení (Tyfloservis, Tyflocentrum) (rozšiřující učivo, navazuje na učivo z 1. ročníku) Možnosti pracovního zařazení
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Psychopedie • charakterizuje obsah psychopedie • orientuje se v základních psychopedických pojmech • používá klasifikaci stupňů a typů mentální retardace • vymezí podstatu a etiologii mentální retardace, demence a pseudooligofrenie • rozliší mentální postižení od jiných vad a špatného výchovného působení • klasifikuje duševní vývoj jedince podle jednotlivých vývojových období • definuje, popíše a aplikuje jednotlivé stupně mentální retardace • rozliší specifika v projevech chování u jedinců s	Psychopedie (13 hodin) Pojetí psychopedie • mentální retardace, demence, pseudooligofrenie Příčiny vzniku mentálního postižení – etiologie • prenatální, perinatální, postnatální Diferenciální diagnostika mentálního postižení • odlišení mentálního postižení od smyslového postižení; zanedbané výchovy, poškození mozku, kdy není porušena poznávací činnost; špatného a pozdního vývoje řeči v důsledku lehkého postižení CNS Klasifikace mentální retardace podle stupně • lehká mentální retardace (IQ 50-69)

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	mentální retardací • orientuje se v zařízení psychopedického charakteru • aplikuje speciálně-pedagogické výchovné a vzdělávací metody u jedinců s mentální retardací • zjistí možnosti pracovního uplatnění pro jedince s mentální retardací • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	• středně těžká mentální retardace (IQ 35–49) • těžká mentální retardace (IQ 20-34) • hluboká mentální retardace (IQ 19 a méně) Klasifikace podle druhu chování • typ eretický • typ torpidní Specifické zvláštnosti mentálně postižených • dle jednotlivých stupňů mentálního postižení Specifičnost výchovy mentálně postižených • rozumová výchova, smyslová výchova, mravní a citová výchova, estetická výchova, tělesná a zdravotní výchova, pracovní výchova Možnosti pracovního zařazení
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Etopedie • charakterizuje obsah etopedie • orientuje se v základních etopedických pojmech • používá klasifikaci poruch chování dle MKN 10 • orientuje se v zařízeních etopedického charakteru • popíše vliv sociálního prostředí na chování jedince • charakterizuje jednotlivé poruchy chování a pozornosti (LMD, MBD, ADD, ADHD) • popíše projevy spojené s poruchami chování • zhodnotí rizikové faktory ohrožující mravní vývoj jedince • objasní hodnotovou orientaci v oblasti psychických potřeb • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Etopedie (11 hodin) Pojetí etopedie Kauzální faktory poruch chování a emocí • sociální aspekt, aspekt spoluúčasti, aspekt finality, aspekt neuvědomělosti • vývoj morálky a vztahu k autoritě Klasifikace poruch chování a emocí • klasifikace dle MKN 10, revize 1993 – Poruchy chování a emocí se začátkem obvykle v dětství (F90 – F98): • hyperkinetické poruchy • poruchy chování • smíšené poruchy chování a emocí • emoční poruchy chování se začátkem specifickým pro dětství • poruchy sociálních funkcí se začátkem v dětství a dospívání • tiky Vztah k druhým • LMD, MBD, ADD, ADHD • Attention Deficit Disorder ADD • Attention Deficit Hyperactivity Disorders ADHD

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		• projevy • problémy v chování • lež, konfabulace • vyrušování Rizikové faktory poruch chování • intelektová úroveň • autoregulace • sociální identita • preference a charakter uspokojování základních psychických potřeb • záškoláctví
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Surdopedie • charakterizuje obsah surdopedie • popíše stavbu a funkci sluchového analyzátoru • orientuje se v základních surdopedických pojmech • identifikuje jednotlivé skupiny sluchových vad • vysvětlí rozdíl mezi převodní a percepční nedoslýchavostí • objasní jednotlivé typy a stupně sluchových vad • vymezí podstatu a etiologii sluchových vad • objasní komunikační techniky neslyšících (znakový jazyk, znakovaná čeština) • vyjmenuje a používá základní kompenzační pomůcky pro neslyšící či nedoslýchavé jedince • orientuje se v zařízeních surdopedického charakteru • popíše a aplikuje alternativní a augmentativní komunikaci (AAK) • zhodnotí pozitiva a negativa AAK • popíše a aplikuje další komunikační systémy (Makaton, Bliss, apod.) • zjistí možnosti pracovního uplatnění pro jedince se sluchovým postižením • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Surdopedie (13 hodin) • pojetí surdopedie (neslyšící, Neslyšící) • anatomie sluchového aparátu Klasifikace sluchových vad • dělení dle doby vzniku (vrozené, získané) • typy sluchových vad dle místa vzniku (periferní, převodní, percepční, smíšené, centrální) • stupně sluchových vad (nedoslýchavost, hluchota, ohluchlost Příčiny vzniku sluchových vad – etiologie • prenatální, perinatální, postnatální Znakový jazyk a znakovaná čeština • zákon o znakovém jazyce • tlumočení a tlumočnický kodex Sluchová protetika • pomůcky dle výchovně-vzdělávacího hlediska (sluchadla, osobní zesilovače, pojítka s infračerveným a radiovým přenosem, indukční smyčky, pomůcky pro zesílení televize a poslech telefonu) • pomůcky motivující ke čtení (teletext a skryté titulky, textové telekomunikace) • pomůcky usnadňující získávání informací (TV technika, počítače, multimediální programy, internet, signalizační pomůcky, vibrační a světelné budíky,

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		hodiny aj.) • podle tvaru sluchadla (sluchadla krabičková; závěsná; individuální) • kochleární implantát Alternativní a augmentativní komunikace (AAK) • osoby užívající AAK (mentálně postižení, autisti, postižení DMO, neslyšící, osoby s více postižením, osoby po mozkové příhodě nebo po úraze mozku, osoby s motorickým postižením, osoby s důsledky laryngektomie) • výhody a nevýhody AAK • dělení AAK (bez pomůcek, s pomůckami, jiné systémy) • systém bez pomůcek (MAKATON) • systémy s pomůckami (piktogramy, fotografie, Bliss, ETRAN-N, komunikační tabulky, písemná a psaná slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, počítače) Vzdělávací programy pro sluchově postižené • orální vzdělávání • totální komunikace • bilingvální výchova • vzdělávací program s dominantním jazykem znakovým Práce s kompenzačními pomůckami Možnosti pracovního zařazení
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Logopedie • charakterizuje obsah logopedie • orientuje se v základních logopedických pojmech • klasifikuje předřečové období • charakterizuje jednotlivá řečová období v rámci ontogneze řeči • objasní jednotlivé kategorie narušené komunikační schopnosti • vymezí podstatu a etiologii vad narušené komunikační	Logopedie (14 hodin) Pojetí logopedie Ontogeneze řeči • předřečové období (období neartikulovaného křiku, období broukání, období pudového žvatlání, období napodobujícího žvatlání, stádium rozumění řeči) • stadium vlastního vývoje řeči (období emocionálně-volní, egocentrické stádium, stádium logických pojmů) Příčiny vzniku narušené komunikační schopnosti –

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	schopnosti • vysvětlí rozdíl mezi vývojovou, orgánovou a psychogenní nemluvností • charakterizuje a rozliší jednotlivé poruchy řeči • rozlišuje narušený vývoj řeči dle jeho vývoje • vyjmenuje základní kompenzační pomůcky pro jedince s narušenou komunikační schopností • používá základní kompenzační pomůcky pro jedince s narušenou komunikační schopností • orientuje se v zařízení logopedického charakteru • zjistí možnosti pracovního uplatnění pro jedince s narušenou komunikační schopností • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	etiologie • prenatální, perinatální, postnatální Kategorie narušené komunikační schopnosti • vývojová nemluvnost (vývojová dysfázie) • získaná orgánová nemluvnost (afázie) • získaná psychogenní nemluvnost (mutismus) • narušení zvuku řeči (rinolálie, palatolalie) • narušení fluence (plynulosti) řeči (tumultus sermonis, babluties) • narušení článkování řeči (dyslalie, dysartrie) • narušení grafické stránky řeči • symptomatické poruchy řeči (řeč dětí s DMO, řeč mentálně retardovaných, zvláštnosti u nevidomých dětí) • poruchy hlasu • kombinované vady a poruchy řeči • narušený vývoj řeči opožděný; omezený; přerušený; odchylný (scestný) vývoj řeči Organizace logopedické intervence v České republice Možnosti pracovního zařazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: Oftalmopedie, Psychopedie, Etopedie, Surdopedie, Logopedie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: • se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru; • efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty. Téma je realizováno ve všech tematických celcích.		

