

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Zdravotnické lyceum

Zdravotnické lyceum

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	14
3	Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	15
3.2	Organizace výuky	16
3.3	Realizace praktického vyučování	20
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	20
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	29
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	30
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	30
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	33
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	34
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	35
4	Učební plán	36
4.1	Týdenní dotace - přehled	36
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	37
4.2	Celkové dotace - přehled	40
4.3	Přehled využití týdnů	41
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	43
6	Učební osnovy.....	45
6.1	Anglický jazyk	45
6.2	Český jazyk a literatura	81
6.3	Latinský jazyk	102
6.4	Další cizí jazyk povinně volitelný	107
6.4.1	Německý jazyk	107
6.4.2	Ruský jazyk	126
6.5	Dějepis.....	136
6.6	Občanská nauka	148
6.7	Biologie.....	165

6.8	Fyzika.....	177
6.9	Chemie	187
6.10	Matematika.....	202
6.11	Tělesná výchova	215
6.12	Informační a komunikační technologie.....	232
6.13	Ekonomika a finanční gramotnost	243
6.14	Klinická propedeutika	252
6.15	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.....	262
6.16	Ošetrovatelská propedeutika.....	268
6.17	Patologie	280
6.18	První pomoc	287
6.19	Psychologie	305
6.20	Somatologie	322
6.21	Výchova ke zdraví.....	330
6.22	Volitelné semináře	341
6.22.1	Seminář k biologii.....	341
6.22.2	Seminář k chemii.....	345
6.22.3	Seminář k fyzice	351
6.22.4	Seminář k somatologii.....	354
6.23	Školní projekty	359
6.23.1	Adaptační dny	359
6.23.2	Den zdraví	361
6.23.3	Environmentální den.....	368
6.23.4	Nekuřácký den	371
7	Zajištění výuky.....	375
8	Charakteristika spolupráce	377
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	377
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	377

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 602 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková

KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková, telefon: 541 247 112, e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz, www: <http://www.szs-jaselska.cz>, ID datové schránky: cwi2m9t

IČ: 00637998

IZO: 110009550

RED-IZO: 600019896

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Zuzana Kratochvílová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY: Odbor školství Jihomoravského kraje, tel.: 541 651 111, Cejl 73, 602 00 Brno

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Zdravotnické lyceum

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní: přírodovědné se zdravotnickým zaměřením

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.: SZŠ - 710/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 06. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 06. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Obor připravuje žáky ke studiu zdravotnických nelékařských i lékařských oborů na vysokých a vyšších odborných školách. Vzdělávací program zdravotnického lycea je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě s prohloubenou výukou některých profilujících všeobecně vzdělávacích přírodovědných předmětů (především biologie, chemie a fyziky), jejichž znalost je požadovaným předpokladem pro další navazující vysokoškolské nebo vyšší odborné studium příslušného zaměření. Součástí vzdělávacího obsahu jsou i disciplíny obecně odborné/propedeutické, např. somatologie, klinická propedeutika, zdravotnická psychologie, které rozšiřují poznatky všeobecně vzdělávacích předmětů o učivo související s budoucím profesním zaměřením a poskytují základní profesní orientaci pro výkon nelékařských i lékařských povolání.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro studium lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Osvojené klíčové kompetence spolu se získanými odbornými znalostmi vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojištnictví, v orgánech veřejné správy.

Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání, např. praktická sestra, ošetřovatel, zubní instrumentářka.

Uplatnění může najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

2.2 Kompetence absolventa

Výsledky vzdělávání

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a zprostředkují mu přístup k dalšímu vzdělávání v rozličných oborech (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium lékařských a nelékařských oborů nebo oborů zaměřených na sociální práci);
- znal význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení;
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu;
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné;
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi;
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Oblast odborných kompetencí

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, aby absolventi:

- získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;
- se seznámili s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;
- ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;

- dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;
- se vyjadřovali přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;
- efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;
- uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled se o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby absolventi:

- znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích;
- si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění si nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor zdravotnické lyceum jsou v rámci vzdělávacího programu stanovena čtyři průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu je považováno za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, včetně odborných stáží. Třídní učitelé zařazují vybraná témata do náplně třídnických hodin.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní a finanční výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, ekonomice a finanční gramotnosti, českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, psychologii.

Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti učitelé využívají především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnost za své jednání. Toto průřezové téma vhodně doplňují exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědné exkurze do Prahy, návštěvy veletrhů, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, ale také účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu podporují studijními pobyty v zemích Evropské unie v rámci programu Erasmus plus. Hodnotový žebříček žáků, komunikační kompetence, kompetence samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků v předmětech propedeutického charakteru a na odborné stáži. Rovněž prezentace žáků na Festivalu vzdělávání, na soutěžích a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojí se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenských vědách. V odborných předmětech je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, ekologicky zaměřené exkurze a environmentální den.

Člověk a svět práce

Žáci v průběhu studia získávají rovněž kompetence, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech ekonomika a finanční gramotnost, občanská nauka, jazyk český a literatura. Předměty vycházející z oblasti zdravotnické propedeutiky dávají žákům nahlédnout do širokého spektra lékařských a nelékařských oborů. Žáci mají tedy možnost si vybrat, jakému oboru se budou ve své profesi věnovat. Během odborné praxe a stáže žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Vzdělávání v rámci tohoto průřezového tématu je doplněno o exkurze či besedy na Úřadu práce nebo agenturách zprostředkovávajících práci pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů se školním poradenským centrem, konkrétně kariérovým poradcem.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se kompetence v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci získávají kompetenci pracovat s běžnými textovými, tabulkovými a grafickými editory. Komunikují prostřednictvím elektronických médií, orientují se na webových stránkách. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají kompetence žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku v oblasti všeobecněvzdělávacích předmětů se používají výukové programy. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány elektronicky. Učí se tak nejen informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci a učitelé k vzájemné komunikaci mohou využívat prostředky elektronické komunikace. Žáci standardně používají informační a komunikační technologie a jsou lépe vybaveni pro trh práce, ale i svůj osobní život.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Žák získá kvalifikační úroveň EQF 4.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je poskytnout přípravu žákům ke studiu lékařských a nelékařských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách.

Studijní obor sleduje tyto cíle:

- podchytit zájem žáků o práci ve zdravotnictví a studium lékařských a nelékařských oborů;
- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, v lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia;
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně rozhodovat o své profesní kariéře;
- zkvalitnit celkovou přípravu žáků pro náročné studium na vysokých a vyšších zdravotnických školách, kam se přesouvá těžiště vzdělávání kvalifikovaných zdravotnických pracovníků;
- připravit uchazeče ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojové, zejména formovat jejich vztah k práci ve zdravotnictví prostřednictvím celkového klimatu školy a denním kontaktem se žáky, kteří se připravují na konkrétní zdravotnické povolání.

V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen klíčové kompetence, ale i kompetence odborné. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít aktivizační a frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelské propedeutiky, první pomoci, psychologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrovatelská propedeutika, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, fyzice, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno desetidenní odbornou stáží ve zdravotnických zařízeních nebo exkurzemi na vybraná specializovaná zdravotnická pracoviště, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit kteroukoliv z aktivizačních metod nebo praktická cvičení. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vrstevnické vyučování, podle aktuální nabídky zařazujeme besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání žáci získávají vědomosti a dovednosti z předmětů propedeutického charakteru, jednoduchých ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a uplatňují komunikativní dovednosti. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné stáže, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako **komplexní praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve **čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.
2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Název projektu je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházel z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyt, avšak zasahoval do života. Je možno v názvu uplatnit i průřezová témata ŠVP. Nabízí možnost otevřeného konce a dává prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), zvažuje dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jeho další využití a způsob jeho hodnocení. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci svého projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým pohledem sleduje plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Učitel také sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci

mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a být stavěni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.

8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého pracovního týmu je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce o tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a také může být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe (stáž)

Žáci během studia absolvují odbornou praxi v trvání deseti pracovních dnů. Do odborné praxe jsou zařazeny odborné stáže na vybraná klinická pracoviště nebo ošetrovací jednotky interního nebo chirurgického zaměření. Zde žáci realizují odborné kompetence z ošetrovatelské propedeutiky v reálné praxi. Odborné stáže jsou zařazeny nejčastěji do výuky 3. ročníku, ale je možné je organizovat i v jiných ročnících. Cílem odborných stáží je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti v reálné práci. Přispívají k rozšíření odborných kompetencí žáků a komunikativních dovedností. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na další vzdělávání na vysokých školách, vyšších odborných školách zaměřených na studium lékařských i nelékařských oborů případně sociálních oborů.

Před začátkem odborné stáže jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné stáže.

Stáže doplňují výuku odborných předmětů, jde například o stáže na endoskopická pracoviště, transfuzní stanici, na mikrobiologický ústav, kliniku zobrazovacích metod a jiné, dle aktuálních možností pracovišť a školy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Literární a recitační soutěž. V rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší práce jsou prezentovány ve finále soutěže.

Sportovní aktivity. Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Nejčastěji si žáci volí kroužky zaměřené na aerobik a tanec (pódiové skladby). V kroužcích

se žáci připravují také na reprezentaci školy v různých sportovních odvětvích. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu.

Kroužky. V rámci ASK (Asociace školních klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, výtvarný kroužek, kroužky jazykové a semináře (např. z chemie, matematiky, fyziky, jazykové).

Exkurze. Žáci studijního oboru zdravotnické lyceum během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetrovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. V rámci somatologie navštěvují žáci Anatomické muzeum prof. Žlábků při LF MU Brno. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích. V rámci občanské výchovy využíváme pro zpestření a obohacení výuky služeb Eurocentra Brno. Žáci se zde dozvědí užitečné informace o fungování Evropské unie.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Festivalu vzdělávání na BVV, na kterém škola pravidelně ukazuje svou činnost. Své dovednosti žáci prezentují na soutěži první pomoci.

Kariérové poradenství. Je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. Pro žáky čtvrtých ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení) v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k vysvědčení Europass.

Zahraniční studijní pobyty. Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do Vídně (zpravidla v období před Vánocemi a v jarních měsících). V rámci projektu Erasmus + se mohou žáci zúčastnit odborné zahraniční stáže v délce 14 dnů.

Zahraniční spolupráce. Naši žáci se zúčastňují dle aktuálních možností zahraničních výměnných pobytů, které jsou velmi užitečné, žáci mají možnost ověřit si své jazykové dovednosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Pro žáky je připravena odborná praxe v trvání 10 pracovních dnů, která je realizována ve formě odborné stáže nebo odborných exkurzí na vybraná specializovaná pracoviště. Cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné kompetence. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na pomaturitní studium na vysokých školách a vyšších odborných školách zaměřených na studium lékařských a nelékařských zdravotnických oborů.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě dobrých vztahů mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe nebo odborné stáže. Žáci pracují v průběhu odborné stáže ve skupině pod dohledem odborné učitelky.

Část odborné praxe může být realizována formou exkurzí na odborná pracoviště (např. transfúzní stanice, psychiatrická nemocnice, klinika zobrazovacích metod, endoskopická pracoviště aj.).

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrozličnější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávána samostatná práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni k volbě vlastního pracovního tempa a k volbě vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty, tam kde je to vhodné. Učitelé podporují žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využíváme také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i praktických

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována, vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání v oblasti pomáhajících profesí. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu a rozhlasových relací. K posílení a rozvoji této kompetence využíváme kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (Festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během odborné stáže ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Připomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a k převzetí zodpovědnosti za splnění úkol. Během skupinové práce jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci ve třídě a vzájemné pomoci. Žákům, je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného

Výchovné a vzdělávací strategie	
	chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízenou diskusi a žákům zajišťujeme bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají. K přiblížení reálného života využíváme metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. Celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Pro žáky nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Pro žáky vybíráme takové aktivity a příklady, které pozitivně formulují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni s vybranou pracovní orientací. Žáky zapojujeme do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a umožňujeme jim vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Požadujeme po žácích sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových technologií jsou žáci vedeni k práci s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením. Komunikujeme se žáky prostřednictvím elektronické pošty a využíváme prostředky online komunikace.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZ, aby bezpečně manipulovali s nemocnými a s dezinfekčními prostředky. Jsou vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Po žácích je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese prováděli své pracovní činnosti v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a během odborné stáže. Žákům vytváříme podmínky pro realizaci kvalitní práce. Žáci jsou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vedení ke zhodnocení vlastní pracovní činnosti.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V této oblasti vyžadujeme po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tato kompetence je podporována ve výuce přírodovědných předmětů a předmětů odborných. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou ověřit během "Environmentálního dne".
Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	V této oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získávání vědomostí a dovedností potřebných pro další studium lékařských a nelékařských oborů. Základní vyučovací strategie jsou různé aktivizační metody a praktická cvičení. Nezastupitelnou roli má také pamětné učení pro oblast odborné terminologie. Praktické cvičení má význam k pochopení a procvičení postupů v poskytování první pomoci, nácviku komunikačních dovedností žáků a vybraných jednoduchých ošetrovatelských postupů. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelská propedeutika, první pomoc a psychologie, ale také například v chemii. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci odborných stáží na vybraných vědeckých nebo zdravotnických zařízeních.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , DEJ , CHE , LAJ , MAT , OBN , TEV , VKZ , NEJ	ANJ , CJL , DEJ , EFG , OBN , PRP , PSL , TEV , NEJ	ANJ , CJL , MAT , OBN , PSL , TEV , NEJ	ANJ , CJL , MAT , OBN , PSL , TEV , NEJ
Člověk a životní prostředí	ANJ , FYZ , CHE , OBN , EnD	ANJ , FYZ , CHE , EnD	ANJ , FYZ , CHE , OSP	ANJ , BIO , FYZ , CHE , SBI
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJL , OBN	ANJ , CJL , EFG , OBN	CJL	ANJ , CJL
Svět vzdělávání		EFG , PSL		
Svět práce		EFG	OBN , OSP	ANJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				OBN
Informační a komunikační technologie	ANJ , CJL , CHE , IKT , LAJ , NEJ	ANJ , CJL , CHE , IKT , NEJ	ANJ , CJL , CHE , IKT , NEJ	ANJ , CJL , CHE , IKT , NEJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EFG	Ekonomika a finanční gramotnost
EnD	Environmentální den
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
LAJ	Latinský jazyk
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OSP	Ošetrovatelská propedeutika
PRP	První pomoc
PSL	Psychologie
SBI	Seminář k biologii
TEV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

Akreditace pod č. j. MSMT- 247/2021-2-148 ze dne 28. 12. 2020 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování:

- Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky
- Platnost akreditace se stanoví do 8. 2. 2024.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou podrobně uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikační stupněm. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje formativní hodnocení, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia;
- učitel pracuje s formativním hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení zohledňuje i zpětnou vazbu, kterou žák poskytuje vyučujícímu.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření.

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo z jiného důvodu a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematickosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou

školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
- prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- neprospěl (má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Opravné a komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li opravné zkoušky, požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, byl z téhož vyučovacím předmětu klasifikován stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.
- Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do 3 pracovních dnů písemně omluvit.
- Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat teoretické nebo písemně zpracované znalosti v rozsahu seminární práce a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Součástí hodnocení žáka je také formativní hodnocení učitele.

- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN/ PKL jsou podrobně popsána ve školním řádu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných/péče o klienty v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinen sdělit výsledky svého hodnocení žákovi. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do pracovní slohy žáka a Edookitu.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědného vyučujícího o podrobnější vysvětlení jeho hodnocení.

Hodnocení chování žáka

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé. Ve večerní formě vzdělávání se hodnocení chování dospělých žáků neprovádí.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, za výjimečný kladný počin a za výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.
- Podle závažnosti provinění mohou být uložena kázeňská opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. V případě závažných provinění může ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

Poskytování informací o výsledcích hodnocení

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.
- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor zdravotnické lyceum v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu, které se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru zdravotnické lyceum: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), pohovor.

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Těmto žákům bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru

vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Další povinnou zkouškou v profilové části je obhajoba maturitní práce (praktická zkouška). Dále žák vykoná maturitní zkoušku z oblasti odborného vzdělávání (okruh učiva ze zdravotnické propedeutiky). Žák si povinně volí mezi psychologií a somatologií (ústní zkouška). Pro poslední povinnou ústní zkoušku může žák vybírat z následujících předmětů: biologie, občanská nauka, chemie, fyzika, německý jazyk. Tato nabídka je průběžně aktualizována dle momentálně platné legislativy.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (například biologie, matematika, chemie, fyzika, občanská nauka, psychologie, německý jazyk).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje – li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání nebo na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje informovaný souhlas s podpisy osob, které s ním byly seznámeny, zejména podpis zákonného zástupce, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ano, lze poskytovat PLPP žákovi do konce studia. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi také na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce, ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení nebo povolení ředitele školy. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Žák, který chce využívat podpůrná opatření, musí požádat o konzultaci v PPP nebo v jiném ŠPZ. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje dotazník, který slouží PPP, popř. ŠPZ jako podklad pro diagnostiku a nastavení podpůrného opatření. Zpracované doporučení, zašle ředitelce školy do datových schránek. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se ŠVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování u budoucích zaměstnavatelů).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory žákům škola (výchovný poradce) nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do Středoškolské odborné činnosti. O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci o SOČ mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Všichni žáci jsou před nástupem na odbornou stáž poučeni o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Během odborné stáže mohou žáci používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) dle pokynů příslušného odborného pracoviště. Po nástupu žáků ke

studiu je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).

- Proškolení zaměstnanců a žáků školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb. o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány a registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, požívání návykových látek aj.). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání. Kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	3	4	4	13+1
	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+1	4	11+2
	Latinský jazyk	0+1				0+1
	Další cizí jazyk povinně volitelný - Německý jazyk - Ruský jazyk	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1+1			2+1
	Občanská nauka	1	1	1+1	1+1	4+2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1+1	2	3	3	9+1
	Fyzika	2+1	2	2	2	8+1
	Chemie	3	2	1+1	1+1	7+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2	10+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	1	1	1	5
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost		3			3
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			2	2	4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2				2
	Ošetrovatelská propedeutika			2+1		2+1
	Patologie			2		2
	První pomoc		2			2
	Psychologie		2	2	2	6
	Somatologie	2	2			4
	Výchova ke zdraví	2				2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+4	0+4
• Seminář k biologii • Seminář k chemii • Seminář k fyzice • Seminář k somatologii						
Celkem hodin		32	32	33	32	112+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Pozn.: 1. a 2. ročník - 3(3) hodiny týdně, 3. a 4. ročník - 4(4) hodiny týdně hodiny jsou vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.

Fyzika

Pozn.: V 1. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně jsou vedeny jako hodiny teoretické. Ve 2. a 3. ročníku jsou zařazeny 2(1) hodiny v

Fyzika

týdnu, z toho je jedna hodina teorie, jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída dělí na poloviny).

Chemie

Pozn.: 1. ročník - 3 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teoretické, třída se nedělí. 4. ročník - 2 hodiny, jsou vedeny jako teoretické, třída se nedělí. Ve 2. - 3. ročníku je počet hodin následující 2 (1), z toho jedna hodina teorie a jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída dělí na poloviny).

Informační a komunikační technologie

Pozn.: V 1. ročníku jsou 2(2) hodiny, v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se dělí na polovinu), Ve 2. - 4. ročníku je odučena 1(1) hodina v týdnu (třída se dělí na polovinu).

Matematika

Pozn.: V 1. - 3. ročníku jsou odučeny 3(1). Z toho jsou dvě hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny) a jedna hodina cvičení (třída se rozdělí na poloviny). Ve 4. ročníku jsou odučeny 2(1) hodiny. Z toho je jedna hodina teorie (třída se nedělí na poloviny) a jedna hodina cvičení (třída se rozdělí na poloviny).

Ošetřovatelská propedeutika

Pozn.: 3(3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny).

První pomoc

Pozn.: 2(2)- v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída je rozdělena na poloviny).

Psychologie

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, na které se třída dělí na poloviny.

Tělesná výchova

Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny. Třída se dělí podle počtu žáků ve třídě na poloviny.

Volitelné semináře

Pozn.: Žáci si z nabízených předmětů volí v dvoukolovém hlasování dva předměty, které budou vyučovány pro celou třídu.

Německý jazyk

Pozn.: Ve všech ročnících jsou hodiny vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.

Ruský jazyk

Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 2(2) hodiny cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny, pokud si předmět vybere velké množství žáků. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Seminář k biologii

Pozn.: Žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (podle počtu přihlášených žáků se třída dělí na polovinu).

Seminář k chemii

Pozn.: Žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (podle počtu přihlášených žáků se třída dělí na polovinu).

Seminář k fyzice

Pozn.: Žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (podle počtu přihlášených žáků se třída dělí na polovinu).

Seminář k somatologii

Pozn.: Žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (podle počtu přihlášených žáků se třída dělí na polovinu).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	68+34	102	128	120	418+34
	Český jazyk a literatura	102	68+34	64+32	120	354+66
	Latinský jazyk	0+34				0+34
	Další cizí jazyk povinně volitelný - Německý jazyk - Ruský jazyk	68	68	64	60	260
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	34+34			68+34
	Občanská nauka	34	34	32+32	30+30	130+62
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	34+34	68	96	90	288+34
	Fyzika	68+34	68	64	60	260+34
	Chemie	102	68	32+32	30+30	232+62
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64+32	60	328+32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	34	32	30	164
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost		102			102
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			64	60	124
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	68				68
	Ošetrovatelská propedeutika			64+32		64+32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Patologie			64		64
	První pomoc		68			68
	Psychologie		68	64	60	192
	Somatologie	68	68			136
	Výchova ke zdraví	68				68
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+120	0+120
• Seminář k biologii • Seminář k chemii • Seminář k fyzice • Seminář k somatologii						
Celkem hodin		1088	1088	1056	960	3648+544

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační den	0.4	0	0	0
Den zdraví	0.2	0.2	0.2	0.2
Environmentální den	0.2	0.2	0	0
Nekuřácký den	0.2	0	0	0
Odborná stáž	0	0	2	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5	5.6	5.8	4.8

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Anglický jazyk	13	418
			Český jazyk a literatura	6	194
			Další cizí jazyk povinně volitelný	8	260
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	4	130
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Biologie	9	288
			Fyzika	8	260
			Chemie	7	232
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	160	Informační a komunikační technologie	5	164
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a finanční gramotnost	3	102
Odborné vzdělávání	24	768	Klinická propedeutika	4	124
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2	68
			Ošetrovatelská propedeutika	2	64
			Patologie	2	64
			První pomoc	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	16	512	Psychologie	6	192
			Somatologie	4	136
			Výchova ke zdraví	2	68
			Anglický jazyk	1	34
			Biologie	1	34
			Český jazyk a literatura	2	66
			Dějepis	1	34
			Fyzika	1	34
			Chemie	2	62
			Latinský jazyk	1	34
			Matematika	1	32
			Občanská nauka	2	62
			Ošetrovatelská propedeutika	1	32
			Volitelné semináře	4	120
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	129	4192

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělání je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v anglickém jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací. Vzdělání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Dává jim také možnost komunikovat v cizím jazyce i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Dobrá znalost anglického jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Charakteristika učiva: Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích: - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky a funkce - Tematické zaměření obsahu - Základní tematické okruhy - Komunikační situace

Název předmětu	Anglický jazyk
	Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována podle možností převážně v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; - umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd. • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů řízenou diskusí, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. a 2. ročník - 3(3) hodiny týdně, 3. a 4. ročník - 4(4) hodiny týdně hodiny jsou vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za

Název předmětu	Anglický jazyk
	cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí - poslech - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, Jídlo a nápoje + mezilidské vztahy • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí Jídlo a nápoje + mezilidské vztahy - Eating in and out (19 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - krátké a dlouhé samohlásky - slovní přízvuk - větný přízvuk
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozumí hlavním bodům řízeného rozhovoru o stravování a vztahu k jídlu a v slyšeném textu vyhledá detailní informace • rozumí hlavním bodům čteného textu o správných stravovacích návycích a v textu vyhledá významy konkrétních slov • rozumí neformálnímu emailu - popisu osoby • vyjmenuje běžné potraviny a jídla • vyslovuje foneticky správně slova spojená s jídlem a stravováním • popíše své stravovací návyky v souvislosti s denním programem • zaujme stanovisko k hlavní myšlence textu • vysvětlí význam lexikálních jednotek týkajících se rodinných vztahů • popíše rodinu na obrázku, z obrázku odvodí vztahy mezi lidmi • gramaticky správně popíše a rozliší jednání a činnost mezi dvěma lidmi • charakterizuje osobnost člověka podle jeho chování • napíše neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda • popíše a srovná situace na dvou fotografiích	- výslovnost koncovek přídavných jmen • slovní zásoba a její tvoření - stravovací návyky, jídlo & pití, vaření - návštěva restaurace - vyjádření názoru a stanoviska - seznámení se - setkávání se s přáteli - reakce How ... + přídavné jméno / What ... + podstatné jméno • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - stavová slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, be going to, will / won't • grafická podoba jazyka a pravopis • psaní - neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Každodenní život + služby - Spending money • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • z názvu článku vyvodí jeho obsah • rozumí obsahu čteného článku o ženě, která se	Každodenní život + služby - Spending money (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - peníze a platby, finance, měny - vyjádření ceny - charitativní činnost - neformální email – děkovní email hostitelské rodině • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas průběhový vs předpřítomný čas
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	rozhodla rok neutrácet, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a v textu vyhledá specifické informace • ve slyšeném rozhovoru mezi partnery o výdajích a utrácení identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace • rozumí definici neznámého slova • v neformálním emailu, děkovném emailu hostitelské rodině, postihne hlavní body a konkrétní informace • foneticky správně vyslovuje hlásku o (or) ve vybraných slovech • sdělí, jak a na čem by ušetřil peníze • uvede, zda se někdy stal obětí podvodu, a vysvětlí, co se stalo • sdělí, zda se někdy zapojil do charitativní činnosti, příp. kolik peněz se mu podařilo vybrat pro dobrou věc • napíše neformální email, děkovný email hostitelské rodině, email vhodně zahájí a zakončí • vede rozhovor s vrstevníkem týkající se finančních návyků • klade vrstevníkovi otázky týkající se situací spojených s financemi a na stejné otázky odpoví	prostý (ever, never, just, yet, already, since, for) - would • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost o a or - větný přízvuk, intonace - výslovnost přídavných jmen • psaní - neformální email
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Cestování - Survive the drive • v čteném textu o cestování různými dopravními prostředky Londýnem vyhledá hlavní body a konkrétní údaje, odhadne význam neznámých sloves a frází se slovesy z kontextu • rozumí informacím pro cestující metrem • porozumí obsahu čteného textu o hlavních příčinách dopravních nehod • porozumí pointě vtipu • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu a věty týkající se dopravy a cestování • popíše veřejnou dopravu v nejbližším městě a pokusí se odhadnout, který dopravní prostředek by byl nejrychlejší	Cestování - Survive the drive (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - dopravní prostředky, doprava - stereotypy • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - stupňování přídavných jmen a příslovčí - členy – a / an / the / - • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost - vázání (linking) - větný přízvuk • psaní - internetový článek
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• gramaticky správně sdělí, jakým prostředkem rád cestuje, porovná cestování různými dopravními prostředky, přičemž používá přídavná jména ve správném tvaru • popíše situace na obrázcích, které ukazují nebezpečné jednání řidičů • správně vyslovuje slovní spojení a váže • formuluje svůj názor na myšlenku vyjádřenou uměleckou fotografií • napíše internetový článek o dopravě ve městě, kde bydlí, nebo ve městě, které je nejbližší, text logicky a jasně strukturuje • se spolužákem hovoří o dopravních prostředcích ve svém městě a ve své zemi • vede řízený rozhovor se spolužákem, kde používá slovesa a přídavná jména ve spojení s předložkami • s vrstevníkem vede řízený rozhovor, ve kterém sdělí svůj názor či zaujme stanovisko k názoru druhého	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Mezilidské vztahy + volný čas - Bad manners? • postihne hlavní myšlenky čteného textu o nevhodném chování v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu • rozumí hlavním bodům a myšlenkám novinového článku o vhodném chování v určitých společenských situacích a z kontextu odvodí význam neznámých slov • rozumí hlavním bodům rozhovoru o schopnostech mluvčích nyní a v minulosti a zachytí v něm konkrétní modální slovesa • porozumí hlavním myšlenkám textů o dovednostech • rozumí hlavním bodům slyšeného textu, kde mluvčí hovoří o tom, jak se učil hrát na hudební nástroj • rozumí hlavním myšlenkám tipů, jak se učit jazyk, a k tipům přiřadí konkrétní informace • rozumí hlavním bodům čteného textu, jak se má chovat spolujezdec v autě, a k jednotlivým odstavcům	Mezilidské vztahy + volný čas - Bad manners? (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - telefonování - pravidla slušného chování - úspěch a neúspěch - učení se jazykům • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - must, have to, should - can, could, be able to - vztažná zájmena • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - souhlásky, které se nevyslovují (silent consonants) - větný přízvuk • psaní - strukturovaný životopis
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	přiřadí konkrétní téma • pojmenuje slovní zásobu spojenou s telefonováním podle zvukového projevu • gramaticky správně vyjádří radu • gramaticky správně formuluje svůj názor na radu druhého a navrhne jiné řešení problému • sdělí, jak dlouho se učí anglicky a zda někdy dostal dobrou radu, jak se naučit cizí jazyk • uvede svůj názor na tipy, jak se nejlépe naučit cizí jazyk • gramaticky správně formuluje něčí schopnost nebo neschopnost něco dokázat, zvládnout nebo udělat v přítomnosti, minulosti nebo budoucnosti • foneticky správně vyslovuje a gramaticky správně tvoří věty se vztažnými zájmeny • odpoví na otázky v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu a podobné otázky položí • diskutuje o vhodném chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti • hovoří s vrstevníkem o tom, co oba umí, neumí, uměli a neuměli v minulosti • vede řízený rozhovor s kamarádem o jeho dovednostech a na stejné otázky odpoví • klade vrstevníkovi gramaticky správné otázky s přídavnými jmény končícími na -ing nebo -ed a na stejné otázky adekvátně odpoví	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Sport + péče o tělo a zdraví - Sporting superstitions	Sport + péče o tělo a zdraví - Sporting superstitions (19 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• postihne hlavní myšlenku textu o pověřivosti ve sportu, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a v textu vyhledá konkrétní informace	• slovní zásoba a její tvoření - sport
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• v slyšeném textu o prvním setkání s životním partnerem vyhledá hlavní a konkrétní informace • rozumí hlavním bodům popisu cesty manželského páru, která se nevydařila, a v textu vyhledá prostředky textové návaznosti	- vztahy, přátelství - vyjádření názoru - vyjádření žádosti a svolení - příběh • gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• rozumí rozhovoru přátel a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí obsahu žádosti a svolení • s vizuální oporou jmenuje různé sporty • foneticky správně vyslovuje slova obsahující hlásky ʒ: a ɔ: • vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku čteného textu o pověrách ve sportu • pohovoří o různých způsobech, jak se seznámit s přáteli nebo partnery • foneticky správně vyslovuje věty s různými tvary used to • foneticky a gramaticky správně informuje o změnách ve svém okolí nebo ve svém životě či zvycích • popíše obrázky ilustrující vztahy mezi lidmi • sdělí, zda využívá sociální sítě, a vyjádří své stanovisko k různým názorům na přátelství a vztahy na sociálních sítích • napíše popis cesty, na které došlo k problému, písemný projev logicky a jasně strukturuje a používá prostředky textové návaznosti • diskutuje s vrstevníkem o příkladech pověr ve sportu a u sportovců • vede se spolužákem rozhovor o pověrách, kterým věří u zkoušek nebo na cestě • sdělí svůj názor na podvádění ve sportu a diskutuje o tomto problému s vrstevníky	- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas - used to • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost ʒ: a ɔ: - výslovnost used to, didn't use to - výslovnost s (s, z, ʃ, ʒ) • psaní - příběh
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	POZNATKY O ZEMÍCH • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	POZNATKY O ZEMÍCH (7 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - moderní britská rodina - britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti - cestování Londýnem, veřejná doprava v Londýně

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	specifika daných zemí	(Oyster card, Tube, ...) • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Bad manners?		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Survive the drive. • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Eating in and eating out.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně	porozumí školním a pracovním pokynům	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	sdělí a zdůvodní svůj názor	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
sdělí a zdůvodní svůj názor	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří písemně svůj názor na text	
uplatňuje různé techniky čtení textu	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
vyjádří písemně svůj názor na text	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	zapojí se do hovoru bez přípravy	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, Zábava + péče o tělo a zdraví • vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • odvodí význam neznámého slova z definice • rozumí hlavním bodům čteného textu o práci komparzistů a do názvů jednotlivých odstavců doplní konkrétní slova • porozumí hlavním bodům rozhovoru s překladatelkou na filmové lokaci a vyhledá v něm konkrétní informace a klíčová slova • rozumí hlavním bodům filmové recenze • porozumí rozhovoru o fotografii na osobním profilu na sociální síti a zachytí v něm tvary modálních sloves, k	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí Zábava + péče o tělo a zdraví - Behind the scenes, Every picture tells a story (19 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - filmy, filmování - filmová recenze - lidské tělo, popis osoby, vzhled • gramatika (tvarosloví a větná skladba - trpný rod - vyjádření pravděpodobnosti pomocí modálních sloves might, can't, must • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost koncovky –ed/-d - větný přízvuk - výslovnost dvouhlásek • psaní - recenze

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	významu přiřadí konkrétní modální slovesa • rozumí obsahu frází, které obsahují lexikální jednotky týkající se částí lidského těla • rozumí slyšenému popisu osoby a dle popisu identifikuje konkrétní osobu na obrázku • rozumí hlavním bodům filmové recenze a do textu doplní chybějící slovní zásobu • popíše fotografie filmových scén • foneticky správně vyslovuje tvary pravidelných i nepravidelných sloves • gramaticky správně formuluje věty v trpném rodě • vysvětlí význam vybrané slovní zásoby z oblasti filmů a filmové tvorby • pojmenuje běžné věci a lidi kolem filmu • pohovoří o svém profilu na sociální síti a fotografiích, které tam umístil • odhadne informace týkající se osob na obrázcích a vyjádří svůj názor pomocí modálních sloves • popíše vzhled osob na obrázku • vyjmenuje části lidského těla • napíše strukturovanou kritiku na zhlédnutý film, přičemž používá vhodnou slovní zásobu a prostředky textové návaznosti • v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na jeho vztah k filmu, jaké filmové žánry má rád a na dobrý film, který loni viděl	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Vzdělávání + dům a domov - Live and learn, The hotel of mum and dad	Vzdělávání + dům a domov - Live and learn, The hotel of mum and dad (19 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	• slovní zásoba a její tvoření
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- vyjádření vlastního názoru - bydlení, místnosti, nábytek a vybavení - vyjádření návrhu - inzerát na bydlení • gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • rozumí hlavní myšlenke čteného textu o známé osobnosti a postihne hlavní body i konkrétní údaje rozhlasového pořadu o této osobnosti v netypické škole • rozumí komentářům na webu, které se týkají bydlení mladých lidí, a zaujme ke komentářům postoj • postihne hlavní body popisu bytu a vily k pronájmu • rozumí rozhovorům mezi přáteli, partnery, telefonickým rozhovorům, návrhům, omlouvám • foneticky správně vyslovuje slova s u • gramaticky správně sdělí, co bude dělat, když, jakmile, pokud nastane určitá situace • volně reprodukuje obsah čteného textu pro nebo proti studiu na univerzitě • popíše situaci na obrázku, porovná situace na obrázcích týkajících se bydlení mladých lidí • uvede výhodu a nevýhodu bydlení mladých lidí s rodiči • foneticky správně vyslovuje podmínkové a časové věty vedlejší • gramaticky správně sdělí, co by udělal, kdyby nastala určitá situace • napíše nábytek a vybavení typické pro konkrétní místnosti • ústně podrobně popíše běžný typ pokoje, domu • písemně podrobně popíše nemovitost, kterou chce pronajmout prostřednictvím inzerátu na internetu, text jasně a logicky člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti • vede řízený rozhovor s vrstevníkem o škole a na stejné otázky odpoví • ve skupině s vrstevníky popíše svůj ideální dům či byt, vyslechne si popis domu či bytu vrstevníků a vyjádří se k tomu, co slyšel	- kondicionál 1 - časové věty vedlejší (when, until, ...) - kondicionál 2 - kondicionál 1 vs 2 - make, let, allow + infinitiv • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost u - větný přízvuk - výslovnost c - výslovnost if vět • psaní - popis místa, kde žijete
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	Zaměstnání, nakupování - The right job for you, Have a	Zaměstnání, nakupování - The right job for you, Have a

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
informace	nice day	nice day (19 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• s obrazovou nápořádou uspořádá složitější text týkající se zaměstnání v časovém sledu • rozliší různé významy slova podle kontextu věty • porozumí obsahu kvízu týkajícího se vlastností a vhodného povolání • rozumí čtenému článku o televizním pořadu, vyhledá v něm hlavní body i specifické informace, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu • v slyšeném textu najde konkrétní údaje o produktech • rozumí inzerátu na zaměstnání a formální žádosti o zaměstnání • rozumí frázím zákazníka a prodávajícího v obchodě a fráze přiřadí zákazníkovi nebo prodávajícímu • rozumí obsahu novinového článku o nakupování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu slyšeného textu o nespokojeném zákazníkovi • rozumí hlavním bodům pořadu o stížnostech zákazníků a v textu vyhledá specifické údaje • rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím formálního dopisu – stížnosti • volně reprodukuje text týkající se zaměstnání • vysvětlí různé významy slova podle kontextu věty • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu týkající se zaměstnání • vyplní dotazník týkající se vhodného zaměstnání pro různé typy lidí a ke svému výsledku zaujme stanovisko • gramaticky správně tvoří věty se slovesy v infinitivu a gerundiu • napíše formální dopis – žádost o zaměstnání, text vhodně zahájí a ukončí • napíše formální dopis – formální stížnost, kterou vhodně zahájí a ukončí • foneticky správně se zeptá kamaráda na zaměstnání a	• slovní zásoba a její tvoření - práce, zaměstnání - formální dopis – žádost o zaměstnání - prezentace produktu - nakupování • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - gerundium, infinitiv - nepřímá řeč, nepřímá otázka • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost ai - slovní přízvuk • psaní - průvodní dopis, stížnost