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Edukace jedinců s kombinovaným postižením • charakterizuje a rozliší jednotlivé typy a druhy postižení • vyjmenuje základní kompenzační pomůcky pro jedince s kombinovaným postižením • zjistí možnosti pracovního uplatnění pro jedince s kombinovaným postižením • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR • osvojí si poznatky z andragogiky a gerontagogiky • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Edukace jedinců s kombinovaným postižením (20 hodin) • somatické postižení a smyslové postižení • somatické postižení a mentální postižení • smyslové postižení a mentální postižení • kombinace smyslového postižení (duální postižení – hluchoslepota) • možnosti pracovního uplatnění • charakteristika evropského konceptu celoživotního vzdělávání • dokumentace celoživotního vzdělávání na praktických příkladech uplatňovaných v ČR • zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů
charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci	Rodina s dítětem se zdravotním postižením • charakterizuje rodinu a rodinnou výchovu • objasní základní funkce rodiny • popíše jednotlivé fáze přijetí dítěte s postižením v rodině dle Elisabeth Kübler-Rossové • zhodnotí postoj společnosti k jedincům s postižením • charakterizuje a aplikuje sociální služby určené pro rodiny s dětmi • vysvětlí vliv sociální politiky na fungování rodiny • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Rodina s dítětem se zdravotním postižením Úloha rodiny při přijetí dítěte s postižením (20 hodin) Sociální politika jako nástroj pomoci rodině s handicapovaným členem (20 hodin) • rodina, rodinná výchova • rodina a její funkce • fáze reakcí rodiny na zjištění, že mají dítě se zdravotním postižením (šok; popření; smutek, zlost, úzkost, pocity viny; stádium rovnováhy; stádium reorganizace) • sourozenci dítěte se zdravotním postižením • okolí rodiny dítěte s postižením • systém sociální pomoci rodině, možnosti pracovního

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		zařazení rodinných příslušníků (formy sociální pomoci rodině v praxi) • vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny • využívání osobních asistentů osobami s postižením • vliv okolního prostředí (vrstevníci, společnost, komunita aj.) na jedince a výchovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: Edukace jedinců s kombinovaným postižením, Rodina s dítětem se zdravotním postižením.		
Člověk a digitální svět		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: • se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru, • efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty. Téma je realizováno ve všech tematických celcích.		

6.21 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Psychologie
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu psychologie je vést žáky k porozumění prožívání a chování klientů v sociálních službách, naučit je aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu, rozvíjí a posiluje jejich personální a komunikativní kompetence, interpersonální a sociální dovednosti. Klade důraz na rozvoj dovednosti sebereflexe a autoregulace. Vede žáka k toleranci a bezpředsudkovému přístupu k lidem. Žák se učí profesionálnímu a etickému chování k osobám, o něž pečuje. Dovednosti nabyté v předmětu psychologie žák použije i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie je teoreticko-praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základními psychickými jevy, s vývojovou a sociální psychologií. Je žádoucí využívat praktická cvičení. Třetí ročník je zaměřen na psychologii osobnosti, psychopatologii a je zde také celek, který se věnuje sebepoznávání a sebehodnocení. Tematický celek psychologie sociálního pracovníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. V psychologii vybraných skupin klientů žáci zhodnocují postupy práce s uvedenými skupinami a v etice sociální práce se učí základním etickým principům a normám. Ve 4. ročníku žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a dovednosti, osvojují si poznatky z verbální a neverbální komunikace. Nacvičují různé komunikační techniky (včetně komunikace s klienty s postižením) a učí se vhodným způsobům chování ke klientům. Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami, žijícími na území České republiky. Osvojují si také zásady pomoci osobám týraným, zneužívaným a obětem domácího násilí. Žáci si rovněž prakticky procvičují péči o duševní zdraví.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Organizace volného času • Osobnostně-sociální výchova • Péče o klienty • Pečovatelství a osobní asistence • Speciální pedagogika • Sociální péče • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;

Název předmětu	Psychologie
	• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetřovatelskou péči, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Personální a sociální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;

Název předmětu	Psychologie
	• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projekt Edison); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Psychologie
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožnovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojit žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizačních metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizačních metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách sociálního zařízení;

Název předmětu	Psychologie
	• využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací; • vést žáky k používání digitálních nástrojů pro tvůrčí činnosti, jako je tvorba videí a střih videí; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí na skupiny podle počtu žáků ve třídě)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, vyučující používá při hodnocení žáků sumativní a formativní způsoby hodnocení. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách	Psychologie jako věda •definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory •specifikuje základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie, popíše metody psychologického výzkumu •analyzuje vývoj psychologie, jako vědní disciplíny •vyzkouší základní psychologické metody, vysvětlí jejich využití v sociálních službách •aplikuje na příklady praktické využití psychologie, nakreslí schéma reflexního oblouku •objasní nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci v sociálních službách	Psychologie jako věda (8 hodin) • předmět psychologie • odvětví psychologie • vztah k jiným vědním oborům • metodologie psychologického výzkumu (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy, kazuistika) • využití psychologie pro pracovníka v sociálních službách
charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti klasifikuje psychologické jevy objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	Psychické jevy •rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka •rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní •aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady	Psychické jevy (26 hodin) • třídění psychických jevů • psychické procesy (čití a vnímání, paměť, představivost, myšlení a řeč, učení, city, motivace, potřeby, volní procesy) • psychické stavy (pozornost, citové stavy) • psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti,

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti výchovného působení na změnu postojů používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů rozliší základní druhy citů vymezí poruchy saturace potřeb vysvětlí, jak probíhá proces poznávání získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti	•demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů •zhodnotí efektivitu svého učení •popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci sociálního pracovníka •objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů •uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných a klientů, uvede poruchy saturace potřeb •reprodukuje a aplikuje na příkladech pojmy vlohy, schopnosti a dovednosti, postoje, tvořivost, flexibilita •objasní možnosti působení na změnu postojů, objasní funkci motivace při práci s klienty •vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce •uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu •předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy •aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu sociálního pracovníka •používá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů, vhodných pro děti, dospělé a seniory •objasní nutnost posilování psychických jevů pro práci sociálního pracovníka •objasní nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech • získává informace ze zdroje, posuzuje jejich vhodnost pro vypracování zadaných úkolů • posuzuje důvěryhodnost nalezených informací na základě vlastních znalostí a zkušeností • ovládá digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů	návyky, zájmy, postoje) • psychické vlastnosti (vlohy, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• vyhledává informace k zadanému úkolu a informační potřebu formuluje rámcově • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty	Ontogenetická psychologie - vývoj psychiky jedince •vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze •charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky •analyzuje zákonitosti psychického vývoje •popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách •objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze •specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích •rozebere, jak se specifika jednotlivých etap promítají do práce sociálního pracovníka •vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium •na příkladech demonstruje přístup sociálního pracovníka ke klientům v různých vývojových etapách •si uvědomuje nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci sociálního pracovníka • efektivně používá nástroje k vytváření prezentací • prezentuje obsah před publikem, včetně použití neverbální komunikace, hlasu a interakce s posluchači • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	Ontogenetická psychologie – vývoj psychiky jedince (20 hodin) • charakteristika ontogenetického vývoje • faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií: - prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost - stáří
charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku	Základy sociální psychologie •definuje pojem socializace, rozebere průběh	Základy sociální psychologie (14 hodin)

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanizmy osvojil si zásady týmové práce a komunikace vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky	socializace, srovná biologickou a sociální zralost •vysvětlí a uvede příklady druhů sociálního učení •charakterizuje pojem sociální skupina, znaky, struktura, dynamika skupiny •objasní význam rodiny, vysvětlí funkci a typy rodiny, popíše výchovné styly a diskutuje o nich •uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje •objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních •vysvětlí pojem adaptace na nové sociální prostředí, popíše adaptační metody a zvolí vhodné pro klienta •vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce týmu v sociálních službách •popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu •ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, zhodnotí vztahy ve skupině, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a pro rozvoj skupiny •uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně •si uvědomuje nutnost znalostí ze sociální psychologie	• sociální podstata osobnosti, socializace – pojem, faktory, mechanismy • sociální učení a zrání • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti • rodina jako sociální skupina, funkce, typy, výchovné styly • sociální vnímání, sociální interakce • sociální adaptace • vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví a sociálních službách, zásady týmové práce • poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy a Základy sociální psychologie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie jako věda, Psychické jevy a Základy sociální psychologie.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách	Člověk jako osobnost •definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti, zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti •aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti •rozebere a porovná modely osobnosti •odhalí na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti •definuje pojem porucha osobnosti, roztřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných uvede příklady a navrhne možnosti prevence •roztřídí a specifikuje metody diagnostiky osobnosti •na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti a některé metody si vyzkouší ve cvičeních, zpracuje rámcovou charakteristiku osobnosti •objasní nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů •vysvětlí nutnost seberealizace své osobnosti • získává informace z vícero zdrojů a posuzuje jejich vhodnost pro vypracování zadaných úkolů • posuzuje důvěryhodnost informací podle typu zdroje • v případě výskytu rozporu nalezených informací, využívá i jiné zdroje • vybírá vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a obsahů • formuluje správná klíčová slova pro vyhledávání na základě své informační potřeby •ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	Člověk jako osobnost (24 hodiny) • charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti • modely osobnosti (psychoanalytické, behaviorální, humanistické) • poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky • poruchy osobnosti a jejich prevence, poruchy chování • diagnostika osobnosti
vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti	Sebepoznání a sebehodnocení •opakuje základní terminologii z obecné psychologie	Sebepoznání a sebehodnocení (6 hodin) • pozorování a posuzování psychických jevů