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	práci jeho známých a na stejné otázky odpoví • vede řízený rozhovor týkající se jeho zvyků ohledně nakupování, způsobu nakupování, co nejraději nakupuje, stejné otázky položí	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Zábava + volný čas - Lucky encounters, Digital Detox	Zábava + volný čas - Lucky encounters, Digital Detox (19 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• rozumí příběhům, kdy se lidé ocitli v tísní a dostalo se jim pomoci od neznámých lidí, a v textu vyhledá v konkrétní informace	• slovní zásoba a její tvoření - štěstí - uspěchaný způsob života - elektronika, moderní technologie
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• rozumí obsahu vět s frázovými slovesy • rozumí hlavním bodům textu o životě bez využití moderních technologií a odvodí význam neznámých slov z kontextu • rozumí hlavním myšlenkám eseje o výhodách a nevýhodách chytrých telefonů • gramaticky správně sdělí, co by se bývalo stalo, kdyby se určitá situace nebo událost stala či nestala • foneticky správně vyslovuje věty s have • popíše situaci, kdy pomohl neznámému, nebo situaci, kdy mu někdo neznámý pomohl • vyjmenuje přístroje na obrázku • pohovoří o svém vztahu k využití moderních technologií a přístrojů • gramaticky správně vyjádří množství • popíše předměty spojené s moderními technologiemi a elektrickými přístroji na obrázku • napíše úvahu o výhodách a nevýhodách chytrého telefonu, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti • s kamarádem vede řízený rozhovor o využití moderních technologií a stejné otázky položí • v rozhovoru se spolužákem sdělí své stanovisko k životu bez elektrických přístrojů a moderních technologií • s vrstevníkem vede řízený rozhovor o moderních technologiích ve svém životě a stejné otázky položí	- vyjádření množství • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - kondicionál 3 - neurčitá zájmena - nepřímé otázky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - větný přízvuk - výslovnost augh a ough - výslovnost have • psaní - článek, úvaha

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Každodenní život + zábava - Idols and icons, The murder is ...	Každodenní život + zábava - Idols and icons, The murder is ... (19 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• ve čteném textu o známých osobnostech, které odešly v roce 2016, vyhledá konkrétní informace • v slyšeném textu o ikonách britského designu identifikuje konkrétní údaje • rozumí slovní zásobě týkající se zločinu • porozumí hlavním bodům čteného článku o nevyřešeném policejním případu a do textu doplní konkrétní slovní zásobu • v slyšeném dialogu policisty s podezřelým identifikuje konkrétní údaje • porozumí hlavním bodům dokumentu o známých spisovatelkách detektivek • rozumí obsahu životopisu známé osobnosti • pojmenuje osobnosti na fotografii, které zná • sdělí, zda některé z nich obdivuje, příp. zda obdivuje někoho jiného • gramaticky správně vysvětlí slovo či frázi pomocí vedlejších vět vztažných • popíše obrázky ikon britského designu a uvede, co o nich ví • gramaticky správně tvoří věty s použitím vztažných vět vedlejších • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu týkající se zločinu • uvede, zda rád čte detektivky a zda má oblíbeného spisovatele • napíše strukturovaný životopis zajímavé nebo úspěšné osoby • s vrstevníkem hovoří o svém vztahu k detektivním příběhům v televizi nebo ve filmu, sdělí svůj názor na tyto pořady, položí podobné otázky	• slovní zásoba a její tvoření - biografie známé osobnosti - zločiny, tresty - literatura • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vztažné věty vedlejší určující, neurčující - tážací dovětky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní přízvuk - intonace v tážacích dovětkách • psaní - životopis
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	POZNATKY O ZEMÍCH	POZNATKY O ZEMÍCH (7 hodin)
	• prokazuje faktické znalosti především o geografických,	• vybrané poznatky všeobecného charakteru k

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- filmová tvorba anglicky mluvících zemí - systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA - studium ve Spojeném království - britská a americká literatura • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Live and learn. • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Digital detox.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Téma se prolíná všemi TC.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Live and learn.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zpracovali písemnou žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis v anglickém jazyce;		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- vedli krátký pohovor s případným zaměstnavatelem v anglickém jazyce; - vyhledávali informační zdroje pro výběr zaměstnání v zahraničí. Téma je realizováno v TC: Osobní údaje + zaměstnání - Questions and answers		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí - poslech - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Osobní údaje + zaměstnání - Questions and answers - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - rozumí obsahu běžných i méně běžných konverzací, ve kterých zachytí fráze týkající se vyjádření zájmu - porozumí hlavním myšlenkám textu o otázkách kladených během přijímacího pohovoru, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov - porozumí příkladům hovorového a formálního jazyka - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o přijímacích pohovorech - využívá různé druhy slovníku - sdělí, zda se již ucházel o zaměstnání, jaké otázky mu byly během pohovoru položeny apod. - gramaticky správně tvoří a vyslovuje fráze vyjadřující důraz, překvapení apod. - sdělí své pocity týkající se situace na fotografii - adekvátně reaguje na slyšené instrukce - popíše charakterové vlastnosti lidí ze svého okolí	Osobní údaje + zaměstnání - Questions and answers (24 hodin) - slovní zásoba a její tvoření - hovorový jazyk - přijímací pohovor - charakterové vlastnosti - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tvoření otázek, nepřímá otázka - pomocná slovesa - the..., the... + 2. stupeň přídavných jmen - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - intonace, slovní a větný přízvuk
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	• reaguje spontánně a gramaticky správně na otázky vrstevníka • gramaticky správně vyjádří zájem o výpověď vrstevníka • diskutuje s vrstevníkem o vhodném oblečení na přijímací pohovor	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Péče o tělo a zdraví + každodenní život - Doctor • porozumí otázkám kvízu, který se týká první pomoci, a v textu odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů • rozumí hlavním bodům slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o situacích, kdy bylo nutné poskytnout první pomoc, a v textu zachytí konkrétní informace • rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru mezi lékařem a pacientem a v textu zachytí konkrétní informace • na základě kontextu odvodí význam neznámého slova • porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se týká zdraví, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů • rozumí hlavním bodům neformálního emailu a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí hlavním myšlenkám článku o oblečení a generacích • rozumí detailnímu popisu oblečení osob na fotografii • využívá různé druhy slovníku • uvede, jaké zdravotní potíže mohou nastat v konkrétních situacích • gramaticky správně tvoří věty s předpřítomnými časy • sestaví souvislý text, neformální email, text logicky a jasně strukturuje • popíše osoby na fotografii, přičemž používá bohatou	Péče o tělo a zdraví + každodenní život - Doctor (25 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - nemoci, zranění - popis osoby - oblečení a móda • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předpřítomný čas prostý a průběhový - pořadí přídavných jmen ve větě • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost j, tj, dž, k - výslovnost samohlásek • psaní - neformální e-mail
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	slovní zásobu • napíše inzerát na oblečení • plynule a foneticky správně diskutuje s vrstevníky o problematice první pomoci a správných reakcích v konkrétních situacích • diskutuje s vrstevníky o zdravotních problémech • diskutuje s vrstevníkem o přátelích a členech rodiny, kteří patří do jiné generace • zapojí se do diskuse týkající se oblečení	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Cestování + volný čas - Travelling	Cestování + volný čas - Travelling (24 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• porozumí slyšenému textu a rozliší, zda se jedná o hlášení týkající se cestování letadlem nebo vlakem, a v textu zachytí konkrétní informace	• slovní zásoba a její tvoření - čtení – tištěné zdroje, online zdroje - cestování
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se týká cestování letadlem, a v textu vyhledá konkrétní informace • porozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu, rozhovoru s pilotem, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace • rozumí hlavním bodům článku o opožděném letu • rozumí hlavní myšlence anekdoty • porozumí obsahu krátkých příběhů a k jednotlivým příběhům přiřadí odpovídající závěr • rozumí stručné biografii novinářky a spisovatelky • porozumí rozhovoru s britskou novinářkou a spisovatelkou • porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o čtení knih a v rozhovoru zachytí konkrétní informace • využívá různé druhy slovníku • gramaticky správně tvoří věty týkající se dějů a činností v minulosti • sestaví souvislý text, přičemž používá vhodné výrazy a frazeologické obraty • logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev • sdělí, zda mu rodiče četli, když byl malý, a pohovoří o	• gramatika (tvarosloví a větná skladba) - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - předminulý čas prostý, předminulý čas průběhový - so / such...that • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost nepravidelných sloves - výslovnost samohlásek a dvojhlásek - slovní a větný přízvuk, intonace • psaní - příběh

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	své oblíbené knize v dětství • sdělí, kdy se naučil číst a zda jako teenager hodně četl • diskutuje s vrstevníkem o cestování různými dopravními prostředky	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Počasí - The environment, weather	Počasí - The environment, weather (25 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• porozumí otázkám dotazníku, který se týká životního prostředí • porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o extrémních sportech a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí hlavním bodům a myšlenkám úvahy pro a proti • odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu, encyklopedie a média • ve výpovědi lidí na ulici vyhledá konkrétní informaci • formuluje svůj názor na problematiku životního prostředí v budoucnosti • popíše počasí na fotografii • gramaticky správně formuluje a foneticky správně vyslovuje podmínkové a časové věty vedlejší • pojmenuje extrémní sporty na fotografii • sestaví souvislý text, úvahu pro a proti, text logicky a jasně strukturuje, používá bohatou slovní zásobu a adekvátní prostředky textové návaznosti • diskutuje s vrstevníkem o počasí, přičemž používá bohatou slovní zásobu • diskutuje s vrstevníkem o běžných činnostech a situacích	• slovní zásoba a její tvoření - životní prostředí - počasí, extrémní počasí • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - budoucí čas průběhový - předbudoucí čas - nultý a první kondicionál - vedlejší věty časové • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost samohlásek - slovní a větný přízvuk • psaní - úvaha
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Životní prostředí - Feelings	Životní prostředí - Feelings (25 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru s účastníci televizního pořadu o přežití na ostrově v Pacifiku a v textu zachytí citové zabarvení, názory a	• slovní zásoba a její tvoření - pocity a nálady - přání a lítost

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	stanoviska mluvčí • rozumí hlavním bodům příspěvku na blog • rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o tom, čeho lidé litují • porozumí slyšenému textu, ve kterém zachytí přání mluvčích • porozumí obsahu básně životním prostředí a v rozhovoru identifikuje jednotlivé mluvčí • sdělí, jak se cítil v konkrétní situaci • gramaticky správně formuluje třetí kondicionál • sestaví souvislý text, příspěvek na blog, který logicky a jasně strukturuje • formuluje svůj názor na přání druhého • gramaticky správně formuluje přání • gramaticky správně vyjádří lítost • zapojí se do diskuse týkající se životního prostředí	- životní prostředí • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - kondicionály • přací věty - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní a větný přízvuk • intonace - psaní - příspěvek na blog
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznátky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznátky o zemích (5 hodin) • vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Téma je realizováno v TC: Home. • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Healthy living.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Téma se prolíná všemi TC.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Questions and answers.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
způsobu tvoření	důležité informace	výpisků, anotací apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně	• porozumí školním a pracovním pokynům	• jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• sdělí a zdůvodní svůj názor	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• vyjádří písemně svůj názor na text	
vyjádří písemně svůj názor na text	• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• přeloží text a používá slovníky, i elektronické	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• zapojí se do hovoru bez přípravy	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
zapojí se do hovoru bez přípravy	• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
	• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamenaná vzkazy volajících	informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamenaná vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - probíhá průběžně v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Zábava, volný čas • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • odvodí význam neznámého slova na základě kontextu a osvojené slovní zásoby • porozumí hlavním bodům čteného textu o spánku a v textu vyhledá konkrétní informace	Zábava, volný čas (15 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - spánek - hudba • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - used to, be used to, get used to - gerundia a infinitivy • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost s / z - výslovnost cizojazyčných slov - slovní a větný přízvuk

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• v textu uvádějícím fakta o spánku odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov • sdělí, zda má problémy se spánkem • sdělí, zda poslouchá hudbu, jaký druh hudby poslouchá apod. • zapíše poznámky z přednášky psychologa • sdělí, jak se cítí při poslechu konkrétních hudebních ukázek • gramaticky správně tvoří věty s gerundii a infinitivy • správně vyslovuje anglická slova pocházející z jiných jazyků • sdělí, zda poslouchá hudbu při práci nebo studiu, a uvede, jaký druh hudby poslouchá • gramaticky správně tvoří otázky týkající se pravidelných činností v minulosti a zvyků a na stejné otázky adekvátně gramaticky správně reaguje • hovoří s vrstevníkem o svých zvycích, které se týkají spánku	• psaní - poznámky z přednášky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Mezilidské vztahy + péče o tělo a zdraví • porozumí obsahu konverzací a zachytí v nich modální slovesa • rozumí popisu filmové scény • porozumí informacím v úvodu článku o tom, jak zdokonalit herecké dovednosti, a v textu vyhledá konkrétní informaci • rozumí popisu fotografie • rozumí informacím o britském herci, spisovateli a divadelním režisérovi • popíše situaci na fotografii a vztahy mezi lidmi na fotografii • gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty s modálními slovesy a minulým infinitivem • spontánně a plynule vyjádří svůj názor na osobu a situaci na obrázku	Mezilidské vztahy + péče o tělo a zdraví (15 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - mezilidské vztahy - části lidského těla - popis fotografie • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - modální slovesa s minulým infinitivem - would rather - look, feel (like), smell, sound, taste • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost have - souhlásky, které nevyslovujeme - slovní a větný přízvuk • psaní - obhajoba názorů písemnou formou, instrukce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• gramaticky správně tvoří věty se slovesy smyslového vnímání • podle slyšeného textu zapíše instrukce • detailně popíše části lidského těla • sestaví souvislý text, detailní popis fotografie, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné výrazy • sdělí, zda a proč dává přednost divadlu nebo kinu, a uvede, jaké hry viděl • diskutuje s vrstevníky o hercích a filmech	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Každodenní život, mezilidské vztahy • porozumí informacím na webové stránce policie a v textu zachytí konkrétní informace • porozumí pointě skutečných kriminálních případů • rozumí hlavním bodům a myšlenkám příspěvku o zločinech a trestech • rozumí hlavním myšlenkám textu o dezinformacích a falešných zprávách v médiích a a v textu vyhledá konkrétní informace • využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu, encyklopedie a média • sdělí, zda byl někdy svědkem zločinu • gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě • napíše příspěvek na blog na téma stahování hudby či filmů nebo squatování, text logicky a jasně strukturuje, používá adekvátní prostředky textové návaznosti a bohatou slovní zásobu • podle fotografie a titulku uvede, co se podle jeho názoru stalo • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text • diskutuje s vrstevníky o kriminalitě v místě, kde bydlí • diskutuje s vrstevníkem o fotografiích a informacích na sociálních sítích • zapojí se do diskuse týkající se trestných činů a přečinů • hovoří s vrstevníkem o tom, o jaké zprávy se zajímá,	Každodenní život, mezilidské vztahy (15 hodin) • slovní zásoba a její tvoření - zločin a trest - média - dezinformace, falešné zprávy • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - trpný rod - have sth done - it is said that..., he is thought to ..., ... - nepřímá řeč • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost písmene u - slovní a větný přízvuk - vázání • psaní - příspěvek na blog
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	kde informace získává apod.	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dům a domov, zaměstnání	Dům a domov, zaměstnání (15 hodin)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• porozumí hlavním bodům textu o zavádějící reklamě, v textu vyhledá konkrétní informaci a odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov • rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o moderním městě, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov • rozumí hlavním bodům textu o městě v Anglii a v textu vyhledá konkrétní informace • vyhledá a shromáždí informace týkající se města podle svého výběru, přičemž využívá informativní literaturu, encyklopedie a média • porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru s odborníkem na reklamu a v textu zachytí konkrétní informace • gramaticky správně tvoří věty vyjadřující kontrast nebo účel • sdělí, jak atraktivní je podle jeho názoru město, ve kterém žije • gramaticky správně tvoří slova pomocí přípon a předpon • spontánně a plynule hovoří na běžné i méně běžné téma • sestaví souvislý text o městě podle svého výběru, text logicky a jasně strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti a bohatou slovní zásobu • diskutuje s vrstevníky o městech, která navštívil, která se mu líbila apod.	• slovní zásoba a její tvoření - reklama, podnikání - město • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vedlejší věty - podstatná jména • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní a větný přízvuk • psaní - souvislý text o městě
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Věda, město	Věda, město (15 hodin)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při	• porozumí obsahu čteného textu o správných odpovědích na otázky dětí a odvodí význam neznámých	• slovní zásoba a její tvoření - věda

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyjadřování složitých myšlenek řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů • rozumí hlavním bodům čteného textu o slavných projevech osobností britské a americké historie a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu o tom, jak si správně připravit prezentaci a proslov, a v textu zachytí konkrétní informace • na základě osvojené slovní zásoby a znalosti tvorby slov vysvětlí význam slova • gramaticky správně používá členy s podstatnými jmény a se zeměpisnými názvy • sdělí, co ví o osobnostech britské a americké historie na obrázcích • sdělí, zda někdy měl proslov, přednášku nebo prezentaci, a uvede další podrobnosti • vysvětlí pointu kresleného vtipu • popíše fotografie a ilustrace týkající se historie a historických událostí • zapíše tipy, jak si správně připravit prezentaci • gramaticky správně tvoří kolokace, které jsou součástí slovní zásoby určené k osvojení • přednese souvislý projev na zadané téma • foneticky správně čte text v anglickém jazyce • diskutuje s vrstevníkem o sci-fi filmech, TV programech a knihách • reaguje spontánně a gramaticky správně na otázky týkající se jeho prezentace na zadané téma	- město • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - all, every, most, everything, no, none, any, both, either, neither - členy – a / an / the / - • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní a větný přízvuk • psaní - prezentace/proslov
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Odborná témata • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při	Odborná témata (28 hodin) • slovní zásoba: at the doctor's, hospital, illnesses and diseases, healthy lifestyle, nurse, prevention • komunikační situace: komunikace s pacientem • gramatika: všechny gramatické jevy • poslechové dovednosti: odborná témata

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- čtení s porozuměním: široká škála textů z oboru zdravotnické péče - psaní - souvislý text na odborné téma
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Opakování vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Opakování (12 hodin) - slovní zásoba: témata předcházejících lekcí - komunikační situace: dle MPL - gramatika: opakování gramatických jevů - psaní - krátký a dlouhý MZ text
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	Poznatky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích (5 hodin) - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Každodenní život.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochovali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Dům, domov. - si osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Odborná témata.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - zpracovali písemnou žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis v anglickém jazyce; - vedli krátký pohovor s případným zaměstnavatelem v anglickém jazyce; - vyhledávali informační zdroje pro výběr zaměstnání v zahraničí. Téma je realizováno v TC Zaměstnání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: vyhledali možnosti uplatnění v oblasti zdravotnictví nebo sociálních služeb v anglicky hovořících zemích. Téma je realizováno v TC: Zaměstnání, odborná témata.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života. Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal: • jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění, • mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, • význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, • analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárněteoretických pojmů. Charakteristika učiva: Vyučovací předmět český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP. Je realizován s následující hodinovou dotací – v prvním až třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny. Český jazyk a literatura sestává ze dvou tematických okruhů: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vede k jejich ochraně. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Výuka českého jazyka a literatury přispívá k utváření kladného vztahu žáka k materiálním a duchovním hodnotám, směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi, vyhledávat zdroje informací pomocí informačních technologií. Při rozborech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti a rozvíjet estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena na propojení výkladu se skupinovou či samostatnou prací žáka, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvků k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování částečně využívají k získání podkladů pro klasifikaci. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován během studia návštěvou alespoň jednoho kulturního zařízení, odbornou exkurzí (divadelní či jiné kulturní představení, galerie, výstavy, knihovny apod.). K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a prezentace žákovských prací. Výuka předmětu v prezenční a především v distanční formě se opírá o informační technologie v rámci on-line komunikace a využívání výukových aplikací. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecněvzdělávacích a odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Latinský jazyk • Občanská nauka • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídit poznatky na základě vlastních

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	zkušeností, uvádět zdroje); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat reflexi žáků při hodnocení žákovských prací a sebehodnocení žáků; • do hodnocení žáků zařazovat prvky formativního hodnocení; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podporovat jejich tvořivost; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry; • zohledňovat vhodný způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vést je k optimálním výsledkům jejich práce.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • učit žáky pracovat samostatně i v týmu; • využívat základní myšlenkové operace; • vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a jejich přiměřenému vyjádření formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii; • žáky vést k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu, rozhlasových relací a zapojit se do soutěží na různých úrovních; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace díla, práce v on-line aplikacích); • uplatňovat ve výuce specifické metody učení (například brainstorming, brainpooling, pětilístek); • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, Literární soutěž; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • umožňovat žákům sdělit korektním způsobem jejich názorová stanoviska; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; prezentace literárního díla dle vlastního výběru; • umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	možností a dovedností. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit korektním způsobem své postoje a pocity, upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE používá komunikačních prostředků internetu, ovládá další komunikační programy, běžně využívá PC a aplikační software pro psaní textů, v grafických výstupech, respektuje obecně platná pravidla a estetická kritéria, má pozitivní vztah učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Informace – sdílení odborných informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu (8 hodin) - využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu - publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu - estetické zásady publikování - internet jako zdroj informací
má přehled o knihovnách a jejich službách		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Stratifikace českého jazyka. Vývoj českého jazyka - vysvětlí pojem jazyk a řeč - objasní vztah myšlení a jazyka - charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka - rozdělí jazyk na rovinu spisovnou a nespisovnou - charakterizuje jazyk obecné češtiny, slangu, argotu - definuje nářečí a příčiny jeho vzniku	Stratifikace českého jazyka. Vývoj českého jazyka (10 hodin) jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
orientuje se v soustavě jazyků		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Zvuková stránka jazyka - aplikuje zásady správné výslovnosti, prokáže jejich praktickou znalost na samostatných projevech, vhodně využívá zvukových prostředků řeči - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich využití v praxi	Zvuková stránka jazyka (4 hodiny) systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
sestaví základní projevy administrativního stylu	Grafická stránka jazyka používá znalosti zásad českého pravopisu na	Grafická stránka jazyka (16 hodin) písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého
orientuje se ve výstavbě textu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	samostatném písemném projevu	pravopisu
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Stylistika	Stylistika (12 hodin)
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	• vhodně používá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků v závislosti na komunikační situaci	• styl, stylistika, slohotvorní činitele
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• používá a kombinuje funkční styly, slohové postupy a útvary	• prostředí a účastníci komunikace
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	• používá základní útvary stylu prostěsdělovacího	• styl prostěsdělovací a jeho útvary
rozumí obsahu textu i jeho částí	• vysvětlí vztah stylistiky a dalších lingvistických věd	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	• objasní základní pojmy stylistiky	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Úvod do studia literatury	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
orientuje se v nabídce kulturních institucí	• vymezí umění jako nezbytnou a obohacující složku lidského života	Úvod do studia literatury (12 hodin)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• vysvětlí funkci literatury krásné a věcné, rozezná literární žánry a uvede, čím se liší a co je pro ně typické	• literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• vyhledá na konkrétních případech tropy a figury, objasní jejich funkci v textu	• jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a skutečným světem a popíše, jak se reálný svět promítá do literárního textu	
rozezná umělecký text od neuměleckého	• rozliší a specifikuje časoprostor, vypravěče, postavy, zhodnotí jejich funkci a vliv na čtenáře	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• rozezná typy promluv a jejich funkci v konkrétním textu,	
text interpretuje a debatuje o něm	• získané dovednosti, vědomosti a schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů (prolíná se všemi ročníky)	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Nejstarší neevropské literatury, bible	Nejstarší neevropské literatury (10 hodin)
	• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve	Bible (3 hodiny)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	starověku, středověku, novověku a dnes • charakterizuje základní období literárního vývoje, rozezná základní literární žánry • objasní světové mýty, báje a biblické mýty, na základě vlastní četby doloží hlavní rysy probíraných uměleckých směrů (prolíná se všemi ročníky)	• periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století • vývoj literárních druhů a žánrů
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Středověká literatura • objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby	Středověká literatura (8 hodin) Renesance a humanismus (5 hodin) Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře (14 hodin) • literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Bible; Renesance a humanismus • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpověď - realizace v tématu Bible; Renesance a humanismus • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Klasicismus a osvícení v české a světové literatuře; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Stylistika; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu.		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Nauka o slovní zásobě	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	• popíše základní rysy češtiny a vysvětlí vliv cizích jazyků na češtinu, porozumí zadání úkolu • vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi • vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu, ovládá rozvrstvení slovní zásoby • vysvětlí změny v slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, najde ponaučení ve vhodných příručkách	Nauka o slovní zásobě (10 hodin)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		• jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Tvarosloví	Tvarosloví (12 hodin)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	• aplikuje zásady českého pravopisu, tvarosloví a slohotvorných a syntaktických prostředků, používá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně výjimek • najde ponaučení ve vhodných příručkách, odliší spisovné a nespisovné tvary, orientuje se v celém tvaroslovném systému • třídí slova na slovní druhy podle hlavních kritérií • vysvětlí mluvnické kategorie a možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků	• slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie jmen a sloves
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Skladba	Skladba (16 hodin)
	• aplikuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, o	• výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti, - uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	stránka výpovědi
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	Publicistický styl - v mluvením projevu používá základní principy rétoriky - vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů - vyhledá informace v textech psané publicistiky, rozezná jejich hodnotu a kvalitu, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání - napíše novinovou zprávu, fejeton, článek, reportáž, kritiku, - samostatně používá různé informační zdroje - ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (10 hodin) zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uvede základní média působící v regionu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Preromantismus - klasifikuje jazyk jako jeden z prostředků charakterizujících postavy, postihne smysl textu - uplatňuje různé způsoby práce s textem, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - objasní rozdíly mezi reálným a fikčním světem - popíše na konkrétních případech prostředky básnického jazyka a jednotky vyprávění a jejich vliv na čtenáře - charakterizuje typy promluv a posoudí jejich funkci v	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Preromantismus (10 hodin) preromantismus, klasicismus, osvícenství – významní představitelé světové literatury
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
text interpretuje a debatuje o něm	textu	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Národní obrození • vysvětlí specifickou vývoj českého jazyka a vyloží jejich postavení v kontextu světové literatury	Národní obrození (12 hodin) • periodizace české literatury • RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Světová a česká literatura 19. století • charakterizuje podstatné rysy probíraných uměleckých směrů	Světová a česká literatura 19. století (32 hodin) • romantismus, realismus • tematický a výrazový přínos velkých autorských
orientuje se v nabídce kulturních institucí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• popíše, jak se projeví v různých druzích umění • charakterizuje podstatné rysy vývoje světové a české literatury, uvede jejich představitele a jejich přínos pro literaturu, na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných děl • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, na konkrétních příkladech popíše básnické prostředky a jednotky vyprávění	osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci • Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda • počátky literární kritiky v české literatuře
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Národní obrození; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi - realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Publicistický styl; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je - realizace v tématu Publicistický styl; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Publicistický styl; Nauka o slovní zásobě • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích - realizace v tématu Publicistický styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Publicistický styl.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky. Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechna témata; - se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Skladba - aplikuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti - používá textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Skladba (16 hodin) - větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy: řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Grafická stránka jazyka ve svém projevu používá znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů češtiny	Grafická stránka jazyka (10 hodin) interpunkce
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Základy rétoriky při mluveném projevu ovládá své tělo, gestikuluje odpovídajícím způsobem, využívá mimiku, odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Základy rétoriky (5 hodin) styl řečnický, základní principy rétoriky
přednese krátký projev		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Odborný styl vhodně používá a kombinuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy, pořizuje výpisky z odborného textu, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí	Odborný styl (10 hodin) - slohové útvary úvaha, výklad - práce s odborným textem - hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vypracuje anotaci a resumé		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Světová a česká literatura na přelomu století Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše prostředky básnického jazyka, jednotky vyprávění, doplní si znalosti základů verše o prostředky a metody moderní poezie, rozezná typy promluv a vyprávěcí	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová a česká literatura na přelomu století (16 hodin) Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války (18 hodin) periodizace literatury
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozezná umělecký text od neuměleckého	způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu, v ukázce určí typ kompozice, interpretuje vybrané ukázky nebo díla • objasní rozličnou funkci vypravěče, vystihne podstatné rysy vývoje literatury, na základě vlastní četby doloží rysy probíraných děl a směrů	• symbolismus, impresionismus, dekadence • anarchističtí buřiči • futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus • realismus v literatuře 20. století • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupery, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht a další
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války • vysvětlí specifičnost české literatury, je čtenářsky gramotný, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (21 hodin) • periodizace české literatury • tematický a výrazový přínos autorských osobností- Čapek, Vančura, Olbracht • legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; Odborný styl • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Základy rétoriky; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích - realizace v tématu Odborný styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Odborný styl.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně ve všech tématech; • se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení - realizace v tématu: Základy rétoriky.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Umělecký styl a administrativní styl - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a vztahu k dané situaci a adresátovi - navrhne možnosti dalšího vzdělání, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Umělecký styl (20 hodin) a administrativní styl (10 hodin) - styl umělecké literatury - jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát - styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Řečnický styl • používá adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, rozezná manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit, vhodně využívá jazykové i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči, v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky	Řečnický styl (15 hodin) • samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřipravená
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
rozdíl mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Světová literatura od 2. poloviny 20. století • zhlédne divadelní nebo filmové představení, charakterizuje postavy, vyjádří se k práci jeho tvůrců • charakterizuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, uměleckých směrů, uvede a charakterizuje jejich představitele • rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše, jak se prolíná reálný svět do literárního textu • využívá k učení různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová literatura od 2. poloviny 20. století (35 hodin) • periodizace literatury, přínos nových směrů autorských osobností • neorealismus, existencialismus, magický realismus, nový román, beat generation, absurdní drama, sci-fi, fantasy literatura
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Česká literatura od 2. poloviny 20. století • samostatně interpretuje dílo, uvažuje o společenském kontextu, porovná různé interpretace, posoudí je, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty literatury vážné, středního proudu, braku, svůj názor argumentačně zdůvodní • využívá informace, třídí je, hodnotí, vysvětlí specifčnosti vývoje české literatury	Česká literatura od 2. poloviny 20. století (40 hodin) • schematismus 50. let, samizdat, underground, normalizace, malé divadelní formy • tematický a výrazový přínos autorských osobností
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Řečnický styl.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů - realizace tématu: Administrativní styl; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení - realizace v tématu: Řečnický styl, Administrativní styl.		

6.3 Latinský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Latinský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět latinský jazyk zprostředkuje žákům obecné poznatky o systému jazyka, které uplatní zpětně v mateřském jazyce i při studiu všech cizích jazyků. Čerpá učivo z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Zdokonaluje jejich vyjadřovací schopnosti a zvyšuje kulturu jejich ústního i písemného projevu. Znalost latinské slovní zásoby rozšiřuje nejen slovní zásobu mateřského jazyka obecně, ale umožňuje i porozumění základní terminologii řady vědních oborů, která je založena na latině. Studium latiny rozvíjí logické myšlení. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního přehledu. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky. Charakteristika učiva: Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek. Výuka vede k tomu, aby žák: • Správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov. • Rozuměl základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používal v odborné komunikaci.

Název předmětu	Latinský jazyk
	• Rozuměl gramatické struktuře latinského textu. • Ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou a odbornou. • Uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text. • Uměl pracovat se slovníky a jazykovými příručkami. • Kultivoval mateřský jazyk. • Dovedl využít znalostí latiny ke studiu češtiny a cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním ročníku 1 hodinu týdně. Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků, podporoval týmovou spolupráci žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod jeho vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka a literatury a spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů. K ověřování znalosti a míry pochopení učiva využívá metodu skupinového nebo individuálního zkoušení, prezentace. Vyučující reflektuje specifické potřeby žáků s ŠVP, žáky povzbuzuje při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení, poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole, spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Patologie • Klinická propedeutika • První pomoc • Seminář k somatologii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně

Název předmětu	Latinský jazyk
	zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • žákům umožňovat vlastní tempo a postup při řešení zadaných úkolů; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • vyžadovat uplatnění znalostí latinského jazyka při výuce odborných předmětů.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu. Jsou využívány prvky formativního hodnocení.

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Typologická a genealogická charakteristika latiny • definuje indoevropské jazyky	Typologická a genealogická charakteristika latiny (1 hodina)

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• charakterizuje latinu, jako flexivní jazyk • rozlišuje vývojové etapy latiny od antiky po současnost • hledá možnosti využití latiny v současnosti a ve svém oboru	• rozdělení světových jazyků se zaměřením na indoevropské • vznik a vývoj latiny
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Grafická a zvuková stránka jazyka	Grafická a zvuková stránka jazyka (2 hodiny)
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• používá tradiční výslovnost a jazykovou terminologii • orientuje se v latinsko-českém slovníku • hledá jazykové souvislosti a vliv latiny na slovní zásobu moderních jazyků	Slovní zásoba (4 hodiny) • latinská výslovnost • latinská jazyková terminologie
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Tvarosloví • určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie • zařadí jména do deklinačního systému a skloňuje je • zařadí slovesa do konjugačního systému, časování slovesa esse • používá základní i řadové číslovky • orientuje se v systému římských číslic • stupňuje adjektiva • tvoří adverbia • správně používá předložky ve spojení s pády • vyhledá správný tvar v gramatické příručce • porovnává základní gramatické kategorie s obdobnými jevy mateřského jazyka i dalších cizích jazyků • překládá jednoduché věty z latiny do češtiny • používá správný slovosled	Tvarosloví (14 hodin) • skloňování základních typů substantiv a adjektiv všech deklinací • zájmena, číslovky • základní slovesné tvary • stupňování adjektiv a tvoření adverbii • předložky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
	Četba a překlad textů • čte plynule jednoduchý latinský text • orientuje se v latinsko-českém slovníku • vysvětlí běžně užívané latinské výroky • orientuje se v odborné terminologii svého oboru • tvoří další slova s využitím znalostí základních principů tvoření latinských slov • rozšiřuje paralelně i svou českou slovní zásobu o výrazy latinského původu	Četba a překlad textů (4 hodiny) • živá slova, četba a překlad jednoduchých textů z latiny do češtiny s pomocí slovníku • odvozování slov pomocí prefixů a sufixů

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• uvádí příklady, kdy je latina základem odborné terminologie různých vědních oborů • určuje gramatické kategorie mluvnických tvarů • orientuje se v základních gramatických příručkách	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Skladba • porovnává morfologické jevy latiny s obdobnými jevy v češtině a dalších jazycích	Skladba (4 hodiny) • věta jednoduchá, souvětí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Kulturní a historické reálie • orientuje se v meznících antického světa • charakterizuje hlavní vývojové etapy římské literatury, autory, díla • hledá souvislosti evropské i české vzdělanosti s kulturou antickou	Kulturní a historické reálie (5 hodin) • mytologie • římská historie • antická literatura a kultura • reálie z římského života
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• uvádí příklady zpracování antické tematiky v české a evropské kultuře • připraví a v češtině přednese referát související s kulturními nebo historickými reáliemi • porovnává současný způsob života s životem v antice • samostatně pracuje s různými informačními zdroji a vyhledává informace o oboru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizace v tématu Kulturní a historické reálie; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení – realizace v tématu Kulturní a historické reálie; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Kulturní a historické reálie • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizace v tématu Kulturní a historické reálie.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

6.4 Další cizí jazyk povinně volitelný

6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka prohlubuje systém všeobecného vzdělávání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka - především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování. Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika.

Název předmětu	Německý jazyk
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Reálie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad, vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psanému textu a schopnost žáka písemného projevu. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody - brainstorming, pětilístek, skupinová práce, metoda řešení problému); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnocovat jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; - umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; - využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;

Název předmětu	Německý jazyk
	• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu); • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. výjezdy do Rakouska; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a mohou mít více řešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;

Název předmětu	Německý jazyk
	• do výuky pravidelně zařazovat projekty, prvky kooperativní vyučování; (slovní metody – vysvětlování, výklad, metoda práce s učebnicí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulace aktivit každodenního života – např. u lékaře, v restauraci). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Ve všech ročnících jsou hodiny vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné

Název předmětu	Německý jazyk
	strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu, vyučující využívá v klasifikaci žáků způsoby sumativního a formativního hodnocení. Hlavní kritéria hodnocení: - kultura mluveného a písemného projevu, - lexikálně–gramatická správnost vyjadřování, - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, - didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin) • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Německý jazyk	1. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • vyplní své základní údaje do formulářů • formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně • formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky • ovládá časování probraných pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase • ovládá slovosled ve větě oznamovací, otázce zjišťovací a doplňovací • získá poznatky o členu neurčitém a určitém • naučí se používat osobní zájmena v 1. pádě a přivlastňovací zájmena v 1. a ve 4. pádě • rozliší použití záporu nicht a kein • naučí se rozkazovací způsob	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (40 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům • slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem • tvoření slov – skládání – podstatné jméno + podstatné jméno • tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase • časování způsobových sloves • slovosled: věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací • člen neurčitý a určitý
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Německý jazyk	1. ročník	
	• použije podmět man a vazbu es gibt • napočítá do 2000	• člen neurčitý a určitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě, osobní zájmena v 1. pádě • zápor nicht a kein • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • vazba es gibt • podmět man • složená slova • číslovky základní 0-2000 • grafická podoba jazyka a pravopis • německá abeceda • psaní velkých písmen, přehlásek, ß • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • krátce a souvisle se vyjadřuje v rámci vymezených tematických okruhů	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (14 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • pozdravy • rodina • koníčky

Německý jazyk	1. ročník	
		- škola - moje plány - stravovací návyky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - dovede vyjmenovat názvy států, jejich příslušníků a jazyky, kterými se v daných státech mluví	POZNATKY O ZEMÍCH (4 hodiny) - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - názvy států, jejich příslušníků a jazyků, kterými se v daných zemích mluví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Německý jazyk	2. ročník	
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- poslech - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
ověří si i sdělí získané informace písemně	porozumí školním a pracovním pokynům	
porozumí školním a pracovním pokynům	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	sdělí a zdůvodní svůj názor	
sdělí a zdůvodní svůj názor	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří písemně svůj názor na text	
vyjádří písemně svůj názor na text	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	zapojí se do hovoru bez přípravy	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
zaznamená vzkazy volajících	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	zaznamená vzkazy volajících	

Německý jazyk	2. ročník	
	• vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (38 hodin)
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• slovní zásoba a její tvoření
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka
	• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	• seznámí se s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	• slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou
	• naučí se správně používat předložky se 4. pádem	• určení času
	• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• osobní zájmena ve 4. pádě
	• naučí se správně používat předložky se 3. pádem	• předložky se 4. pádem
	• rozliší základní a řadové číslovky	• osobní zájmena ve 3. pádě
	• správně používá préteritum a perfektum	• 3. pád členu určitého a neurčitého
	• formuluje otázky, ve kterých použije minulý čas a probrané předložky, odpovídá na otázky	• 3. pád přivlastňovacích zájmen
		• předložky se 3. pádem
		• předložky se 3. a 4. pádem
		• řadové číslovky
		• minulý čas – préteritum
		• minulý čas – perfektum
		• grafická podoba jazyka a pravopis
		• pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (14 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	• osobní údaje
	• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	• dům a domov
	• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• každodenní život
	• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	• volný čas
		• zábava
		• jídlo a nápoje
		• služby
		• cestování
		• mezilidské vztahy
		• péče o tělo a zdraví

Německý jazyk	2. ročník	
		• nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • můj denní program • narozeninová oslava • v obchodě • bydlení • prázdniny a dovolená
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • seznámí se se základními fakty o Rakousku, umí vyjmenovat a pozná pamětihodnosti Vídně na obrázku	POZNATKY O ZEMÍCH (6 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Rakousko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin) - poslech - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Německý jazyk	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
vyjádří písemně svůj názor na text	• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
zapojí se do hovoru bez přípravy	• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• uplatňuje různé techniky čtení textu	
zaznamená vzkazy volajících	• ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (28 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • časové předložky • perfektum silných a nepravidelných sloves • préteritum způsobových sloves • vedlejší věty – spojky dass a weil • zeměpisné názvy • zvrtná slovesa • stupňování přídavných jmen • sloveso werden • skloňování přídavných jmen • souvětí souřadné
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• formuluje otázky, ve kterých umí použít minulý čas a probrané spojky a předložky, odpovídá na otázky	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• používá předložky se zeměpisnými názvy • osvojí si stupňování a srovnávání • seznámí se a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích • zvládne problematiku slovosledu vedlejších vět	

Německý jazyk	3. ročník	
		- spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn) - spojky s nepřímým pořádkem slov (darum, deshalb, deswegen, außerdem, trotzdem) • vedlejší věty – spojky wenn, als, obwohl • stupňování přídavných jmen v přívlastku • grafická podoba jazyka a pravopis • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby • pravidla interpunkce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (20 hodin) • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • kulturní akce • Německo • móda • životní styl • popis osoby • lidské tělo, u lékaře, v lékárně • sport
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Německý jazyk	3. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • seznámí se se základními fakty o Německu, umí vyjmenovat a poznat na obrázku pamětihodnosti Berlína	POZNATKY O ZEMÍCH (6 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Německo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Německý jazyk	4. ročník	
	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (10 hodin)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- poslech - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
ověří si i sdělí získané informace písemně	porozumí školním a pracovním pokynům	
porozumí školním a pracovním pokynům	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	sdělí a zdůvodní svůj názor	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří písemně svůj názor na text	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
uplatňuje různé techniky čtení textu	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
vyjádří písemně svůj názor na text	zapojí se do hovoru bez přípravy	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-	

Německý jazyk	4. ročník	
předvídatelných situacích	li se známého tématu	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
zapojí se do hovoru bez přípravy	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	
zaznamená vzkazy volajících	- zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (14 hodin)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- infinitiv s zu a bez zu - vedlejší věty účelové a předmětné - préteritum
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - naučí se používat vazbu infinitivu s zu - zvládá použití préterita a perfekta ve větách - rozlišuje použití konjunktivu II a opisu s würde - použije trpný rod a zájmenná příslovce - určí správnou předložku k danému slovesu - vyjadřuje se gramaticky správně	- vedlejší věty vztažné - konjunktiv II, opis s würde - trpný rod - zájmenná příslovce - vazby sloves - opakování: - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - časování sloves - souvětí souřadné - souvětí podřadné - závěrečné opakování celé gramatiky

Německý jazyk	4. ročník	
		• grafická podoba jazyka a pravopis • upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (30 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	• osobní údaje • dům a domov
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• každodenní život • volný čas • zábava
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• sestaví vyprávění na základě připravené osnovy • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na probraná odborná témata a vyjádří své stanovisko	• péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • kultura a umění • komunikace a média • vzdělání, studium • lidské tělo • v nemocnici • nemoci • u lékaře • v lékárně • první pomoc • výživa, dieta • zdravý způsob života
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení

Německý jazyk	4. ročník	
		vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • seznámí se se základními fakty o Švýcarsku • navrhne cestu za poznáním Švýcarska	POZNATKY O ZEMÍCH (6 hodin) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Švýcarsko
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma se prolíná všemi TC.		

6.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování ruského jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce a směřuje k dosažení úrovně B1. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovně zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích: - Řečové dovednosti a intence - Texty - Slovní zásoba - Gramatika - Zvuková a grafická stránka jazyka - Realie a kulturologické aspekty - Základní tematické okruhy - Komunikační situace Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je

Název předmětu	Ruský jazyk
	realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky a počítačové programy.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody - brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; - umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; - využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; - vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; - žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, práce s textem, test, rozhovor); - vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu). Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i

Název předmětu	Ruský jazyk
	využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 2(2) hodiny cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny, pokud si předmět vybere velké množství žáků. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečové dovednosti, znalost tematických okruhů lingvistiky a kulturologických aspektů. Hodnotí se ústní a písemný projev. Vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti	Řečové dovednosti (25 hodin)
porozumí školním a pracovním pokynům	• porozumí školním a pracovním pokynům	• vyjadřování souhlasu a nesouhlas
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• popis, vypravování
		• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu

Ruský jazyk	1. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vyjadřování žádostí, přání - interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky (25 hodin) Jazykové prostředky a funkce: - seznámení s ruskou abecedou - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět, přízvuk - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě Gramatika: - podstatná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modalit - otázka a zápor - základní předložkové vazby
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (10 hodin) - tematické okruhy – škola, rodina, profese, zvířata, státy, dny v týdnu, předměty ve škole - jednoduchá prezentace - vedený monolog, dialog
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Poznatky o zemích prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (8 hodin) - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - porozumí školním a pracovním pokynům - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti (25 hodin) - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchý překlad
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená vzkazy volajících		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky (25 hodin) Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě, lexikologie, slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika - skloňování podstatných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (12 hodin)

Ruský jazyk	2. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- tematické okruhy – zájmy a záliby, volný čas, nakupování, počasí, cestování - popis, vypravování - jednoduchá prezentace - vedený monolog, dialog - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích (6 hodin) - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realitami České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním pokynům - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti (22 hodin) - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - interakce ústní - interakce písemná - překlad - jednoduchá prezentace - formální i neformální rozhovor, diskuse,
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Ruský jazyk	3. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících	• aznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	korespondence, strukturovaný pohovor
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky (22 hodin) Jazykové prostředky a funkce: • fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení • gramatika - podmiňovací a rozkazovací způsob - skloňování podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelných sloves
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy – profese, plány do budoucna, zdraví, lidské tělo, můj den, můj kamarád, orientace ve

Ruský jazyk	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	městě (15 hodin) - popis, vypravování - jednoduchá prezentace - používá informace z médií - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - podrobný životopis, popis, úvaha - vedený monolog, dialog
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (5 hodin) - Česká republika - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku - významné osobnosti a jejich díla a úspěchy

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti (20 hodin) vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, rozkazu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	podrobný životopis, popis, úvaha
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
ověří si i sdělí získané informace písemně	porozumí školním a pracovním pokynům	komentovaná prezentace
porozumí školním a pracovním pokynům		používá informace z médií
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené		- argumentuje - interakce ústní

Ruský jazyk	4. ročník	
informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	• interakce písemná • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • vypravování • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • překlad
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky	Jazykové prostředky (20 hodin)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně	• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	Jazykové prostředky a funkce: • fonetika

Ruský jazyk	4. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména • v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem • gramatika - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • užívá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (15 hodin) Tematické okruhy – volný čas, zaměstnání – budoucí profese, počasí, vzdělání, nakupování – oblečení • vedený monolog, dialog • popis, vypravování, úvaha, esej • zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích (5 hodin) • Evropa • Česká republika a Evropa • Ruská federace • ruská kultura • Rusko • život v Rusku
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat. Charakteristika učiva: Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata. Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z českého

Název předmětu	Dějepis
	jazyka a literatury a občanské nauky.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Český jazyk a literatura • Latinský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; (skupinová práce, práce ve dvojicích);

Název předmětu	Dějepis
	• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí (role panovníků); • klást důraz na prožitkové vyučování. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;

Název předmětu	Dějepis
	- vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách, starověk	Člověk v dějinách (1 hodina)
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- charakterizuje oblast starověkého Předního východu z hlediska geografického a národnostního - popíše kulturu v Mezopotámii - popíše situaci na území starověké Palestiny - vysvětlí podstatu židovského náboženství	- význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk - přední východ (1 hodina) - typy starověkých států - Mezopotámie- Sumer, Akkad, Asýrie, Babylonie - Palestina

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověké Řecko • charakterizuje minojskou a mykénskou společnost a její kulturu • na příkladech řeckých bájí, mýtů a pověstí blíže poznává způsob tehdejšího života • objasní velkou řeckou kolonizaci a její důsledky • popíše vznik řeckých městských států • vysvětlí příčiny a důsledky řecko-perských válek • porovná peloponéský spolek a athénský námořní spolek zrod a pád thébské hegemonie • vysvětlí, proč se Makedonii podařilo ovládnout Řecko • charakterizuje vznik a kulturu helénistických říší • popíše kulturu starověkého Řecka - náboženství, literaturu, vědu, výtvarné umění • vyjmenuje pozdější umělecké směry vycházející z antiky	Starověké Řecko (2 hodiny) • počátky řeckých dějin (minojská Kréta, mykénské období) • archaické období (Sparta, Athény) • klasické období (řecko-perské války, peloponéská válka, thébská hegemonie) • makedonská nadvláda a vznik helénistických států • kultura starověkého Řecka
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověký Řím • vysvětlí teorie o původu Etrusků, charakterizuje vzestup a pád Etrurie • popíše, jak vznikl Řím, jeho politické zřízení • charakterizuje průběh punských a makedonských válek • vysvětlí příčiny krize římské republiky • charakterizuje Augustovu vládu a vlády jeho následovníků • vysvětlí, jaké byly příčiny krize a jak se projevovala • popíše postoj římského státu ke křesťanství, důvod jeho potlačování a pronásledování křesťanů • objasní rozdělení a pád říše římské • charakterizuje kulturu starověkého Říma (náboženství, literaturu, výtvarné umění)	Starověký Řím (3 hodiny) • Etruskové • římská republika (Kartágo, punské války, ovládnutí Makedonie a Řecka) • krize římské republiky (bratři Gracchové, Sullova diktatura, první a druhý triumvirát) • římské impérium za principátu (Augustus, Iulsko-claudijská dynastie, Flaviovci, adoptivní císaři, krize impéria) • počátky křesťanství (Ježíš a šíření křesťanské víry) • Řím za dominátu a zánik impéria (Diocletianus, Constantinus, rozdělení římské říše, zánik západořímské říše) • kultura starověkého Říma
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Ranný středověk • odliší byzantskou a západoevropskou kulturu raného středověku • popíše vznik evropských států	Raný středověk (3 hodiny) • evropský západ a východ (Francská a Byzantská říše) • Slované (Sámská říše, Velkomoravská říše) • vznik evropských států

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- vysvětlí počátky českého státu - dokáže vysvětlit, proč byla nositelka vzdělanosti církev - uvede hlavní znaky	- počátky českého státu (první Přemyslovci) - vzdělanost a umění v raněstředověké Evropě
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Vrcholný středověk - popíše hlavní technické novinky v evropském zemědělství v 11.-13. st., vesnickou kolonizaci - uvede příčiny zvyšujícího se počtu měst, život v něm - vysvětlí proč, kdy a kde vznikaly v Evropě univerzity - vysvětlí význam slova křižáci, objasní důvody křížových výprav - popíše průběh a důsledky vpádu tatarských kmenů do východní Evropy - vysvětlí, co bylo předpokladem vzestupu českého státu mezi evropské mocnosti - vyjmenuje české panovníky té doby - popíše gotický sloh, významné evropské a české gotické památky)	Vrcholný středověk (3 hodiny) - změny v zemědělství, rozvoj měst - společnost a nároky na vzdělání (učení o trojím lidu) - křížové výpravy (počátky zápasu s islámem) - rytířská kultura - vývoj států na západě Evropy a tatarské nebezpečí na východě - český stát ve vrcholném středověku - gotické umění v Evropě a v českých zemích
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Pozdní středověk - vysvětlí příčiny a důsledky stoleté války, popíše průběh války mezi Francií a Anglií - popíše rozkvět českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV. - charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh - popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského - vysvětlí příčiny úspěšného rozvoje Uher ve 14. st., rozpory mezi Polskem a Litvou - objasní styl vlády v Rusku na konci středověku	Pozdní středověk (4 hodiny) - Francie a Anglie za stoleté války - Lucemburkové na českém trůně (Karel IV. a Evropa) - husitská revoluce a její důsledky - český stát za vlády Jagellonců - střední Evropa a Rusko na konci středověku
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Počátky novověku - vysvětlí pojmy renezanace a humanismus, zná přední renezanční umělce a jejich díla - objasní vynález knihtisku a jeho vliv na gramotnost a vzdělanost	Počátky novověku (1 hodiny) - renesance a humanismus (zrod renezančního umění, vynález knihtisku, humanismus za Alpami) - zámořské objevy (objevení Ameriky a obeplutí světa, důsledky zámořských objevů)

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	• popíše zámořské objevy a jejich důsledky Od počátků reformace do skončení třicetileté války • charakterizuje počínající vládu Habsburků • vysvětlí zásady učení Martina Luthera • objasní rozpínavost Španělska • vyjmenuje přední filozofy, umělce a jejich díla 16. a 17. st. • popíše poměry v Uhrách, Polsku a Rusku • charakterizuje vládu Ferdinanda I. a Rudolfa II., českou konfesi • vysvětlí české stavovské povstání a jeho důsledky • popíše následky bitvy na Bílé hoře, emigrace, rekatolizace • zdůvodní zahájení třicetileté války a její důsledky	Od počátků reformace do skončení třicetileté války (3 hodiny) • reformace a katolická reforma • západní Evropa v 16. století • věda, vzdělanost a umění v Evropě 16. a 17. století • střední a východní Evropa v raném novověku • české země v předbělohorském období • třicetiletá válka
	Období utváření novodobé společnosti • popíše fáze anglické revoluce • popíše proměny venkova, postavení poddaných, řemesla, obchod a vědu tehdejší Evropy • charakterizuje mezinárodní situaci po třicetileté válce • popíše, které země zahrnovala Koruna česká v tomto období, společenský život a kulturu	Období utváření novodobé společnosti (3 hodiny) • anglická revoluce • západoevropské státy po skončení třicetileté války do roku 1740 • evropský sever a východ v letech 1648-1740 • habsburská monarchie (absolutizmus, válečné konflikty, země Koruny české) • barokní umění v Evropě a českých zemích
	Osvícenský absolutismus • vysvětlí, co je to osvícenství, kdo byli encyklopedisté • charakterizuje vznik Spojeného království Velké Británie jeho politické poměry • objasní vyhlášení nezávislosti amerických osad • popíše mocenský vzestup Pruska • vysvětlí význam tereziánských a josefínských reforem • popíše tzv. toleranční patent Josefa II., objasní počátky českého národního obrození • charakterizuje období vlády Kateřiny II. v Rusku a její reformy • popíše dělení a následný zánik polského státu	Osvícenský absolutismus (3 hodiny) • osvícenství a absolutismus • mocenský vzestup Pruska • osvícenský absolutismus v habsburské monarchii • české země ve druhé polovině 18. století • Rusko za Kateřiny II. • dělení Polska

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje proces modernizace společnosti	Velká francouzská revoluce - vysvětlí pojmy stavovská společnost, republika, popíše situaci v předrevoluční Francii - charakterizuje nejzásadnější mezníky politického vývoje v roce 1789 ve Francii - objasní změny, které se odehrály ve Francii v období konstituční monarchie a její pád - popíše průběh jakobínské diktatury - charakterizuje vládu direktoria a konzulátu - popíše období císařství Napoleona I. a jeho touhu o podmanění celé Evropy	Velká francouzská revoluce (7 hodin) - konec absolutismu ve Francii - konstituční monarchie ve Francii - republika a jakobínská hrůzovláda - direktorium a konzulát - císařství Napoleona I. - Velká Británie, USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizace v TC - Období utváření novodobé společnosti; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Téma je realizováno průběžně.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje proces modernizace společnosti	Ponapoleonská Evropa vysvětlí, jaké změny ve státoprávním uspořádání Evropy vyřešil vídeňský kongres	Ponapoleonská Evropa (5 hodin) - vídeňský kongres a období restaurace - klasicismus, romantismus, biedermeier

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• charakterizuje pojmy klasicismus, romantismus, biedermeier • vysvětlí pojmy průmyslová revoluce, hospodářský liberalismus • objasní vypuknutí revoluce v roce 1830 ve Francii, její ohlas v Evropě • vysvětlí pojem metternichovský absolutismus, popíše územní rozsah habsburské monarchie v tomto období • charakterizuje sociální složení společnosti na území českých zemí v první polovině 19. st. • vyloží pojem české národní obrození	• průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti • červencová revoluce a její ohlas v Evropě • Rusko, Polsko a vznik Řecka • habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu • české země v době národního obrození
charakterizuje proces modernizace společnosti	Revoluce 1848/1849	Revoluce 1848/1849 (4 hodiny)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	• popíše revoluci ve Francii, druhé císařství • vysvětlí organizaci německých států po revoluci, popíše dynastie vlád v Itálii	• revoluce ve Francii • pokus o sjednocení Německa a Itálie • jaro 1848 v habsburské monarchii a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	• popíše, jaké revoluční požadavky byly splněny ve Vídni v březnu 1848	• porážka revoluce • politické proudy v 19. století
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	• charakterizuje revoluční období 1848/1849 a jeho osobnosti • vysvětlí význam myšlenek revoluce • objasní podstatu pojmů nacionalismus, liberalismus, konzervatismus, socialismus	
charakterizuje proces modernizace společnosti	Porevoluční Evropa	Porevoluční Evropa (5 hodin)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	• charakterizuje období viktoriánské Anglie, její rozmach • vysvětlí příčinu pádu druhého císařství a vládu Komuny	• viktoriánská Anglie • Francie císaře Napoleona III. • sjednocení Itálie
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	• popíše vznik italského království a události, které vedly ke sjednocení Německa	• sjednocení Německa • habsburská monarchie ve druhé polovině 19. století
popíše evropskou koloniální expanzi	• objasní rakousko-uherské vyrovnání, význam zavedení volebního práva • charakterizuje politický a společenský život v českých zemích v závěru 19. století	• postavení Židů a Romů ve společnosti • formování česko-německých vztahů • české země v druhé polovině 19. století
popíše evropskou koloniální expanzi	Imperiální doba	Imperiální doba (3 hodiny)
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze	• popíše, která území patřila k Velké Británii, která	• imperialismus a kolonialismus

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a rozpory mezi velmocemi	území k Francii a Belgii • charakterizuje americkou občanskou válku a její důsledky, politický systém USA • vyloží podstatu reforem cara Alexandra II., příčinu revoluce v roce 1905 • popíše otevření se Japonska okolnímu světu, konstituční monarchii, čínsko-japonskou válku o Koreu	• vzestup USA • Rusko a posledních Romanovců • nová asijská velmoc Japonsko a úpadek Číny
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Kapitalistická společnost-věda, kultura a technika před 1. světovou válkou • popíše převratné objevy druhé poloviny 19. st. a jejich důsledky • vysvětlí, na jakých zásadách je založen kapitalistický společenský a hospodářský systém • charakterizuje vztah Čechů a Němců v českých zemích před první světovou válkou, politické strany a jejich představitele • objasní tzv. rukopisné boje, českou kulturu na přelomu století	Kapitalistická společnost-věda, kultura a technika před 1. světovou válkou (3 hodiny) • vědecký a technický pokrok • kapitalistická společnost • měšťanská kultura a civilizace • česká společnost a politika před první světovou válkou • česká kultura na přelomu století
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	První světová válka • vysvětlí, co znamenala Dohoda proti Dvojspolku • vysvětlí pojem sarajevský atentát a popíše průběh první světové války • objasní vznik revoluce v Rusku, konec války a její důsledky • charakterizuje osobnost TGM a jeho zahraničně politické akce • popíše rozklad Rakousko-Uherska a vyhlášení samostatného Československa	První světová válka (5 hodin) • dohoda proti Dvojspolku • průběh první světové války • ruské revoluce a vítězství Dohody • Češi v letech první světové války
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Mezi dvěma světovými válkami • objasní, které státy se staly hlavními politickými a vojenskými vítězi první světové války • vysvětlí pojmy versailleský mírový systém a washingtonský mírový systém • charakterizuje vznik Československé republiky,	Mezi dvěma světovými válkami (6 hodin) • poválečné uspořádání světa • vznik Československé republiky, charakteristické rysy československé demokracie • poválečná krize - komunismus a fašismus • poválečná obnova
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	jmenuje hlavní politické strany a její představitele, politické cíle, ústavu • porovná levicový a pravicový extremismus (komunismus, fašismus, fašistické hnutí) • charakterizuje technické a technologické změny ve vyspělých zemích 20. let 20. st. • popíše demokratické snahy o obnovu světa - myšlenka Společnosti národů • popíše, jak se žilo v první republice, nástup krize • vysvětlí, jaké politické, hospodářské a sociální důsledky měla světová hospodářská krize, nástup nacizmu v Německu • charakterizuje politiku J. V. Stalina, stalinismus • vysvětlí pojem „mnichovská dohoda“ • charakterizuje kulturu a vědu v meziválečném období ve světě i u nás	• léta prosperity a léta krize v ČSR • světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci • ohrožení demokracie, rozpad versailleského systému • zápas na obranu demokracie a republiky • kultura a věda v meziválečném období
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Druhá světová válka • popíše, co vedlo ke druhé světové válce, politiku Stalina a Hitlera • charakterizuje počátek druhé světové války, napadení SSSR, vstup USA do války, důležité bitvy • objasní ztráty na území a obyvatelstvu způsobené přijetím mnichovské dohody • vysvětlí, co určoval výnos o zřízení protektorátu Čechy a Morava, formy a metody nacistické okupační politiky, pronásledování Židů, perzekuce Romů • charakterizuje protinacistický odpor a odboj, atentát na Heydricha • popíše formování československého vojenského zahraničního odboje • popíše vojenské akce vedoucí k osvobození ČSR, význam Pražského a Slovenského národního povstání • vysvětlí důležité milníky v závěrečné etapě druhé světové války (vyložení Spojenců v Evropě, jednání o poválečném podobě světa)	Druhá světová válka (12 hodin) • vypuknutí druhé světové války • napadení Sovětského svazu • od Mnichova k okupaci • protektorát Čechy a Morava • zahraniční odboj a cesta ke svobodě • závěrečné etapy druhé světové války • charakteristické rysy druhé světové války

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Evropa a svět po roce 1945 • charakterizuje důsledky druhé světové války • vysvětlí, proč došlo ke studené válce, jaké byly její projevy • objasní, jakou zahraničněpolitickou koncepci poválečného Československa prosazovali prezident Beneš a ministr zahraničních věcí J. Masaryk a vysvětlí její úskalí; • měnová reforma • popíše komunistický převrat v Československu- příčiny a důsledky • objasní vznik NATO a jeho poslání • popíše projevy nezákonností a perzekuce v Československu, politické procesy, pronásledování církve, změny, ke kterým došlo v oblasti kultury, školství a vědy	Evropa a svět po roce 1945 (10 hodin) • důsledky druhé světové války • počátky studené války • Československo po válce • život v osvobozené republice • porážka demokracie v Československu (rok 1948) • upevnění sovětského bloku • svět Západu a vznik atlantického spojení • upevnění komunistického režimu v Československu • Československo v 50. letech 20. století
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše projevy a důsledky studené války	Rozdělený svět • charakterizuje etapy procesu dekolonizace • popíše počátek arabsko-izraelského konfliktu, převrat v Egyptě, arabsko-izraelské střety, Írák a Írán • objasní události roku 1968 a co mu předcházelo, 1969- čistky a návrat k totalitě • uvede podstatné momenty politického vývoje ve státech západní Evropy a v USA od 60. let 20. st. • charakterizuje budování „reálného socialismu“ v ČSR • charakterizuje světovou kulturu a vědu ve druhé polovině 20. st.	Rozdělený svět (8 hodin) • třetí svět- proces dekolonizace • hlavní ohniska konfliktů • svět mezi Západem a Východem • pokus o budování socialismu v Československu (60. a 70. léta) • od reformy k normalizaci • svět demokracie a hospodářsky vyspělých tržních ekonomik • budování „reálného socialismu“ v ČSR • věda a kultura druhé poloviny 20. století • konec studené války mezi Východem a Západem
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace vysvětlí rozpad sovětského bloku	Rozpad sovětského bloku • objasní pád komunistických režimů ve státech sovětského bloku a příčiny rozpadu sovětského bloku • popíše počátek „sametové revoluce“, likvidaci totality a nastolování demokratických principů (politické strany, svobodné volby, rozpad Československa) • objasní cíle evropské integrace	Rozpad sovětského bloku (od roku 1989 - dosud) (7 hodin) • změny ve východních státech (NDR, PLR, MLDR, Rumunsko) • obnovení demokracie v Československu (r. 1989 - 1993) • vznik a budování samostatné České republiky (r.

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vysvětlí důsledky integrace evropských států	1993 - dosud) počátek integrace Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Rozdělený svět; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Evropa a svět po roce 1945; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno v TC - Rozdělený svět; - se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno v TC - Evropa po roce 1945; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně.		

6.6 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento společenskovední předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím. Charakteristika učiva: Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy:

Název předmětu	Občanská nauka
	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a svět Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovedních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh etiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, ekonomiky, psychologie.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Ekonomika a finanční gramotnost • Psychologie • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;

Název předmětu	Občanská nauka
	• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí (role panovníků, role poslanců jednotlivých stran); • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, návštěva

Název předmětu	Občanská nauka
	soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v občanské nauce; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů), prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;

Název předmětu	Občanská nauka
	- žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; - používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, - zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; - zapojovat žáky do organizace projektových dnů; - na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; - nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; - vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Lidská společnost	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ (34 hodin)
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- definuje pojem společnost - popíše strukturu současné společnosti - orientuje se ve struktuře společnosti - diskutuje o problémech ve společnosti	Lidská společnost (3 hodiny) - historie lidského společenství - společnost tradiční, moderní, postmoderní - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kultura hmotná a duchovní - vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura - uvede příklady hmotné a nehmotné kultury - hledá řešení pro zachování kulturních památek a tradic	Kultura hmotná a duchovní (3 hodiny) - stavby, malířství, - duchovní literatura - filozofie
	Zásady slušného chování - dokáže se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku - uvede příklady slušného chování - objasní problémy, které mohou nastat ve společenském styku	Zásady slušného chování (3 hodiny) - slušné chování v dopravních prostředcích - slušné chování v restauraci, zaměstnání
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Sociální nerovnost a chudoba	Sociální nerovnost a chudoba (3 hodiny)
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- objasní pojem sociální nerovnost a chudoba - definuje chudobu absolutní a relativní - uvede příklady absolutní a relativní chudoby - diskutuje o příčinách chudoby v různých zemích světa - rozezná různé druhy chudoby - definuje přirozenou nerovnost mezi lidmi - uvede příklady přirozené nerovnosti - uvede, kde a kdy si lidé mají být rovni - vysvětlí pojem rovnost příležitostí - diskutuje o problému rovnosti lidí	- nerovnost lidí - chudoba absolutní a relativní
charakterizuje současnou českou společnost, její	Sociální útvary a jejich význam	Sociální útvary a jejich význam (3 hodiny)

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
etnické a sociální složení	• vyjmenuje základní sociální útvary • uvede příklady sociálních útvarů • charakterizuje různé sociální role člověka • charakterizuje formy lidského seskupování	• rozdělení sociálních skupin
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen • definuje gender • uvede příklady genderové nerovnosti u nás • srovná postavení mužů a žen u nás s jinými zeměmi a kulturami • uvede příklady genderových problémů v životě • diskutuje o problémech nerovného postavení mužů a žen ve společnosti	Postavení mužů a žen (3 hodiny) • gender
	Člověk a svět práce - individuální příprava na pracovní trh • vyhledá ověřené informační zdroje o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech • dokáže provést sebereflexi v oblasti přístupu k učení, jeho schopnostem, vlastnostem a zdravotních předpokladech • vytvoří osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení • dokáže vyhledat zaměstnání (prázdninovou brigádu), příslušné informační zdroje a vyhodnotí je • aktivně plánuje a projektuje profesní kariéru, dosahování cílů podle stanoveného plánu	Člověk a svět práce - individuální příprava na pracovní trh (PT, 5 hodin) • vyhledání zaměstnání (např. brigáda na prázdniny), informační zdroje (ověřené), vyhodnocení • pojmy formální a informální vzdělávání (učení), vytvoření osobního portfolio (osobní zkušenosti žáků) • vytvoření vlastního plánů a cílů profesní kariéry (plán bude korigován v průběhu studia)
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Migrace • definuje migraci	Migrace (2 hodiny) • historie a současnost migrace
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	• vyjmenuje velké migrační vlny v historii • orientuje se v problémech současné migrace • orientuje se v problémech současného světa	• migranti, azylanti • globalizace
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Diskriminace • definuje diskriminaci • uvede příklady diskriminace • dokáže rozpoznat projevy diskriminace	Diskriminace (2 hodiny) • diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Multikulturní soužití - vysvětlí pojem multikulturní soužití - respektuje a objasní různosti kultur - vysvětlí přínos soužití různých kultur - objasní problémy, které může přinést soužití různých kultur - snaží se nalézt řešení těchto problémů	Multikulturní soužití (2 hodiny) - základní pojmy - občanské postoje potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Masová média a jejich funkce - vysvětlí pojem masová média - uvede příklady masových médií - využívá nabídky masových médií - objasní funkci médií - rozpozná bulvární média - vysvětlí funkci reklamy - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Masová média a jejich funkce (5 hodin) - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce - kritický přístup k médiím - internet, televize, rozhlas, noviny - pozitivní využití médií
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Sociální útvary a jejich význam; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Sociální útvary a jejich význam; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno průběžně; - se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno v TC - Masová media a jejich význam; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizovány v TC - Národ, Multikulturní soužití; - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno průběžně.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - téma je		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
realizováno v TC - Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje - realizováno průběžně; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - téma je realizováno v TC - Lidská společnost; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - téma je realizováno v TC - Lidská společnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledali ověřené informační zdroje o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech; • dokázali provést sebereflexi v oblasti přístupu k učení, schopnostem, vlastnostem i zdravotních předpokladech; • vytvořili osobního portfolio dovedností a zkušeností z formálního a informálního učení; • dokázali vyhledat zaměstnání (prázdninovou brigádu), příslušné informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivně plánovali a projektovali profesní kariéru, dosahovali příslušných cílů podle stanoveného plánu. Téma je realizováno především v TC Člověk a svět práce - individuální příprava na pracovní trh		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání • objasní funkce a formy státu • definuje republiku a monarchii • vysvětlí fungování nedemokratických režimů • kriticky přistupuje k totalitním režimům 20. století • objasní význam současného českého státu • vysvětlí pojem státní občanství	ČLOVĚK JAKO OBČAN (34 hodin) Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání (3 hodiny) • vznik států • monarchie • republika • současný český stát • státní občanství

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	Znaky demokracie • charakterizuje demokracii • popíše historii vzniku demokracie • vyjmenuje znaky, podle kterých se pozná demokratický stát • je si vědom souvislosti mezi demokracií a lidskými právy • dokáže najít znaky demokracie v ČR	Znaky demokracie (3 hodiny) • znaky a hodnoty demokracie • svoboda • volby
	Znaky autoritativních a totalitních režimů • rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů • vysvětlí pojem fašismus, nacismus a komunismus • uvede příklady jednotlivých režimů • rozpozná nebezpečí nedemokratických režimů • vysvětlí pojmy politický radikalismus a extrémismus, na příkladech uvede jejich projevy v české společnosti • popíše znaky a symboly české extrémistické scény	Znaky autoritativních a totalitních režimů (3 hodiny) • porušování lidských práv • fašismus • nacismus • komunismus • politický radikalismus a extrémismus • současná česká extrémistická scéna, její symboly • mládež a extrémismus
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Lidská práva • vyjmenuje a vysvětlí svá práva • chápe historické souvislosti vývoje lidských práv • vyjmenuje některá základní práva dětí • rozdělí lidská práva • uvede příklady občanských, sociálních, politických práv a práv na soudní ochranu • objasní význam a funkci veřejného ochránce práv	Lidská práva (3 hodiny) • rozdělení a příklady lidských práv • lidská práva, jejich obhajoba • veřejný ochránce práv • práva dětí
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústava a politický systém ČR • vysvětlí vývoj české ústavnosti • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé hlavy ústavy • vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné a soudní • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústava a politický systém ČR (6 hodiny) • vývoj ústavy • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • definuje veřejnou správu • uvede funkce veřejné správy	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (3 hodiny) • fungování veřejné správy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• objasní fungování obecní a krajské samosprávy • vysvětlí fungování statutárního města Brna • vyjmenuje oblasti, které spravují krajská zastupitelstva	• jednotlivá zastupitelstva
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Politika, ideologie, politické strany a volby • objasní pojem občanská společnost • vyjmenuje možnosti participace občana na dění společnosti • vysvětlí důležitost voleb • dokáže rozčlenit volební systémy • diskutuje o programech politických stran • uvědomuje si důležitost voleb • vyjmenuje volební systémy • vysvětlí pojmy - volby přímé, rovné a tajné • uvede příklady levicových, pravicových a liberálních stran • diskutuje o programech politických stran	Politika, ideologie, politické strany a volby (4 hodiny) • občanská společnost, občanská participace • pravicové strany • levicové strany • volby
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	ČR - Evropa, EU • objasní provázanost ČR a Evropy • objasní historii vzniku EU • vyjmenuje předchůdce EU • uvědomuje si provázanost ČR a Evropy • vyjmenuje orgány EU a zná jejich funkce	ČR - Evropa, EU (5 hodiny) • vznik EU • úloha EU • struktura EU
	Národ, etnické a národnostní vztahy • popíše znaky národa a etnika • orientuje se v národnostních vztazích • definuje národ • definuje etnikum • definuje pojmy minorita, majorita • uvede národnostní menšiny, které žijí na území ČR	Národ, etnické a národnostní vztahy (3 hodiny) • znaky národa • znaky etnik • vztahy mezi národy • majorita, minorita
	Terorismus • vysvětlí nebezpečí terorismu • definuje terorismus • uvede příklady teroristických útoků • uvědomuje si nebezpečí terorismu	Terorismus (4 hodiny) • znaky terorismu • důvody terorismu • teroristické útoky • konflikty v soudobém světě

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• uvede příklady konfliktů v soudobém světě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - téma je realizováno v TC - Lidská práva; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - téma je realizováno v TC - Politika, ideologie, politické strany; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - téma je realizováno v TC - Politika, ideologie, politické strany; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - uplatňuje se průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - uplatňuje se průběžně.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí v těchto podmínkách - realizace TC - Globální problémy světa; • se orientovali na trhu práce v globalizovaném světě - realizace TC - Globální problémy světa.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Právo, právní stát, spravedlnost • definuje právo • vysvětlí, co je právní norma, zákon • definuje právní stát a popíše jeho znaky • popíše fungování právního státu • popíše vztah mezi právem a spravedlností	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost (10 hodin) • pojem právo, spravedlnost • znaky právního státu
	Právní řád a právní ochrana občanů • definuje právní řád	Právní řád a právní ochrana občanů (6 hodin) • důležitost právního řádu

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- vysvětlí pojem právo soukromé a veřejné - objasní úlohu práva a základní právní odvětví - objasní pojem civilní a trestní právo - objasní pojem občanské a rodinné právo - vyhledá na internetu jednotlivé zákoníky - orientuje se v jednotlivých zákonících	právní síla
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR - popíše soustavu soudů v ČR - vyjmenuje všechny stupně soudů v ČR - popíše fungování okresních soudů a uvede příklady kauz, které řeší - popíše fungování krajských soudů a uvede příklady kauz, které řeší - popíše fungování vrchních soudů - popíše fungování Nejvyššího soudu - popíše fungování Ústavního soudu - definuje právní povolání a objasní oblasti jejich činnosti	Soustava soudů v ČR (5 hodin) - obecné soudnictví - ústavní soud - právní povolání (notáři, advokáti, soudci)
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Správní řízení, občanské soudní řízení objasní pojem správní řízení	Správní řízení, občanské soudní řízení (8 hodin) - průběh správního řízení - znaky občanského soudního řízení
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- vysvětlí, jak probíhá správní řízení - uvede příklady správního řízení - objasní pojem občanské soudní řízení - uvede příklady občanského soudního řízení	
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Občanské a rodinné právo - definuje občanské a rodinné právo - vysvětlí, za jakých podmínek může občan dědit - objasní jakým způsobem může občan nabýt majetku - uvede, jaké náležitosti musí obsahovat smlouva - objasní pojem vlastnictví - uvede příklady duševního vlastnictví a uvede právní normy - vysvětlí, kdo může uzavřít manželství - vyjmenuje možnosti náhradní rodinné výchovy dětí	Občanské a rodinné právo (9 hodin) - občanský zákoník - vlastnictví - právo v oblasti duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné vztahy
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• diskutuje o problémech rodinného práva	
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Pracovní právo • diskutuje o problémech pracovního práva • odhalí nedostatky pracovní smlouvy • vysvětlí povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Pracovní právo (5 hodin) • zákoník práce • formy pracovního vztahu • práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Trestní řízení • popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství • diskutuje o problémech kriminality mládeže • uvede příklady kriminality mládeže	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (7 hodin) • trestný čin • trest • policie • státní zastupitelství • soudy • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých • kriminalita páchaná mladistvými
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	ČR - začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů • vysvětlí důležitost začlenění ČR do světových organizací • diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení • uvede rok vstupu Československa do OSN • vysvětlí důvody vzniku OSN • uvede rok vstupu ČR do NATO • vyjmenuje důvody vzniku NATO • vysvětlí fungování organizace NATO • je si vědom důležitosti začlenění ČR do světových organizací • vyjmenuje některé globální problémy • diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení	ČR - začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů (6 hodiny) • důvody začlenění ČR do mez. organizací • bezpečnost na počátku 21. století • globalizace
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
	Člověk a svět práce • orientuje se na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, vyzná se v jeho ukazatelích • objasní všeobecné vývojové trendy, požadavky	Člověk a svět práce (8 hodin) • trh práce, technologický rozvoj • globalizace a regionální ekonomika • aktuální trendy vývoje na trhu práce, požadavky