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti	•definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci v sociálních službách •vysvětlí pojem hodnotová orientace •objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj •užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, seberegulaci a sebehodnocení, pro zvládání náročných situací •prezentuje své schopnosti a získané dovednosti v jednotlivých cvičeních •uvede své kladné i záporné vlastnosti •sestaví vlastní žebříček hodnot •dokáže přijmout přiměřenou kritiku své vlastní osoby •dokáže ocenit sebe i druhé •vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj, pro upevnění zdravého sebevědomí •si uvědomuje svou vlastní hodnotu	• hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie • hodnotová orientace
charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb	Psychologie sociálního pracovníka • vysvětlí pojem profesionální chování, profesní kultura • rozliší projevy profesionálního a neprofesionálního chování a předvede jej na příkladech • rozliší pojmy profesionální adaptace a deformace • objasní nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci • vysvětlí požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách, které jsou důležité pro výkon povolání • definuje syndrom vyhoření • vysvětlí význam a funkci supervize a intervize pro pracovníky v sociálních službách • objasní příčiny vzniku syndromu vyhoření a možnosti prevence • využívá všech způsobů prevence syndromu vyhoření a profesionální deformace • charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její	Psychologie sociálního pracovníka (10 hodin) • pojem profesionální chování, empatie • profesionální adaptace a deformace • požadavky na osobnost sociálního pracovníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon • supervize a intervize pro pracovníky v sociálních službách • syndrom vyhoření • péče o duševní zdraví

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	význam, uvede příklady relaxačních technik a metod • objasní důležitost duševní hygieny pro svůj soukromý a profesní život • aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života • vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů	
charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organizmu vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	Psychologie některých skupin klientů • charakterizuje pojem psychosomatická jednota organismu • popíše fungování psychiky v tíživé zdravotní nebo sociální situaci • vysvětlí postoj klienta k nemoci • analyzuje, jak se mění potřeby člověka v nemoci • specifikuje přístup k nemocnému dítěti • definuje pojmy – bolest, strach, úzkost • předvede na modelové situaci přístup ke klientovi s bolestí, strachem či úzkostí • popíše osobnost nepřizpůsobivého občana, příčiny jeho chování a možnost sociální pomoci • vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů • akceptuje nutnost empatického a individuálního přístupu ke klientům • uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon své profese • strukturuje prezentaci a navrhuje vizuálně přitažlivé a logicky uspořádané snímky, které efektivně předávají informace. • používá např. obrázky, grafy apod. pro zlepšení obsahu prezentace. • prezentuje obsah před publikem, včetně použití neverbální komunikace, hlasu a interakce s posluchači • ovládá základní pravidla chování při práci s digitálními	Psychologie některých skupin klientů (12 hodin) • psychosomatická jednota lidského organismu • vliv nemoci na prožívání a chování klienta, postoj k nemoci • psychologie nemocného dítěte • psychologický přístup ke klientovi s bolestí, strachem a úzkostí • psychologie nepřizpůsobivých občanů (lidé bez domova, klienti po výkonu, klienti závislí)

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	nástroji (informační systém školy, email) při komunikaci s osobami v konkrétním postavení	
analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách	Základy etiky sociální práce • definuje pojem etika, vysvětlí etické hodnoty a principy, uvede příklady • vysvětlí etický kodex sociálního pracovníka a doloží příklady • charakterizuje základní lidská práva • definuje pojem „Charta práv umírajících“, uvede příklady • popíše průběh fází umírání podle E. Kübler – Ross • definuje pojem euthanázie • analyzuje vybrané etické problémy a diskutuje o nich • vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů • aplikuje v praxi povinnost mlčenlivosti a ctí lidská práva a důstojnost klienta • dodržuje zásady etiky ve své činnosti • akceptuje nutnost etického přístupu ke klientům	Základy etiky sociální práce (12 hodin) • obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v sociálních službách • etický kodex sociálního pracovníka • ochrana lidských práv a důstojnosti klienta • etika umírání a smrti, pojem eutanázie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Člověk jako osobnost, Sebepoznání a sebehodnoceni, Psychologie sociálního pracovníka a Základy etiky sociální práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým; Průřezové téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Člověk jako osobnost, Sebepoznání a sebehodnoceni, Psychologie sociálního pracovníka a Základy etiky sociální práce.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
identifikuje významy neverbálních signálů objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů	Umění komunikace a jednání s lidmi • vysvětlí pojem komunikace, uvede příklady různých druhů komunikace • srovná verbální a neverbální komunikaci • identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev • využívá znalostí z jiných předmětů ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu, dodržuje kulturu chování a vystupování • definuje pojem asertivita a vysvětlí základní asertivní techniky • vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech • popíše zásady řešení konfliktů • na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci • aplikuje znalosti z asertivity na výběr vhodných asertivních technik na příkladech rozliší direktivní a nedirektivní způsob chování • předvede na modelových situacích evalvaci a devalvaci, produktivní a neproduktivní chování • na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme • řeší modelové konfliktní situace • objasní nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi, objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • vysvětlí význam komunikace při práci s klientem a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje	Umění komunikace a jednání s lidmi (16 hodin) • verbální a neverbální komunikace • asertivita • produktivní a neproduktivní chování • evalvace a devalvace • identifikace s rolí sociálního pracovníka • řešení konfliktních situací
identifikuje významy neverbálních signálů objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku	Komunikace s klientem • popíše zásady rozhovoru a pravidla úspěšné komunikace s různými typy klientů	Komunikace s klientem (18 hodin) • komunikace s dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	• popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami klientů • charakterizuje mentální, smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost, poruchy autistického spektra a vysvětlí jejich vliv na psychiku klienta • vede rozhovor s různými typy klientů, s dítětem, dospělým a rodinou • na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s uvedenými typy klientů • na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově a tělesně postiženými jedinci, s jedinci s narušenou komunikační schopností a s jedinci s PAS • na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevyléčitelně nemocným • objasní nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů • akceptuje nutnost empatického přístupu ke klientům, zvlášť k lidem s infaustní chorobou, uvědomuje si nutnost znalostí z oblasti komunikace pro výkon své profese	• komunikace s agresivním klientem • komunikace s klientem s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza) • komunikace s klientem s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, mentálně postiženým, s narušenou komunikační schopností, s PAS) • komunikace s vážně nemocným klientem
získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti	Vliv civilizace na psychiku člověka • charakterizuje základní náročné životní situace - stres, frustrace, deprivace, jejich příčiny a možné důsledky • popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací • popíše druhy, příčiny, průběh a léčbu poruch příjmu potravy a závislostí • vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch, diskutuje o uvedené problematice • uvede některé identifikační znaky týrání a objasní chování jednotlivých aktérů • vysvětlí, jak postupovat v případě zjištěné skutečnosti • objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací • charakterizuje předpoklady zdravého duševního	Vliv civilizace na psychiku člověka (16 hodin) •stres, frustrace, obranné frustrační mechanizmy, deprivace • poruchy příjmu potravy • problematika závislostí • psychoterapie • týrání a zneužívání, domácí násilí • psychologický přístup k diskriminovaným

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	života • vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky • absolvuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí • vysvětlí nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku • akceptuje nutnost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem • akceptuje nutnost boje proti diskriminaci •získává informace z vícero zdrojů a posuzuje jejich vhodnost. Dokáže je kombinovat a získávat hodnotný obsah pro vypracování zadaných úkolů • posuzuje důvěryhodnost informací podle více kritérií a ověřuje je v dalších zdrojích • sdílí data, informace a obsahy prostřednictvím vhodných digitálních technologií • formuluje správná klíčová slova a spojení pro vyhledávání na základě své informační potřeby	
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	Psychologický přístup k menšinám ve zdravotnických či sociálních zařízeních • objasní pravidla správného psychologického přístupu k jednotlivým minoritním skupinám • objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací • vysvětlí specifika komunikace s příslušníky různých minorit žijících na území ČR • řeší modelové situace, uplatňuje zásady komunikace s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny • objasní nutnost vhodného přístupu ke klientovi dle jeho příslušnosti k minoritní skupině, je nositelem myšlenek tolerance a úcty k jiným lidem bez ohledu na věk, pohlaví, rasu, národnost, náboženské vyznání atd. •používá animace a přechody mezi snímky, vkládá videa, klipy a jiné multimediální prvky do prezentace • prezentuje obsah před publikem, včetně použití	Psychologický přístup k menšinám ve zdravotnických či sociálních zařízeních (4 hodiny) • Romové • Vietnamci • Rusové • Ukrajinci • Arabové • Židé

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	neverbální komunikace, hlasu a interakce s posluchači • dodržuje pravidla etikety při elektronické komunikaci a využití různých digitálních prostředí	
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	Relaxační techniky • popíše jednotlivé techniky a vysvětlí rozdíl mezi nimi • procvičí relaxační techniky • vysvětlí význam relaxace v práci sociálního pracovníka v boji proti syndromu vyhoření	Relaxační techniky (6 hodin) • psychohygiena • meditace • dechová relaxace • autogenní trénink • muzikoterapie • aromaterapie • arteterapie • baby massage
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka a Psychologický přístup k menšinám ve zdravotnických či sociálních zařízeních.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezové téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka a Psychologický přístup k menšinám ve zdravotnických či sociálních zařízeních.		

6.22 Sociální politika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Sociální politika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět sociální politika seznamuje žáky s postavením sociální politiky v systému politiky státu. Ukazuje její významnou roli jako jednoho z nástrojů sociálního smíru ve společnosti. **Charakteristika učiva:** Poskytuje přehled o nejdůležitějších směrech a součástech sociální politiky. Vytváří nosný základ pro další předměty, které se do větší hloubky zabývají sociálními problémy. Seznamuje žáka s odbornou terminologií a představuje vědomostní základ pro předmět sociální péče.