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	zaměstnavatelů • vyhledává nové formy a podmínky práce • objasní, jak technologický rozvoj mění lidskou práci • objasní svůj postoj k pracovnímu uplatnění v oboru po skončení studia, uvede své možnosti v oblasti zaměstnání v zahraničí • aktualizuje plán vlastní profesní kariéry vytvořený v 1. ročníku	zaměstnavatelů • pracovní mobilita (svět práce) • celoživotní učení, změna kariéry (profesní restart), rekvalifikace (svět vzdělávání) • pracovní uplatnění po skončení studia oboru, alternativní možnosti (svět práce) • revize vytvořeného vlastního plánu a cílů profesní kariéry (vytvořen v 1. ročníku) (individuální příprava na pracovní trh)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno průběžně; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizace v TC - Občanské právo; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizace v TC - Právní stát; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizace v TC - Občanské a rodinné právo; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno průběžně.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se orientovali na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, vyznali se v jeho ukazatelích; • objasnili všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů; • vyhledávali nové formy a podmínky práce; • objasnili, jak technologický rozvoj mění lidskou práci; • objasnili svůj postoj k pracovnímu uplatnění v oboru po skončení studia, uvedli své možnosti v oblasti získat zaměstnání v zahraničí; • aktualizují plán vlastní profesní kariéry vytvořený v 1. ročníku. Téma je realizováno především v TC Člověk a svět práce.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filosofie)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- definuje filozofii, ontologii, gnozeologii, antropologii - rozezná, jakými otázkami se zabývají jednotlivé disciplíny	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (5 hodin) - ontologie - gnozeologie - antropologie
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Lidské myšlení v předfilozofickém období	Lidské myšlení v předfilozofickém období (5 hodin)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- definuje mytologii - najde vztah mezi filozofií a mytologií - orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a filozofického myšlení	- mytologie - filozofie - filozofické otázky
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (12 hodin)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- vyjmenuje jednotlivé filozofické směry antiky - vysvětlí rozdíl mezi racionalismem a empirizmem - objasní pojem voluntarismus - vyjmenuje filozofy NKF a vysvětlí základy jejich filozofie - objasní základní filozofické myšlení 20. a 21. století - kriticky zhodnotí filozofické směry	- antika (milétská škola, Sokrates, Platón, Aristoteles) - středověk (Patristika, Scholastika) - novověk (od renesance po současnost) - materialismus - idealismus
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (5 hodiny)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace - diskutuje o některých filozofických otázkách - popíše vztah etiky a filozofie - snaží se najít řešení složitých životních situací za	- vztah filozofie a etiky - vztah filozofie a běžného života

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	pomoci znalostí získaných z oblasti filozofie	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Etika • definuje etiku • orientuje se v základních etických otázkách • sestaví si vlastní hodnotový žebříček a zdůvodní pozici jednotlivých hodnot	Etika (18 hodin) • mravní hodnoty a normy • mravní rozhodování • lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti) • odpovědnost • životní postoje a hodnotové orientace
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	• pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání • kriticky hodnotí mravní hodnoty a normy • vysvětlí proč některé jednání odpovídá mravním normám, a jiné ne • aplikuje znalosti z etiky do řešení problémů současného života	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Vznik a vývoj náboženství • definuje polytheismus a monotheismus • charakterizuje základní náboženské proudy • vyjmenuje základní znaky judaismu, křesťanství, islámu, buddhizmu a hinduizmu • diskutuje o právech každého občana na vyznání • objasní pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady ze současnosti a minulosti • vyjmenuje znaky sekt • uvede příklady sekt • uvědomuje si nebezpečí některých sekt	Vznik a vývoj náboženství (8 hodiny) • víra, ateismus • náboženství polyteistická a monoteistická • světová náboženství • náboženský fundamentalismus • sekty a nebezpečí sekt
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti • objasní význam kariérového poradenství • objasní význam zprostředkovatelských služeb při hledání práce • vysvětlí význam pracovních agentur • popíše služby úřadu práce	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti (4 hodiny) • služby kariérového poradenství; • zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce (spolupráce s úřadem práce, agenturami poskytujícími kariérové poradenství)
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Lidské jednání • diskutuje o spravedlnosti, vině, vůli a mravní povinnosti • na příkladech uvede, co je mravní povinnost	Lidské jednání (3 hodiny) • spravedlnost, vina, svědomí • svobodná vůle • základní mravní povinnosti

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• vysvětlí, co je svobodná vůle, a uvede příklady	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno v TC - Etika; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Etika; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Lidské jednání; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno v TC - Filosofie v životě člověka; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• objasnili význam kariérového poradenství; • objasnili význam zprostředkovatelských služeb při hledání práce; • vysvětlili význam pracovních agentur; • popsali služby úřadu práce.		
Téma je realizováno v TC Člověk a svět práce		

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp., • pracovat v týmu i samostatně, • vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně, • osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru, • se zasazovat o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí, • aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti, • ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy. Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů v organizmech probíhajících na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy - tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí. Obsah učiva biologie je rozložen do čtyř ročníků. V prvním se žák seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, systematikou a vývojovou biologii. Ve druhém ročníku pokračuje žák ve studiu mikrobiologie, biologie rostlin, obsahem třetího ročníku je zoologie a základy genetiky a ve čtvrtém genetika člověka, ekologie a ochrana životního prostředí. Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v dotaci 10 týdenních hodin za studium (2+2+3+3). Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky

Název předmětu	Biologie
	jsou zařazována laboratorní i terénní cvičení. Předmět využívá mezipředmětových vztahů s chemií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, somatologií a komplexem odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Somatologie • Seminář k biologii • Seminář k chemii • Environmentální den • Fyzika • Seminář k somatologii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Biologie
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při plnění úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;

Název předmětu	Biologie
	• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v biologii; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;

Název předmětu	Biologie
	• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativního vyučování (environmentální den); • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • vyžadovat, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele	Klasifikace biologických disciplín • charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídít	OBECNÁ BIOLOGIE Klasifikace biologických disciplín (3 hodiny) • obecná biologie • systematická biologie • molekulární biologie

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		• mikrobiologie • evoluční biologie
	Významné biologické objevy • popíše významné biologické objevy a uvede jejich představitele	Významné biologické objevy (3 hodiny) • DNA, RNA • biologické poznatky - v pravěku - v starověku a antice - středověku - období renesance - novověká biologie - biologické vědy v 1. pol. 19. století - biologické vědy v 2. pol. 19. století - biologické vědy ve 20. století
charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce vysvětlí obecné znaky živé hmoty	Obecné vlastnosti živých soustav • definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností • objasní pojem biosféra a uvede jeho chemickou a biologickou charakteristiku	Obecné vlastnosti živých soustav (20 hodin) • stavba živé hmoty • voda • dráždivost • dědičnost • rozmnožování • metabolismus • vývoj, růst • buněčná stavba
vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky	Buněčná fyziologie • popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel • vysvětlí transport látek vně a dovnitř buňky • definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce	Buněčná fyziologie (17 hodin) • buněčné dýchání, • fotosyntéza, • replikace, • proteosyntéza, • tvorba ATP.
charakterizuje základní typy buněčného dělení popíše buněčný cyklus	Buněčný cyklus, typy buněčného dělení • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, - popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení	Buněčný cyklus, typy buněčného dělení (5 hodin) Fáze buněčného cyklu: • mitóza • meióza
charakterizuje buňky lidského těla	Diferenciace a specializace buněk mnohobuněčných	Diferenciace a specializace buněk mnohobuněčných

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk	organismů • popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů • objasní stavbu, funkci a typy živočišných tkání	organismů (20 hodin) • cytologie • tkáně • pletiva • živočišné a rostlinné orgány
objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky		
popíše vlastnosti kmenových buněk a možnosti jejich využití		
vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel		
vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití	Základy mikrobiologie • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti, vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu • popíše specifika sinic a vyjmenuje některé významné	Základy mikrobiologie (16 hodin) • systematické členění mikroorganismů • stavba a funkce prokaryot • bakterie, sinice, přehled významných zástupců • stavba, funkce a význam virů • přehled významných zástupců virů
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy		
popíše stavbu, životní funkce a rozmnožování virů a bakterií		
popíše vztah mezi viry, bakteriemi a organismem člověka; uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění		
uvede význam virů, bakterií a dalších mikroorganismů v přírodě a jejich praktické využití		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	zástupce, zhodnotí vztah mezi výskytem sinic a eutrofizací vodních biotopů	
charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin	Biologie rostlin • uvede dělení a charakteristiku rostlinných pletiv • popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla • rozliší základní typy stélek řas a jejich další specifické vlastnosti, posoudí význam řas pro fungování přírodních ekosystémů • dokáže popsat vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování, vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu • charakterizuje jednotlivé skupiny rostlin na základě typických vlastností • pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a vyjmenuje možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti • uvádí příklady využití významných léčivých rostlin	Biologie rostlin (52 hodin) • morfologie a anatomie rostlin • fyziologie rostlin • rozmnožování, růst a vývin rostlin • systém a evoluce rostlin • nižší rostliny • vyšší rostliny • rostliny a prostředí • léčivé rostliny
klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva		
objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování		
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		
určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin		
vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmacii a potravinářství	Biologie hub • jmenuje společné a rozdílné znaky hub a ostatních	Biologie hub (21 hodin) • stavba a funkce hub

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
popíše příznaky otrav houbami, první pomoc a způsob léčby	organismů	• typy rozmnožování
popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování	• popíše stavbu těla hub a různé typy jejich rozmnožování	• stavba a funkce lišejníků
pozná typické zástupce skupin	• rozpozná naše nejznámější houby, pracuje s atlasem hub	• přehled významných zástupců a jejich využití
uvede praktický význam skupin hub, zejména v medicíně	• popíše stavbu lišejníku, vysvětlí pojem symbióza	
	• zhodnotí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	
charakterizuje a třídí strunatce	Biologie živočichů	Biologie živočichů (75 hodin)
charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka	• charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce	• jednobuněční – prvoci, systematické rozdělení, významní zástupci
klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně	• zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam	• mnohobuněční živočichové - bezobratlí
popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků	• vysvětlí evoluci mnohobuněčných organismů	• morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých
uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka	• popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	• rozmnožování bezobratlých
uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka	• objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů	• evoluce, systém a charakteristika bezobratlých
vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce se zaměřením na parazity člověka	• hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka
vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce	• parazitické organismy
	• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• strunatci
	• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	• morfologie, anatomie a fyziologie strunatců
	• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	• rozmnožování strunatců
	• charakterizuje základní typy chování živočichů	• systém a evoluce strunatců
	• zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	• nejdůležitější skupiny obratlovců
		• etologie strunatců
		• strunatci a prostředí

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu	Genetika	Genetika (40 hodin)
objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin	popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace	- mutace - metody genetiky - genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza
objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů	objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy	dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství
objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon	využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- genetické zákonitosti v populacích - genetické zákonitosti v evoluci
uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos	- vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech - popíše typy chromozomového určení pohlaví	- základní pojmy - vznik znaku z genu
vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví	vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů	molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost
vysvětlí genetické mechanismy v evoluci	vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím	mohybridismus a dihybridismus, Mendlovy zákony
vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství	genová vazba, Morganovy zákony
vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů; diskutuje etické otázky genového inženýrství	popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci	pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlaví
vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů	charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci	mimoaderná dědičnost
vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony	vysvětlí genetické mechanismy v evoluci	
vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí	uvede základní metody výzkumu genetiky člověka	
vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp	- objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků, krevních skupin - vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů	

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
objasní teorie o vzniku života na Zemi	Vznik a vývoj živých soustav	Vznik a vývoj živých soustav (15 hodin)
popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu	• popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	• vznik a vývoj živých soustav na Zemi, biogeneze
popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů	• vysvětlí teorii evoluční abiogeneze	• evoluční vývoj organismů, darwinismus
vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace	• vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav	• fylogenetický vývoj člověka
	• uvede příklady dokladů evoluce organismů	
	• objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace	
charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organismus, uvede příklady negativních jevů prostředí a jejich zdravotní důsledky	Ekologie	Ekologie (35 hodin)
definuje a vhodně používá ekologickou terminologii	• dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení	• ekologie a její klasifikace
diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech, opírá se o informační zdroje	• používá správně základní ekologické pojmy	• základní ekologické pojmy
objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění	• objasní základní ekologické vztahy	• abiotické a biotické podmínky života
vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany	• vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí, popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	• biosféra a její členění
vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách	• charakterizuje typy chráněných území v naší republice	• ochrana a tvorba životního prostředí v ČR
	• diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni	• chráněná území
		• ekologické problémy a přístupy k jejich řešení
		• životní prostředí a lidské zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Téma je realizováno v TC: Ekologie.		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie, a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i běžném životě. Žák má chápat a umět používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet, aj.), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry. Charakteristika učiva: Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, a prohlubuje je. Žák se naučí správně používat fyzikální pojmy a zákony, rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model, pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatní při řešení přiměřeně obtížných fyzikálních úloh a problémů z běžného života i zdravotnické praxe. Umí používat fyzikální tabulky, hledat údaje na internetu. Osvojí si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů). Využívá znalostí získaných v matematice, fyzice a chemii na základní škole. Zahrnuje učivo, ve kterém si žák zopakuje, prohloubí a rozšíří své vědomosti z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny a magnetismu, optiky a astrofyziky získané na základní škole a doplní je o poznatky z mechanického kmitání a vlnění, speciální teorie relativity a fyziky mikrosvěta. Předmět je vyučován v dotaci 9 týdenních hodin za

Název předmětu	Fyzika
	studium (3+2+2+2).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematickosti práce, schopnosti správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat).
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie - Informační a komunikační technologie - Biologie - Seminář k chemii - Seminář k fyzice
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; - využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Fyzika
	- využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; - využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; - komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V 1. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně jsou vedeny jako hodiny teoretické. Ve 2. a 3. ročníku jsou zařazeny 2(1) hodiny v týdnu, z toho je jedna hodina teorie, jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída dělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu školy. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá fyzikální veličiny a jejich jednotky	Fyzikální veličiny a jejich měření	Fyzikální veličiny a jejich měření (8 hodiny)
vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření	- aplikuje fyzikální veličiny a jejich jednotky - zvolí a použije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření	fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI
zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry	vyhodnotí výsledky měření a vyvodí z nich závěry	Aplikace ve zdravotnictví: - převody jednotek užívaných ve zdravotnictví - měření fyzikálních veličin, nejistota naměřených hodnot, vliv subjektivních chyb, měřicí metody a

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		přesnosti měřicí techniky na nejistotu naměřených hodnot při měření ve zdravotnictví
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	Mechanika	Mechanika (68 hodin)
popíše jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	- rozdělí pohyby podle trajektorie a změny rychlosti - aplikuje vztahy k řešení kinematických úloh - řeší pomocí Newtonových pohybových zákonů jednoduché úlohy o pohybech	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě a technických zařízeních
popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle	popíše síly, se kterými se setkáme v přírodě a v technice	- mechanická práce a energie - příkon, výkon a účinnost
popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	gravitační pole – Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, gravitační pole Země a Slunce
popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví	- charakterizuje jednoduché děje z pohledu zákona zachování mechanické energie - spočítá výkon a účinnost při konání práce	gravitační pole Země a Slunce
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli (volný pád, vrh svislý vzhůru, vrh šikmý vzhůru, pohyb v centrálním gravitačním poli)	- definuje základní druhy pohybu v gravitačním poli - nalezne těžiště tělesa jednoduchého tvaru - popíše výslednice sil působících na těleso a jejich momenty	mechanika tuhé těleso – tuhé těleso a jeho pohyby, moment síly, skládání a rozklad sil, těžiště a rovnovážná poloha tělesa
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	mechanika tekutin – vlastnosti kapalin a plynů, tlak vyvolaný vnější silou, tíhovou silou, vztahová síla, proudění
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	objasní změny tlaku v proudící tekutině	Aplikace ve zdravotnictví:
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	popíše jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	pohyb, síla, tlak (mechanoterapie), projevy setrvačnosti těla při jízdě v autě (změna rychlosti, rozjezd, brždění, funkce bezpečnostních pásů, opěrek hlavy, dětských sedaček, airbagů)
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	vysvětlí relativnost pohybu a klidu	uplatnění odstředivé síly (odstředivky, sedimentace)
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů	beztížný stav a stav přetížení při kosmických letech, v letadlech
určí tlak vyvolaný silou	popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli (volný pád, vrh svislý vzhůru, vrh šikmý vzhůru, pohyb v centrálním gravitačním poli)	působení vnějšího tlaku na organismus, létání ve vysokých výškách, potápění, kesonová nemoc
určí výslednice sil působících na těleso a jejich momenty	popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle a v terapeutických postupech	využití hyperbarické resp. dekompresní komory ve zdravotnictví
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	objasní na základě zákonů mechaniky používání bezpečnostních prvků při jízdě automobilem	fyzikální základy dýchání
vyřeší problém pomocí vztahu pro účinnost při konání práce	objasní na základě znalostí zákonů mechaniky princip	sedimentace
vysvětlí relativnost pohybu a klidu		krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	hyperbarické komory • objasní fyzikální základy dýchání a krevního tlaku	
popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita)	Molekulová fyzika a termika • objasní přeměny skupenství látek a jejich význam • uvede příklady deformací pevných těles	Molekulová fyzika a termika (26 hodin) • základní pojmy – molekulově kinetická teorie látek, částicová struktura látek, teplota a její měření, první termodynamický zákon, vnitřní energie soustavy a její změny, teplo a jeho měření, tepelná kapacita
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	• charakterizuje vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	• struktura a vlastnosti plynů, práce plynu – ideální plyn, stavová rovnice ideálního plynu, jednoduché děje v ideálním plynu, stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory
popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle	• aplikuje vztahy na jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	• struktura a vlastnosti pevných látek – krystalické a amorfnní látky, deformace, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných látek
popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích	• aplikuje stavovou rovnici na ideální plyn	
popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví	• ilustruje správnost kinetické teorie látek	
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	• popíše mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek	
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	• objasní pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	• popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	
vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek	• převede Celsiovu teplotu a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	• vysvětlí přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
vysvětlí přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle a v terapeutických postupech (hydroterapie, mechanoterapie, termoterapie, nanomateriály, dialýza)	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost těles		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci jsou vedeni aby: • si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu • dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého studia předmětu fyzika.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a jejich význam pro vnímání zvuku	Mechanické kmitání a vlnění • popíše negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • objasní základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku • vysvětlí nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance • objasní vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání • definuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a jejich význam pro vnímání zvuku • popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví	Mechanické kmitání a vlnění (14 hodin) • kmitavý pohyb – kinematika kmitavého pohybu, rychlost, zrychlení, dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo, přeměny energie, mechanický oscilátor • mechanické vlnění (příčné a podélné, rychlost vlnění, vztah vlnové délky, frekvence a rychlosti vlnění, odraz vlnění, stojaté vlnění) • zvukové vlnění – zdroje a šíření zvuku, rychlost, vlastnosti, ultrazvuk, infrazvuk Aplikace ve zdravotnictví: • vnímání zvuku, sluchové pole, práh slyšení, práh bolesti, působení vibrací infra a ultrazvuku a hluku na organismus • využití ultrazvuku v diagnostice a terapii, ochrana proti hluku, vliv hluku na organismus
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance		
popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví		
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	Elektřina a magnetismus • charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektřina a magnetismus (54 hodin) • elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho vlastnosti, Coulombův zákon, intenzita a potenciál el. pole, el. napětí, kapacita vodiče, kondenzátor
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		
popíše elektrické projevy v lidském organismu a		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích	• definuje vznik elektrického proudu v látkách • demonstruje úlohy na práci a výkon elektrického proudu • aplikuje Ohmův zákon na elektrický obvod • sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud • ilustruje elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje • spočítá magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami • objasní elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů • charakterizuje princip a funkci kondenzátoru • popíše princip chemických zdrojů napětí • definuje typy výbojů v plynech a jejich využití • popíše základní vlastnosti obvodů střídavého proudu • vysvětlí princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • uvede využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách • popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice • objasní princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu • ilustruje vznik elektromagnetického kmitání na oscilačním obvodu • vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech • popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B • popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem • popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách	• elektrický proud – el. proudu jako děj a veličina • elektrický proud v kovech – elektrický odpor, Ohmův zákon, spojování rezistorů, Kirchhoffovy zákony, práce a výkon stejnosměrného proudu • elektrický proud v polovodičích – polovodič, vlastní a průměrová vodivost, dioda, tranzistor, integrovaný obvod • elektrický proud v kapalinách – elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony, chemické zdroje napětí • elektrický proud v plynech a ve vakuu – samostatný a nesamostatný výboj v plynech • magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost • působení magnetického pole na pohybující se elektricky nabitou částici • střídavý proud – okamžitá hodnota střídavého napětí a proudu, obvody střídavého proudu, výkon střídavého proudu, vznik střídavého proudu v generátoru, střídavý proud v energetice, třífázová soustava, generátory, elektromotory, transformátory, usměrňovače • elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance • elektromagnetické kmitání a vlnění – vznik a vlastnosti, přenos informací elmag. vlněním Aplikace ve zdravotnictví: • účinky el. proudu na organismus, elektroléčba, iontoforéza • bezpečnost při práci s el. proudem, využití vysokofrekvenčních proudů a elektromagnetického vlnění v lékařství, elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG)
popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B		
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití		
popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem		
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		
popíše vznik elektrického proudu v látkách		
řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud		
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje		
určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici		
vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu		
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice		
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		
vysvětlí princip elektromotoru		
vysvětlí princip transformátoru		
vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích,		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kapalinách a plynech	• vyšetření a v terapiích určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici	• význam magnetického pole Země pro život na Zemi
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu		
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: • si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu • dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého studia předmětu fyzika.		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Optika • popíše světlo jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích • charakterizuje oko jako optický přístroj • vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách • ilustruje optické úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • objasní podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla • popíše principy základních typů optických přístrojů • objasní funkci lidského oka a korekci očních vad	Optika (52 hodin) • světlo jako elektromagnetické vlnění – šíření světla, odraz a lom, disperze • světlo a jeho šíření, optické prostředí • zobrazování zrcadlem a čočkou – druhy, konstrukce obrazu, oko jako optická soustava, optické přístroje • vlnová optika – interference, ohyb a polarizace světla • elektromagnetické záření – elmag. spektrum, druhy záření (RTG, UV) • spektrum atomu vodíku • emise a absorpce světla
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu		
popíše oko jako optický přístroj		
popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích		
popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví		
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	• vysvětlí optické jevy a zákony optiky • popíše příklady uplatnění zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví • popíše uplatnění optických zákonů v terapeutických postupech	• energie záření, fotony • zdroje světla, svítivost zdrojů světla • laser Aplikace ve zdravotnictví : • infračervené, UV, RTG záření a jejich využití, ochrana před škodlivými účinky záření • fotografický přístroj, endoskop • akomodace, vady oka, význam brýlí a kontaktních čoček, hygiena osvětlení • použití laseru ve zdravotnictví, počítačová tomografie
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
vysvětlí funkci lidského oka a korekce jeho vad z hlediska optických jevů a zákonů optiky		
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice		
vysvětlí optické principy lupy, mikroskopu, dalekohledu, fotoaparátu		
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Speciální teorie relativity • objasní postuláty speciální teorie relativity • uvede aplikace této teorie v praxi	Speciální teorie relativity (12 hodin) • základní principy STR – princip relativity, princip stálé rychlosti světla • důsledky STR – dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí • relativistická dynamika
popíše oko jako optický přístroj		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: • si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu • dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého studia předmětu fyzika.		

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše model atomu	Fyzika mikrosvěta	Fyzika mikrosvěta (34 hodin)
popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta v terapiích	- rozumí základní myšlenky kvantové fyziky, tzn. vlnové a - částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	- kvantová hypotéza – kvantová teorie, fotoelektrický jev, světelná kvanta vs. světelné vlny - model atomu
popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví	- popíše základní modely atomu - chápe podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	fyzika elektronového obalu – základní poznatky o atomu, kvantování energie atomu, atom vodíku, kvantová čísla, periodická soustava
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	definuje stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	fyzika atomového jádra – složení atomového jádra, hmotnostní úbytek, vazebná energie, jaderné reakce, radioaktivita, jaderná energetika
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	Aplikace ve zdravotnictví:
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	objasní strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	- účinky radioaktivního záření na živý organismus - radioterapie a protonová terapie
popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením	zhodnotí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	ochrana pracovního před účinky radioaktivního záření
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	zná podstatu radioaktivity a jaderného záření a vysvětlí způsoby ochrany před tímto zářením	
vysvětlí podstatu radioaktivity	popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta při terapeutických postupech a ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví	
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	Astrofyzika	Astrofyzika (16 hodin)
popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici	- definuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - vysvětlí vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií - na příkladech ilustruje nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	Sluneční soustava – pohyby planet, planety a Slunce
popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě		- Aplikace ve zdravotnictví: - význam ozónové vrstvy pro život na Zemi - biofyzikální aspekty pobytu člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vesmíru	• objasní současné názory na vznik a vývoj vesmíru • popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici • popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi	prostoru mimo stanici
popíše současné názory na stavbu, vznik a vývoj vesmíru		
popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi		
	Systematizace fyzikálních poznatků a fyzikálního obrazu světa • provede rozbor souvislostí mezi jednotlivými tematickými celky • zná dílčí i nadstavbové mezitématové vazby s důrazem na porovnání a uspořádání podle • určitého kritéria (zvolený jev, zákon, aj.)	Systematizace fyzikálních poznatků a fyzikálního obrazu světa (10 hodin) • prohloubení proniknutí do podstaty fyzikálních jevů, které byly zahrnuty v jednotlivých dílčích tematických celcích • provázání dílčích témat společnými zákonitostmi a zákony, ději, fyzikálními veličinami a pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: • si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu • dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého studia předmětu fyzika.		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z předmětů vyučovací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat. Charakteristika učiva: Učivo chemie je rozloženo do čtyř ročníků. Navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematickou práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Předmět integruje vybrané okruhy průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, exkurze, video, prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práce s laboratorní technikou. V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s matematikou, biologií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, ale také s komplexem odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Matematika • Seminář k biologii • Seminář k chemii • Environmentální den
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • žákům umožňovat volit si vlastní pořadí plnění při vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné

Název předmětu	Chemie
	pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou</i> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních; • rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 3 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teoretické, třída se nedělí. 4. ročník - 2 hodiny, jsou vedeny jako teoretické, třída se nedělí. Ve 2. - 3. ročníku je počet hodin následující 2 (1), z toho jedna hodina teorie a jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída dělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Složení a vlastnosti látek - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - pozná rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem - vysvětlí význam chemie pro současnou společnost - popíše rizika spojená s působením chemické výroby na životní prostředí	OBECNÁ CHEMIE Složení a vlastnosti látek (4 hodiny) - vývoj a historie chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - význam chemie, chemická výroba - metody užívané v chemii - chemie a ochrana životního prostředí
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	Částicové složení látek - vysvětlí stavbu atomu - rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid - definuje pojem valenční elektrony, orbital - dokáže popsat umístění elektronů v elektronovém obalu pomocí kvantových čísel - znázorní orbitaly pomocí rámečků i pomocí hlavního a	Částicové složení látek (10 hodin) - atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo - izotop, nuklid - molekula - ion
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	vedlejšího kvantového čísla • určí jednotlivé typy orbitalů pro daný prvek • vysvětlí, jak závisí stavba elektronového obalu na poloze prvků v periodické soustavě prvků • aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků • určí počet valenčních elektronů atomu na základě postavení v PSP • objasní princip radioaktivity, popíše druhy radioaktivního záření	• orbital, kvantová čísla • pravidla pro výstavbu elektronového obalu (Pauliho princip, Hundovo pravidlo) • radioaktivita • PSP
dokáže zapsat vzorec a uvést český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo	Názvosloví anorganických sloučenin • rozlišuje pojem chemický prvek, chemická sloučenina • uvede české a latinské názvy a značky vybraných chemických prvků • dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo • tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví	Názvosloví anorganických sloučenin (12 hodin) • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika, značky a názvy prvků - český a latinský název • oxidační číslo • vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, soli, hydráty solí) • latinské názvosloví pro látky užívané ve zdravotnictví
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina		
tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	Směsi • vysvětlí pojem - směs • dokáže rozpoznat homogenní a heterogenní směs • definuje pojem roztok, rozpouštění, rozpustnost, křivky rozpustnosti, látkové množství • vyjádří složení roztoků pomocí hmotnostního procenta, objemového procenta a molární koncentrace • připraví roztok požadovaného složení • popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi	Směsi (12 hodin) • směsi, heterogenní, homogenní (roztoky) • dvousložkové různorodé směsi-suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol • roztoky, dělení roztoků, koncentrace roztoků - hmotnostní zlomek, objemové procento • látkové množství, molární koncentrace • metody oddělování složek ze směsi
popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi		
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	Chemická vazba • vysvětlí vznik chemické vazby • vymezí podmínky vzniku chemické vazby • vyjádří obsah pojmu délka vazby, energie vazby, násobnost vazby	Chemická vazba (10 hodin) • vznik chemické vazby, vazebná a disociační energie • typy chemických vazeb - kovalentní, iontová, polární, nepolární, kovová, slabé vazebné interakce • elektronegativita

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• charakterizuje typy vazeb • popíše vliv chemické vazby na vlastnosti látek	• vliv chemické vazby na vlastnosti látek
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	Chemické reakce	Chemické reakce (12 hodin)
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	• vysvětlí podstatu chemických reakcí • rozliší výchozí látky a produkty • dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce • zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • rozliší různé typy chemických reakcí • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí	• chemické reakce, chemické rovnice • reaktanty, produkty • zákon zachování hmotnosti • vyčíslování chemických rovnic • základní typy chemických reakcí
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Výpočty v chemii • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů – výpočty z chemických vzorců a rovnic, látkové množství, koncentrace roztoků, ředění roztoků • aplikuje při výpočtech jednoduché matematické úkony (přímá, nepřímá úměrnost, procenta, jednoduché rovnice) • dovede převádět jednotky • dovede pracovat s matematicko-fyzikálními a chemickými tabulkami	Výpočty v chemii (14 hodin) • výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic • látkové množství • složení roztoků – molární koncentrace, ředění roztoků
používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel	Termochemie	FYZIKÁLNÍ CHEMIE
vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo	• vysvětlí pojmy reakční teplo, exotermické a endotermické reakce, entalpie, slučovací a spalné teplo • uvede praktické příklady exotermických a endotermických reakcí • používá termochemické zákony při výpočtu reakčních tepel • vypočítá reakční teplo pomocí standardních slučovacích i spalných tepel	Termochemie (8 hodin) • termodynamika, termochemie – energetika chemických reakcí • termochemická rovnice • termochemické zákony • reakční a spalné a slučovací teplo
odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci	Reakční kinetika	Reakční kinetika (10 hodin)
stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona	• definuje rychlost chemické reakce a určí faktory, které ji ovlivňují • vysvětlí princip teorie aktivních srážek a teorie aktivovaného komplexu	• rychlost chemických reakcí a faktory, které ji ovlivňují – teplota, koncentrace, velikost povrchu výchozích látek, katalyzátor, inhibitor • reakční rovnováha – Guldberg-Waageův zákon
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• objasní pojem katalyzátor a zná jeho využití v průmyslových výrobcích a v praktickém životě • uvede příklady biokatalyzátorů při průběhu reakcí v živých organizmech • odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci • stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona	
vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH	Acidobazické reakce, výpočty pH • objasní pojem kyselina a zásada • vysvětlí princip acidobazických reakcí • orientuje se na stupnici pH, porovná hodnoty pH různých látek • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH	Acidobazické reakce, výpočty pH (10 hodin) • teorie kyselin a zásad (pojmy kyselina, zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH) • výpočty pH kyselin, zásad a tlumivých roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Obecná chemie		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Obecná chemie		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma je realizováno ve většině TC.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů	Úvod - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - klasifikuje s-, p-, d-, f- prvky - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví	ANORGANICKÁ CHEMIE Úvod (10 hodin) - anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - základy latinského názvosloví
charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě	Nepřechodné prvky - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vyjmenuje sloučeniny významné ve zdravotnictví - vysvětlí vliv kovové vazby na vlastnosti kovů - popíše způsoby ochrany proti korozi	Nepřechodné prvky (28 hodin) - nepřechodné prvky (S a P prvky a jejich anorganické sloučeniny) - vodík, kyslík a jejich sloučeniny - halogeny, vzácné plyny, síra, dusík, fosfor, uhlík, křemík - kovy- základní charakteristika, výroba kovů, koroze - alkalické kovy, hořčík a kovy alkalických zemin, cín, olovo, hliník
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě	Přechodné prvky - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - napíše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce	Přechodné prvky (16 hodin) - přechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny - měď, stříbro zlato - zinek, kadmium, rtuť - železo - vlastnosti, výroba, použití - chrom, mangan, kobalt, nikl - komplexní sloučeniny - názvosloví
objasní stavbu běžných komplexních sloučenin a napíše jejich vzorec		
uvede prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	• uvede prvky důležité pro lidský organismus, objasní jejich funkci, zdroje a význam	• chemické prvky v lidském organismu
objasní postup stanovení iontů na mokré cestě	Analytická chemie • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři • pracuje bezpečně s vybranými laboratorními materiály • posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny • objasní postup stanovení iontů na suché i mokré cestě • připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce • vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci • uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření	ANALYTICKÁ CHEMIE (14 hodin) • základy bezpečnosti práce v chemické laboratoři • chemické látky, značení nebezpečných chemických látek • laboratorní materiály • laboratorní postupy a metody • základy kvalitativní analýzy látek – plamenové zkoušky, srážecí reakce kationů, důkazy aniontů • základy kvantitativní analýzy – odměrná analýza
posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny		
připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace		
uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Téma je realizováno v TC Anorganická chemie		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma je realizováno ve většině TC.		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	Úvod - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - vysvětlí čtyřvaznost atomu uhlíku, vznik kovalentních vazeb, schopnost vytvářet řetězce - zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců - určí izomery - pojmenuje základní typy uhlíkatých řetězců - charakterizuje základní typy reakcí – substituci, adici, eliminaci - vysvětlí pojmy hemolytické, heterolytické, elektrofilní, nukleofilní reakce	ORGANICKÁ CHEMIE Úvod (4 hodin) - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - vazby v molekulách organických sloučenin - izomerie - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Uhlovodíky - charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - zařadí daný uhlovodík do skupiny uhlovodíků - uvede významné zástupce uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - napiše reakční schémata základních způsobů přípravy uhlovodíků a schémata popisující chemické vlastnosti uhlovodíků, včetně jejich využití v chemické analýze - uvede hlavní zdroje uhlovodíků a způsoby jejich zpracování	Uhlovodíky (14 hodin) - charakteristika uhlovodíků a jejich rozdělení - názvosloví uhlovodíků - alkany, cykloalkany - alkeny, alkadieny - alkyny - areny - přírodní zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Deriváty uhlovodíků • charakterizuje skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi (ve zdravotnictví) a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • vysvětlí přípravy a důležité reakce jednotlivých typů derivátů (přípravy důležité v chemické analýze ve zdravotnictví)	Deriváty uhlovodíků (22 hodin) • charakteristika derivátů uhlovodíků a jejich rozdělení • názvosloví derivátů uhlovodíků • halogenderiváty, významné deriváty ve zdravotnictví • dusíkaté deriváty – nitrosloučeniny, aminy • alkoholy – využití v lékařství, kosmetice, působení na organismus, závislost • fenoly • ethery • karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony • chinony • karboxylové kyseliny, biologický význam mastných kyselin
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví	Deriváty karboxylových kyselin • rozliší substituční a funkční deriváty karboxylových kyselin • tvoří jejich vzorce a názvy • uvede významné zástupce derivátů karboxylových kyselin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i běžném životě • posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Deriváty karboxylových kyselin (10 hodin) • funkční deriváty - soli, estery, amidy, chloridy, anhydridy • substituční deriváty – halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny – peptidická vazba, izoelektrický bod, biologický význam aminokyselin • deriváty kyseliny uhličitě – močovina, fosgen
popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví	Základy kvalitativní analýzy organických látek • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny v laboratoři • pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce • vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci • popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví	Základy kvalitativní analýzy organických látek Separační metody (14 hodin) • zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři • kvalitativní analýza organických sloučenin – důkaz uhlíku a vodíku • práce s modely organických sloučenin • metody oddělování složek ze směsi • vlastnosti karboxylových kyselin • vlastnosti bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma je realizováno ve většině TC.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Téma je realizováno v TC Organická chemie		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Heterocyklické sloučeniny • rozlišuje karbocyklické a heterocyklické sloučeniny • uvede vzorce a názvy základních heterocyklů • uvede příklady základních alkaloidů a jejich vlastností, působení na organismus • charakterizuje alkaloidy, které se využívají ve zdravotnictví	Heterocyklické sloučeniny (6 hodin) • základní pojmy, rozdělení • nejdůležitější pěti- a šestičlenné heterocykly - jejich uplatnění ve zdravotnictví • alkaloidy – farmaceutický význam, působení na organismus

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Makromolekulární látky • rozlišuje plasty podle vzhledu, vlastností, způsobu výroby a použití • vysvětlí schéma výroby některých plastů • charakterizuje běžně používané plasty	Makromolekulární látky (3 hodiny) • makromolekulární látky – polymerace, polykondenzace, syntetické a přírodní polymery
	Léčiva • rozdělí léčiva do základních terapeutických skupin • vysvětlí strukturu některých dlouhodobě významných léčiv	Léčiva (3 hodiny) • organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě • základní skupiny léčiv
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu	Základy biochemie • objasní vztah chemie s biologií • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • vyjmenuje významné přírodní látky • rozdělí základní organické a anorganické látky lidského organismu	BIOCHEMIE Základy biochemie (3 hodiny) • biochemie jako vědní obor • chemické složení živých organismů • přírodní látky
charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu objasní strukturu a význam nukleových kyselin uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví	Přírodní látky • uvede složení, výskyt a funkce sacharidů v organismu • dělí lipidy do základních strukturních skupin, zná jejich základní význam a funkce • definuje bílkoviny z chemického hlediska – složení, výskyt, funkce • popíše děje kterým podléhají bílkoviny • rozlišuje nukleové kyseliny z hlediska struktury a funkce • popíše způsoby, kterými se v organismu uchovávají a přenášejí genetické informace • definuje enzymy, dokáže najít shodné a rozdílné vlastnosti mezi enzymy a chemickými katalyzátory • klasifikuje enzymy podle účinku do šesti skupin • popíše vitamíny z hlediska jejich významu pro organismus • rozliší vitamíny na rozpustné ve vodě a v tucích • klasifikuje hormony z hlediska chemické struktury • označí místo původu hormonů	Přírodní látky (30 hodin) • sacharidy – chemická struktura, výskyt a funkce v organismu, monosacharidy, disacharidy, polysacharidy • lipidy – složení, výskyt, funkce v organismu, jednoduché a složené lipidy • bílkoviny – složení, výskyt, funkce v organismu, primární, sekundární a terciární struktura bílkovin, vlastnosti bílkovin – denaturace, koagulace • nukleové kyseliny – struktura DNA a RNA, význam nukleových kyselin pro uchovávání a přenos genetické informace • enzymy – biokatalyzátory, názvosloví, klasifikace, struktura a mechanismus jejich účinku • vitamíny, dělení, názvosloví, společné vlastnosti, význam v organismu, avitaminóza, hypervitaminóza • hormony