Název předmětu	Sociální politika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. Vzhledem k tomu, že předmět má těsnou vazbu na oblast společenskovědního a ekonomického vzdělávání a jejich témata lze vhodně propojovat, maximálně tak posiluje mezipředmětové vztahy. Výuka předmětu probíhá v klasické učebně, z vyučovacích metod je využíván výklad, demonstrace, řešení problémových úloh, aktivizační metody. Součástí výuky je exkurze na odbor sociálních věcí městského úřadu.
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Sociální péče • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;

Název předmětu	Sociální politika
	• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožnovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (www.mpsv.cz, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, Mezinárodní nekuřácký den; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Sociální politika
	• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a samostatné prezentace názorů žáků v sociální činnosti; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat prvky kooperativního vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (diskuse, metody zkušenostního učení), pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory;

Název předmětu	Sociální politika
	• žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojit žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce).
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;

Název předmětu	Sociální politika
	• vyžadovat od žáků práci s internetovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vést žáky k bezpečnému chování na internetu, ochraně soukromí a kritickému myšlení při práci s informacemi; • podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění zadaných úkolů; • při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně a požívá při hodnocení sumativní a formativní způsoby hodnocení. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období.

Sociální politika	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky	Role sociální politiky ve společnosti • přemýšlí o smyslu sociálního státu • pochopí důvody zavádění sociálního státu • chápe význam jednotlivých funkcí sociální politiky konkrétních příkladech • charakterizuje sociální politiku, jako oblast politiky státu • popíše cíle sociální politiky • charakterizuje jednotlivé principy sociální politiky a pochopí mezi nimi rozdíly • vyjmenuje konkrétní příklady k jednotlivým principům sociální politiky • objasní sociální politiku ČR • orientuje se v platných právních předpisech sociální politiky • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Role sociální politiky ve společnosti (11 hodin) • sociální stát, funkce sociálního státu • cíle a principy sociální politiky • nástroje sociální politiky • sociální politika ČR v evropském kontextu • systém sociální ochrany v ČR • sociální opatření v ČR • sociální situace v regionu • sociální politika orgánů samosprávy • Listina základních práv a svobod
orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace	Pilíře sociální politiky • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti rodinné politiky • charakterizuje vývoj naší rodinné politiky a objasní současný demografický vývoj v ČR • uvědomuje si důležitost rodiny v současnosti • analyzuje a diskutuje problémy současné rodiny • popíše a vysvětlí roli rodinné politiky v sociální politice • vysvětlí cíle a funkce rodinné politiky • konkretizuje a vysvětluje způsoby podpory a formy pomoci rodinám • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti důchodové politiky • popíše systém důchodové politiky • uvědomuje si problematiku stárnutí populace • charakterizuje druhy důchodů a popíše důchodové zabezpečení	Pilíře sociální politiky (8 hodin) • základní pilíře sociální politiky • sociální pojištění • složky sociálního pojištění (nemocenské pojištění, důchodové pojištění) • státní sociální podpora (testované, netestované dávky) • formy sociální pomoci

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• rozumí pojmu zdravotní politika a úloze státu v této oblasti • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti zdravotní politiky • má přehled o právních předpisech zdravotní politiky • zamýšlí se nad systémem zdravotní péče • analyzuje současné problémy zdravotní péče • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti politiky zaměstnanosti • zhodnotí poskytovanou pomoc v nezaměstnanosti • analyzuje současné problémy nezaměstnanosti • rozumí pojmu zaměstnanost • charakterizuje trh práce • rozezná různé druhy nezaměstnanosti • dokáže vysvětlit, jaké důsledky má nezaměstnanost pro člověka i pro ekonomiku země • vyjmenuje a vysvětlí cíle a úkoly úřadu práce • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti vzdělávací politiky • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti • uvědomí si důležitost celoživotního vzdělávání • popíše vzdělávací soustavu ČR • objasní problematiku financování školství v ČR • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti bytové politiky • charakterizuje funkce a nástroje bytové politiky • uvědomí si možnosti bydlení v ČR • analyzuje vztah státu a občana v otázce bydlení • zamýšlí se nad současnými problémy bytové politiky (trh s byty) • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	
popíše systém sociální ochrany v ČR	Oblasti sociální politiky (rodinná politika, důchodová politika, zdravotní politika, politika zaměstnanosti,	Oblasti sociální politiky (rodinná politika, důchodová politika, zdravotní politika, politika zaměstnanosti,

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vzdělávací politika, politika bydlení) • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti rodinné politiky • charakterizuje vývoj naší rodinné politiky a objasní současný demografický vývoj v ČR • uvědomuje si důležitost rodiny v současnosti • analyzuje a diskutuje problémy současné rodiny • popíše a vysvětlí roli rodinné politiky v sociální politice • vysvětlí cíle a funkce rodinné politiky • konkretizuje a vysvětluje způsoby podpory a formy pomoci rodinám • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti důchodové politiky • popíše systém důchodové politiky • uvědomuje si problematiku stárnutí populace • charakterizuje druhy důchodů a popíše důchodové zabezpečení • rozumí pojmu zdravotní politika a úloze státu v této oblasti • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti zdravotní politiky • má přehled o právních předpisech zdravotní politiky • zamýšlí se nad systémem zdravotní péče • analyzuje současné problémy zdravotní péče • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti politiky zaměstnanosti • zhodnotí poskytovanou pomoc v nezaměstnanosti • analyzuje současné problémy nezaměstnanosti • rozumí pojmu zaměstnanost • charakterizuje trh práce • rozezná různé druhy nezaměstnanosti • dokáže vysvětlit, jaké důsledky má nezaměstnanost pro člověka i pro ekonomiku země • vyjmenuje a vysvětlí cíle a úkoly úřadu práce • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti	vzdělávací politika, politika bydlení) (21 hodin) • funkce rodiny • demografický vývoj v ČR • porodnost v ČR • aktuální problémy současné rodiny • postavení rodinné politiky v rámci sociální politiky • cíle a funkce rodinné politiky • formy pomoci rodinám s nezaopatřenými dětmi • výchova k manželství a rodičovství • odborná zařízení poskytující rodinné poradenství • systém důchodové politiky • problematika stárnutí populace • postavení seniorů ve společnosti • důchodový věk • druhy důchodů, podmínky pro jejich přiznání • důchodové zabezpečení • důchodové pojištění, připojištění • aktivní, pasivní stáří • zdravotní politika ČR • právní předpisy zabývající se zdravotní politikou • osoby se zdravotním postižením ve společnosti • dávky a služby poskytované zdravotně postiženým spoluobčanům • podíl občanů na zdravotní politice • péče o zdraví populace • preventivní péče • politika zaměstnanosti v ČR (např. pracovní agentury) • druhy nezaměstnanosti • psychický a sociální dopad nezaměstnanosti na jednotlivce i společnost • cíle a úkoly úřadu práce • kariérové poradenství • vzdělávací soustava ČR • způsoby řízení a financování českého školství

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vzdělávací politiky • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti • uvědomí si důležitost celoživotního vzdělávání • popíše vzdělávací soustavu ČR • objasní problematiku financování školství v ČR • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti bytové politiky • charakterizuje funkce a nástroje bytové politiky • uvědomí si možnosti bydlení v ČR • analyzuje vztah státu a občana v otázce bydlení • zamýšlí se nad současnými problémy bytové politiky (trh s byty) • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	• volný přístup ke vzdělání • celoživotní vzdělávání • funkce a nástroje bytové politiky • trh s byty • sociální bydlení
uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	Sociální politika ve vztahu k vybraným skupinám občanů • využívá platnou právní úpravu • definuje pomoc a služby dětem a rodinám v ohrožení • analyzuje význam sociálně-právní ochrany dítěte • vymezí druhy náhradní rodinné péče a její důsledky • pojmenuje možné problémy v rodinách a následky pro život • vysvětlí podmínky pro získání osoby do náhradní rodinné péče • uvede výhody a nevýhody náhradní rodinné péče • specifikuje typy sociálních institucí (ústavů) v působnosti jednotlivých ministerstev • charakterizuje různé druhy zdravotního postižení • zhodnotí postavení zdravotně postižených ve společnosti • orientuje se v platných právních předpisech • formuluje mimořádné výhody zdravotně postižených osob • rozebere vhodnost a nevhodnost jednotlivých přístupů ke zdravotně postiženým osobám	Sociální politika ve vztahu k vybraným skupinám občanů (20 hodin) • sociálně znevýhodněné skupiny občanů • sociálně-právní ochrana dětí a mládeže • ohrožené skupiny dětí a mládeže • Úmluva o právech dítěte • náhradní rodinná péče • zdravotní postižení, kategorie zdravotního postižení • mimořádné výhody, dávky pro osoby se zdravotním postižením • posuzování zdravotního stavu zdravotně postižených občanů • začleňování zdravotně postižených občanů do společnosti • status uprchlíka, práva a povinnosti uprchlíka • úkoly azylového zařízení • národnostní a etnické minoritní skupiny žijící na území ČR • bezdomovci

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• specifikuje možnosti léčby a péče o zdravotně postižené a jejich blízké • formuluje stupně socializace postiženého jedince do společnosti • analyzuje důvody migrace • definuje znaky národnostní menšiny • orientuje se v základních právech národnostních menšin • objasní možnosti péče o národnostní menšiny v ČR • analyzuje postoj společnosti k národnostním menšinám v ČR • analyzuje možné příčiny a důsledky bezdomovectví • popíše vzájemný postoj společnosti a bezdomovců • objasní účinky omamných a psychotropních látek na lidský organizmus • orientuje se v možnostech léčby, pomoci a službách závislým osobám • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	• alkohol a jiné závislosti • možnost pomoci závislým
pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb	Aktuální otázky sociální politiky (4 hodiny) • orientuje se v základních problémech v oblasti sociální politiky • popíše současné trendy sociální politiky v ČR a v Evropě • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Aktuální otázky sociální politiky (4 hodiny) • aktuální problémy sociální politiky, současné trendy v ČR a Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií v jejich oboru; • si uvědomili, jak digitální technologie ovlivňují společnost, osobní a pracovní život jedince; • dokázali klientům pomoci s běžnými technickými problémy; • efektivně využívali digitální nástroje pro své studium i pro práci s klienty.		