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	vysvětlí význam hormonů	
objasní acidobazickou rovnováhu organismu vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu	Biochemické děje - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše metabolismus z celkového hlediska, rozlišuje anabolické a katabolické děje - popíše základní strukturu ATP a jeho význam pro energetický metabolismus buňky - rozliší organismy podle jejich vztahu k přítomnosti či nepřítomnosti vzdušného kyslíku, - vysvětlí podstatu fotosyntézy a glykolýzy - popíše princip a význam β-oxidace - vysvětlí vztah mezi metabolismem sacharidů a lipidů	Biochemické děje (15 hodin) - metabolismus, anabolické a katabolické děje - ATP a jeho význam - aerobní a anaerobní organismy - fotosyntéza - glykolýza - citrátový cyklus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Téma je realizováno v TC Biochemické děje.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma je realizováno ve většině TC.		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, - vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji, - formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh, hledat cestu k řešení a vést diskusi k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat digitální technologie, kalkulátor a rýsovací potřeby a také kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby získali důvěru ve vlastní

Název předmětu	Matematika
	schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a zájem o matematiku. Charakteristika učiva: Obsah předmětu je rozčleněn do dvanácti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestřiovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení...). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících v kombinaci celých hodin a vždy jedné hodiny týdně, která je půlená. Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však kladen důraz na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika a finanční gramotnost • Fyzika • Chemie • Informační a komunikační technologie • Seminář k chemii • Seminář k fyzice • Ošetřovatelská propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinová práce, třídění výroků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • podporovat vzájemnou pomoc při učení.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Matematika
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • Zařazovat do výuky informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V 1. - 3. ročníku jsou v odučeny 3(1). Z toho jsou dvě hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny) a jedna hodina cvičení (třída se rozdělí na poloviny). Ve 4. ročníku jsou odučeny 2(1) hodiny. Z toho je jedna hodina teorie (třída se nedělí na poloviny) a jedna hodina cvičení (třída se rozdělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Učitel při hodnocení žáka používá formativních a sumativních způsobů hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Čtvrtletní kontrolní práce (4 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity žáků v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam používá různé zápisy reálného čísla při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí aritmetické operace v R provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání zapiše a znázorní interval znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek užívaných ve zdravotnictví	Základní poznatky z matematiky - provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí početní operace v množině reálných čísel - zobrazí reálné číslo na číselné ose - dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby - určí absolutní hodnotu reálného čísla - používá interval a jeho znázornění, dokáže určit a zapsat sjednocení a průnik intervalů - aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách - aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách - používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech - pozná výrok, složený výrok, umí správně použít kvantifikované výroky, provádí operace s výroky Mocniny a odmocniny - používá pojmy základ mocniny, exponent, základ odmocniny, odmocnitel - provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem - počítá s čísly zapsanými ve tvaru $a \cdot 10^n$ - převádí jednotky (zejména užívané ve zdravotnictví) - provádí operace s mocninami s racionálním exponentem - zvládá převod mocniny na odmocninu a naopak	Základní poznatky z matematiky (34 hodin) - číselné obory, reálná čísla, vlastnosti, početní výkony - základní operace s množinami. Intervaly - výroky - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - základní úlohy procentového počtu. Využití procentového počtu v úlohách ze zdravotnické praxe - práce s kapesním kalkulátorem - absolutní hodnota reálného čísla Mocniny a odmocniny (18 hodin) - mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním mocnitelem - odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	používá pravidla pro počítání s odmocninami	
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Algebraické výrazy	Algebraické výrazy (22 hodin)
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	- používá pojmy mnohočlen, stupeň mnohočlenu, lomený výraz - provádí operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů - určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu - vyjádří zadanou proměnnou z výrazu - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců i vytýkáním - provádí početní operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor - sestaví výraz dle zadání - sestaví výraz popisující reálné situace	- mnohočleny, početní výkony s nimi - dosazování do výrazů - vyjadřování neznámé ze vzorce - rozklad výrazů na součin - krácení a rozšiřování výrazů - početní výkony s lomenými výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
rozkládá mnohočleny na součin		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Lineární funkce	Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice (28 hodin)
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- používá s porozuměním pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, monotonie, extrémy - rozpozná lineární funkci, sestaví její graf a určí její vlastnosti - rozpozná konstantní funkci, sestaví její graf a určí její vlastnosti - vypočítá souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic - rozpozná lineárně lomenou funkci, sestaví její graf a určí její vlastnosti - přiřazuje předpis funkce ke grafu a graf k předpisu funkce - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a určí jejich	- konstantní a lineární funkce - lineární rovnice a jejich soustavy - slovní úlohy na lineární rovnice - rovnice s absolutními hodnotami - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - nerovnice s absolutními hodnotami - lineární lomené funkce - rovnice v součinném a podílovém tvaru
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	definiční obor	
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	• řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	• graficky znázorní řešení lineárních rovnic a soustav dvou lineárních rovnic	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	• řeší soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé	
určí definiční obor rovnice a nerovnice	• graficky znázorní řešení lineárních nerovnic	
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• řeší rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami	
vyjádří neznámou ze vzorce	• řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	
	• navrhne matematizaci reálných úloh	
	• řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Základní poznatky z matematiky.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice (25 hodin)
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• rozpozná kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	• kvadratická funkce a její graf • kvadratické rovnice a nerovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• přiřadí předpis funkce ke grafu a graf k předpisu funkce • řeší kvadratické rovnice • řeší neúplné kvadratické rovnice • graficky znázorní řešení kvadratických rovnic • sestavuje kvadratické rovnice daných vlastností • rozloží kvadratický trojčlen • používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší kvadratické nerovnice • graficky znázorní řešení kvadratických nerovnic • řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací	• vztahy mezi kořeny a koeficienty • rozklad trojčlenu
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Planimetrie • užívá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka, vzdálenost, úhel • rozlišuje úhly podle velikosti, používá vlastnosti dvojic úhlů • používá jednotky délky a obsahu • provádí převody jednotek délky a obsahu • popíše polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů • používá symbolický zápis rovinných útvarů a jejich vlastností • rozdělí, popíše a sestrojí čtyřúhelníky • popíše a sestrojí pravidelné mnohoúhelníky • rozliší a popíše další rovinné útvary • sestrojí v trojúhelníku střední příčky, výšky, těžnice, opíše, vepíše trojúhelníku kružnici • aplikuje větu Pythagorovu a Euklidovy věty v praktických úlohách • aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v příkladech • objasní pojmy kruh, kružnice, kruhový oblouk • objasní vlastnosti středových a obvodových úhlů • vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů a jejich částí	Planimetrie (42 hodin) • základní planimetrické pojmy, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, střední příčka, výšky a ortocentrum, těžnice a těžiště, kružnice vepsaná, opsaná, shodnost trojúhelníků, středový a obvodový úhel • Pythagorova věta, Euklidovy věty • čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, složené útvary • kružnice, kruh a jejich části • shodná zobrazení v rovině – osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení v rovině, podobnost trojúhelníků • stejnolehlost • množiny bodů dané vlastnosti
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení k řešení konstrukčních úloh z praxe - vysvětlí význam koeficientu stejnolehlosti a řeší s využitím stejnolehlosti konstrukční úlohy - řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací	
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Goniometrie a trigonometrie - vysvětlí pojmy orientovaný úhel, velikost a základní velikost orientovaného úhlu - převěde velikost úhlu z obloukové míry na stupňovou a naopak - používá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku - popíše a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti - přiřadí předpis funkce ke grafu a graf funkce k předpisu - užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - užívá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití - užívá větu sinovou a kosinovou k řešení reálných úloh - řeší goniometrické rovnice - řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací	Goniometrie a trigonometrie (35 hodin) - goniometrické funkce: velikost úhlu v míře obloukové a stupňové, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - zobecnění goniometrických funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - obvody a obsahy rovinných obrazců s užitím goniometrických vzorců - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikační kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin užívá a převádí jednotky objemu využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Stereometrie - používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina, poloprostor - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí a zobrazí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí vzdálenost bodů, přímek a rovin - používá symbolický zápis útvarů v prostoru a jejich vlastností - zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání - používá jednotky objemu - rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich povrch a objem - vytvoří síť mnohostěnu - rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem - rozliší a popíše části koule a kulové plochy a určí jejich povrch a objem - řeší úlohy se složenými tělesy - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací	Stereometrie (24 hodin) - základní polohové a metrické vlastnosti geometrických objektů v prostoru - základní tělesa a jejich síť, výpočet povrchu a objemu - složená tělesa
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší exponenciální a logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice	Exponenciální a logaritmická funkce - sestrojí graf exponenciální funkce, určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce - řeší exponenciální rovnice - sestrojí graf logaritmická funkce, určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce - přiřadí předpis funkce ke grafu a graf funkce k	Exponenciální a logaritmická funkce (20 hodin) Exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmus, věty o logaritmech - logaritmické rovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
řeší jednoduché logaritmické rovnice	předpisu	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	- používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy a řešení logaritmických rovnic - navrhne matematizaci reálných úloh - řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací	
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Posloupnosti a jejich aplikace	Posloupnosti a jejich aplikace (16 hodin)
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- definuje posloupnost - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky - vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech - vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a dokáže je využít v příkladech - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - řeší reálné úlohy s využitím aritmetické a geometrické posloupnosti - vysvětlí pojmy úrok, jednoduché a složené úrokování, úvěr, splátka úvěru - řeší jednoduché úlohy v souvislosti se spořením a splácením úvěru (jednoduché a složené úrokování, daň z úroku, splátky) - řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací	- základní pojmy – posloupnost, zadání vzorcem pro n-tý člen, rekurentní zadání posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností - finanční matematika
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kombinatorika	Kombinatorika (20 hodin)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo součtu a kombinatorické pravidlo součinu - rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace - určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování - určí počet variací s opakováním - počítá s faktoriály a kombinačními čísly ve výrazech a rovnicích	- variace a permutace bez opakování - variace s opakováním - kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• využívá vlastnosti kombinačních čísel • řeší reálné úlohy s využitím kombinatoriky	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách • vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, nezávislost jevů • rozliší opačný jev, jistý jev, nemožný jev • použije základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti • použije v reálných úlohách výpočet pravděpodobnosti • určí množinu výsledků náhodného pokusu • využívá vhodné počítačové aplikace a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách (16 hodin) • pravděpodobnost náhodného jevu a její výpočet • nezávislost jevů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
určí pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Posloupnosti a jejich aplikace		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Statistika - zná a správně používá základní statistické pojmy: statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, statistický znak, kvalitativní a kvantitativní znak, četnost - vytvoří tabulku rozdělení četností - vypočítá relativní četnost a relativní četnost v procentech - vytvoří graf zobrazující rozdělení četností - vyhodnotí tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - vypočítá a porovná charakteristiky polohy - vypočítá percentil - vypočítá charakteristiky variability - využívá vhodné počítačové aplikace	Statistika (22 hodin) - základní statistické pojmy a jejich užití - vyhodnocování statistických údajů - charakteristiky polohy a variability
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice	Analytická geometrie v rovině, vektor, přímka - vypočítá pomocí soustavy souřadnic vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vysvětlí pojmy vektor, umístění vektoru, souřadnice vektoru - určí souřadnice vektoru, velikost vektoru - sčítá vektory, násobí vektor reálným číslem - vysvětlí grafickou interpretaci operací s vektory - určí skalární součin vektorů - vypočítá velikost úhlu, který svírají dva vektory - používá parametrické vyjádření přímky - používá obecnou rovnici přímky - používá směrnicový tvar rovnice přímky - dokáže převést analytické vyjádření přímky na jiné - řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti lineárních útvarů v rovině	Analytická geometrie v rovině, vektor, přímka (38 hodin) - posunutí v soustavě souřadnic - vektory a operace s nimi - vyjádření přímky - parametrická rovnice přímky, obecná rovnice přímky, rovnice přímky ve směrnicovém tvaru - vzájemná poloha přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - kuželosečky, vzájemná poloha přímky a kuželosečky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
určí velikost úhlu dvou vektorů	• aplikuje tyto vlastnosti v úlohách • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k jejich analytickému vyjádření • určí z analytického vyjádření základní údaje o kuželosečce • řeší úlohy na vzájemnou polohu kuželosečky a přímky	
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 4. ročníku v TC Statistika.		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Žáci: • si zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, • získávají základní poznatky z tělesné kultury,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• formují kladné postoje k pohybové aktivitě, • rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, • využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti. Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období (max. do konce škol. roku). Charakteristika učiva: Učivo tělesné výchovy je systém činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a předcházejícím zkušenostem žáků, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění účinných metod a forem vyučování. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. Tvoří ho gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Lyžování je aktivita, která se zařazuje do programu lyžařského kurzu, pokud o něj žáci projeví zájem. Plavání a bruslení může být zařazeno do programu sportovních dnů, pokud o tyto aktivity mají žáci zájem Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje učivo základní. V rámci mezipředmětových vztahů se využívá vědomostí a dovedností žáků z biologie, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví a občanské nauky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, ale teoretická část, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, praktickou část doplňuje.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Výchova ke zdraví • Adaptační dny • Den zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin tělesné výchovy (při respektování pravidel

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy; • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projektové dny (sportovní dny), sportovní hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky sportovní soutěže, demonstrace výkonu a pravidel, tréninky dovedností • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací); - žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, sportovní aktivity, seminární práce); - klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny. Třída se dělí podle počtu žáků ve třídě na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení. Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce a přístup žáků k tělesné výchově. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem a učitel používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do předmětu tělesná výchova - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží	Úvod do předmětu tělesná výchova (1 hodina) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - odborné názvosloví - pravidla her, závodů a soutěží - plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor - zdroje informací

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika • aplikuje atletické znalosti, demonstruje pohybové schopnosti a dovednosti • dosáhne přiměřené atletické výkonnosti v jednotlivých disciplínách • zdokonalí si běžecké techniky a techniku skoku dalekého a vysokého • rozvine obecnou vytrvalost, běžeckou rychlost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu	Atletika - běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký (15 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková • aplikuje znalosti pravidel her a dovednosti ze sportovních a míčových her • demonstruje pohybové dovednosti a ovládne sportovní náčiní • objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách • vytvoří si vztah ke kolektivu • jedná v duchu fair play • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Gymnastika • prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru • prokáže sílu paží a dolních končetin • aplikuje koordinaci pohybu • ilustruje estetické cítění a vkus v pohybové činnosti • demonstruje rozvoj rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Gymnastika - sportovní, rytmická a moderní, cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		• prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		• kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		• hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešín, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo. roznožka přes kozu naššíř a nadél, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• navrhne pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) • zvýší si tělesnou zdatnost a výkonnost, formuje si problémové partie ženského těla • posílí si svalstvo horních a dolních končetin, břišní svaly a zádové, hýžd'ové svaly, prsní a meziploškové svaly atd. (svalstvo celého těla) • protáhne si a zrelaxuje zatěžované svalové skupiny a uvolní bederní páteř • aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní regeneraci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	• cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Úpoly • navrhne a demonstruje základní dovednosti v oblasti sebeobran	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobran • základy sebeobran (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • zkontroluje, otestuje a zhodnotí svoji zdatnost a zkontroluje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do předmětu tělesná výchova • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • technika a taktika • zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – • cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací	Úvod do předmětu tělesná výchova (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního	Atletika	Atletika - běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• aplikuje atletické znalosti, demonstruje pohybové schopnosti a dovednosti • dosáhne přiměřené atletické výkonnosti v jednotlivých disciplínách • zdokonalí si běžecké techniky a techniku skoku dalekého a vysokého • rozvine obecnou vytrvalost, běžeckou rychlost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu	vysoký, vrh koulí (15 hodin) • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh
	Sportovní, míčové a pohybové hry • aplikuje znalosti pravidel her a dovednosti ze sportovních a míčových her • demonstruje pohybové dovednosti a ovládne sportovní náčiní • objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách • vytvoří si vztah ke kolektivu • jedná v duchu fair play • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci	Sportovní, míčové a pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	Gymnastika • prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost	Gymnastika - sportovní, rytmická a moderní, cvičení s hudební, tanec, šplh na tyči (18 hodin)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	orientovat se v prostoru • prokáže sílu paží a dolních končetin • aplikuje koordinaci pohybu • ilustruje estetické cítění a vkus v pohybové činnosti • demonstruje rozvoj rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	• rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo – opakování. Návčik přemetu stranou, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, návčik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízmo – návčik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našír a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • navrhne pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) • zvýší si tělesnou zdatnost a výkonnost, formuje si problémové partie ženského těla • posílí si svalstvo horních a dolních končetin, břišní svaly a zádové, hýžd'ové svaly, prsní a mezilopatkové svaly atd. (svalstvo celého těla) • protáhne si a zrelaxuje zatěžované svalové skupiny a	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	uvolní bederní páteř • aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní regeneraci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	• body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	Úpoly • navrhne a demonstruje základní dovednosti v oblasti sebeobrany	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • zkontroluje, otestuje a zhodnotí svoji zdatnost a zkoriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do předmětu tělesná výchova • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • technika a taktika • zásady sportovního tréninku	Úvod do předmětu tělesná výchova (1 hodina) • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – • cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací	zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika	Atletika - běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (14 hodin)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• aplikuje atletické znalosti, demonstruje pohybové schopnosti a dovednosti	• pravidla závodů a soutěží
uplatňuje zásady sportovního tréninku	• dosáhne přiměřené atletické výkonnosti v jednotlivých disciplínách	• technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• zdokonalí si běžecké techniky a techniku skoku dalekého a vysokého • rozvine obecnou vytrvalost, běžeckou rychlost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu	• průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
	Sportovní, míčové a pohybové hry • aplikuje znalosti pravidel her a dovednosti ze sportovních a míčových her • demonstruje pohybové dovednosti a ovládne sportovní náčiní • objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách	Sportovní, míčové a pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• vytvoří si vztah ke kolektivu • jedná v duchu fair play • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci	• ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	Gymnastika • prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru • prokáže sílu paží a dolních končetin • aplikuje koordinaci pohybu • ilustruje estetické cítění a vkus v pohybové činnosti • demonstruje rozvoj rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	Gymnastika - sportovní, rytmická a moderní, cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání • hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a naděl, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		• šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • navrhne pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) • zvýší si tělesnou zdatnost a výkonnost, formuje si problémové partie ženského těla • posílí si svalstvo horních a dolních končetin, břišní svaly a zádové, hýžd'ové svaly, prsní a mezilopatkové svaly atd. (svalstvo celého těla) • protáhne si a zrelaxuje zatěžované svalové skupiny a uvolní bederní páteř • aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní regeneraci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (12 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • zkontroluje, otestuje a zhodnotí svoji zdatnost a zkorriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do předmětu tělesná výchova - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	Úvod do předmětu tělesná výchova (1 hodina) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - odborné názvosloví - pravidla her, závodů a soutěží - plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor - zdroje informací
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Atletika	Atletika - běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	aplikuje atletické znalosti, demonstruje pohybové schopnosti a dovednosti	pravidla závodů a soutěží
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- dosáhne přiměřené atletické výkonnosti v jednotlivých disciplínách - zdokonalí si běžecké techniky a techniku skoku dalekého a vysokého - rozvine obecnou vytrvalost, běžskou rychlost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu	- technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) - průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty - vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) - skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu - skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		• vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
	Sportovní, míčové a pohybové hry • aplikuje znalosti pravidel her a dovednosti ze sportovních a míčových her • demonstruje pohybové dovednosti a ovládne sportovní náčiní • objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách • vytvoří si vztah ke kolektivu • jedná v duchu fair play • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	Gymnastika • prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru • prokáže sílu paží a dolních končetin • aplikuje koordinaci pohybu • ilustruje estetické cítění a vkus v pohybové činnosti • demonstruje rozvoj rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	Gymnastika - sportovní, rytmická a moderní, cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (13 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné –

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		shyb, nácvik houpání • hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a nadél, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • navrhne pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) • zvýší si tělesnou zdatnost a výkonnost, formuje si problémové partie ženského těla • posílí si svalstvo horních a dolních končetin, břišní svaly a zádové, hýžd'ové svaly, prsní a mezipatkové svaly atd. (svalstvo celého těla) • protáhne si a zrelaxuje zatěžované svalové skupiny a uvolní bederní páteř • aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní regeneraci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • zkontroluje, otestuje a zhodnotí svoji zdatnost a zkontroluje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj. Charakteristika učiva: Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali vytvářet tabulky a související grafy v tabulkovém procesoru, používat funkce a makra pro zautomatizování práce. Další kapitoly jsou zaměřeny na tvorbu a úpravu obrázků, fotografií a digitálních videozáznamů a rovněž na vytváření prezentací. Velká pozornost je věnována účinné a determinované práci na internetu, vyhledávání požadovaných informací, stahování rozličných souborů a jejich ukládání. V učivu nechybí ani aktivní podíl na tvorbě obsahu internetu – tvorba vlastních webových stránek. Důležitou

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	součástí obsahu je využívání různých komunikačních programů pro sdílení informací s okolním světem (zejména zvládnutí komunikace elektronickou poštou). Vzhledem k tomu, že informační komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru při přípravě protokolů (laboratorní práce z chemie, fyziky, biologie), při vypracovávání referátů do českého jazyka a literatury, zpracovávání ročníkových prací apod. Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům integrální začlenění do moderní „informační společnosti“, poskytují jim nezbytná východiska pro práci v dalších předmětech – zpracování získaných dat, vyhodnocení výsledků měření či pozorování, vyhledávání alternativních metod řešení problému na internetu apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (datapojekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukázka na všech žakovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	(tvorba časopisu, webových stránek a prezentací). Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • požadovat od žáků práci s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • po žácích požadovat práci s ověřenými informacemi, dodržovat citační etiku. Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí; • žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); • vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- vést žáky k využití grafických programů při zpravování běžných grafických znázorněních (tabulek, diagramů, obrázků). Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - zadávat žákům motivační domácí úkoly; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; - umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V 1. ročníku jsou 2(2) hodiny, v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se dělí na polovinu), Ve 2.- 4. ročníku je odučena 1(1) hodina v týdnu (třída se dělí na polovinu).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle • používá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna hesla) • objasní pojmy hardware, software, algoritmus, bit, byte • vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • uvede souvislost historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost • rozlišuje desítkovou a dvojkovou číselnou soustavu	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle (8 hodin) • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů • stručný historický vývoj výpočetní techniky, současná generace PC • základní pojmy, teorie informace, binární soustava • zpracování informace v počítači, jednotky informace
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Aplikační programové vybavení • rozlišuje základní typy grafických formátů • vytváří jednoduché samostatné práce s rastrovou grafikou • vytváří jednoduché samostatné práce s vektorovou grafikou v textovém editoru	Aplikační programové vybavení – grafický editor (8 hodiny) • jednoduchý rastrový program • základy vektorové grafiky
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Hardware • dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry • rozlišuje paměti počítače dle jejich vlastností • třídí periferie na vstupní a výstupní • rozlišuje základní typy tiskáren • používá počítač a periferie • používá nápovědu a manuál pro práci s běžným hardwarem	Hardware (8 hodin) • architektura osobního počítače • hardware – základní přehled, principy fungování • paměti, disky • monitory • periferie – tiskárny, skenery, další

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura a práce s PC	Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura a práce s PC (12 hodin)
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	• vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář, podadresář • uvede úkoly operačního systému a jeho vlastnosti • uvede a rozdělí operační systémy • dokáže konfigurovat operační systém • uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor, určí jeho vlastnosti • uvede a rozlišuje základní typy souborů • používá souborový manažer • pracuje v příkazovém řádku • vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář, určí jeho vlastnosti	• přehled základního a aplikačního programového vybavení • operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura • operační systém MS Windows, jeho ovládání a nastavení, práce se soubory a složkami • nápověda a manuál • souborový manažer Total Commander • počítačové viry, antivirová ochrana • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • archivace a komprese dat • ochrana autorských práv
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	• rozdělí a používá aplikační programové vybavení • vybere vhodnou aplikaci pro řešení zadané úlohy • uvede a používá aplikace dodávané s operačním systémem • používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením • objasní funkce antivirového programu, obhájí důvody jeho využití • vysvětlí problém porušování autorských práv • uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat	
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word • řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu • vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument • využívá nástroje pro formátování textu, styly, hromadnou korespondenci, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd. • používá hromadnou korespondenci • uvede a používá typografická pravidla	Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word (32 hodin) • úvod, funkce, prostředí, nastavení • zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon • formátování textu, styly • další možnosti procesoru, tisk dokumentů • typografická a estetická pravidla • vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti • tabulky • hromadná korespondence, databáze

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• vyhledá a používá šablony • vytvoří a použije jednoduchá makra • vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy • používá export dat • používá nápovědu, nastavení editoru • pracuje s různými textovými editory	• základy tvorby maker a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; • pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Aplikační programové vybavení – grafické editory • rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti • upravuje vektorovou grafiku, používá základní nástroje aplikace • dokáže samostatně vytvořit leták, pozvánku • upravuje rastrovou grafiku • provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž • používá import a export dat	Aplikační programové vybavení – grafické editory (6 hodin) • rastrová a vektorová grafika, formáty, komprese • základy práce v grafickém programu (vektorová grafika) – objekty, text, efekty, import a export dat • základní zásady správné úpravy grafiky • různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty) • základy práce v grafickém programu (rastrová grafika)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	používá nápovědu, nastavení aplikací	úprava fotografií, koláže
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Počítačové sítě, práce v síti - popíše činnost počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - popíše sítě LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v nich - zná základní síťový hardware	Počítačové sítě, práce v síti (3 hodin) - lokální počítačová síť – rozdělení, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - sdílení dat a prostředků - rozsáhlé počítačové sítě – principy, spojení
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Informační zdroje, internet, komunikační, přenosové možnosti internetu a elektronická komunikace	Informační zdroje, internet, komunikační, přenosové možnosti internetu a elektronická komunikace (7 hodin)
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- uvědomuje si a zhodnotí klady a zápory sítě Internet - popíše strukturu sítě Internet, uzly, protokoly - vysvětlí pojmy IP adresa, doménová adresa, URL adresa	Informace, práce s informacemi, informační zdroje - internet – základní informace, adresy, způsoby připojení - prohlížeče, webové stránky, hypertext - vyhledávání informací - komunikační a přenosové služby – FTP, chat, messenger, konference, další - základy práce s klientem elektronické pošty, organizace času a plánování - přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	popíše strukturu webové stránky a její přenos mezi webovým serverem a prohlížečem	
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	- používá webové prohlížeče a jejich nástroje - vyjmenuje a zhodnotí služby sítě Internet - zná možnosti online a offline komunikace - vyjmenuje a porovná způsoby připojení k síti Internet - vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů - vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru - posuzuje validitu informačních zdrojů - používá elektronickou poštu, přílohy - rozlišuje a používá pojmy odpověď, přeposlat, příjemce, kopie, skrytá kopie, předmět - uvede další funkce poštovního klienta	
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Informační zdroje, internet, komunikační, přenosové možnosti internetu a elektronická komunikace	Aplikační programové vybavení – tabulkový procesor Microsoft Excel (18 hodin)
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní	- používá aplikaci Microsoft Excel a orientuje se v jejím prostředí - dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít	- úvod, funkce, nastavení, základní ovládání - základní operace v tabulce - vzorci a jednoduché funkce

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	formátování, styly - rozlišuje datové typy - vytváří vlastní funkce - vyhledává a používá vestavěné funkce - používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady - znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů - ovládá nastavení tisku - vyhledá a použije šablonu - používá import a export dat - interpretuje informace zobrazené graficky - používá nápovědu, nastavení editoru	- tvorba grafů - tiskové sestavy, tisk úloh - spolupráce částí balíku kancelářských programů, import a export dat
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; - pochoopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení	Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení (10 hodin)
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové	vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	šablon • vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy, audiosoubory • nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků • uvádí informační zdroje • vytvoří prezentaci na odborné téma • používá nápovědu, nastavení aplikací • seznámí se s dostupnými aplikacemi používanými ve zdravotnictví • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat další nové aplikace	• úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání • tvorba prezentace pomocí průvodce • vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků • použití vlastních animací, časování snímků • další aplikační programové vybavení
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Aplikační programové vybavení – databázový procesor MS Access • vysvětlí využití databází • navrhne strukturu databáze • vytváří tabulky, nastavuje datové typy • upravuje tabulky a datové typy • edituje data v tabulkách • vhodně definuje relace • vytváří dotazy a formuláře, rozlišuje různé typy dotazů • třídí a filtruje data • používá průvodce • navrhne a tvoří sestavy a tiskne je	Aplikační programové vybavení – databázový procesor MS Access (10 hodin) • základní pojmy, přehled DB strojů, ovládání programu MS Access • tabulky, datové typy, vztahy mezi tabulkami, identifikátory • vkládání, editace, rušení dat • vyhledávání a filtrování dat • tvorba sestav, tisk
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW	Aplikační programové vybavení – HTML editory • rozdělí HTML editory • popíše strukturu HTML dokumentu • používá základní tagy jazyka HTML • vkládá do HTML dokumentu obrázky, tabulky, odkazy • vytváří webovou prezentaci na zvolené téma • vytváří webovou prezentaci na odborné téma	Aplikační programové vybavení – HTML editory (12 hodin) • úvod do strukturovaných dokumentů • základní tagy jazyka HTML • základy CSS • HTML editor – tvorba vlastní webové prezentace na zvolené téma

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pro tvorbu prezentací, atp.)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; • pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému.		
Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Maturitní práce • samostatně navrhne a zpracuje vlastní maturitní práci • respektuje požadavky na maturitní práci • používá styly a další nástroje textového editoru • nastavuje oddíly a vhodné číslování stránek • používá typografická pravidla • správně uvádí citace • vkládá do dokumentu a čísluje obrázky, tabulky a grafy • připraví práci k tisku	Maturitní práce (12 hodin) • rozvržení maturitní práce • typografický návrh struktury maturitní práce • obsah, číslování stran, použití oddílů • tisk dokumentu
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Algoritmizace • rozumí pojmu algoritmus a jeho vlastnostem • rozliší různé zápisy algoritmu • zná základní bloky vývojového diagramu, používá přiřazovací příkaz • rozlišuje různé typy cyklů	Algoritmizace (18 hodin) • pojem algoritmus, základy algoritmizace, dekompozice problému na elementární úlohy • základní struktura vybraného programovacího jazyka • datové typy, přetypování proměnných a přiřazovací příkaz

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• vytvoří vývojový diagram pro jednoduché úlohy • rozdělí programovací jazyky • implementuje algoritmus do programovacího jazyka (Pascal nebo VBS) • využívá vestavěné funkce datové typy a základní řídicí struktury	• základní procedury a funkce a jejich použití • řídicí struktury • příkaz if ... then ... else • příkaz vícenásobného větvení • cyklus for • cyklus s podmínkou na začátku • analýza a zápis konkrétních algoritmů ve vybraném jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

6.13 Ekonomika a finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem ekonomického vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě finančního hospodaření a orientaci ve smluvních vztazích, právní úpravě podnikání a eticko-právních aspektech poskytování zdravotní péče. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení zejména v oblasti zdravotnictví. Žáci jsou

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	vedení k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi: • pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce, • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), • uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu ekonomika a finanční gramotnost je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak, aby byl informace schopen vyhledávat on-line, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Z mezipředmětových vztahů se využívají vztahy především k matematice, občanské nauce a informačním a komunikačním technologiím.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu);

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída);

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu); • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda apod. fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na projektech apod.

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	Hodnocení žáků se řídí aktuálními pravidly stanovenými v klasifikačním řádu školy. Vyučující při hodnocení žáků používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání • uvede vhodné formy podnikání v rámci oboru, • orientuje se v zákonných ustanoveních, která umožňují založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání • navrhne jednoduchý podnikatelský záměr v rámci oboru a zpracuje k němu zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • orientuje se v účetní evidenci majetku • charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů • ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky • objasní jakými činiteli je ovlivněna skladba ceny • vypočítá výsledek svého fiktivního hospodaření ve firmě	Podnikání (33 hodin) • základní ekonomické pojmy • podnikání (formy, znaky) • právní formy podnikání, ziskový a neziskový sektor • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet • podnik, majetek podniku (dlouhodobý oběžný), hospodaření podniku • cena (zisk, DPH) • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku • mzda (mzdová soustava, složky mzdy), plat, mzdové předpisy • zdravotní a sociální pojištění a jeho výpočet • podnikání v rámci EU
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• objasní, pojmy hrubá a čistá mzda, vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, vypočítá čistou mzdu, plat • vymezí pojmy zdravotní a sociální pojištění, objasní jejich význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • orientuje se v mzdových předpisech • vymezí zásady daňové evidence a prokáže orientaci v ní • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Marketing • vysvětlí, co je marketingová strategie; • zpracuje jednoduchý průzkum trhu; • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru.	Marketing (10 hodin) • podstata marketingu • nástroje a strategie marketingu, nástroje marketingu v oboru • průzkum trhu • produkt, cena, distribuce, propagace
popíše základní zásady řízení vysvětlí tři úrovně managementu zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management • vysvětlí tři úrovně managementu; • popíše základní zásady řízení; • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	Management (10 hodin) • dělení managementu • funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Zaměstnanost • definuje pojmy nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace • vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • připraví se na pohovor se zaměstnavatelem • popíše pracovní smlouvu • vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr, a to z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmu • vyjmenuje náležitosti mzdy a její základní druhy • orientuje se v mzdových předpisech zákoníku práce a dalších předpisech upravujících pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví a ve výplatním lístku mzdy	Zaměstnanost (15 hodin) • zaměstnání, hledání zaměstnání • prezentace vlastní osoby (písemná, verbální prezentace na trhu práce) • služby úřadů práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti • rekvalifikace • rovné příležitosti žen a mužů • celoživotní vzdělávání • vznik pracovního poměru, formy pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele • změny a ukončení pracovního poměru • mzda

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• dokáže navázat kontakt s úřadem práce • dovede sestavit vlastní strukturovaný životopis a vyplnit osobní dotazník • vypočítá mzdu, sociální a zdravotní pojištění • prezentuje potenciálnímu zaměstnavateli své předpoklady, přednosti, omezení a svá očekávání • vysvětlí nutnost znalostí z oblasti pracovněprávních vztahů • získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech • popíše obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků	• příjmy, výdaje, investice • úvěry, zadlužení • člověk jako spotřebitel, fair trade • trh práce
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Finanční vzdělávání • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje • smění peníze podle kurzovního lístku • prokáže znalosti v oblasti produktů pojišťovacího trhu, navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vymezí a charakterizuje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • objasní pojem inflace a její podstatu a důsledky pro finanční situaci domácností • na příkladech demonstruje, jak se bránit jejím důsledkům • vyjmenuje druhy úvěrů a vysvětlí jejich podstatu a zajištění	Finanční vzdělávání (12 hodin) • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk (peníze v platebním styku v národní a zahraniční měně) • kurzovní lístky, platební, debetní karta • finanční instituce (banky, pojišťovny) • cenné papíry • ukládání peněz • úroky, úroková míra, RPSN, úrokové sazby • komerční a nekomerční pojištění, pojistné produkty • inflace • úvěry produkty
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Daně • vymezí pojem státní rozpočet a objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • vymezí pojem veřejné finance • orientuje se v soustavě daní, v registraci k placení daní	Daně (12 hodin) • státní rozpočet, veřejné finance • daně (přímé, nepřímé), soustava daní • daňová evidence • daňové přiznání

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• navrhne vyhotovení daňového přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, v modelové situaci provede jednoduchý výpočet daní • objasní význam daňového dokladu, popíše jeho součásti • v modelové situaci připraví a zkontroluje daňový doklad	• zákonné pojištění (zdravotní a sociální pojištění) • daňový doklad (jeho náležitosti) a účetní doklady
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	Hospodaření domácnosti • orientuje se v oblasti hospodaření domácnosti • rozlišuje příjmy, výdaje a investice domácnosti • charakterizuje pojmy zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce • v modelové situaci navrhne řešení schodkového rozpočtu, posoudí možnosti využití přebytkového rozpočtu domácnosti • navrhne vhodný finanční produkt pro investování osobních volných finančních prostředků • objasní význam úvěrových produktů, podle svých finančních možností vybere vhodný úvěrový produkt a navrhne způsoby zajištění úvěru • navrhne postupy, které zabrání předlužení jedince nebo domácnosti • na příkladech vysvětlí možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku	Hospodaření domácnosti (10 hodin) • majetek a jeho nabývání (jedince, rodiny) • rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový) • zadlužení, předlužení osobní bankrot, exekuce • investování volných finančních prostředků • úvěrové produkty • služby peněžních ústavů a úvěrových společností (rizika pro jednotlivce a domácnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Hospodaření domácnosti; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně;		

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizováno v TC - Hospodaření domácnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli aktivní a tvořiví při vytváření profesní kariéry; - byli vybaveni dostatečnými komunikačními dovednostmi a byli schopni sebe prezentace; - formulovali své profesní cíle; - plánovali a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - se v prostředí trhu práce prezentovali v písemné i verbální podobě, byli prakticky připraveni na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor nebo výběrové řízení. Realizace v TC: Podnikání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se prezentovali v písemné i verbální podobě v prostředí trhu práce; - akceptovali nutnost aktivního hledání práce; - zpracovali fiktivní žádost o zaměstnání, různé formy životopisů a motivačních dopisů; - demonstrovali praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor při výběrovém řízení. Realizace TC: Zaměstnanost		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - objasnili základní principy soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů Realizace v TC: Podnikání Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - objasnili základními aspekty pracovního vztahu, práva a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatel; - objasnili základní principy soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - se orientovali v zákoníku práce a formách pracovního vztahu. Realizace v TC: Zaměstnanost		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využili formálních a neformálních vzdělávacích příležitostí, které se jim v průběhu života naskytanou; - využili možnosti vzdělávání v zahraničí po absolvování střední školy;		

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- akceptovali nutnost rekvalifikace v průběhu svého profesního života. Realizace TC: Management. - se orientovali v zákoníku práce; - znali formy pracovních vztahů, ve kterých se jako zaměstnanci nebo případní zaměstnavatelé mohou ocitnout; - využívali svá práva v pozici zaměstnance a dodržovali povinnosti zaměstnance, aby dbali na dodržování práv a povinností ze strany zaměstnavatele. Realizace TC: Zaměstnanost.		