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Téma je realizováno ve všech tematických celcích.		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • v případě potřeby využili kariérového poradenství, služeb úřadu práce, popřípadě služeb pracovní agentury; • aplikovali znalosti zákoníku práce v oblasti pracovního práva ve svém profesním i osobním životě, tak i ve prospěch klientů. Téma je realizováno ve všech tematických celcích.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si dokázali vyhledat zaměstnání, používali různé informační zdroje pro hledání zaměstnání a získané informace vyhodnotili. Téma je realizováno ve všech tematických celcích.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • celoživotní učení a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce vnímali, jako nutnost pro aktivní osobní a profesní rozvoj; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Téma je realizováno ve všech TC.		

6.23 Osobnostně-sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu osobnostní výchova je podpora sociálního vyzrávání žáka a jeho přizpůsobení se podmínkám střední školy. Předmět podporuje jeho adaptační mechanizmy, komunikaci, osobnostní vlastnosti, organizaci vlastního času, efektivní učení a prevenci sociálně patologických jevů. Dále se podílí na vytváření pozitivního klimatu ve třídě, formování nově vznikajícího kolektivu, orientaci na soc. žádoucí hodnotový systém a krizové etické situace. Předmět čerpá z dosavadních zkušeností žáka s těmito situacemi a nastavuje vyšší stupeň soc. dovedností v daných situacích, rozvíjí možnosti řešení a nabízí osvojení těchto postupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP: Sociálně–výchovná činnost. Předmět navazuje na další předměty, psychologii a pedagogiku, výchovu ke zdraví a pečovatelství. V 1. ročníku první tematický celek seznamuje žáky s významem osobnostní výchovy a jejím přínosem pro osobní a pracovní život. Další tematický celek směřuje žáky k dodržování pravidel bezpečného psychického prostředí, vytváření a respektování pravidel třídy, poznávání a sebepoznávání, dále zahrnuje problematiku, jak se lépe učit a time management. Zaměřuje se i na zvládání emocí a stresu, konstruktivní komunikací a asertivitu, prožívání vlastní agrese a vyrovnávání se s ní, podporuje vůli a zodpovědné rozhodování. V druhém pololetí se žáci seznámí a prakticky prožijí vybrané možnosti terapií, např. arteterapii, ergoterapii, muzikoterapii, taneční terapii, dramaterapii, aromaterapii a další. Závěrečným tématem je sebezkušenostní relaxace se sdílením pocitů. Ve výuce jsou voleny metody rozhovoru, skupinové diskuze, metody RWCT, zážitkové a sebezkušenostní techniky, psychotesty, brainstorming, řešení problémových úkolů, autoevaluační, modifikované a modelové situace, studium odborné literatury, práce s internetem, samostudium. Výuka probíhá formou prezentace ve třídě, využívá skupinového vyučování, problémové situace.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Organizace volného času • Pečovatelství a osobní asistence • Péče o klienty • Psychologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zařazovat do výuky problémové vyučování analýzu a identifikaci problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a při učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
	• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Mezinárodní nekuřácký den, zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat široké spektrum aktivizační metod, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
	• uplatňovat ve výuce brainstorming, simulaci, hraní rolí; • uplatňovat metody osvěty, které vedou žáky k vytvoření portfolia aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou využít při práci s klienty; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků práci s aktuálními vzdělávací aplikacemi; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vést žáky k bezpečnému chování na internetu, ochraně soukromí a kritickému myšlení při práci s informacemi; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů; • při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
Způsob hodnocení žáků	Vychází ze školního řádu a zahrnuje i individuální přístup. Žáci jsou průběžně hodnoceni převážně ústním hodnocením a plněním písemných úkolů. Součástí klasifikace bude i aktivita a spolupráce v hodinách, samostatné vystupování žáků na podkladě vlastního zpracování daného tématu.

Osobnostně-sociální výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Osobnostní výchova • charakterizuje pojem osobnostní výchova • vysvětlí přínos osobnostní výchovy pro svůj pracovní a osobní život	Osobnostní výchova (1 hodin) • vymezení pojmu osobnostní výchova • přínos předmětu pro pracovní a osobní život
	Bezpečnost a ochrana zdraví • objasní pravidla psychické bezpečnosti • stanoví pravidla kolektivu a akceptuje je • podporuje pozitivní klima třídy	Bezpečnost a ochrana zdraví (2 hodiny) • objasnění pravidel psychické bezpečnosti při OSV, podpora pozitivního klimatu třídy • pravidlo STOP, respektování práva na soukromí, akceptace názoru druhého • pravidla třídy
	Poznávání a sebepoznávání • definuje pojmy sociální poznání, sebepoznání, sociální status, sebereflexe • rozvíjí svoji osobnost prostřednictvím her a sebezkušenostních aktivit • posiluje třídní kolektiv a odhaluje sociálně nežádoucí projevy chování • objasní význam dodržování dohodnutých pravidel v	Poznávání a sebepoznávání (9 hodin) • možnosti soc. poznávání a sebepoznávání, jeho význam a přínos pro rozvoj osobnosti, sebezkušenostní aktivity • význam poznávání kolektivu spolužáků, prevence soc. patologických jevů, utváření kolektivu formou hry • rozvoj vztahů ve třídě • varovné signály nežádoucích forem chování ve

Osobnostně-sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	kolektivu • trénuje sebereflexi • poskytuje zpětnou vazbu spolužákům • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	skupině, strategie zvládání (praktické a sebezkušenostní rady) • dodržování dohodnutých pravidel, pojem fair-play • psychosociální hry • sebereflexe, zpětná vazba (Učivo je dále rozvíjeno v předmětu Psychologie 3. roč. TC: Sebepoznání a sebehodnocení.)
	Jak se lépe učit • vyjmenuje a popíše styly učení • popíše kvalitní přípravu na učení • objasní zásady efektivního učení • zhodnotí úspěšnost vlastního učení a hledá efektivnější možnosti učení • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Jak se lépe učit (8 hodin) • styly učení • přístupy k učení • příprava na učení • efektivní učení • hodnocení vlastního stylu učení, evaluace úspěšnosti daného stylu, diskuze a hledání vlastního stylu učení
	Time management • definuje a objasní pojem time management • objasní Paterovo pravidlo • plánuje cíle svého časového rozvrhu • stanovuje priority svého časového rozvrhu • vyhodnocuje efektivitu svého časového rozvrhu • objasní pojem prokrastinace a naučit se, tak jí bránit • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Time management (10 hodin) • plánování, cíle, priority, termíny, zdroje času, Paterovo pravidlo • hodnocení vlastního časového rozvrhu, diskrepance • prokrastinace
	Práce s emocemi a stresem • definuje pojmy stres, emoce • popíše zdroje stresu a reakce těla na stres • vysvětlí, jak zvládat stres a jak mu předcházet	Práce s emocemi a stresem (4 hodiny) • prevence a zvládání stresu • rozpoznávání zdrojů stresu • uvědomění si reakcí organizmu na stres • zformulování doporučení osvědčených forem zvládání stresu ve třídě
	Konstruktivní komunikace – asertivita • definuje a objasní pojem asertivita a asertivní jednání • objasní přínos asertivního jednání v konfliktních	Konstruktivní komunikace – asertivita (8 hodiny) • prvky asertivní komunikace • nácvik modelových situací, využití v praxi

Osobnostně-sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	situacích • uplatňuje své oprávněné požadavky a asertivně odmítá žádosti • zvládá asertivně přijímat kritiku • trénuje prvky asertivní komunikace v modelových situacích • využívá asertivní techniky v praxi i osobním životě	
	Práce s agresivitou • definuje pojem agrese, agresivita • popíše projevy a důsledky agresivity • trénuje strategie zvládání agresivních projevů chování • demonstruje strategie agresivity v modelových situacích	Práce s agresivitou (6 hodin) • popis vlastní agresivity a její rozpoznání • důsledky nezvládané agrese • popis možných projevů agrese • strategie zvládání agresivity • modelové situace s prvky uplatnění vlastní strategie zvládání agresivity
	Rozvíjení vůle • definuje pojmy vůle, motivace, sebemotivace • chápe motivaci, jako prostředek rozvoje vůle • rozvíjí vlastní vůli pro zlepšování výkonu • trénuje rozvoj vůle prostřednictvím pohybu	Rozvíjení vůle (4 hodiny) • zlepšování vlastního výkonu pomocí rozvoje vůle • sebemotivace • smysl motivace • radost z úspěchu • rozvoj vůle pomocí pohybu – treninkový deník
	Rozhodujeme se zodpovědně a jednáme eticky • definuje pojem etika, etické chování • uvede příklady náročných etických situací a rozebere je z různých úhlů pohledu • trénuje řešení etických situací na konkrétních modelových situací • efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	Rozhodujeme se zodpovědně a jednáme eticky (4 hodiny) • eticky náročné situace • úhly pohledu, druhá strana mince, zákon • kritéria pro rozhodování • rizikové okamžiky (časový stres) • modelové situace
	Terapie • definuje a vysvětlí účel zážitkové pedagogiky • vysvětlí účel a přínos ergoterapie jako terapeutického nástroje • používá aromaterapii, jako doprovodný relaxační prostředek	Terapie (8 hodin) • zážitková pedagogika • ergoterapie • aromaterapie • dramaterapie • taneční terapie

Osobnostně-sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• využívá dramaterapii, jako prostředek k sebevyjádření • uplatňuje v terapeutických činnostech improvizaci, imitaci, interpretaci • aplikuje muzikoterapii do pohybové a taneční terapie • objasní arteterapii, jako důležitý nástroj relaxace • využívá práci s dechem, artikulací, mimikou, fonetikou	• arteterapie a muzikoterapie • improvizace • imitace • interpretace
	Psychohygiena a relaxační cvičení • definuje a objasní pojem psychohygiena, relaxace • popíše zásady a význam psychohygieny v každodenním životě • trénuje techniky relaxace a zná jejich přínos pro tělo i ducha	Psychohygiena a relaxační cvičení (4 hodiny) • psychohygiena, význam pro každodenní život • relaxační cvičení, prožitkové sdílení (Učivo je dále rozvíjeno v předmětu psychologie 4. roč. TC: Relaxační techniky.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • obstáli a našli své postavení v demokratické společnosti; Téma je realizováno v TC: Poznávání a sebepoznávání, Rozvíjení vůle. • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma je realizováno v TC: Poznávání a sebepoznávání, Konstruktivní komunikace – asertivita, Rozvíjení vůle.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; Téma je realizováno v TC: TC Terapie, Psychohygiena a relaxační cvičení. • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; Téma je realizováno v TC: Bezpečnost a ochrana zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Téma je realizováno v TC: Bezpečnost a ochrana zdraví, Rozhodujeme se zodpovědně a jednáme eticky, Konstruktivní komunikace – asertivita		

6.24 Psychomotorika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Psychomotorika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychomotorika patří mezi profilující předměty, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáků týkající se zkvalitnění života jejich budoucích klientů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k povolání. Cílem výuky je naučit žáky, jak mohou osoby s handicapem aktivně trávit volný čas. Tyto, zejména praktické dovednosti, umožní žákům získat pozici zkušeného osobního asistenta a naučí je řešit situace, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Charakteristika učiva: Předmět psychomotorika je praktický a je vyučován ve čtvrtém ročníku. V prvním pololetí jsou žáci seznámeni s teoretickými východisky psychomotoriky, a to zejména s postavením psychomotoriky v systému věd, psychomotorikou a zdravím, hrou v psychomotorice, herními zásadami v psychomotorice, psychomotorikou jako náplní volného času a s pomůckami v psychomotorice, dále s hrami s nářadím a náčiním využívaných v psychomotorice. Ve druhém pololetí se žáci seznamují s využitím aplikované psychomotoriky u jednotlivých typů postižení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychomotorika je prakticky zaměřený. Výuka probíhá v tělocvičně a je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními a aktivizačními metodami. Je doplňována a propojována s odbornou praxí. Organizační formou je frontální, skupinová a projektová výuka.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Psychomotorika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin psychomotoriky (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu); • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech);

Název předmětu	Psychomotorika
	• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací); • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (příprava a realizace pohybových aktivit); • klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování psychomotorických cvičení a jejich efektivity; • vést žáky k využívání digitálních aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1 hodina týdně (1x za dva týdny jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se půlí podle počtu žáků ve třídě).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje praktický přístup ke klientům a schopnost tvůrčí činnosti týkající se přípravy náplně volného času pro klienty. Vyučující při hodnocení žáků používá formativní a sumativní hodnocení.

Psychomotorika	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 30**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Teoretická východiska • definuje pojem psychomotorika • popíše základní teorii a terminologii psychomotoriky • popíše vztah psychomotoriky a zdraví • vysvětlí vztah hry a psychomotoriky	Teoretická východiska (2 hodiny) • postavení psychomotoriky v systému věd • psychomotorika a zdraví • hra v psychomotorice • herní zásady v psychomotorice

Psychomotorika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• efektivně vyhledává, analyzuje a používá informace z různých digitálních zdrojů	
	Vzájemný kontakt • podporuje vztahy ve třídě • pracuje v týmu, kooperuje s ostatními • podporuje vzájemný kontakt prostřednictvím her • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Vzájemný kontakt (2 hodiny) • hry na podporu vzájemného kontaktu (Roboti; Týtání; Poznej sám sebe; Na písmenka aj.)
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Hry s kelímky a nafukovací balónky • vysvětlí cíle balančních cvičení • seznámí se s pravidly hry • rozvíjí rovnováhu a nervosvalovou koordinaci prostřednictvím balančních cvičení • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Hry s kelímky a nafukovací balónky (2 hodiny) • balanční cvičení na rozvoj rovnováhy a nervosvalové koordinace (Míčku nespadni; Balancování; Toč se, Káčo; Padá sníh aj.)
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Hry s novinami a dekami • vysvětlí cíle her pro rozvoj obratnosti a prostorové orientace • seznámí se s pravidly hry • rozvíjí obratnost a prostorovou orientaci prostřednictvím her • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Hry s novinami a dekami (2 hodiny) • hry na rozvoj obratnosti a prostorové orientace (Přejdi řeku; Želvičky; Zrcadla; Malíři aj.)
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Hry s PET víčky • vysvětlí cíle her pro rozvoj sociálního kontaktu • seznámí se s pravidly hry • rozvíjí sociální kontakt prostřednictvím masáže těla • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Hry s PET víčky (2 hodiny) • hry na rozvoj obratnosti, sociálního kontaktu a masáž těla (Déšť; Padají kroupy; Hamouni; Veverky a kuny aj.)
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Překážkové dráhy • vysvětlí cíle posilování nervosvalové koordinace • seznámí se s pravidly hry • rozvíjí nervosvalovou a prostorovou koordinaci prostřednictvím balančních cvičení a her • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Překážkové dráhy (2 hodiny) • rozvoj nervosvalové koordinace, prostorové orientace a balanční cvičení
	Aplikovaná psychomotorika. Fobie • definuje pojem fobie • rozliší základní fobie a popíše je	Aplikovaná psychomotorika. Fobie (2 hodiny) • hry na zmírnění sociální fobie, klaustrofobie aj.

Psychomotorika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• seznámí se s pravidly hry pro zvládání fobií • prakticky demonstruje hry se spolužáky	(Kláda a mravenečci; hry s padákem; překážkové dráhy)
	Aplikovaná psychomotorika. Narušená komunikační schopnost • definuje narušení komunikační schopnosti a uvede příklady poruch • osvětlí pojmy dysfázie, afázie, rinolálie, palatolalie • seznámí se s pravidly hry pro nácvik logopedických dovedností • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Aplikovaná psychomotorika. Narušená komunikační schopnost (2 hodiny) • hry vhodné při NKS – dysfázie, afázie, rinolálie, palatolalie aj. (Bzučící ostrov; Procházka kouzelným lesem aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. ADD, ADHD • definuje pojmy ADD, ADHD • osvětlí problematiku hyperaktivity, poruch pozornosti • seznámí se s pravidly hry pro zvládání hyperaktivity a poruchy pozornosti • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Aplikovaná psychomotorika. ADD, ADHD (2 hodiny) • hry vhodné pro děti s poruchami pozornosti a hyperaktivitou (Indiánský postřeh; Na zvířátka; Najděte se aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. LMD, DMO • definuje pojmy LMD, DMO • osvětlí problematiku lehké mozkové dysfunkce, dětské mozkové obrny • seznámí se s pravidly hry pro osoby se somatickým postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Aplikovaná psychomotorika. LMD, DMO (2 hodiny) • hry vhodné při somatickém postižení (hry na vozíku aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se sluchovým postižením • definuje sluch a sluchové vnímání • osvětlí problematiku sluchového postižení • seznámí se s pravidly hry pro osoby se sluchovým postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se sluchovým postižením (2 hodiny) • hry na rozvoj sluchového vnímání a prostorové orientace (vedení po hlase aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se zrakovým postižením • definuje zrak a zrakové vnímání	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se zrakovým postižením (2 hodiny)

Psychomotorika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• osvětlí problematiku zrakového postižení • seznámí se s pravidly hry pro osoby se zrakovým postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky	• hry na rozvoj prostorové orientace (Kolíčky; Postav obličej; V odpadkovém koši aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby s mentálním postižením • definuje mentální retardaci, IQ • osvětlí problematiku mentálního postižení • seznámí se s pravidly hry pro osoby s mentálním postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Aplikovaná psychomotorika. Osoby s mentálním postižením (2 hodiny) • hry vhodné pro rozvoj mentálně postižených
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se somatickým postižením • osvětlí problematiku somatického postižení • seznámí se s pravidly hry pro osoby s tělesným postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se somatickým postižením (2 hodiny) • hry vhodné při somatickém postižení (hry na vozíku aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se specifickými poruchami učení • definuje specifické poruchy učení • rozdělí SPU (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dyspinxie) • seznámí se s pravidly hry pro osoby se SPU • prakticky demonstruje hry se spolužáky	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se specifickými poruchami učení (2 hodiny) • hry na rozvoj rytmu (Vytleskej své jméno; Stonožka aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie: • k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • ke zpracování a vyhodnocování dat; • k vyhledávání a zpracování informací z různých elektronických zdrojů. Téma prolíná všemi TC.		