6.14 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Součástí předmětu je znalost základních informací z oblasti obecné a speciální farmakologie. Předmět má také zprostředkovat žákům vybrané poznatky z klinických oborů, seznámit žáky se základní lékařskou terminologií, základními vyšetřovacími a léčebnými postupy jednotlivých klinických oborů, nejčastějšími onemocněními, specifiky péče. Žáci získají přehled o charakteru práce jednotlivých klinických oborů. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro další studium a je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o zdravotnické obory a motivoval je k dalšímu studiu zdravotnických a lékařských oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Předmět čerpá učivo z okruhu učiva zdravotnická propedeutika. Charakteristika učiva:

Název předmětu	Klinická propedeutika
	Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do dvou ročníků, třetího a čtvrtého ročníku. Ve třetím ročníku je učivo děleno do čtyř celků. V prvním celku se žáci seznamují klinickou propedeutikou, s pojmy zdraví a nemoc, diagnóza, prognóza, terapie, prevence, jakož i základní zdravotnickou dokumentací. Celek obecné symptomatologie odkrývá žákům význam a obsah lékařské anamnézy, subjektivních a objektivních příznaků nemoci. Celek zahrnuje také postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem. Další celek vyšetřovacích metod zahrnuje základní poznatky o laboratorních, zobrazovacích, elektrografických a funkčních vyšetřovacích metodách. Následují endoskopie včetně přípravy pacienta a péče o něj po výkonu. Posledním tématem je farmakologie, zde je zařazeno učivo z obecné i speciální farmakologie. Ve čtvrtém ročníku je učivo rozděleno do sedmi celků. Celky představují průřez jednotlivými klinickými obory (vnitřní lékařství, chirurgie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, onkologie, neurologie, psychiatrie). Každý celek seznamuje žáky s obecnou charakteristikou daného oboru, úseky práce, specifiky péče, základy odborné lékařské terminologie daného oboru, nejčastějšími onemocněními, jejich diagnostikou, klinickým obrazem a léčbou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a jsou uplatňovány znalosti z přírodních věd, např. fyziky, výchovy ke zdraví, psychologie, patologie, ošetrovatelské propedeutiky. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, snímky, schémata, obrázky. K jejich projekci je využíván dataprojektor. Vyučující podle tématu volí kombinaci aktivizačních metod s výkladem. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin nebo procvičování odborné terminologie např. formou soutěžení mezi žáky. Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou prezentace referátů na vybrané odborné téma. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci, vyšetřovací metody atd.). Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (výroba léků v lékárně, radiodiagnostické oddělení). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelská propedeutika • Patologie • První pomoc • Somatologie

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Výchova ke zdraví • Den zdraví • Latinský jazyk • Seminář k somatologii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití dovedností z jiných oblastí lidského života; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • požadovat převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v klinických předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z klinické praxe a vlastní zkušenost žáků z odborné stáže. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti (odborná stáž); • zapojovat žáky do sebehodnocení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskusí, skupinovou prací). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly, demonstrace anatomických obrazů symptomů a vyšetřovacích metod; • zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• žáky vést k samostatné práci s odborným textem; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům aplikovat ve výuce vlastní výsledky pozorování chorobných stavů a vyšetřovacích metod, se kterými se setkali v osobním životě i v rámci odborné stáže. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí - aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních zkušeností z odborné stáže; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky při některých vyšetřovacích metodách, požadovat po žácích zdůvodnění nutnosti jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče ve zdravotnických zařízeních a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality práce ve zdravotnických zařízeních (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce), • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné péče o klienta. Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení odborných kompetenci potřebných pro další studium lékařských a nelékařských oborů; • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe, odbornými stážemi) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• umožňovat žákům prostřednictvím odborných stáží na vybraná zdravotnická pracoviště si ověřit nutnost mít určité péřum odborných vědomostí a dovedností pro výkon zdravotnického povolání; • vést žáky k propojení získaných odborných kompetencí s vlastní osobní zkušeností a zkušeností z odborných stáží.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení jsou užívány metody formativního a sumativního hodnocení. Formativní hodnocení si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj jeho schopností a znalostí na optimální úroveň. Jsou hodnoceny např. písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce žáků, referáty a prezentace. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení samostatných prací či skupinových úkolů je posuzována např. i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti apod.

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	Úvod do předmětu klinická propedeutika	Úvod do předmětu klinická propedeutika (6 hodin)
používá správně pojmy zdraví a nemoc	• vymezí pojem klinická propedeutika • definuje a vysvětlí pojem diagnóza, prognóza, terapie, prevence	• vymezení pojmu klinická propedeutika a její postavení v kontextu lékařských oborů • průběh nemoci (akutní, chronický, kompenzace, dekompenzace atd.)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	• zdůvodní význam prevence nemoci • popíše a navrhne možnosti ochrany před nemocí nebo	• prevence nemoci: primární, sekundární, terciární

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	úrazem • pracuje s literaturou vztahující se k předmětu • objasní význam znalosti lékařské dokumentace ve zdravotnické profesi	(opakování z VKZ) • diagnóza, prognóza, terapie (základní informace) • zdravotnická dokumentace (základní informace)
popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie	Obecná symptomatologie • popíše jednotlivé složky anamnézy, objasní význam správně odebrané anamnéza pro správné určení diagnózy	Obecná symptomatologie (14 hodin) • anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní • subjektivní a objektivní příznaky nemoci • fyziologické funkce, moč, stolice - přesunuto do ošetrovatelské propedeutiky
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	• odebere anamnézu, pracuje s jejími jednotlivými součástmi • objasní vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci • aplikuje výrazy odborné lékařské terminologie • orientuje se na lidském těle a ilustruje projekci orgánů dutiny hrudní a břišní na stěnu hrudní a břišní	
charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	Vyšetřovací metody • popíše postup při fyzikálním vyšetření • rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní	Vyšetřovací metody (22 hodin) • fyzikální vyšetření (základní rozdělení, vybrané příklady nálezů fyzikálního vyšetření na jednotlivých anatomických částech těla)
popíše na příkladech základní funkční vyšetřovací metody (např. srdce, plic, ledvin)	• objasní podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod • popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči po vyšetření	• laboratorní vyšetřovací metody (základní rozdělení) • zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, CT, NMR, UZ, radionuklidová vyšetření (SPECT, PET) (základní princip vyšetřovacích metod viz fyzika)
uvede příklady inovativních metod diagnostického zobrazování a terapie vedené zobrazovacími metodami, vysvětlí jejich použití a přínos	• vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou a včasnou diagnostiku nemoci • objasní význam moderních a inovativních vyšetřovacích metod pro zkvalitnění péče o nemocné	• elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG (základní princip vyšetřovacích metod viz fyzika) • funkční vyšetřovací metody (např. spirometrie, ergometrie) • endoskopie (základní princip vyšetřovacích metod viz fyzika) • aktuální novinky a inovativní vyšetřovací metody
objasní funkci a zásady farmakologické léčby	Léčebné postupy a farmakologie • vysvětlí podstatu základních léčebných postupů	Léčebné postupy a farmakologie (22 hodin) • konzervativní terapie (podstata, druhy, zásady)
uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití	• rozdělí léčiva do základních skupin	• chirurgická léčba (podstata, druhy, zásady)
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady	• uvede principy konzervativní a chirurgické léčby	• fyzioterapie a balneoterapie (přesunuto do

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)	• uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos • navrhne způsoby využití alternativní léčby • uvede příklady inovativních léčebných postupů • aplikuje vědomostí z oblasti farmakoterapie ve svém osobním životě	ošetřovatelské propedeutiky) • další terapie - arteterapie, canisterapie, hippoterapie, logopedie, psychoterapie, akupunktura, akupresura, homeoterapie (informativně) • obecná farmakologie (základní pojmy, účinky léků, speciality, magistrality, označení, způsoby podávání, preskripce) • základní lékové skupiny (základní rozdělení a informace) • inovativní léčebné postupy (např. využití nanomateriálů, robotické operace a jiné)

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky	Základy vnitřního lékařství	Základy vnitřního lékařství (16 hodin)
popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie	• vyjmenuje obory vnitřního lékařství • vyjmenuje a objasní vyšetřovací metody nejčastěji užívané ve vnitřním lékařství • popíše základní principy léčby ve vnitřním lékařství • objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných • interních onemocnění • navrhne preventivní opatření vybraných interních	• obory ve vnitřním lékařství, charakteristika práce • základní vyšetřovací a léčebné postupy ve vnitřním lékařství • charakteristika nejčastějších onemocnění – definice, etiologie, klinický obraz, diagnostika, léčba: • ICHS • hypertenze • diabetes mellitus
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy		

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	onemocnění používá odbornou terminologii	- vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění štítné žlázy - onemocnění močového ústrojí (např. infekce močového ústrojí, informativně selhání ledvin)
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	Základy chirurgických oborů - vymezí charakter práce jednotlivých chirurgických oborů - popíše základní chirurgické postupy (diagnostické, terapeutické) - charakterizuje specifika předoperační a pooperační péče - uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem - objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných chirurgických onemocnění - navrhne preventivní opatření vybraných chirurgických onemocnění - používá odbornou terminologii	Základy chirurgických oborů (14 hodin) - charakteristika oborů v chirurgii a ortopedii, úseky práce - základní odborná terminologie - základní principy a význam předoperační a pooperační péče - charakteristika nejčastějších onemocnění: informativně - NPB (zánětlivé, ileózní, krvácení do GIT) - traumatologie - kýly - onemocnění žlučníku a žlučových cest - degenerativní onemocnění velkých kloubů a chirurgické řešení (endoprotézy)
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	Základy gynekologie, porodnictví - vymezí pojem gynekologie a porodnictví - vyjmenuje specifika péče na gynekologicko-porodnickém oddělení - uvede příklady nejčastějších gynekologických onemocnění - popíše základní vyšetřovací a léčebné postupy v gynekologii - objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných gynekologických onemocnění - objasní význam prevence chorob v gynekologii - popíše vývoj plodu, průběh těhotenství a porodu - objasní význam prenatálních preventivních prohlídek v těhotenství - používá odbornou terminologii	Základy gynekologie, porodnictví (8 hodin) - charakteristika jednotlivých oborů, úseky práce - základní odborná terminologie - základní vyšetřovací a léčebné postupy - nejčastější záněty a nádory rodidel (informativně) - NPB v gynekologii (informativně) - operační zákroky v gynekologii (kyretáž, interrupce, kónizace, hysteroskopie) - fyziologické těhotenství a porod

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	Základy pediatrie - vysvětlí pojem pediatrie - uvede základní rysy pediatrické péče v České republice - popíše zvláštnosti základních vyšetřovacích a léčebných postupů v pediatrii - uvede příklady nejčastějších pediatrických onemocnění - objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných onemocnění v pediatrii - vysvětlí význam očkování v pediatrii - používá odbornou terminologii	Základy pediatrie (6 hodin) - charakteristika oboru, úseky práce, specifika péče - základní odborná terminologie - základní vyšetřovací a léčebné postupy - nejčastější dětské choroby: laryngitis, otitis media, astma bronchiální, adenoidní vegetace - dětská infekční onemocnění - očkování
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	Základy onkologie - uvede základní rysy onkologické péče - popíše základní vyšetřovací a léčebné postupy v onkologii - uvede příklady nejčastějších onkologických onemocnění - objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných onkologických onemocnění - navrhne preventivní opatření vybraných onkologických onemocnění - vysvětlí význam dispenzární péče v onkologii - používá odbornou terminologii	Základy onkologie (8 hodin) - charakteristika oboru, úseky práce, specifika péče v onkologii - základní odborná terminologie - základní vyšetřovací a léčebné postupy v onkologii - výskyt a základní charakteristika nejčastějších nádorových onemocnění (Ca kolorekta, plic, prsu, leukémie)
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	Základy dalších klinických oborů - neurologie, psychiatrie - charakterizuje lékařské obory neurologie a psychiatrie - vymezí úseky práce na neurologii a psychiatrii - vyjmenuje základní vyšetřovací a léčebné postupy - objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných neurologických a psychiatrických onemocnění - navrhne preventivní opatření vybraných neurologických a psychiatrických onemocnění	Základy dalších klinických oborů - neurologie, psychiatrie (8 hodin) - neurologie - CMP, epilepsie, Parkinsonova choroba - psychiatrie - demence, deprese (stručná charakteristika oboru, úseky práce, základní odborná terminologie, choroby, vyšetřovací metody, základní léčebné postupy)

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• používá odbornou terminologii	

6.15 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka. Také vede žáka k získání všeobecného rozhledu v lékařských i nelékařských povoláních a rozvíjí schopnost v práci s odbornými informacemi. Předmět čerpá učivo z oblasti zdravotnické propedeutiky. Charakteristika učiva: Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Obsahem učiva je osvojení základních poznatků z těchto oborů, pochopení diagnostiky mikrobiálních onemocnění, zásad léčby a prevence, poznání hlavních příznaků infekčních onemocnění. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hygieně výživy a práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o teoretický předmět, ve který navazuje na znalosti z biologie. Výuka je organizována v klasické učebně a je vedena frontálně, skupinově, vhodné je použití rozličných aktivizačních metod. Od žáků je vyžadována znalost odborné terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, práce se zdravotnickou statistikou, aktivita a přemýšlivé učení.

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Ošetrovatelská propedeutika • Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly; • zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vést k samostatné práci s odborným textem; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinová práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • žáky vést k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky.

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí - aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních zkušeností žáků; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky apomůcky a vyžadovat jejich používání při manipulaci s biologickým materiálem, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče ve zdravotnických zařízeních a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení odborných kompetenci potřebných pro další studium lékařských a nelékařských oborů; • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe, odbornými stážemi) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	• umožňovat žákům prostřednictvím odborných stáží na vybraná zdravotnická pracoviště si ověřit nutnost mít určité množství odborných vědomostí a dovedností pro výkon zdravotnického povolání; • vést žáky k propojení získaných odborných kompetencí s vlastní osobní zkušeností a zkušeností z odborných stáží.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující používají při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům. Na žákovu ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu žáků při vyučování, jejich schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	Úvod do studia • vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena) • vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	Úvod do studia (2 hodiny) • vymezení obsahu a funkce předmětu • vysvětlení základních pojmů
vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, jejich vzájemné vztahy a přínos pro péči o zdraví		
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	Mikrobiologie • charakterizuje stavbu a fyziologii mikroorganismů • vysvětlí přirozené mikrobiální osídlení lidského těla a objasní jeho význam pro zdraví člověka • vyjádří vlastními slovy patogenitu mikrobů • uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých	Mikrobiologie (16 hodin) • morfologie a fyziologie mikrobů • mikrobiální osídlení člověka • patogenita mikrobů • možnosti diagnostiky nakažlivých chorob (průkaz bakterií, virů, parazitů)
popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům		
uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob		

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí a správně používá základní pojmy vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	chorob a stručně popíše průběh vyšetření • objasní účinek antibiotik a chemoterapeutik, zdůvodní rizika jejich nadužívání • vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů • charakterizuje nejčastější mikrobiální onemocnění jednotlivých orgánových soustav • správně používá základní odbornou terminologii	• účinek antibiotik a chemoterapeutik • rezistence mikroorganismů • klinická mikrobiologie
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob vysvětlí a správně používá základní pojmy	Imunologie • vymezí pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů • uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou • vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku • popíše možnosti imunizace (aktivní, pasivní) • charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých	Imunologie (18 hodin) • pojem infekce, imunita • podstata imunitních mechanismů • specifická a nespecifická imunita • imunologické vyšetřovací metody • patologie imunity, imunomodulace • imunizace, očkování, očkovací látky a techniky • současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní rozdělení vysvětlí na příkladech příznaky, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění, uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření	Epidemiologie • uvede úkoly epidemiologie • vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí • popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu • objasní základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií • objasní podstatu očkování • vyjmenuje druhy očkovacích látek, techniky očkování, zacházení s očkovacími látkami • rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření • charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR • uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem • vymezí pojem nozokomiální infekce, vyjmenuje jejich	Epidemiologie (18 hodin) • infekční proces (články, průběh) a onemocnění • prevence infekčního onemocnění, specifická a nespecifická protiepidemická opatření • přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu • vybraná etnická specifická infekční onemocnění • epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi • nozokomiální nákazy • bojové biologické prostředky

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	zdroje a nejčastější původce • objasní preventivní opatření proti vzniku nozokomiálních nákaz • vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků	
popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby	Základy hygieny • charakterizuje obor a činnost hygienických orgánů v primární prevenci	Základy hygieny (14 hodin) • charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• vyjmenuje orgány hygienické služby	• orgány hygienické služby
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	• objasní předmět a úkoly komunální hygieny • pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí • objasní předmět a úkoly hygieny výživy • objasní hygienické požadavky na společné stravování a na manipulaci s jídlem • charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování • objasní předmět hygieny a bezpečnosti práce se zaměřením na zdravotnická zařízení • vysvětlí zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz • vysvětlí pojem riziková pracoviště a navrhne možnosti ochrany pracovníků • vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví • vymezí povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance v rámci BOZP	• vliv kvality složek životního prostředí na člověka • hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami • hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP

6.16 Ošetrovatelská propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetrovatelská propedeutika je poskytnout žákům přehled o ošetrovatelské problematice v souvislosti s holistickým přístupem k nemocnému. Předmět má motivační funkci vzhledem k dalšímu studiu. Žáci jsou seznamováni s pojmem ošetrovatelství, s problematikou ošetrovatelského procesu, s vývojem ošetrovatelství. Dalšími tematickými celky jsou péče o pomůcky, ochrana a podpora veřejného zdraví, lůžko a jeho úprava, ošetrovací jednotka, hygienická péče, výživa. V tematickém celku zabývajícím se sledováním fyziologických funkcí se žáci naučí měřit a hodnotit krevní tlak, puls, dech a tělesnou teplotu, tělesnou hmotnost a výšku, základy vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva. Posledním celkem jsou základy rehabilitačního ošetrovatelství a balneologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetrovatelská propedeutika je teoreticko–praktický předmět. Předmět ošetrovatelská propedeutika je zařazen do třetího ročníku tohoto oboru. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z klinické propedeutiky, psychologie, první pomoci i z přírodovědných předmětů (např. biologie). Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v odborné učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je např. dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelské propedeutiky je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu, jako je metoda projektového vyučování nebo týmové práce. Téma si žáci volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelské propedeutiky navazuje odborná praxe, která je realizována formou stáží na vybraných specializovaná klinická pracoviště (pracoviště se vybírají dle aktuální nabídky zdravotnických zařízení) a odbornou stáží na interních a chirurgických pracovištích u lůžka nemocného.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Klinická propedeutika • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • První pomoc • Somatologie • Psychologie • Výchova ke zdraví • Den zdraví • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, ruská ruleta, skládankové učení, pět za deset aj.) • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;

Název předmětu	Ošetrovateľská propedeutika
	• umožňovať žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovať žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovať žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnosť samostatné ústní i písomné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technológií pro získávání informácií i tvorbu výstupů (např. prezentace, seminární práce, zajímavosti ze zdravotníctví a ošetrovateľství); • uplatňovať ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – pacient x sestra, sestra x lékař, lékař x pacient apod.; • klást důraz na prožitkové vyučování nebo jiné vyučování dle potrieb předmětu; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci pacienty); • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (např. během odborné stáže, exkurze). Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidiel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnosť ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • do výuky zařazovat práci v týmu, zdůrazňovať pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidiel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v ošetrovateľské propedeutice;

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí) a prožitkové vyučování.
	Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích, vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetrovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu postupu při řešení úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	- vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; - k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; - žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; - ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; - zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; - na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; - vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; - zapojovat žáky do přípravy školních projektů; - vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; - umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; - zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických zařízeních prostřednictvím odborných stáží na vybraná pracoviště; - zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, - umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; - vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; - získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, praktické cvičení, odborná stáž). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií – mail, print screen, videochat, messenger. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodného poskytnutí péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní péče o klienty; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žáci efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesli do svého osobního života. Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení odborných kompetenci potřebných pro další studium lékařských a nelékařských oborů; • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z ošetrovatelské praxe, odbornými stážemi) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • umožňovat žákům prostřednictvím odborných stáží na vybraná zdravotnická pracoviště si ověřit nutnost mít určité pérum odborných vědomostí a dovedností pro výkon zdravotnického povolání; • umožňovat žákům získat pozitivní vztah ke zdravotnickému povolání prostřednictvím praktických cvičení;

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	vést žáky k propojení získaných odborných kompetencí s vlastní osobní zkušeností a zkušeností z odborných stáží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 3(3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Odborná stáž se hodnotí v rámci klasifikace ošetrovatelské propedeutiky. Při komplexním hodnocení odborné stáže v rámci předmětu OSP vyučující posuzuje: 1. Správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně. 2. Správnost a pečlivost při vypracovávání a realizace plánu ošetrovatelské péče. 3. Prokazovaná zručnost a rychlost při práci. 4. Schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu. 5. Celkové chování a postoj k pacientům. 6. Iniciativa a organizační schopnosti. 7. Ochotu a taktnost při jednání. 8. Ukázněnost a dochvilnost. 9. Společenské vystupování. 10. Osobní úprava. 11. Dodržování zásad PO a BOZP, hygienicko-epidemiologického řádu. 12. Způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů.

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současné trendy v poskytování ošetrovatelské péče	Úvod do předmětu ošetrovatelská propedeutika	Úvod do předmětu ošetrovatelská propedeutika (9 hodin)
diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje	• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích • definuje pojem ošetrovatelství a jeho jednotlivé složky • dokáže vyjmenovat základní rysy moderního ošetrovatelství • popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu zdravotních sester • uvede významné osobnosti ošetrovatelství a základy historie ošetrovatelství • popíše hlavní mezníky vývoje ošetrovatelství ve světě a u nás • diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje • objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady • vysvětlí přínos a zaměření ošetrovatelského výzkumu	• bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, rizika úrazů • povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství, moderní trendy ošetrovatelské péče • význam a postavení ošetrovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče; • základy historie ošetrovatelství, významné osobnosti světového i českého ošetrovatelství • vybrané právní a ekonomické problémy zdravotní péče - informativně • význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví • systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu zdravotních sester; • ošetrovatelského výzkum – jeho význam a přínos • základní informace o ošetrovatelském procesu
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích (např. pracovištích odborné praxe)		
objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady		
objasní význam a postavení ošetrovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
popíše hlavní mezníky vývoje ošetrovatelství ve světě a u nás		
popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování		

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu zdravotních sester;	dokáže formulovat pojem ošetrovatelský proces	
pracuje s právními a jinými zdroji informací		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách)		
uvede významné osobnosti světového i českého ošetrovatelství		
vymezí pojem ošetrovatelský proces, jeho cíle, metody a principy		
vysvětlí přínos a zaměření ošetrovatelského výzkumu		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy		
	Péče o pomůcky - definuje pojem dezinfekce a sterilizace, jejich postupy, vysvětlí pojmy expoziční doba, expirační doba - připraví dezinfekční roztok požadované koncentrace, dokáže vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok - dokáže zacházet se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci - objasní potřebu znalosti metod dezinfekce a sterilizace pro jeho další profesní činnost	Péče o pomůcky (6 hodin) - dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů - sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití
charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví	Ochrana a podpora veřejného zdraví - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy	Ochrana a podpora veřejného zdraví (6 hodin) - systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování - veřejné zdravotní pojištění, veřejné a soukromé zdravotní pojištění,
objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním		
uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s		

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
poskytovanou zdravotní péčí	• objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním • charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví • uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí • uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování	• orgány ochrany veřejného zdraví • základní etické principy poskytování zdravotní péče • základní orientace v této problematice
popíše složení ošetrovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů	Ošetrovací jednotka • popíše základní vybavení ošetrovací jednotky • vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovatelských jednotek a přiřadí k nim stupeň ošetrovatelské péče • objasní pojmy - vybavení, spotřební materiál, inventář • načrtne jednoduché schéma ošetrovací jednotky • charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních • popíše soustavu zdravotnických zařízení • vymezí systém zdravotní péče • vysvětlí organizaci léčebně-preventivní péče • objasní nutnost spolupráce se členy zdravotnického týmu	Ošetrovací jednotka (6 hodin) • typy, stavební uspořádání • vybavení • inventář • spotřební materiál, prádlo • udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce • složení ošetrovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci
	Lůžko a jeho úprava • popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka • přiřadí jednotlivé polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocného • demonstruje v modelové situaci úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného • používá základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko • upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu • objasní význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení a uspokojivý	Lůžko a jeho úprava (15 hodin) • typy lůžek pro dospělé a děti • základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko • úprava lůžka bez nemocného • úprava lůžka s nemocným • komunikativní dovednosti při práci s nemocným • polohy nemocného v lůžku • změna polohy - posouvání, obracení, přenášení

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	pocit nemocného • uvědomí si nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka	
	Hygienická péče • objasní preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče • vysvětlí postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně sebez péče, definuje zásady při provádění hygienické péče • demonstruje v modelové situaci praktické provedení hygienické péče u nemocných různého věku a typu soběstačnosti • dokáže pracovat s pomůckami bránícími vzniku dekubitů a opruzenin • dokáže plánovat postupy k poskytování hygienické péče a prevence poškození kůže • zvládá zaznamenat poskytovanou péči • akceptuje nutnost vhodné komunikace s nemocným	Hygienická péče o dospělé (24 hodin) • význam hygienické péče • péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky • péče o hygienu dutiny ústní • ranní a večerní toaleta • celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty • některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi • hygiena při vyprazdňování • mytí znečištěného nemocného • péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření • komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých • vedení hygienických záznamů dospělých
objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce	Sledování fyziologických funkcí • definuje a rozliší fyziologické a patologické hodnoty • objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce • charakterizuje odchylky FF od normy vzhledem k věku nemocného • dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření • demonstruje v modelové situaci měření tělesné teploty, dechu, pulzu, krevního tlaku • manipuluje s pomůckami ke sledování fyziologických funkcí • orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování moče a stolice nemocných	Sledování fyziologických funkcí (15 hodin) • měření a vážení nemocných, BMI • měření a hodnocení tělesné teploty • měření a hodnocení pulzu • měření a hodnocení dechu • měření saturace SpO₂ • měření a hodnocení krevního tlaku • záznam hodnot • základy sledování vyprazdňování močového měchýře, pojmy, poruchy močení a možnosti vyprazdňování močového měchýře • základy sledování vyprazdňování tlustého střeva, pojmy, poruchy, způsoby vyprazdňování tlustého střeva
provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí a vysvětlí naměřené hodnoty, správně používá zkratky TT, P, D a TK		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Výživa nemocných • charakterizuje dietní systém a dokáže jednotlivé diety	Výživa nemocných (9 hodin) • dietní systém, návyky správného stolování,

Ošetrovateľská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodín: 96
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)	přiřadí k příslušným onemocněním • zvládá manipulaci s tabletovým systémem • demonstruje krmení nemocných dle věkové kategorie a stupně soběstačnosti • objasní nutnost správně upravené potravy pro uspokojivý pocit nemocného	objednávání stravy • podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti • vybraná kulturní specifika ve stravování • komunikace při krmení nemocného
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Základy rehabilitačního ošetrovatelství a balneologie • vymezí význam rehabilitačního ošetrovatelství • objasní základní cíle rehabilitačních cvičení, které vedou k zajištění a zvyšování soběstačnosti nemocného • vyjmenuje a popíše tradiční balneologické procedury • definuje pojem imobilizační syndrom, popíše jednotlivé projevy imobilizačního syndromu • vysvětlí důležitost preventivních postupů, která vedou předcházet vzniku imobilizačního syndromu • popíše a demonstruje postupy vedoucí z náviku sebeobsluhy nemocného • aplikuje teplo a chlad, objasní pozitivní vliv na organismus nemocného	Základy rehabilitačního ošetrovatelství a balneologie (6 hodin) • význam, metody a účinky rehabilitace • fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu • imobilizační syndrom • základy konceptu bazální stimulace • definice oboru balneologie, její význam v následné rehabilitační péči, indikace a úhrada nákladů • rozdělení přírodních zdrojů a jejich vnitřní a vnější užití, jejich vliv na organismus (jen základní informace) • přírodní minerální vody - uhličitě, sírné, radonové (informativně základní charakteristika, indikace, místa výskytu v ČR) • léčba zřídelním plynem, peloidy (rašelina, slatina, slatinná zemina), klimatoterapie (informativně nejznámější způsoby aplikace, indikace a místa výskytu v ČR)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích (např. pracovištích odborné praxe)	Odborná stáž • připraví a pracuje s dezinfekčními prostředky, dezinfikuje pomůcky, objasní zásady BOZP při manipulaci s dezinfekčními prostředky • manipuluje se sterilním materiálem, připraví pomůcky ke sterilizaci • upraví lůžko s nemocným, bez nemocného, používá ochranné pracovní prostředky, akceptuje zásady manipulace se špinavým prádlem • provádí u nemocných s různým stupněm sebedpěče komplexní hygienickou péči, pečuje o kůži, používá pomůcky a prostředky k prevenci dekubitů a opruzenin	Odborná stáž: • management ošetrovateľské péče na ošetrovací jednotce • harmonogram práce zdravotnického týmu • hygienicko-epidemiologický režim ošetrovací jednotky • dezinfekce a sterilizace pomůcek, zvláštnosti pracoviště • úprava lůžka s nemocným, bez nemocného, typy lůžek, pomůcky doplňující lůžko • manipulace se špinavým prádlem • komplexní hygienická péče o nemocné
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy		

Ošetrovateľská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodín: 96
	- měří a sleduje fyziologické funkce u nemocných, manipuluje s pomůckami pro sledování fyziologických funkcí, orientuje se v naměřených hodnotách, provede záznam do dokumentace nemocného - rozdělí ve spolupráci s ošetřujícím personálem stravu nemocným, krmí nesoběstačné nemocné, orientuje se v dietním systému, vede bilanci tekutin u nemocných - objasní význam vedení dokumentace nemocného, orientuje se v ní - používá odbornou terminologii	- péče o kůži, prevence dekubitů a opruzenin - sledování fyziologických funkcí - podávání stravy nemocným, krmení nemocných - seznámení s dokumentací nemocného (sesterskou, lékařskou) - miniexkurze na vybraná specializovaná pracoviště dle aktuální nabídky pracovišť (např. endoskopie, operační sál, JIP, ARO, angiolinka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC- Péče o pomůcky; Hygienická péče o dospělé; Výživa nemocných.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: objasnili možnosti svého pracovního uplatnění v rámci nelékařských a lékařských oborů. Téma je zařazeno v TC- Úvod do studia ošetrovateľské propedeutiky,		

6.17 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané základní poznatky z patologie a patologické fyziologie, seznámit žáky s chorobnými procesy v lidském těle, vést je k medicínskému myšlení a vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Předmět patologie je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o zdravotnické obory a motivoval je k dalšímu studiu nelékařských a lékařských oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Charakteristika učiva: Předmět zahrnuje poznatky z obecné i speciální patologie. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků. První až šestý celek se týká obecné patologie a zahrnují témata, jako je např. zánik organismu, nemoc a její příčiny, regresivní a metabolické změny v organismu, záněty a nádory. V dalších celcích jsou žáci seznámeni se speciální patologií, jsou zde uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a dutého močového ústrojí, poruchy endokrinního systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět patologie je teoretický předmět. Navazuje na základní znalosti přírodovědných předmětů, ošetřovatelské propedeutiky, somatologie a latinského jazyka. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata, ale také vhodnou výpočetní technikou, jako je dataprojektor. Výuka je realizována kombinací výkladu a aktivizačních metod a musí být doplněna ukázkami různých patologických stavů z reálné praxe. Z vyučovacích forem se kombinuje frontální výuka a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování odborné terminologie. Při výuce je možné využít také samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi příčinou, průběhem a možnými komplikacemi nemocí, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou. Vzhledem k náročnosti studia a časovému limitu je potřeba, aby si žáci doplňovali vědomosti samostudiem a uvědomili si provázanost patologie s dalšími předměty.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Klinická propedeutika • Latinský jazyk

Název předmětu	Patologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Seminář k somatologii
	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky aktivizační metody, demonstrovat učivo pomocí anatomických obrazů a patologických jevů; • vést žáky k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům domácí úkoly k procvičení a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků k používání odborné terminologie; • vést žáky k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žakovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • vyžadovat od žáků práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům pozorovat různé patologické jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné stáže; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe;

Název předmětu	Patologie
	• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z klinických předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Hodnocena je jejich ústní i písemná interpretace. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující při hodnocení výkonu a práce žáka využívá formativní a sumativní metody hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením.