6.25 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organizmu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje při tom na získané znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, latinským jazykem, první pomocí, ošetřovatelskou propedeutikou a klinickou propedeutikou. **Charakteristika učiva:** Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém muže a ženy poskytuje poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a na smyslové orgány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalostí somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové

Název předmětu	Somatologie
	vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Výuka probíhá převážně v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • První pomoc • Péče o klienty • Pečovatelství a osobní asistence • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků – pracovní listy; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy – práce s anatomickými modely; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Somatologie
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule a vzdělávací aplikace • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní řád. Učitel při hodnocení žáků používá sumativní a formativní metody hodnocení.

Somatologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Somatologie jako předmět •vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro povolání v sociálních službách	Somatologie jako předmět (1 hodina) •charakteristika somatologie •vztah somatologie k dalším vědním oborům
	Tkáně •definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně, uvede příklady •vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organizmus a pojem homeostáza •schematicky znázorní různé druhy tkání •používá odbornou terminologii	Tkáně (7 hodin) •stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně •zevní a vnitřní prostředí organizmu
	Pohybový systém •používá anatomické názvosloví •popíše stavbu a funkci kostí •rozlišuje jednotlivé části pohybového systému •pojmenuje, popíše jednotlivé kosti skeletu a orientuje se v nich •vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu •schematicky znázorní kloub •popíše stavbu a funkci kosterního svalu •pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla •orientuje se v anatomickém atlase •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Pohybový systém (20 hodin) Základní orientace na lidském těle: •roviny a směry, •anatomická nomenklatura •topografické krajiny Kostra člověka: •obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektonika Kosti, kostní spojení: •růst a vývoj organizmu •osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) •lebka, zvláštnosti dětského věku •pletenec horní a dolní končetiny Klouby těla: •obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla Svalová soustava: •stavba a funkce kosterního svalu •svaly hlavy a krku •přehled svalových skupin trupu •přehled svalových skupin končetin

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Krev •definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita •objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru •vysvětlí princip srážení krve •vysvětlí rozdělení a druhy imunity •rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat •rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Krev (10 hodin) •obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam •formované elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) •krevní skupiny, princip určování, Rh faktor •zástava krvácení, ovlivňování •imunitní systém, očkování
	Krevní oběh •popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh •popíše princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí •definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční •schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce •orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence •vysvětlí stavbu a funkci mízního systému •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Krevní oběh (10 hodin) •obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh •srdce (stavba a funkce) •cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) •oběh plodu a novorozence •mízní systém, slezina
	Dýchací systém •popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic •vysvětlí mechanizmus dýchání •vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plícemi-	Dýchací systém (6 hodin) •stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest •přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání •řízení dýchání, plicní objemy •hypoxie

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	krví-tkáněmi •objasní jednotlivé plicní objemy •vysvětlí princip řízení dýchání •uvede příčiny a důsledky hypoxie •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	
	Trávicí systém •vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu •popíše mléčný a definitivní chrup •popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu •demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní •zakreslí zubní vzorec •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Trávicí systém (12 hodin) •obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie •dutina ústní, slinné žlázy •hltan •jícen, žaludek •tenké a tlusté střevo •játra, žlučové cesty •slinivka břišní •vliv výživy na zdraví člověka (projekt)
	Vylučovací systém •objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových •vysvětlí princip tvorby moče a její složení •vysvětlí principu řízení a tvorby moče •popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány •objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Vylučovací systém (6 hodin) •ledviny •vývodné cesty močové •diuréza, řízení tvorby moče, složení moče •stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže •mléčná žláza, laktace

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Reprodukční systém •rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy •demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy •vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu •objasní pohlavní vývoj muže a ženy •popíše princip oplodnění, průběh těhotenství •popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při porodu •popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Reprodukční systém (10 hodin) •reprodukční systém muže •reprodukční systém ženy •menstruační a ovulační systém •pohlavní vývoj muže a ženy •oplození, vývoj zárodku, těhotenství •porod, znaky novorozence
	Endokrinní systém •vysvětlí pojem hormon •objasní princip transportu hormonů •popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů •vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	Endokrinní systém (8 hodin) •obecné principy řízení organizmu •hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza •štítná žláza, příštítná tělíska •nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky •tkáňové hormony
	Nervový systém a smysly •definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému •vysvětlí podstatu vzruchu •popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce •orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron •pojmenuje a demonstruje hlavové a míšní nervy	Nervový systém a smysly (12 hodin) •obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch •stavba a funkce mozku •stavba a funkce míchy •míšní nervy •hlavové nervy •vegetativní nervy •termoregulace

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	•popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah •objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť •vysvětlí jednotlivé fáze spánku •objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů •používá odbornou terminologii •používá ve výuce různá digitální zařízení (tablety, počítače, interaktivní tabule) a online zdroje pro vyhledávání a prohlubování informací	•vyšší nervová činnost, spánek, paměť Smyslové orgány •zrakový receptor •sluchový receptor •receptor kožního čití, čichový, chuťový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • shromažďovali, analyzovali, organizovali, sdíleli a předávali data, informace a digitální obsah v různých formátech, přičemž volili vhodné a efektivní postupy podle dané situace a cíle; • tvořili prezentace, kvízy a jiné aktivity do hodin somatologie pomocí dostupných digitálních nástrojů. Téma je prolíná všemi TC.		

6.26 Školní projekty

6.26.1 Den globálního vzdělávání

Název projektu	Den globálního vzdělávání
Charakteristika projektu	Den globálního vzdělávání určen pro žáky 1.- 4. ročníků vytvoří prostor pro realizaci plánů, které si na začátku školního roku stanovili. Je nedílnou součástí projektu Světová škola, který poukazuje na globální témata v širším měřítku. Řeší otázky chudoby a hladu v rozvojových zemích, právo na ochranu zdraví a kvalitní život, rovnost mužů a žen, kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody, dostupné a čisté energie či důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí. Dále poukazuje na problematiku průmyslu, řeší inovace či infrastrukturu zemí, nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi. Pomáhá vytvářet inkluzivní, bezpečná a odolná udržitelná města a obce, zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu a přijmout

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	bezodkladná opatření na boj proti změně klimatu. Vyzývá k ochraně oceánů, moří a mořských zdrojů, motivuje k ochraně, obnově a podpoře suchozemských ekosystémů a podporuje mírová jednání a partnerství mezi zeměmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den globálního vzdělávání probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci a lékaři. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v jednotlivých ročnících a třídách. Využívá se propojení s předměty občanská nauka, psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie apod.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Biologické a ekologické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry.
	Kompetence k řešení problémů: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne globálního vzdělávání; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkolů během Dne globálního vzdělávání.

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	Personální a sociální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Digitální kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • využívat při přípravě projektového dne různé aplikace k prezentaci aktuálních témat.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Den globálního vzdělávání je zařazen do výuky žákům 1.- 4. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou ohodnoceny podle míry zapojení v připravených aktivitách. Jejich hodnocení bude součástí ohodnocení žáky v následujících předmětech: 1. ročníky – VKZ, SOM, CHE, OBN, DEJ 2. ročníky – SOM, PRP, OBN, CHE, DEJ, PSY 3. ročníky – OSP, OBN, PSY 4. ročníky – OBN, PSY Žáci, kteří se neúčastní Dne globálního vzdělávání vyhotoví seminární práci na vybrané téma v oblasti globálních témat. Jednotlivé ročníky odevzdají seminární práci v předmětech VKZ, PSY, OBN, DEJ, CHE, BIO.

Den globálního vzdělávání	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Globální rozvojová témata • objasní propojenost světa a vzájemnou závislost • porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé • objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů	Globální rozvojová témata: • chudoby a hladu v rozvojových zemích • právo na ochranu zdraví a kvalitní život • rovnost mužů a žen • kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody • dostupné a čisté energie • důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí • problematiku průmyslu • inovace či infrastrukturu zemí • nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
	Rozmanitost světa • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě	Rozmanitost světa • rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
	Životní prostředí • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	Životní prostředí • zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
	Chudoba a nerovnost • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	Chudoba a nerovnost • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
	Lidská práva • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	Lidská práva • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
	Mír a řešení konfliktů • porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
	řešení konfliktu • vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojení světa	• mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Globální rozvojová témata • objasní propojenost světa a vzájemnou závislost • porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé • objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů	Globální rozvojová témata: • chudoby a hladu v rozvojových zemích • právo na ochranu zdraví a kvalitní život • rovnost mužů a žen • kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody • dostupné a čisté energie • důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí • problematiku průmyslu • inovace či infrastrukturu zemí • nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
	Rozmanitost světa • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě	Rozmanitost světa • rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
	Životní prostředí • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	Životní prostředí • zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
	Chudoba a nerovnost • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	Chudoba a nerovnost • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
	Lidská práva • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	Lidská práva • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
	Mír a řešení konfliktů • porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti řešení konfliktu • vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojení světa	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí • mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
• si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program	Peer program: • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali se za pomoci vhodných digitálních technologií a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, aby jej měnili a vylepšovali v nových a originálních formátech, které odpovídají požadavkům zadaných úkolů v odborném vzdělávání; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
• byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Den globálního vzdělávání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program	Peer program: • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Den globálního vzdělávání	4. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali se za pomoci vhodných digitálních technologií a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, aby jej měnili a vylepšovali v nových a originálních formátech, které odpovídají požadavkům zadaných úkolů v odborném vzdělávání; • získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost; • dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí. Téma je realizováno ve všech TC.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.26.2 Týden mediální výchovy