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje klinickou a biologickou smrt	Úvod do předmětu	Úvod do předmětu (2 hodiny)
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu (smrti)	• charakterizují obor patologie • vymezí základní úkoly patologie v léčebně-preventivní péči	• vymezení obsahu a funkce předmětu • vysvětlení základních pojmů
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	• definuje klinickou a biologickou smrt • popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu	• zánik organismu - biologická a klinická smrt

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• objasní důležitost znalosti předmětu pro výkon zdravotnického povolání • vyhledá doplňující informace v další literatuře	
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky	Nemoc, příčiny nemoci • definuje nemoc a základní příznaky nemoci • vyjmenuje a roztřídí základní příčiny nemoci • popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci a uvede příklady • diskutuje o možných příčinách nemoci • aplikuje zákony dědičnosti na příkladech	Nemoc, příčiny nemoci (3 hodin) • definice nemoci • zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí • vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému)	Regresivní a metabolické změny • definuje pojmy nekróza, gangréna, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj • vysvětlí příčiny vzniku dekubitů	Regresivní a metabolické změny (9 hodin) • nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj • gangréna: definice, druhy, příklady, význam • dekubitus
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	• vysvětlí atrofii, steatózu, vysvětlí příčiny vzniku • popíše podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace	• atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku • poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek
vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek	• popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace • rozdělí a objasní základní typy pigmentace a příčiny vzniku • vysvětlí příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy, vyjmenuje nejdůležitější onemocnění vedoucí k ikteru	• pigmentace exogenní, endogenní ikterus
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému)	Zánět • popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu • vyjmenuje a objasní jednotlivé typy zánětů	Zánět (4 hodiny) • definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	• charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů a popíše jejich příznaky • vysvětlí specifické záněty a popíše jejich projevy • objasní důležitost znalosti problematiky zánětů pro své další studium	
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy,	Nádory • uvede obecné vlastnosti nádorů (benigní, maligní) a jejich biologické chování	Nádory (5 hodiny) • definice, dělení a biologické chování • vznik nádorů, prevence, prekancerózy

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
poruchy imunitního systému) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	• charakterizuje prekancerózy a uvede příklady • vysvětlí příčiny nádorového růstu • popíše nádory biologicky a histologicky • navrhne preventivní opatření proti vzniku nádorových onemocnění	• systematický přehled nádorů
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Progresivní změny • objasní základní pojmy regenerace, reparace • popíše jednotlivé progresivní změny • objasní pojem transplantace, vyjmenuje typy transplantací, uvede reakci po transplantaci • vysvětlí pojmy hypertrofie, hyperplazie, metaplasie, dysplazie a uvede příklady	Progresivní změny (2 hodiny) • regenerace, reparace • transplantace • hypertrofie, hyperplazie • metaplasie, dysplazie
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Poruchy endokrinního systému • vysvětlí základní příčiny vzniku a projevy hyper- a hypofunkčních syndromů endokrinních žláz (např. štítná žláza, hypofýza, nadledvinky) • vyjmenuje klinické příznaky jednotlivých syndromů	Poruchy endokrinního systému (6 hodin) • hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny
popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Poruchy imunity • vyjmenuje specifické a nespecifické obranné reakce • charakterizuje alergie • vysvětlí autoimunitu, transplantační imunitu • uvede příklady možných alergických reakcí	Poruchy imunity (3 hodiny) • nespecifické obranné reakce • specifické obranné reakce • alergie a typy přecitlivělosti • choroby z autoimunity • defekty imunity • transplantační imunita
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Poruchy oběhu krve a lymfy • vysvětlí příčiny selhání oběhového systému • popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob (např. ATM, hypertenze, embolie) • vymezí základní typy srdečního selhání a objasní patologické procesy v organismu při srdečním selhání • navrhne preventivní opatření proti vzniku onemocnění kardiovaskulárního systému	Poruchy oběhu krve a lymfy (9 hodin) • selhání oběhového systému • projevy a příčiny vzniku srdečního selhání, ischemické choroby srdeční, arterioskleróza, hypertenze, hypotenze • trombóza, embolie, edém • změny ve složení a objemu krve

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Poruchy dýchacího systému - vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému - popíše zánětlivé procesy dýchacích cest a plic - vyjmenuje poruchy vzdušnosti plic a vysvětlí jejich patologii - vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic a objasní jeho patologii - objasní význam včasné diagnostiky onemocnění dýchacího systému	Poruchy dýchacího systému (6 hodin) - selhání dýchacího systému - poruchy ventilace, difuze, perfuze - záněty dýchacích cest a plic - poruchy vzdušnosti plic - nádory plic
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Poruchy trávicího systému - popíše základní projevy, příčiny vzniku a případné komplikace onemocnění trávicího systému - vysvětlí zásady prevence nádorových onemocnění střev	Poruchy trávicího systému (7 hodin) - projevy poruch - poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání - nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev - nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest a pankreatu
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných močových cest - vysvětlí základní příčiny a projevy selhání ledvin - popíše urémii - dokáže rozdělit nádory ledvin a vysvětlí jejich patologické projevy v organismu - objasní význam prevence onemocnění ledvin a močových cest - uvede příklady složení ledvinových konkrémentů	Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných močových cest (4 hodiny) - selhání ledvin akutní a chronické, urémie - urolithiaza, zánětlivá a nádorová onemocnění vývodných močových cest, nádory ledvin
charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy	Poruchy pohlavního systému, těhotenství, patologie prsu - vysvětlí příčiny a projevy nejčastějších onemocnění pohlavního systému u muže i u ženy - vysvětlí termín patologické těhotenství - popíše nejčastější nenádorová a nádorová onemocnění prsu	Poruchy pohlavního systému, těhotenství, patologie prsu (4 hodiny) - patologie mužského a ženského pohlavního systému - patologie těhotenství - patologie prsu

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• objasní význam včasné diagnostiky onemocnění prsu • navrhne zásady prevence nádorových onemocnění prsu	

6.18 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a dovedností o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí. Dále při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce. Charakteristika učiva: Předmět první pomoci je vyučován ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Studenti se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná

Název předmětu	První pomoc
	resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitace bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran. Dále je předmět první pomoc zaměřen na jednotlivá poranění. Úkolem každého tematického celku je opakovat anatomii, dále fyziologie daného a možného vzniklého zranění. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami a nacvičí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetření v nemocnici.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována ve specificky vytvořené učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. návštěva Zdravotnické záchranné služby Jihomoravského kraje, Hasičského záchranného sboru, Vodní záchranné služby, Letecké záchranné služby, anesteziologicko-resuscitačního oddělení, urgentního příjmu. Kompetence z oblasti první pomoci žáci využijí při soutěži první pomoci.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelská propedeutika • Klinická propedeutika • Somatologie • Výchova ke zdraví • Den zdraví • Latinský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	První pomoc
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z jiných předmětů (ošetřovatelství); • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků vlastní práce; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace); • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací;

Název předmětu	První pomoc
	• klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS, Akutně.cz.). Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody...), prožitkové vyučování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat

Název předmětu	První pomoc
	prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodnění nutnosti jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetrovatelské standardy a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodného poskytnutí péče a tím předchází úrazům a situacím, kdy je nutné poskytnout první pomoc; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní péče o klienty; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich

Název předmětu	První pomoc
	dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich pochopení pro zajištění kvality práce. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • různými formami (exkurze hasiči Brno, ZZS JMK, FN Brno, film, beseda, účast na hromadných akcích pořádanými složkami IZS) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, soutěž první pomoci). Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení odborných kompetenci potřebných pro další studium lékařských a nelékařských oborů; • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z ošetrovatelské praxe, odbornými stážemi) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • umožňovat žákům prostřednictvím odborných stáží na vybraná zdravotnická pracoviště, si ověřit nutnost mít určité množství odborných vědomostí a dovedností pro výkon zdravotnického povolání; • umožňovat žákům získat pozitivní vztah ke zdravotnickému povolání prostřednictvím praktických cvičení; • vést žáky k propojení získaných odborných kompetencí s vlastní osobní zkušeností a zkušeností z odborných stáží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2)- v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída je rozdělena na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující využívá pro hodnocení žáky metody sumativního a formativního hodnocení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení

Název předmětu	První pomoc
	se zařazuje při práci v týmu a při řízení diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do předmětu - vyjmenuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) a správně je používá - uvede místa pro měření fyziologických funkcí - dokáže popsat dělení zdravotnické záchranné služby - analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí	Úvod do předmětu (1 hodina) - definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) - sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí
	Integrovaný záchranný systém (IZS) - objasní význam integrovaného záchranného systému - interpretuje čísla linek tísňového volání - dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému - načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému	Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina) - základní složky, jejich kompetence - způsoby aktivace IZS - vybavení vozů zdravotnické záchranné služby - vlastnosti záchránce - význam první pomoci

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- dokáže popsat dělení zdravotnické záchranné služby - poskytuje PP v modelových situacích	
	Obvazový materiál, obvazová technika - demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu - objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci - rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel - zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček - dokáže demonstrovat typy obvazového materiálu - demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu - přiloží různé typy obvazů na jednotlivé části těla	Obvazový materiál, obvazová technika (8 hodin) - druhy, význam, použití, druhy otoček, základy obvazové techniky Šátkové obvazy - hlava - obvaz hlavy, oka, ucha - horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene - dolní končetiny - obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy Obinadlové obvazy - hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice - horní končetiny - klasový obvaz palce - klasový obvaz hřbetu ruky - pacička - obvaz prstů ruky (rukavička) - obvaz ramene - obvaz lokte - dolní končetiny - obvaz paty - obvaz kolene - obvaz palce Pružná síťovina - hlava, rameno; hrudník, prst - prakové obvazy - nos - brada
	Příruční lékárna - objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena - vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny - vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou - navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí	Příruční lékárna (1 hodina) - základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí - význam příruční lékárny

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Strategie a taktika při poskytování první pomoci • uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí • popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných • vysvětlí jednotný postup při poskytování PP • objasní strategie poskytování PP • specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace	Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Orientační vyšetření postiženého • demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci • popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP) • uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého • analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy • získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě	Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny) • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce • zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale • zhodnocení pulsu, vyhmatání místa pro měření pulsu • zhodnocení dechu, způsoby měření • orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Polohování a transport zraněných • objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených • používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky • vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných • dokáže v modelové situaci uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní	Polohování a transport zraněných (4 hodiny) • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace • zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky • techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	• zvolí pro poraněného správnou polohu	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Neodkladná resuscitace • vymezí pojem neodkladná resuscitace • ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci • demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest • obhájí nutnost znalostí resuscitace • rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu • pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu • vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání • aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci • používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku) • dokáže kontaktovat zdravotnickou záchranou službu	Neodkladná resuscitace (6 hodin) • zástava dýchání (u dětí a dospělých) • zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) • poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) • etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) • pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) • urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace) • nácvik práce s ambuvakem • modelové situace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Bezvědomí • vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních) • rozliší hloubku bezvědomí • objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí • demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí • v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu	Bezvědomí (1 hodina) • vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • hodnocení Glasgow Coma Scale • sledování stavu, záznam informací • poloha v bezvědomí • transport zraněných v bezvědomí • první pomoc při kolapsu
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Krvácení • vyjmenuje příčiny a druhy krvácení • vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů • objasní komplikace spojené s krvácením • zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby)	Krvácení (2 hodiny) • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení - demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života	- nácvik ošetření - modelové situace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Šok - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku - objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření - orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření	Šok (1 hodina) - druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření - nácvik modelových situací
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Rány - uvede příčiny a druhy ran - popíše příznaky a rozpozná sekundární hojení rány - objasní význam dodržování zásad asepse a antiseptiky při ošetřování ran - rozlíší jednotlivé druhy ran - použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran	Rány (2 hodiny) - druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) - zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky - poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem - nácvik ošetření, modelové situace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Úrazy - vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení - diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením - dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění - poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (2 hodiny) - druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození - poskytnutí první pomoci - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - poranění bleskem - ošetření zdravotnickou záchrannou službou - ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, popáleninovém centru) - nácvik ošetření

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	a při postižení chladem • organizuje kontaktování zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace	• modelové situace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění hlavy • objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí • popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • navrhne ochranu hlavy v různých situacích • vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy • demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněních	Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (2 hodiny) • mechanismy vzniku poranění • rozdělení • klinické projevy • nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické, čelistní chirurgie a oční ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření a modelových situací
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění páteře a míchy • objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy • navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a zná komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování • vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne preventivní opatření • demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněních	Poranění páteře a míchy (2 hodiny) • mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře • manipulace s pomůckami (krční límec, scoop rám, vakuové dlahy) • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické nebo chirurgického ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření a modelových situací • manipulace s odbornými pomůckami (např. scoop rám, krční límec, vakuové dlahy)
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Poranění hrudníku	Poranění hrudníku (2 hodiny)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku • vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby a vzniku komplikací • demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	• příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění • příznaky poranění hrudníku • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika...) • objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace • navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha • vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • popíše komplikace spojené s poraněním břicha • demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace	• rozdělení poranění • definice, příznaky, možné komplikace • diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči • nejčastější náhlé příhody břišní • příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní • ošetření zdravotnické záchranné služby • ošetření v nemocnici (možnost léčby, chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření • modelové situace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Poranění kostí a kloubů	Poranění kostí a kloubů (4 hodiny)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního)	• charakteristika, příčiny, rozdělení • obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější	• navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a	• ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách)	poranění kloubů • popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění • demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů • objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách) • objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření • využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů • navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepsy u otevřených poranění • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného	kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině • ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • ošetření pomocí dlah a šátků • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření jednotlivých zlomenin • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Rozšířená neodkladná resuscitace • vyjmenuje příznaky srdeční zástavy • objasní monitoraci fyziologických funkcí v rámci ARO, JIP • připraví pomůcky a demonstruje asistenci lékaři při endotracheální intubaci • navrhne postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici • vysvětlí základy umělé plicní ventilace a specifika analgosedace • manipuluje v modelové situaci s ambuvakem	Rozšířená neodkladná resuscitace (2 hodiny) • monitorace fyziologických funkcí – tlak krevní, pulz, dech, SpO₂, EtCO₂, invazivní monitorace • pomůcky k endotracheální intubaci, postup intubace • kardiopulmonální resuscitace při příjezdu zdravotnické záchranné služby • kardiopulmonální resuscitace v nemocnici • manipulace s ambuvakem a kardiopumpou • manipulace s defibrilátorem • základy umělé plicní ventilace a analgosedace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Stavy bezprostředně ohrožující život • vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče) • demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci	Stavy bezprostředně ohrožující život (4 hodiny) • bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) • křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) • těžká dušnost (astmatický záchvat)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby - objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření - vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí - uloží postiženého do vhodné polohy - u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu; užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci - kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém	- diabetes mellitus (život ohrožující stavy) - alergie - cévní mozková příhoda - kolapsové stavy - ošetření zdravotnickou záchrannou službou - ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) - nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Specifická poranění - objasní nejčastější příčiny specifických poranění - vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí - vysvětlí specifika ošetření u oběšeného - navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby - definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích - uloží poraněné do vhodné polohy - demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích - kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných	Specifická poranění (2 hodiny) - tonutí, oběšení - nácvik ošetření - ošetření zdravotnickou záchrannou službou - ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) - nácvik modelových situací
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Akutní stavy v gynekologii	Akutní stavy v gynekologii (2 hodiny)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a	- krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách - ošetření ženy po porodu

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod) • navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách • objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví • demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu • aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných	• ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Akutní otravy • rozliší podle příznaků běžné druhy otrav • objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí • vysvětlí nebezpečí návykových látek • vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných • demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných • uloží intoxikované do vhodné polohy • navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných • kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných	Akutní otravy (2 hodiny) • nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace • intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu • diagnostika, příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Polytrauma • objasní pojem polytrauma a uvede příklad • navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza) • navrhne jednotný postup poskytování první pomoci	Polytrauma (2 hodiny) • charakteristika a příčiny polytraumatu • orientace na místě nehody • posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové) • obecný postup při poskytnutí první pomoci,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	(včetně protišokových opatření) • objasní své postavení v záchranném řetězci • aktivně a včas přivolá odbornou pomoc • vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem • demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) u poraněných s polytraumatem • navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem • aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných	polohování, protišoková opatření • příprava k transportu, event. transport • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu) • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy • objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy • vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) • vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem • objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů • navrhne vhodný postup první pomoci • uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) • včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy (1 hodina) • mechanismy vzniku poranění • nejčastější komplikace, příznaky • specifika u těhotných žen • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii) • nácvik ošetření • modelové situace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) • objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crush a blast syndrom) • demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) (1 hodina) • mechanismy vzniku poranění • příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby • vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním • navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných • kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	• modelové situace • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění při hromadném zasažení obyvatel • vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel • objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv	Poranění při hromadném zasažení obyvatel (2 hodiny) • definice a vymezení pojmů • nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění • zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci • třídění raněných dle naléhavosti poskytnutí první pomoci • jednotný postup při poskytování první pomoci
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poskytnutí PP při mimořádných událostech • objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí • rozliší varovné signály • objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace • navrhne vybavení pohotovostního zavazadla • objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování • uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi • vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití	Poskytnutí PP při mimořádných událostech (5 hodin) • obecné zásady pro případ ohrožení • mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace • základní úkoly ochrany obyvatel • varovné signály, pohotovostní zavazadlo • varování, evakuace • nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami
	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS • demonstrace klinických případů z praxe • seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS • motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS - dle možnosti (2 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech.		

6.19 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu psychologie je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět psychologie je teoreticko–praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci

Název předmětu	Psychologie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	seznamují se základy obecné, vývojové a sociální psychologie a se základy pedagogiky. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou sice teoretické, ale je vhodné do nich zařazovat praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení náročného učiva. Třetí ročník (teoreticko-praktický) je zaměřen na psychologii osobnosti, sebepoznání a sebehodnocení. Tematický celek psychologie zdravotníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. Poslední dva tematické celky se zaměřují na psychologii nemocného a etiku ve zdravotnictví. V psychologii nemocného žáci zhodnocují, jaký dopad má nemoc na psychiku člověka, a v etice se učí základním etickým principům a normám. Ve 4. ročníku (teoreticko-praktický) žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a dovednosti, osvojují si poznatky z verbální a neverbální komunikace a nacvičují různé komunikační techniky (včetně komunikace s lidmi postiženými) a učí se vhodným způsobům chování k nemocným a občanům s postižením. Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami, žijícími na území České republiky. Osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí. Žáci si rovněž prakticky procvičují péči o duševní zdraví. Osvojené vědomosti a dovednosti využívají žáci během odborné stáže a běžném životě. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících probíhají v odborné učebně psychologie. Pojetí psychologie Výuka je organizována v odborné učebně psychologie, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Ošetrovatelská propedeutika • Občanská nauka • Den zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Psychologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích;

Název předmětu	Psychologie
	• dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (např. v době odborné stáže nebo při realizaci projektových dnů); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a náladu; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Psychologie
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytovat žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků, včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projekt Edison); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti;

Název předmětu	Psychologie
	• zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivní využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků tvorbu materiálů pro výuku; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení odborných kompetenci potřebných pro další studium lékařských a nelékařských oborů; • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z ošetrovatelské praxe, odbornými stážemi) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací • umožňovat žákům získat pozitivní vztah ke zdravotnickému povolání prostřednictvím praktických cvičení nebo hraní rolí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, na které se třída dělí na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Učitel využívá při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí předmět a metody psychologie, uvede její disciplíny a na příkladech ukáže praktické využití psychologie	Psychologie jako věda - definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory - specifikuje základní disciplíny psychologie, popíše metody psychologického výzkumu - vyzkouší základní psychologické metody - aplikuje na příklady praktické využití psychologie, načrtne schéma reflexního oblouku - akceptuje nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví	Psychologie jako věda (4 hodiny) - předmět psychologie - odvětví psychologie - vztah k jiným vědním oborům - metodologie psychologického výzkumu (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy) - využití poznatků z psychologie v praxi
charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující efektivitu učení	Psychické jevy - rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka - rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní - aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady, demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů - zhodnotí efektivitu svého učení - popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na	Psychické jevy (24 hodiny) - třídění psychických jevů - psychické procesy - kognitivní, paměťové, konativní - psychické stavy (pozornost, citové stavy) - psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje) - psychické vlastnosti (vlohy, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)
klasifikuje psychické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice		
správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	práci zdravotníka • uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování • reprodukuje a dokládá na příkladech pojmy vloh, schopnosti a dovednosti, tvořivost, flexibilita • vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce • uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu • předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy • aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu zdravotníka • vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů, vhodných pro děti, dospělé a seniory • akceptuje nutnost posilování psychických jevů pro práci zdravotníka • přijímá nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech	
charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	Vývoj psychiky jedince • vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze • charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky • analyzuje zákonitosti psychického vývoje • vymezí základní vývojové etapy a mezníky • popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách • specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • rozebere, jak se specifika jednotlivých etap promítají do práce zdravotnického pracovníka • vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium • na příkladech demonstuje přístup zdravotníka k nemocnému v různých vývojových etapách	Vývoj psychiky jedince - Vývojová psychologie (16 hodin) • charakteristika ontogenetického vývoje • faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií • prenatální období • novorozenecké období • kojenecké období • období batolete • předškolní věk • mladší školní věk • starší školní věk • adolescence • dospělost • stáří

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci zdravotníka	
charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.) objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, ukáže možnosti jejich ovlivňování objasní proces sociálního učení a socializační vývoj vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi	Základy sociální psychologie - objasní předmět a metody sociální psychologie - definuje pojem socializace, rozebere průběh socializace, porovná biologickou a sociální zralost - vysvětlí a uvede příklady druhů sociálního učení - uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje, vysvětlí dynamiku sociální skupiny - objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních - vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce zdravotnického týmu - popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu - ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně - uvědomuje si nutnost znalostí ze sociální psychologie	Základy sociální psychologie (18 hodin) - předmět a metody sociální psychologie - sociální podstata osobnosti - sociální učení a zrání - sociální skupiny - dynamika skupinových procesů, vliv na vývoj osobnosti - sociální vnímání, sociální interakce - pozice, status, role - vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce - poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)
	Základy pedagogiky - vysvětlí základní pedagogické pojmy - uvede druhy výchovných metod a rozebere didaktické zásady - aplikuje jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady na konkrétní příklady - zdůvodní význam znalostí z pedagogiky pro práci zdravotníka - demonstruje na konkrétním příkladu postup při edukaci nemocného - přijímá nutnost celoživotního vzdělávání	Základy pedagogiky (6 hodin) - pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny - výchovné metody, didaktické zásady - zdravotnický pracovník v úloze pedagoga
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy a Základy sociální psychologie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie jako věda, Psychické jevy, Základy sociální psychologie.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše strukturu osobnosti	Člověk jako osobnost	Člověk jako osobnost (22 hodiny)
uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka	• definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti • zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti • aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti • rozebere a porovná modely osobnosti • odhalí na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	• charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti • modely osobnosti (psychoanalytické, behaviorální, humanistické) • poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky • poruchy osobnosti a jejich prevence (neurózy, poruchy chování, poruchy osobnosti) • diagnostika osobnosti
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• definuje pojem porucha osobnosti, roztřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných, uvede příklady a navrhne možnosti prevence • roztřídí a specifikuje metody diagnostiky osobnosti na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti a některé metody si vyzkouší ve cvičeních • uvědomuje si nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů • akceptuje nutnost seberealizace své osobnosti	
ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti	Sebepoznání a sebehodnocení • opakuje základní terminologii z obecné psychologie • definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci zdravotníka • vysvětlí pojem hodnotová orientace • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení • prezentuje své schopnosti a dovednosti prostřednictvím jednotlivých cvičení • sestaví vlastní žebříček hodnot, uvede své kladné i záporné vlastnosti • přijímá přiměřenou kritiku své vlastní osoby • oceňuje sebe i druhé • uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj, pro upevnění zdravého sebevědomí • uvědomuje si svou vlastní hodnotu	Sebepoznání a sebehodnocení (8 hodin) • pozorování a posuzování psychických jevů • hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie • hodnotová orientace
osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody	Psychologie zdravotníka • definuje pojem profesionální chování a uvede zásady profesionálního chování • rozebere a porovná pojmy profesionální adaptace a deformace • navrhne možnosti prevence profesionální deformace • rozliší na příkladech projevy profesionálního a neprofesionálního chování	Psychologie zdravotníka (10 hodin) • pojem profesionální chování, empatie • profesionální adaptace a deformace • požadavky na osobnost zdravotníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon • zdravotník a jeho spolupracovníci • syndrom vyhoření • péče o duševní zdraví
uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům		
vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	• charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka a porovná se svými vlastnostmi • diskutuje o faktorech ovlivňujících pracovní výkony zdravotníka • demonstruje na příkladech vztahy mezi spolupracovníky • definuje syndrom vyhoření, seřadí fáze syndromu vyhoření a určí příčiny • navrhne možné způsoby prevence syndromu vyhoření • charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam v životě člověka • vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů • sestaví a vyzkouší cvičení vhodná pro duševní hygienu • aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života • akceptuje nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci • akceptuje význam poznatků o syndromu vyhoření • akceptuje význam dobrých vztahů se spolupracovníky • uvědomuje si důležitost duševní hygieny	
ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění	Psychologie nemocných • vysvětlí psychosomatickou jednotu organismu objasní, objasní vliv nemoci na psychiku pacienta • popíše, jak se nemoc promítá do chování a jednání člověka • doloží příklady změn v psychice pacienta vlivem choroby • rozliší na příkladech poměr pacienta k nemoci • určí, které faktory mění prožívání nemocného • definuje pojmy bolest, strach, úzkost • sestaví zásady přístupu zdravotníka k nemocnému s bolestí, strachem a úzkostí • demonstruje v modelových situacích vhodné a nevhodné chování zdravotníka k pacientovi s bolestí,	Psychologie nemocných (12 hodin) • psychosomatická jednotu organismu • vliv choroby na psychiku nemocného • subjektivní prožívání nemoci • poměr nemocného k nemoci • prožívání nemoci v čase, faktory, které určují tyto změny • bolest, strach a úzkost • iatropatogenie a hospitalismus • psychologie hospitalizovaného dítěte
uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	strachem a úzkostí • definuje pojmy iatropatogenie a hospitalismus, objasní jejich příčiny, projevy • navrhne možnosti prevence iatropatogenie a hospitalismu a uvede příklady • specifikuje přístup zdravotníka k hospitalizovanému dítěti a porovná přístup k nemocnému dítěti a dospělému • vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů • dodržuje práva nemocných • akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným, uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka	
uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování	Základy zdravotnické etiky • definuje pojem etika, etické hodnoty a principy • objasní význam etiky v ošetrovatelství • analyzuje Hippokratovu přísahu a na příkladech demonstuje její uplatnění v současné medicíně a ošetrovatelství • vyjmenuje základní etické principy péče a uvede příklady • charakterizuje základní lidská práva s důrazem na práva pacientů a uvede příklady • rozebere etické zásady sdělování pravdy (nepříznivé diagnózy) nemocným • objasní etické principy péče o umírající • seřadí fáze, kterými prochází umírající a jeho blízcí podle E. Kübler Ross • definuje pojem eutanázie, uvede druhy, diskutuje o této • problematice, přiměřeně obhajuje své názory a oponuje názorům druhých • uvede etické problémy ošetrovatelského výzkumu • demonstuje na příkladech možné etické problémy	Základy zdravotnické etiky (12 hodin) • obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v ošetrovatelství • Hippokratova přísaha • ochrana lidských práv a důstojnosti pacienta • sdělování pravdy na nemocničním lůžku • etika umírání a smrti, eutanázie • etika v ošetrovatelském výzkumu

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů • aplikuje v praxi povinnost mlčenlivosti a ctí lidská práva a důstojnost pacienta • dodržuje zásady zdravotnické etiky • uvědomuje si význam znalostí o etice ve zdravotnictví • akceptuje důležitost etického přístupu k umírajícímu a pozůstalým	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Člověk jako osobnost, Sebepoznání a sebehodnocení, Základy zdravotnické etiky.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umění komunikace a jednání s lidmi • definuje pojem komunikace • srovná verbální a neverbální komunikaci • identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev	Umění komunikace a jednání s lidmi (14 hodin) • verbální a neverbální komunikace • asertivita • produktivní a neproduktivní chování • evalvace a devalvace

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- používá získaných znalosti ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu - definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky - na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci - aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách - definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše uvedené způsoby chování - vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech - předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací - na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme - definuje pojem konflikt - popíše zásady řešení konfliktů - řeší modelové konfliktní situace - uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi - chápe nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi - chápe význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje	řešení konfliktních situací
charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním a možnosti jejich řešení používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích	Komunikace s nemocným - rozebere zásady rozhovoru s nemocným - popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami pacientů - charakterizuje mentální, smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost, PAS a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného - vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým a seniorem - vede rozhovor s agresivním nemocným a s nemocným	Komunikace s nemocným (20 hodin) - komunikace s nemocným dítětem, dospělým, se seniorem - komunikace s agresivním nemocným - komunikace s nemocným s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza) - komunikace s nemocným s postižením (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, mentálně postiženým, s narušenou komunikační schopností a PAS)

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	s psychickými obtížemi • na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouští při komunikaci s nemocným • na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově (demonstruje doprovod nevidomého), tělesně postiženými a s nemocným s narušenou komunikační schopností • na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevyléčitelně nemocným • akceptuje nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím pacientů • akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným, zvláště k nemocným se závažnou chorobou • uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka	• komunikace s vážně (umírajícím) nemocným
charakterizuje na příkladech specifika chování a prožívání člověka v náročné životní situaci objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. objasní psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Vliv civilizace na psychiku člověka • charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace, nezaměstnanost, sociální chudoba) • uvede příčiny a možné důsledky, objasní důsledky nezaměstnanosti a pojem sociální chudoba • popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací • definuje pojem poruchy příjmu potravy • popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování jedince s takovou poruchou • vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch • diskutuje o uvedené problematice • uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů • rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti • absolvuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí • analyzuje druhy závislostí • navrhne způsoby prevence závislosti • nastíní možnosti sociální péče	Vliv civilizace na psychiku člověka (16 hodin) • náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka (stres, frustrace, obranné frustrační mechanismy, deprivace, nezaměstnanost, sociální chudoba) • poruchy příjmu potravy • problematika závislostí • psychoterapie • týrání a zneužívání, domácí násilí • psychologický přístup k diskriminovaným

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• objasní možnosti prevence diskriminace a ochrany před ní • charakterizuje předpoklady zdravého duševního života • vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky • nacvičí antistresové techniky • vytvoří PC prezentaci na zadané téma • chápe nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku • akceptuje důležitost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem • akceptuje nutnost boje proti diskriminaci	
	Psychologický přístup k menšinám • uvede specifika menšin žijících na území České republiky • objasní pravidla vhodného přístupu k jednotlivým minoritním skupinám • objasní možnosti prevence diskriminace a obrany před ní • řeší modelové situace • vytvoří PC prezentaci na zadané téma • dodržuje lidská práva • uvědomuje si nutnost vhodného přístupu k nemocnému dle jeho příslušnosti k minoritní skupině	Psychologický přístup k menšinám (4 hodiny) • Romové • Vietnamci • Rusové • Ukrajinci • Arabové • Židé
osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody	Relaxační techniky • rozebere jednotlivé relaxační techniky • vyzkouší vybrané relaxační techniky • akceptuje význam relaxace v profesním i osobním životě člověka	Relaxační techniky (6 hodin) • psychohygiena • meditace • dechová relaxace • autogenní trénink • muzikoterapie • aromaterapie • arteterapie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologický přístup k menšinám.		

6.20 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje přitom na získané znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, latinským jazykem, první pomocí, ošetrovatelskou propedeutikou a klinickou propedeutikou. Předmět čerpá učivo z oblasti zdravotnické propedeutiky. Charakteristika učiva: Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem zabývajícím se pohybovým systémem, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a

Název předmětu	Somatologie
	vylučovací systém. Reprodukční systém muže a ženy poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek o nervovém systému je členěn na část endokrinní, nervovou a smyslové orgány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalosti somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti. Vzhledem k náročnosti učiva je předmět vyučován v prvním a druhém ročníku. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Ošetrovatelská propedeutika • Patologie • Klinická propedeutika • První pomoc • Tělesná výchova • Seminář k somatologii • Den zdraví • Výchova ke zdraví • Latinský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Somatologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (skupinová práce, myšlenková mapa); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - pracovní listy; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - práce s anatomickými modely; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (pracovní listy); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. pracovní listy); • uplatňovat ve výuce brainstorming.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na

Název předmětu	Somatologie
	vyučování; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - umožnovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení odborných kompetenci potřebných pro další studium lékařských a nelékařských oborů; - různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe, odbornými stážemi) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní řád. Vyučující používá sumativní a formativní metody hodnocení žáka.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším oborům	Úvod do studia somatologie	Úvod do studia somatologie (1 hodina)
popíše funkční morfolologii tkání	- vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro zdravotnické povolání - definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně, uvede příklady - vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organismus a pojem homeostáza	- charakteristika somatologie - vztah somatologie k dalším vědním oborům
		Tkáně (7 hodin) stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže nejčastější odchylky od normy	• schematicky znázorní různé druhy tkání	• zevní a vnitřní prostředí organismu
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	Pohybový systém • používá anatomické názvosloví • prakticky demonstruje jednotlivé roviny a směry na modelu • popíše stavbu a funkci kostí • rozlišuje jednotlivé části pohybového systému • pojmenuje, popíše a orientuje jednotlivé kosti skeletu • vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu, vysvětlí akceleraci růstu a sekulární trend • schematicky znázorní kloub • popíše stavbu a funkci kosterního svalu • pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla • orientuje se v anatomickém atlase	Pohybový systém (20 hodin) Základní orientace na lidském těle: • roviny a směry • anatomická nomenklatura Kostra člověka: • obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektura Kosti, kostní spojení: • růst a vývoj organismu • osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) • lebka, zvláštnosti dětského věku • pletenec horní a dolní končetiny Klouby těla: • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla Svalová soustava: • stavba a funkce kosterního svalu • svaly hlavy a krku • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin končetin
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Krev • definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita • objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru • vysvětlí princip srážení krve • vysvětlí rozdělení a druhy imunity • schematicky znázorní princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér • rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních	Krev (12 hodin) • obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam • formované elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) • krevní skupiny, princip určování, Rh faktor • zástava krvácení, ovlivňování • imunitní systém, očkování
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis) • rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Krevní oběh • popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh • vysvětlí princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí	Krevní oběh (20 hodin) • obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh • srdce (stavba a funkce) • cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) • oběh plodu a novorozence • mízní systém, slezina
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	• definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej • schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce, vlny EKG	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence • vysvětlí stavbu a funkci mízního systému	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Dýchací systém • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic • vysvětlí mechanismus dýchání • vyjmenuje jednotlivé deriváty hemoglobinu	Dýchací systém (8 hodin) • stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání • řízení dýchání, plicní objemy • hypoxie
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	• vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví-tkáněmi	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• objasní jednotlivé plicní objemy • vysvětlí princip řízení dýchání • uvede příčiny a důsledky hypoxie	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Trávicí systém	Trávicí systém (22 hodin)
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	• vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu	• obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• popíše mléčný a definitivní chrup	• dutina ústní, slinné žlázy
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	• popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu	• hltan
	• demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní	• jícen, žaludek
	• zakreslí zubní vzorec	• tenké a tlusté střevo
	• prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě	• játra, žlučové cesty
		• slinivka břišní
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Vylučovací systém	Vylučovací systém (10 hodin)
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	• objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových	• ledviny
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• vysvětlí princip tvorby moče a její složení	• vývodné cesty močové
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	• vysvětlí principu řízení a tvorby moče	• diuréza, řízení tvorby moče, složení moče
	• popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány	• stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže
	• objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky	• mléčná žláza, laktace
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Reprodukční systém	Reprodukční systém (12 hodin)
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	• rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy	• reprodukční systém muže
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy	• reprodukční systém ženy
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	• vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu,	• menstruační a ovulační systém
	• objasní pohlavní vývoj muže a ženy	• pohlavní vývoj muže a ženy
	• popíše princip oplodnění, průběh těhotenství	• oplození, vývoj zárodku, těhotenství
	• popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při nich	• porod, znaky novorozence
	• vysvětlí alternativní přístupy k porodu	• základy intimní hygieny, reprodukční zdraví, plánované rodičovství (projekt)
	• popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence	

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vysvětlí prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny	
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	Nervový a endokrinní systém	Nervový a endokrinní systém (24 hodin)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- vysvětlí pojem hormon - objasní princip transportu hormonů, popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů, vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány - definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému, - vysvětlí podstatu vzruchu - popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce - orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron - pojmenuje a demonstroeje hlavové a míšní nervy - popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah - objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť - vysvětlí jednotlivé fáze spánku - objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů	Endokrinní systém - obecné principy řízení organismu - hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza - štítná žláza, příštítná tělíska - nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky - tkáňové hormony Nervový systém - obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch - stavba a funkce mozku - stavba a funkce míchy - míšní nervy - hlavové nervy - vegetativní nervy - termoregulace - vyšší nervová činnost, spánek, paměť Smyslové orgány - zrakový receptor - sluchový receptor - receptor kožního čítí, čichový, chuťový (opakování)

6.21 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, budoucích pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tím rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tomto směru má předmět i významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a odpovědnosti za své zdraví. Charakteristika učiva: Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku studia. Žáci se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je teoreticko–praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace, eseje na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinantů zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k somatologii, biologii, tělesné výchově.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie • Klinická propedeutika • Ošetrovatelská propedeutika • První pomoc • Somatologie • Tělesná výchova • Den zdraví • Nekuřácký den • Adaptační dny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýzu a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů webová stránka www.prevence-info.cz, www.msmt.cz, www.szu.cz; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Mezinárodní nekuřácký den • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve výchově ke zdraví; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace (seminární práce, příprava projektu).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující při hodnocení žáků používají formativní a sumativní způsoby hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných kompetencí.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Význam předmětu, cíle - vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost - objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - má odpovědný vztah ke svému zdraví	Význam předmětu, cíle (2 hodiny) - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdraví, determinanty zdraví - vysvětlí definici zdraví podle SZO - používá správně pojmy zdraví a nemoc - charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince - vysvětlí faktory ovlivňující zdraví, jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky	Zdraví, determinanty zdraví (5 hodin) - definice zdraví a nemoci - činitelé ovlivňující zdraví - civilizační choroby - pojem, příklady
objasní pojem zdraví a charakterizuje jeho determinanty		
popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví, vymezí pojem civilizační choroby a uvede příklady		

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele - objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Ukazatelé zdravotního stavu - vysvětlí základní statistické pojmy - objasní nutnost statistických hlášení nemocí - vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých věkových skupin - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) - pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Ukazatelé zdravotního stavu (4 hodiny) - demografie - zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů - zdravotní stav dětí a mládeže
charakterizuje funkci programu Zdraví pro všechny v 21. století a uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví obyvatelstva uvede funkci a hlavní směry činností WHO	Programy na podporu zdraví - vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele - objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva - vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví - objasní si důležitost edukace pro své budoucí klienty - navrhne programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví - vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21.	Programy na podporu zdraví (10 hodin) - definice WHO, funkce, směry činnosti - Zdraví 21 - dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik
objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších	Odpovědnost za vlastní zdraví - vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví - vyjmenuje možnosti ochrany člověka - vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity	Odpovědnost za vlastní zdraví (5 hodiny) - osobní přesvědčení a postoj ke zdraví - realizace veřejné politiky orientované na zdraví - zdravotnické služby a postavení nemocného, práva a povinnosti nemocného

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
nástrojů na podporu zdraví obyvatel (zdravotnická preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů)	• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti • objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva, povinnosti	• motivace lidí k posilování vlastního zdraví • postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče a prevence		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Prevence nemocí a zdravotní výchova • popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění • uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel (zdravotnická preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů) • objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče • uvede, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci • rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady • vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta • zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace • vysvětlí pojem zdravotně sociální prevence • orientuje se v základní literatuře	Prevence nemocí a zdravotní výchova (6 hodin) • cíl zdravotní výchovy • základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta • typy prevence • preventivní prohlídky • screeningové programy • programy zdravotních pojišťoven na podporu zdraví • programy neziskových organizací na podporu zdraví • dispenzarizace • zdravotně sociální prevence, ozdravné pobyty pro děti, seniory, handicapované
	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití • popíše zaměření výchovy ke zdraví • vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (4 hodiny) • zaměření zdravotní výchovy • metody a formy zdravotní výchovy • marketing

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví - objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody	- sociální marketing - zásady výchovy ke zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zdravý způsob života - životní styl	Zdravý způsob života - životní styl (4 hodiny)
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	definuje pojem životní styl	životní styl a jeho definice
vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.)	- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života - objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu - napíše esej na téma „Můj životní styl“	- účinná výchova ke správnému životnímu stylu - změna životních návyků (nefarmakologická léčba)
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Výživa a stravovací návyky - vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím - vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví - charakterizuje poruchy výživy - vypočítá optimální hmotnost	Výživa a stravovací návyky (4 hodiny) - racionální výživa a její zásady - základní složky výživy - alternativní směry výživy - poruchy výživy - obezita, BMI index

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Tělesná aktivita • objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem • dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • objasní význam zdravého pohybu pro celkové zdraví • aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám	Tělesná aktivita (2 hodiny) • pohyb, jako základní lidská potřeba • pasivní a aktivní složky pohybového aparátu • tělesná zdatnost • význam pohybu
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.)		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Mentální hygiena • objasní pojem mentální hygiena • objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka • dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky • charakterizuje syndrom vyhoření • zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví	Mentální hygiena (2 hodiny) • definice pojmu mentální hygiena • reálný rozvrh práce • dodržování zásad mentální hygieny • syndrom vyhoření (jen základní informace, učivo je více rozvíjeno v psychologii ve 3 ročníku)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Kouření • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • objasní hodnotu života • uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví • zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních • vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků	Kouření - rizikové faktory ovlivňující zdraví (4 hodiny) • základní škodlivé součásti tabákového kouře • dopad kouření na zdraví člověka • prevence ve vztahu ke kouření

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	• aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole Návykové látky – alkohol, drogy, rizikové faktory ovlivňující zdraví • objasní odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • uvede základní druhy dostupných drog • vysvětlí mechanismus účinku drog a alkoholu v organismu • vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti • zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti • vyhledá na internetu instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých	Návykové látky – alkohol, drogy, rizikové faktory ovlivňující zdraví (4 hodiny) • složení alkoholu • alkoholismus, abstinční syndrom • účinky alkoholu na organismus • prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem • definice drogy dle WHO • drogová závislost a její hlavní rysy • klasifikace drog • protidrogová prevence (učivo navazuje na učivo v psychologii ve 4 ročníku)
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Stres • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • vysvětlí definici stresu • popíše metody sloužící ke zmenšení negativního působení stresu • objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka • podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům. • nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • navrhne a sám demonstruje některé relaxační cvičení	Stres (2 hodiny) • definice stresu • druhy stresu • psychické reakce na stres • fyzické reakce na stres • psychosomatická onemocnění • důsledky dlouhodobého působení stresu • zvládání stresu (učivo navazuje na učivo v psychologii)
vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.)		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy • definuje reprodukční zdraví	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (6 hodin)

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
přístupu k pohlavnímu životu	• vyjmenuje nebezpečné pohlavní nákazy • popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami • vyjmenuje rizikové chování a rizikové skupiny • navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví • objasní význam ochrany v sexuálním životě • načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • má odpovědný vztah ke svému zdraví • uvědomuje si odpovědnost za vlastní život • vytvoří prezentaci na dané téma	• definice reprodukčního zdraví • sexuálně přenosné nemoci • prevence pohlavních nemocí • AIDS • rizikové skupiny lidí, rizikové chování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (4 hodiny) • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla • bulimie, anorexie
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	• dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • zaujme k mediálním obsahům kritický odstup • pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím internetu • objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů • zpracuje prezentaci na dané téma	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC - Odpovědnost za vlastní zdraví; Zdravý způsob života - životní styl; Reprodukční zdraví. • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Téma je realizováno v TC - Ukazatelé zdravotního stavu; Prevence nemocí, Mediální obraz krásy.		