Název projektu	Týden mediální výchovy
Charakteristika projektu	Týden mediální výchovy (TMV) míří do oblasti projektové výuky, je určen pro žáky 2. ročníků všech studovaných oborů. Vhodným způsobem navazuje na probírané učební celky v předmětech český jazyk a literatura a občanská nauka, prohlubuje žákovy znalosti v tématu mediálního vzdělávání. Žáci se prostřednictvím blokové výuky zajímavým, interaktivním, inovativním způsobem a s využitím digitálních technologií seznamují s novými poznatky uvedeného učebního celku při zachování komunikačního pojetí výuky. Nedílnou součástí mediálního vzdělávání je návštěva České televize formou odborné exkurze (dle dostupných termínů). Jednotlivé vyučovací bloky lze pojmout i jako formu inspirativních hodin v rámci školních metodicko-didaktických dnů. Podpora školního časopisu Jaselský kurýr. Rozšíření vzájemné spolupráce školních metodických sdružení. V rámci TMV pro vybrané zájemce z řad pedagogů realizace bezplatného vzdělávacího semináře z oblasti mediálního vzdělávání. Spolupráce s organizací Člověk v tísni ohledně případné realizace ukázkové vyučovací hodiny s následnou reflexí v rámci vzdělávacího programu Jeden svět na školách. Případné zařazení besedy s publicistou.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Týden mediální výchovy je organizován v budově školy pod vedením participujících vyučujících a je tematicky uzavřen exkurzemi do brněnské České televize v plánovaných termínech dle možností ČT. Kromě primárního cíle, kterým je rozšíření a prohloubení znalostí v konkrétních výukových tématech (Publicistický styl, Masová média a jejich funkce) v oblasti mediálního vzdělávání, se TMV včleňuje do koncepce metodicko-didaktických dnů, kdy zejména začínající učitelé mohou navštívit uvedenou blokovou výuku učitelů a zhlédnout jejich inspirativní pojetí tandemové výuky. TMV se účastní žáci 2. ročníků oborů praktická sestra, zdravotnické lyceum a sociální činnost. Na organizaci se podílejí učitelé českého jazyka a literatury ve spolupráci s dalšími vyučujícími společenskovědních předmětů a informačních a komunikačních technologií. Souhrn možných aktivit v rámci Týdne mediální výchovy: • Tandemová výuka pro žáky 2. ročníku všech oborů, která je realizována v blocích. • Ukázková hodina (výuka externími lektory, program Jeden svět na školách; účast 1 třída, učitelé uváděných MS). Workshop pro učitele z oblasti publicistiky, médií, AI a podobně v odpoledních hodinách. • Mediální test (všechny třídy, pomocí QR kódů, vítězné třídy mají přednost v návštěvě České televize v Brně). • Exkurze do ČT Brno (dle plánovaných termínů a možností ČT). • On-line test pro žáky. • Příprava, realizace a hodnocení konkrétních výstupů jednotlivých tříd. Povinné výstupy žáků v oblasti mediálního vzdělávání vhodně prohlubují digitální kompetence žáků. Předání ocenění (příspěvek SRPD). • Evaluace akce TMV.

Název projektu	Týden mediální výchovy
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat všechny žáky do projektové výuky; • využívat metod pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení; • vybírat vhodné aktivity a příklady, které žáky pozitivně formují při uvědomělé práci s informacemi; • zapojovat žáky do řízené diskuze, zajišťovat bezpečný prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků; • využívat digitálních učebních pomůcek a dostupných aplikací; • používat skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích, které podporují vytváření sociálních rolí a působí na stmelování vztahů v třídních kolektivech; • motivovat žáky k navázání spolupráce při realizaci pravidelné tvorby školního časopisu Jaselský kurýr.
	Komunikativní kompetence: *Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:* • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a jejich přiměřenému vyjádření formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • žáky vést k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Digitální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita;

Název projektu	Týden mediální výchovy
	• žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, například tvorbu prezentací; • vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams; • podporovat dovednosti žáků k využití digitálních technologií pro kombinaci textových, obrazových a zvukových formátů při tvorbě multimediálních projektů; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup; • vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávací aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuze a prezentace názorů žáků během Týdne mediální výchovy; • umožňovat žákům sdělit korektním způsobem jejich názorová stanoviska; • zařazovat do výuky projekty, prvky kooperativního vyučování, žákovské prezentace týkající se obsahu probíraného učiva.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Týden mediální výchovy je realizován ve 2. ročníku jako alternativní forma povinné výuky tematického celku Publicistický styl.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během TMV vyučující hodnotí slovním ohodnocením v rámci předmětu český jazyk a literatura. Jde o alternativní formu povinné. Tandemová výuka probíhá v dopoledních hodinách, požadované výstupy žáci zpracovávají za domácí úkol. V případě absence si žák musí učivo doplnit a napsat výstupní on-line test. Jednotlivé požadované výstupy jsou zveřejněny prostřednictvím školního informačního systému a jsou odměněny z finančních prostředků poskytnutých SRPD. Povinný on-line závěrečný test je hodnocen dle klasifikační stupnice v rámci předmětu český jazyk a literatura (test je plánován v dostatečném časovém odstupu, aby se žáci mohli na test zodpovědně připravit).

Název projektu	Týden mediální výchovy
	Požadované výstupy: • videoreportáž • články do časopisu Jaselský kurýr • prezentace na téma publicistický styl • interview se zajímavou osobností • vytvoření reels • vytvoření tematicky zaměřeného kvízu, křížovky, testu a podobně pomocí aplikace • vytvoření tematicky zaměřené soutěžní hry pomocí aplikace • následná evaluace proběhlé akce

Týden mediální výchovy	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	• využívá digitální nástroje, zvyšuje svůj přehled o nově vzniklých aplikacích, rozšiřuje své dovednosti • dokáže využívat i mírně pokročilé verze jednotlivých aplikací, pokud to tyto umožňují, propojuje více digitálních nástrojů pro získání určeného výsledku práce • volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy, využívá poznatků z tvarosloví • odliší podstatné informace od nepodstatných • kriticky zhodnotí získané informace • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a	• Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace • Zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie • Tvorba mediálních výstupů (například článků, videoreportáže, interview, reels) v rámci projektového Týdne mediální výchovy
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
uvede základní média působící v regionu		

Týden mediální výchovy	2. ročník	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	vhodně formulovat odpověď • rozpozná útvary publicistického stylu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary • má přehled o denním tisku, vhodně se prezentuje, argumentuje • pracuje s digitálními médii jako nosiči mediálních obsahů v rámci výuky v oblasti publicistického stylu • vytvoří s použitím různých digitálních nástrojů požadovaný obsah • k tvorbě prezentací využívá i jiné nástroje než PowerPoint (např. Canvu a vyšší verze různých aplikací (včetně PowerPointu) • zkombinuje textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních výstupů nejen v rámci projektového Týdne mediální výchovy • pracuje v on-line sdíleném prostředí MS Office • digitální nástroje využívá k plnění náročnějších úkolů • rozezná přínosy, ale i rizika pro společnost • pozitivní vliv digitálních technologií dokáže zúročit ve svých postupech práce • aplikuje zásady kybernetické bezpečnosti do svého chování; předchází situacím, kdy jsou ohrožena data, tělesné či duševní zdraví jeho i ostatních; při využívání informací z různých zdrojů ctí autorské právo • při interakcích v digitálním prostředí jedná s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je;		

Týden mediální výchovy	2. ročník	
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali, třídili, propojovali, kriticky posoudili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech; • volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba mediálních projektů); • reflektovali permanentní rozvoj technologií; • formovali odpovědný přístup k využití digitálních technologií; • respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí. Téma je realizováno ve všech tématech 2. ročníku a v rámci projektového Týdne mediální výchovy.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebeprezentaci; • se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení, v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru sociální činnost odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie s odpovídajícím technickým a materiálním vybavením,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebnu psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku pečovatelství a osobní asistence,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- žákovskou klubovnu sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostorami Úprkovy dvorany, která je využívána při zvláštních slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory, vybrané učebny jsou vybaveny elektronickou tabulí.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru sociální činnost. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor se složen z učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných učitelů.

Odborné učitelky a učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (pečovatelství a osobní asistence, péče o klienty, odborná praxe, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví, psychologie, práva, speciální pedagogiky, sociální péče, psychomotoriky, organizace volného času, sociální politiky). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v sociálních nebo nemocničních zařízeních. Pro odborné učitelky škola organizuje celostátní odborné konference.

Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti zařazení a využívání umělé inteligence ve vyučování, používání digitálních aplikací ve vyučování a formativního hodnocení, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů (např. Šablony) atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. V současné době škola nabízí také služby školního psychologa.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: možnost praxe u firem, obec/město, školská rada, vysoké školy, vyšší odborné školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků – konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky
Pravidelné školní akce – den otevřených dveří, školní ples, festival vzdělávání