6.22 Volitelné semináře

6.22.1 Seminář k biologii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k biologii
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je vhodný pro žáky, kteří mají zájem o biologii, chtějí složit maturitní zkoušku z biologie nebo mají zájem o studium přírodovědných oborů, případně si chtějí rozšířit znalosti v rámci všeobecného přehledu. Vhodný je zejména pro uchazeče o studium na přírodovědných, pedagogických, medicínských, farmaceutických, veterinárních, zemědělských, tělovýchovných a sportovních fakultách. Obsah předmětu se rovněž dotýká některých oborů psychologie a sociologie (se zaměřením na ekologii, sociální antropologii aj.). Charakteristika učiva: Seminář navazuje na učivo probírané v předmětu biologie v 1.- 3. ročníku. Dále pak rozšiřuje znalosti z oblasti molekulární biologie, genetiky, cytologie, botaniky, zoologie. V rámci tohoto semináře je možný jistý rámcový posun témat podle aktuální potřeby maturujících žáků. Pravidelnou součástí je také tzv. maturita nanečisto. Seminář je koncipován jako příprava k maturitní zkoušce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována laboratorní i terénní cvičení.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář k biologii
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožňovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované samostatné práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod.) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Seminář k biologii
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (podle počtu přihlášených žáků se třída dělí na polovinu).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně, písemně. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Vyučující při hodnocení žáků používají formativních a sumativních metod hodnocení.

Seminář k biologii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Nebuněčné a prokaryotické formy života • rozlišuje negativní a pozitivní význam bakterií v přírodě a pro člověka	Nebuněčné a prokaryotické formy života (10 hodin) • struktura a životní cyklus virů • úloha virů v evoluci organismů

Seminář k biologii	4. ročník	
	• charakterizuje infekční nemoci • objasní biotechnologii jako moderní vědu	• využití virů při genových manipulacích • biologie prokaryot • systém a rozdělení bakterií • metabolismus bakterií • genetika prokaryot • bakterie jako modelové organismy
	Cytologie, molekulární biologie • prokáže hluboké znalosti o struktuře buněk a pochopí vzájemné strukturní a funkční propojení v jeden celek • získává hlubší poznatky z molekulární biologie, vysvětluje molekulovou a biochemickou podstatu dějů	Cytologie, molekulární biologie (8 hodin) • cytologie eukaryotické buňky • výměna látek mezi buňkou a prostředím • osmotické jevy • získávání látek a energie – foto a chemoautotrofie • uvolňování energie – anaerobními a aerobními procesy • syntéza NK v buňce • rozmnožování buněk
	Botanika • objasní vztah stavby a funkce jednotlivých rostlinných orgánů, přizpůsobení rostlin životním podmínkám • dokáže vysvětlit evoluční trendy rozmnožování rostlin • charakterizuje hospodářsky i lékařsky důležité a chráněné rostliny • dokáže rostliny systematicky zařadit • v rámci biologického systému podrobně popisuje jednotlivé taxony	Botanika (14 hodin) • anatomie, morfologie a fyziologie rostlin • systematika rostlin
	Zoologie • objasní funkce a vývojové tendence jednotlivých orgánových soustav i jejich vztah ke způsobu života a k životnímu prostředí organismů • charakterizuje jednotlivé skupiny, popř. druhy živočichů • dokáže systematicky zařadit • rámci biologického systému podrobně popisuje jednotlivé taxony	Zoologie (14 hodin) • fylogeneze orgánových soustav živočichů • anatomie a fyziologie živočichů • systematika živočichů • základy etologie

Seminář k biologii	4. ročník	
	Genetika • objasní na dané úrovni zákonitosti těchto dějů a umí vyřešit jednoduché genetické příklady	Genetika (14 hodin) • praktické řešení genetických úloh • dědičnost mnohobuněčných organismů – příklady křížení • příklady z genetiky populací • genetika člověka – genealogie • genetické inženýrství a biotechnologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Téma je realizováno v TC: Ochrana životního prostředí.		

6.22.2 Seminář k chemii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k chemii
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem semináře je opakování, doplnění a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném vyučovacím předmětu chemie. Tento volitelný předmět přispívá k pochopení nových souvislostí a k ucelení vědomostí získaných i v ostatních vyučovacích předmětech. Seminář slouží také jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Charakteristika učiva: Vyučovací předmět seminář z chemie je zařazen do učebního plánu jako volitelný předmět. Navazuje na povinný předmět chemie a je určen žákům s hlubším zájmem o chemii a také těm, kteří chtějí po ukončení studia dále studovat na vysoké škole. Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku a obsah učiva rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje učivo povinného vyučovacím předmětu chemie. Učivo zahrnuje témata maturitní zkoušky a zaměřuje se také na přípravu na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Při výuce je využíván zejména výklad, dialog, diskuse a konzultace. Do semináře je možno dle požadavků studentů zařadit i laboratorní cvičení, exkurze, prezentace, referáty, video a další.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Chemie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacím předmětu budou:</i> • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář k chemii
	<i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností; • žákům dávat možnost volit vlastní pořadí vypracování úkolů.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních; • rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech.

Název předmětu	Seminář k chemii
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (podle počtu přihlášených žáků se třída dělí na polovinu).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě písemného i ústního zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocen bude i celkový přístup žáka k vyučování a plnění jeho povinností. Vyučující využívá při hodnocení žáka formativní a sumativní možnosti hodnocení.

Seminář k chemii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Názvosloví anorganických sloučenin • používá správnou nomenklaturu pro pojmenování i složitějších anorganických látek • rozpozná a popíše jednotlivé typy vzorců • určí stechiometrický vzorec sloučeniny z hmotnostních zlomků prvků ve sloučenině	Názvosloví anorganických sloučenin (8 hodin) • názvy a vzorce binárních sloučenin, kyselin, solí, hydrátů, iontů, koordinačních sloučenin • hmotnostní zlomky prvků ve sloučenině • výpočty z chemických vzorců
	Chemické reakce a rovnice • z chemické rovnice určí typ chemické reakce a popíše její průběh • provádí i složitější výpočty z chemických rovnic	Chemické reakce a rovnice (4 hodiny) • typy chemických reakcí • výpočty z chemických rovnic • látkové množství

Seminář k chemii	4. ročník	
		• molární objem plynů
	Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin • rozlišuje pojem orbital • chápe význam kvantových čísel • aplikuje teoretické poznatky, při odvozování elektronových konfigurací a vlastností prvků • popíše prostorový tvar a vazebné úhly v molekule • posoudí vliv vazby na reaktivitu látek	Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin (6 hodin) • atomové a molekulové orbitály • kvantová čísla • zápis elektronové konfigurace • chemická vazba • teorie hybridizace • polarita • druhy chemické vazby
	Roztoky - výpočty • přepočítává jednotlivé veličiny určující složení roztoků • provádí výpočty vycházející z rozpustnosti látek • vypočítá pH roztoků silných i slabých kyselin a zásad • vysvětlí podstatu hydrolýzy solí • vypočítá rovnovážnou konstantu reakce	Roztoky - výpočty (12 hodin) • výpočty koncentrací, přepočty hmotnostního, objemového zlomku, látkové koncentrace • součin rozpustnosti • výpočty vycházející z údajů o rozpustnosti látek • elektrolyty • kyseliny a zásady • hodnota pH roztoků • rovnovážná konstanta
	Periodický systém • orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy, polokovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • charakterizuje jednotlivé skupiny periodického systému • odvodí vlastnosti jednotlivých prvků z jejich postavení v periodické soustavě prvků	Periodický systém (4 hodiny) • periodická soustava prvků • periodický zákon • vlastnosti vybraných prvků
	Organická chemie • vysvětlí základní názvoslovné principy organických sloučenin a umí je použít • klasifikuje organické sloučeniny • rozezná jednotlivé typy organických reakcí a činidel v organické chemii • vysvětlí indukční a mezomerní efekt a jejich vliv na reaktivitu sloučenin	Organická chemie (12 hodin) • názvosloví organických sloučenin • klasifikace organických sloučenin • struktura a reakce organických sloučenin • induktivní a mezomerní efekt • reakční mechanismy některých typů reakcí • izomerie, konformace, konstituce, konfigurace

Seminář k chemii	4. ročník	
	• posoudí vztah mezi strukturou látek a fyzikálně-chemickými vlastnostmi • určuje jednotlivé typy izomerie a dokáže tvořit vzorce izomerních sloučenin	
	Biochemie • vysvětlí význam biogenních prvků a jejich sloučenin • sestaví vzorec triacylglycerolu • vyjádří strukturu základních sacharidů pomocí Fischerova, Tollensova a Hawortoha vzorce • rozliší redukující a neredukující sacharidy • popíše vznik peptidů a bílkovin z aminokyselin • vysvětlí vzorce a názvy proteinogenních aminokyselin • popíše vzorce a názvy purinových a pyrimidinových bází • vyjmenuje součásti nukleosidů a nukleotidů • zhodnotí význam, účinnost a vlastnosti enzymů • charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu	Biochemie (8 hodin) Přírodní látky a jejich struktura : • lipidy • sacharidy • bílkoviny • nukleové kyseliny • enzymy • hormony
	Biochemické děje • vysvětlí princip fotosyntézy a glykolýzy • vysvětlí princip β – oxidace • popíše zadané schéma citrátového cyklu a dýchacího řetězce • objasní souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem • vysvětlit význam makroergických sloučenin pro metabolismus živých organismů	Biochemické děje (6 hodin) • fotosyntéza • glykolýza • β- oxidace mastných kyselin • citrátový cyklus • dýchací řetězec • význam makroergických sloučenin

6.22.3 Seminář k fyzice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k fyzice
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře z fyziky je doplnění, rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném vyučovacím předmětu fyzika. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z fyziky a aplikují je při řešení konkrétních situací. Seminář slouží také jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Charakteristika učiva: Vyučovací předmět seminář z fyziky je zařazen do učebního plánu jako volitelný předmět. Navazuje na povinný předmět fyzika a je určen žákům s hlubším zájmem o fyziku a také těm, kteří chtějí po ukončení studia dále studovat na vysoké škole. Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku a obsah učiva rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje učivo povinného vyučovacího předmětu fyzika. Učivo zahrnuje témata maturitní zkoušky a zaměřuje se také na přípravu na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. Do semináře je možno dle požadavků studentů zařadit i laboratorní cvičení, exkurze, prezentace, referáty, video a další.
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

Název předmětu	Seminář k fyzice
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (podle počtu přihlášených žáků se třída dělí na polovinu).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Vyučující využívá při hodnocení žáka formativní a sumativní možnosti hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Seminář k fyzice	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Fyzikální veličiny a jejich jednotky používá fyzikální veličiny a jejich jednotky	Fyzikální veličiny a jejich jednotky (2 hodiny)
	Mechanika - řeší kinematické a dynamické úlohy - rozlišuje druhy mechanické energie - vypočítá mechanickou práci těles - používá moment síly při řešení úloh - aplikuje zákony hydrostatiky a hydrodynamiky při řešení úloh	Mechanika (10 hodin) - kinematika hmotného bodu - dynamika hmotného bodu - práce a energie - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin
	Molekulová fyzika a termika - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - popíše strukturu látek z molekulového hlediska - aplikuje stavovou rovnici při řešení úloh - vysvětlí změny skupenství z makro a mikro pohledu	Molekulová fyzika a termika (8 hodin) - kinetická teorie látek - struktura a vlastnosti tekutin - struktura a vlastnosti pevných látek - termodynamika - změny skupenství
	Mechanické kmitání a vlnění - charakterizuje kmitání a vlnění pomocí fyzikálních veličin - řeší úlohy na kmitání a vlnění - objasní vlastnosti zvukového vlnění	Mechanické kmitání a vlnění (6 hodin) - kinematika a dynamika kmitavého pohybu - mechanické vlnění - zvuk
	Elektřina a magnetismus - charakterizuje elektrické pole - popíše vznik el. proudu v různých látkách - aplikuje Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony při řešení obvodů - objasní vlastnosti a význam polovodičů	Elektřina a magnetismus (16 hodin) - elektrostatika - elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech - polovodiče - magnetické pole - střídavý proud

Seminář k fyzice	4. ročník	
	• charakterizuje magnetické pole • vysvětlí vznik střídavého proudu • popíše elektromagnetismus	• elektromagnetismus
	Optika • popíše světlo jako elektromagnetické vlnění • používá zákony lomu a odrazu při řešení úloh • ilustruje zobrazování zrcadly a čočkami • vysvětlí jevy interference a difrakce • navrhne korekce vad zraku	Optika (8 hodin) • elektromagnetická teorie • odraz a lom světla • zobrazení zrcadly a čočkami • vlnová optika • zrak
	Speciální teorie relativity • vysvětlí základní principy STR • aplikuje vztahy STR na úlohy • vysvětlí podstatu relativistické dynamiky	Speciální teorie relativity (4 hodiny) • základní principy STR • důsledky STR • dynamika
	Fyzika mikrosvěta • objasní základní myšlenky kvantové hypotézy • popíše fotoefekt • rozebere strukturu atomu • charakterizuje jaderné procesy a jejich význam	Fyzika mikrosvěta (6 hodin) • kvantová hypotéza • struktura atomu • jaderné procesy

6.22.4 Seminář k somatologii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k somatologii
Oblast	

Název předmětu	Seminář k somatologii
Charakteristika předmětu	Seminář somatologie navazuje na učivo probírané v předmětu somatologie v 1. a 2. ročníku. Toto učivo prohlubuje, uceluje a rozšiřuje. Prohlubuje učivo především v oblasti fyziologie. Dává do souvislosti oblast anatomie a nejčastějších patofyziologických stavů. Vyučující dává do souvislosti vybrané anatomické a patofyziologické jevy s vybranými klinickými onemocněními. Seminář má žákům pomoci v přípravě na maturitní zkoušku ze somatologie a může žákům pomoci v přípravě na přijímací zkoušky lékařských a nelékařských oborů. V rámci tohoto semináře je možný jistý rámcový posun témat podle aktuální potřeby žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Vyučující má ve třídě menší počet žáků, může tedy používat ve výuce široké spektrum aktivizačních metod. Žákům jsou zadávány úkoly k samostatnému zpracování, které prezentují před třídou. Jsou jim zadávány dílčí projektové práce. Žáci mají možnost pracovat s širokým spektrem trojrozměrných anatomických modelů, kterými je učebna somatologie vybavena. Při přípravě na výuku a při výuce vyučující i žáci používají informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Latinský jazyk • Klinická propedeutika • Patologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové vyučování (skupinová práce, myšlenková mapa); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - pracovní listy, projekty; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

Název předmětu	Seminář k somatologii
	- vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - práce s anatomickými modely; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; - žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; - umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; - využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; - vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; - žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (pracovní listy, projekty); - vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. pracovní listy); - uplatňovat ve výuce brainstorming. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; - komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení odborných kompetenci potřebných pro další studium lékařských a nelékařských oborů; - různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe, odbornými stážemi) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (podle počtu přihlášených žáků se třída dělí na polovinu).

Název předmětu	Seminář k somatologii
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí ústní, písemný projev žáka, ale také samostatnou práci a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Vyučující při hodnocení žáků používají formativních a sumativních metod hodnocení.

Seminář k somatologii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Tkáně - rozdělí druhy epitelů, pojiv a svalové tkáně - charakterizuje jednotlivé druhy tkání	Tkáně (4 hodiny) stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně (prohloubení a rozšíření učiva, propojení s informacemi z biologie)
	Pohybový aparát - popíše stavbu svalů, orientuje se v druzích svalů - získává hlubší znalosti o jednotlivých skupinách svalů a umí vysvětlit jejich funkci a účel - používá latinské názvosloví	Pohybový systém (9 hodin) - základní orientace na lidském těle: roviny a směry - skelet – stavba obratle, páteře, hrudníku, horní končetiny, dolní končetiny, lebka - obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla - stavba svalu, druhy svalů, přehled svalů hlavy a krku - přehled svalových skupin trupu - přehled svalových skupin končetin (prohloubení a rozšíření učiva)
	Krev - objasní stavbu krevních buněk a jejich funkce - charakterizuje patologické projevy složení krve a vznik nemocí - požívá latinské názvosloví	Krev (5 hodin) - charakteristika krve, funkce, složení krevní plazmy, význam - krevní elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) - krevní skupiny a jejich význam (prohloubení, rozšíření učiva, propojení s patologií)

Seminář k somatologii	4. ročník	
	Krevní oběh • objasní funkce krevního oběhu • používá latinské názvosloví • popíše jednotlivé druhy žil a tepen, jejich funkce • popíše oběh plodu a novorozence • popíše a vysvětlí krevní oběh mozku a jater • vysvětlí význam a funkce mízy a sleziny	Krevní oběh (7 hodin) • stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh • srdce (stavba a funkce) • přehled hlavních tepen a žil, portální • oběh plodu a novorozence • oběh mozku, portální oběh • mizní systém, slezina (prohloubení a propojení učiva, propojení s klinikou vybraných onemocnění srdce a oběhu)
	Dýchací systém • objasní stavbu a funkce stavby dýchacích cest, druhy nemocí, poruchy dýchání • vysvětlí příčiny hypoxie • používá latinské názvosloví	Dýchací systém (4 hodin) • stavba a funkce dýchacích cest • mechanika dýchání • řízení dýchání • hypoxie (prohloubení a propojení učiva, propojení s klinikou vybraných onemocnění dýchacího ústrojí)
	Trávicí systém • objasní stavbu a funkce stavby trávicí trubice, druhy nemocí, poruchy funkce • používá latinské názvosloví	Trávicí systém (10 hodin) • stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie • dutina ústní, slinné žlázy • hltan • jícen, žaludek • tenké a tlusté střevo • játra, žlučové cesty • slinivka břišní • projekce jednotlivých orgánů GIT na povrch těla (prohloubení a propojení učiva, propojení s klinikou vybraných onemocnění GIT)
	Vylučovací ústrojí • prokáže znalosti o stavbě vylučovacího systému • používá latinské názvosloví • vysvětlí poruchy močení • objasní stavbu a funkci kůže	Vylučovací systém (4 hodin) • ledviny • vývodné cesty močové • diuréza, řízení tvorby moče, složení moče • stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže • mléčná žláza, laktace

Seminář k somatologii	4. ročník	
		(prohloubení a propojení učiva, propojení s klinikou vybraných onemocnění vylučovacího ústrojí)
	Reprodukční systém • objasní stavbu a funkce stavbu pohlavních orgánů ženy a muže, vysvětlí spermatogenezi, menstruační a ovulační cyklus • popíše průběh těhotenství a alternativní možností porodů • používá latinské názvosloví	Reprodukční systém (7 hodin) • reprodukční systém muže • reprodukční systém ženy • menstruační a ovulační systém • pohlavní vývoj muže a ženy • oplození, vývoj zárodku, těhotenství • porod, znaky novorozence (prohloubení a propojení učiva, propojení s klinikou vybraných onemocnění pohlavního ústrojí)
	Nervový a endokrinní systém • objasní stavbu a funkce stavbu mozku, míchy a smyslových orgánů • charakterizuje poruchy nervového systému • používá latinskou terminologii	Nervový a endokrinní systém (10 hodin) • druhy žláz a jejich funkce • obecná stavba a funkce nervového systému • nervová buňka – stavba, synapse, glie • stavba a funkce míchy • stavba mozku • zrakový receptor • sluchový receptor (prohloubení a propojení učiva)

6.23 Školní projekty

6.23.1 Adaptační dny

Název projektu	Adaptační dny
Charakteristika projektu	Adaptační dny souvisí se vzdělávací oblastí vzdělávání pro zdraví a s oblastí vzdělávání zaměřenou na psychologii (propedeutická oblast vzdělávání). Cílem adaptačních dní je urychlení vzájemného seznámení žáků v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Dále pak dosáhnout vzájemné spolupráce jedinců ve skupině, poznat schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit jednotlivcům snáze najít své místo v třídním

Název projektu	Adaptační dny
	kolektivu. Adaptační dny mají napomoci předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a má pomoci eliminovat nežádoucí projevy přestupu žáků ze základní školy na střední školu. Adaptační dny souvisí především se vzdělávací oblastí výchova ke zdraví, psychologie a sociální komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Adaptační dny jsou určeny pouze pro první ročníky a jsou realizovány v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání společných akcí pro třídní kolektivy.
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost volit vlastní postup při řešení úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při herních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů a modelových situacích; • klást důraz na zařazování prožitkových aktivit; • požadovat prezentaci výsledků splněných úkolů, jejich obhajobu; • vyžadovat po žácích naslouchání názoru jiných a jejich toleranci; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název projektu	Adaptační dny
	• zařazovat práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Adaptační den je zařazen do výuky žáků 1. ročníků zpravidla na začátku školního roku (po nástupu žáků ke studiu). Může být podle možností školy a nabídky pořádajících organizací uskutečněn v jednom dni nebo ve více dnech po sobě následujících.
Způsob hodnocení žáků	Žáci nejsou hodnoceni.

Adaptační dny	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• dodržují pravidla slušného chování v kolektivu • používají pravidla naučená pravidla komunikace v kolektivu • akceptují pravidla pro bezpečné řešení konfliktů • objasní pravidla bezpečného chování v rámci protidrogové prevence	Zaměření společných aktivit žáků: • aktivity zaměřené na komunikaci v kolektivu • aktivity zaměřené na bezpečné řešení konfliktu ve skupině • aktivity zaměřené na protidrogovou prevenci • aktivity zaměřené na upevnění pozitivních vztahů ve skupině • aktivity zaměřené na utváření pozitivního klimatu ve třídě

6.23.2 Den zdraví

Název projektu	Den zdraví
Charakteristika projektu	Den zdraví je určen pro žáky 1. - 4. ročníků, kteří se účastní přednášek věnovaných například zdravému životnímu stylu, prevenci nádorů, kardiovaskulárních chorob, onemocnění diabetes mellitus a prevence úrazů a dalších dle

Název projektu	Den zdraví
	aktuálních trendů ve společnosti. Žáci vyšších ročníků v rámci peer výuky vytváří prezentace a postery na vybraná témata, např. zdravý životní styl, sociální vztahy, globální rozvojová témata, účastní se sportovních a relaxačních aktivit. Během celého dne si žáci osvojují a opakují znalosti týkající se zdravého životního stylu. Den zdraví je realizován ve spolupráci s projektem Škola podporující zdraví a projektem Světová škola a některé aktivity čerpají z aktuálních témat těchto projektů. Den zdraví souvisí se vzdělávací oblastí - Vzdělávání pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den zdraví probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci na zdravou výživu, lékaři a jiní odborníci. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v předmětech: psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie. V odborných učebnách žáci třetích a čtvrtých ročníků hravou formou informují žáky prvních a druhých ročníků o problematice z oblasti zdravého životního stylu, o prevenci civilizačních onemocnění a věnují se problematice globálních rozvojových témat.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Klinická propedeutika • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Ošetrovatelská propedeutika • První pomoc • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;

Název projektu	Den zdraví
	- žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu; - průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; - vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; - vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne zdraví; - vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkoly během Dne zdraví. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; - volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; - zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; - vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; - využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; - využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Den zdraví je zařazen do výuky žákům 1. - 4. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během projektového dne zdraví vyučující hodnotí slovním hodnocením. Příslušné hodnocení žáka je součástí hodnocení žáka v následujících předmětech: 1. ročník - VKZ 2. ročník - PRP 3. ročník - KLP

Název projektu	Den zdraví
	4. ročník - KLP Žáci, kteří se neúčastní Dne zdraví, vyhotoví seminární práci. První ročníky odevzdají seminární práci v předmětu VKZ, druhé ročníky v první pomoci, třetí a čtvrté ročníky v tělesné výchově.

Den zdraví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prevence úrazů rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování jednání jedince v osobním i profesním životě	Prevence úrazů: - dopravní úrazy - úrazy u dětí - sportovní úrazy - prevence úrazů u seniorů
	Prevence civilizačních onemocnění vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob	Prevence civilizačních onemocnění: - prevence diabetes mellitus II - prevence kardiovaskulárních onemocnění - prevence obezity - onemocnění zažívacího traktu
	Zdravý životní styl objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu	Zdravý životní styl: - pohybová aktivita - péče o duševní zdraví - workoholismus - prevence syndromu vyhoření
	Zdravá výživa objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvody, proč tomu tak je	Zdravá výživa: - racionální výživa - vitamíny - ovoce a zelenina - výživové styly (vegetariánství a veganství) - pitný režim

Den zdraví	1. ročník	
		• výživová pyramida
	Poruchy příjmu potravy • rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření	Poruchy příjmu potravy: • mentální anorexie • bulimie
	Prevence sexuálně přenosných chorob • rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma	Prevence sexuálně přenosných chorob: • AIDS/HIV • syfilis • kapavka • chlamydiové infekce
	Mediální obraz krásy • v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médii propagovaného mediálního obrazu krásy	Mediální obraz krásy: • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
	Globální rozvojová témata • prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje	Globální rozvojová témata: • globální zodpovědnost • participace – účast na řešení problémů a konfliktů • partnerství/gender • solidarita • sociální spravedlnost • udržitelný rozvoj

Den zdraví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prevence úrazů • rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní	Prevence úrazů: • dopravní úrazy • úrazy u dětí

Den zdraví	2. ročník	
	rizikové chování jedince v osobním i profesním životě	• sportovní úrazy • prevence úrazů u seniorů
	Prevence civilizačních onemocnění • vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob	Prevence civilizačních onemocnění: • prevence diabetes mellitus II • prevence kardiovaskulárních onemocnění • prevence obezity • onemocnění zažívacího traktu
	Zdravý životní styl • objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu	Zdravý životní styl: • pohybová aktivita • péče o duševní zdraví • workoholismus • prevence syndromu vyhoření
	Zdravá výživa • objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvody, proč tomu, tak je	Zdravá výživa: • racionální výživa • vitamíny • ovoce a zelenina • výživové styly (vegetariánství a veganství) • pitný režim • výživová pyramida
	Poruchy příjmu potravy • rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření	Poruchy příjmu potravy: • bulimie • mentální anorexie
	Prevence sexuálně přenosných chorob • rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma	Prevence sexuálně přenosných chorob: • AIDS/HIV • syfilis • kapavka • chlamydiové infekce
	Mediální obraz krásy • v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médii propagovaného mediálního obrazu krásy	Mediální obraz krásy: • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
	Globální rozvojová témata • prezentují programy na téma globální zodpovědnosti,	Globální rozvojová témata: • globální zodpovědnost,

Den zdraví	2. ročník	
	solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje	• participace – účast na řešení problémů a konfliktů, • partnerství/gender, • solidarita, • sociální spravedlnost, • udržitelný rozvoj

Den zdraví	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program	Peer program: • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.

Den zdraví	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program	Peer program: • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního

Den zdraví	4. ročník	
		stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.

6.23.3 Environmentální den

Název projektu	Environmentální den
Charakteristika projektu	Environmentální den je určen pro žáky 1. a 2. ročníků. Žáci se za každého počasí aktivně účastní výukových programů se zaměřením na ochranu životního prostředí, recyklaci odpadu, poznávání chráněných rostlin, zabývají se obnovitelnými zdroji energie, udržitelným rozvojem, změnami v klimatu, znečištěním vodních zdrojů a regulace vod v kraji. Projektový den vychází z biologického vzdělávání. Tyto oblasti environmentální výchovy navazují na učivo integrované do předmětu biologie a chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální den je organizován v přírodě nebo v budově školy pod vedením vyučujících a zaměřuje se na ochranu životního prostředí a stmelování vztahů v třídních kolektivech.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a zajišťovat pro žáky bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • ve výuce používat metody přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí v rámci environmentální problematiky; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují environmentální uvědomění žáků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den;

Název projektu	Environmentální den
	- vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; - využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Environmentální den je zařazen do výuky žáků 2. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během environmentálního dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma z oblasti environmentální problematiky. Projektový den je hodnocen v rámci předmětu biologie.

Environmentální den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: - globální rozvojové vzdělávání - environmentální, regionální a globální problémy - životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka - udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům - ochrana přírody a životního prostředí - třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: - pochopejí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápejí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozumějí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Environmentální den	1. ročník	
	• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	

Environmentální den	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• Žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: • globální rozvojové vzdělávání • environmentální, regionální a globální problémy • životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka • udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům • ochrana přírody a životního prostředí • třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;		

Environmentální den	2. ročník
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	

6.23.4 Nekuřácký den

Název projektu	Nekuřácký den
Charakteristika projektu	V rámci prevence sociálních a patologických jevů je každoročně pořádán den zaměřený proti kouření. Projektový den souvisí ze vzdělávací oblasti výchova pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci prvních ročníků během celého dne absolvují sportovní, relaxační, vzdělávací a soutěžní aktivity zaměřené na prevenci kouření a smysluplné využití volného času.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - zadávat žákům motivační úkoly a požadovat od žáků prezentaci úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; - žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; - průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Název projektu	Nekuřácký den
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní práci během přípravy a realizace projektového dne; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci během přípravy a realizace projektového dne; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů pro projektový den; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci přípravy a realizace projektového dne. Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v rámci projektového dne; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při přípravě materiálů pro projektový den; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • témata pro projektový den orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne;

Název projektu	Nekuřácký den
	- vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> - využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; - vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; - využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Nekuřácký den je zařazen do výuky 1. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během nekuřáckého dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma "Boj proti kouření" do předmětu výchova ke zdraví.

Nekuřácký den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyjmenují a charakterizují nemoci způsobené kouřením, objasní význam preventivních programů, prezentují vytvořené návrhy preventivních programů - objasní sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka - navrhnou možnosti odvykání kouření	Kouření a jeho rizika: - nemoci způsobené kouřením - preventivní programy - sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka - možnosti odvykání

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru zdravotnického lycea odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s vybavením odpovídajícím technickým, materiálním a bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie s vybavením odpovídajícím technickým a materiálním požadavkům,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetrovatelské propedeutiky,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- klubovnu pro žáky sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkovej dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektorem.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru zdravotnické lyceum. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelská propedeutika, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, výchova ke zdraví, psychologie). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnozí z nich vykonávali práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích. Pro odborné učitele škola organizuje konference odborných učitelů.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí a projektů MŠMT určených pro vzdělávání pedagogických pracovníků (tzv. šablony). Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: možnost praxe u firem, obec/město, školská rada, vysoké školy, vyšší odborné školy, základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, ples, slavnostní vyřazení absolventů.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, Festival vzdělávání, školní ples, slavnostní vyřazení absolventů.

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

Dodatek č. 1 ŠVP zdravotnické lyceum od. 1.9. 2022, č.j.: SZŠ - 710/2022

Zrušení projektových dnů

Z rozhodnutí ředitelky školy byly v ŠVP pro zdravotnické lyceum s platností od 1.9. 2022, č.j. SZŠ - 710/2022 byl zrušen následující projektový den – adaptační dny, den zdraví a nekuřácký den.

- Projektový den adaptační dny je nahrazen organizací adaptačních dnů, které mají sloužit k urychlení vzájemného seznámení žáků v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Cílem je podpora vzájemné spolupráce žáků ve skupině, poznání schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit žákům snáze najít své místo v třídním kolektivu. Adaptační dny mají umožnit předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a mají eliminovat nežádoucí projevy přechodu žáka ze základní školy na střední. Jsou realizovány v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání akcí pro třídní kolektivy. Společné aktivity žáků jsou zaměřeny na komunikaci v kolektivu, na bezpečné řešení konfliktu ve skupině, na protidrogovou prevenci, na upevnění pozitivních vztahů ve skupině a na utváření pozitivního klimatu ve třídě.
- Projektový den zdraví je nahrazen projektovým dnem globálního vzdělávání.
- Projektový nekuřácký den bude nahrazen dílčími projekty v rámci dne ochrany a podpory zdraví, který má sloužit jako komplexní shrnutí informací získaných v předmětu výchova ke zdraví.

Dodatek č. 1 má platnost od 1.9.2023

Brno 26.6. 2023

PhDr. Zuzana Číková

Ředitelka Střední zdravotnické školy

Osnova učiva – projektového Dne globálního vzdělávání

Název projektu	Den globálního vzdělávání
Charakteristika projektu	Den globálního vzdělávání určen pro žáky 1.- 4. ročníků vytvoří prostor pro realizaci plánů, které si na začátku školního roku stanovili. Je nedílnou součástí projektu Světová škola, který poukazuje na globální témata v širším měřítku. Řeší otázky chudoby a hladu v rozvojových zemích, právo na ochranu zdraví a kvalitní život, rovnost mužů a žen, kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody, dostupné a čisté energie či důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí. Dále poukazuje na problematiku průmyslu, řeší inovace či infrastrukturu zemí, nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi. Pomáhá vytvářet inkluzivní, bezpečná a odolná udržitelná města a obce, zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu a přijmout bezodkladná opatření na boj proti změně klimatu. Vyzývá k ochraně oceánů, moří a mořských zdrojů, motivuje k ochraně, obnově a podpoře suchozemských ekosystémů a podporuje mírová jednání a partnerství mezi zeměmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den globálního vzdělávání probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci a lékaři. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v jednotlivých ročnících a třídách. Využívá se propojení s předměty občanská nauka, psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie apod.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče • Biologické a ekologické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Psychologie a komunikace • Občanská nauka • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Biologie a ekologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne globálního vzdělávání; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkolů během Dne globálního vzdělávání.
	Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den;

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	- vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; - komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; - využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Den zdraví je zařazen do výuky žákům 1.- 4. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou ohodnoceny podle míry zapojení v připravených aktivitách. Jejich hodnocení bude součástí ohodnocení žáky v následujících předmětech: 1. ročníky – VKZ, SOM, CHE, OBN, DEJ 2. ročníky – PRP, OSE, OBN, CHE, DEJ, PSK 3. ročníky – OSE, OBN, PSK 4. ročníky – OSE, OBN, PSK Žáci, kteří se neúčastní Dne globálního vzdělávání vyhotoví seminární práci na vybrané téma v oblasti globálních témat. Jednotlivé ročníky odevzdají seminární práci v předmětech VKZ, PSK, OBN, DEJ, CHE, BIO.

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální rozvojová témata - objasní propojenost světa a vzájemnou závislost - porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé - objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů	Globální rozvojová témata: - chudoby a hladu v rozvojových zemích - právo na ochranu zdraví a kvalitní život - rovnost mužů a žen - kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody - dostupné a čisté energie - důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí - problematiku průmyslu - inovace či infrastrukturu zemí - nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká	Rozmanitost světa	Rozmanitost světa

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	• objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě	• rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Životní prostředí	Životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	• zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Chudoba a nerovnost	Chudoba a nerovnost
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	• porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	• příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Lidská práva	Lidská práva
charakterizuje globální problémy na Zemi	• akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	• význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
	Mír a řešení konfliktů	Mír a řešení konfliktů
	• porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti řešení konfliktu • vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojení světa	• podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí • mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální rozvojová témata - objasní propojenost světa a vzájemnou závislost - porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddtělitně propojeny a vzájemně závislé - objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů	Globální rozvojová témata: - chudoby a hladu v rozvojových zemích - právo na ochranu zdraví a kvalitní život - rovnost mužů a žen - kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody - dostupné a čisté energie - důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí - problematiku průmyslu - inovace či infrastrukturu zemí - nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Rozmanitost světa • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě	Rozmanitost světa • rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Životní prostředí • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	Životní prostředí • zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Chudoba a nerovnost • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	Chudoba a nerovnost • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Lidská práva • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	Lidská práva • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
charakterizuje globální problémy na Zemi	Mír a řešení konfliktů • porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti řešení konfliktu • vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojení světa	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí • mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
	rozvoje;	
	- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
	- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Peer program: - připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata - demonstrují připravený program	Peer program: žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
10. pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; 11. porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; 12. si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; 13. si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Den globálního vzdělávání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Peer program: • připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program	Peer program • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den globálního vzdělávání	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Platnost dodatku č. 1 je od 1.9. 2023

PhDr. Zuzana Číková

Ředitelka Střední zdravotnické školy

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

Dodatek č. 2 ŠVP zdravotnické lyceum platný od. 1.9. 2022, č.j.: SZŠ - 710/2022

Změna osnovy učiva předmětu informační a komunikační technologie

Z rozhodnutí ředitelky školy byla v ŠVP pro zdravotnické lyceum s platností od 1.9. 2022, č.j. SZŠ - 710/2022 zrušena stávající osnova učiva předmětu informační a komunikační technologie a je nahrazena novou osnovou učiva, která vychází z opatření Ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělání kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M, L0 a L5, příloha 3a. Toto opatření bylo vydáno v srpnu 2023 pod č.j. MSMT-17140/2023-5.

Nová učební osnova předmětu informační a komunikační technologie je uvedena níže.

Dodatek č. 2 má platnost od 1.9.2024.

Brno 24.6. 2024

PhDr. Zuzana Číková

Ředitelka Střední zdravotnické školy

Informační a komunikační technologie ZL

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Charakteristika učiva: Učební obsah předmětu informační a komunikační technologie rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti hardwaru a softwaru počítačů. Témata a kapitoly jsou navrženy tak, aby žáci byli schopni správně interpretovat a zpracovávat data a informace pomocí příslušných nástrojů a identifikovat v nich chyby. Žáci jsou podporováni v rozvoji kritického myšlení a jsou schopni rutinně používat textové editory pro psaní a manipulovat s tabulkami a grafy v tabulkovém procesoru. Dále jsou schopni používat funkce a makra pro automatizaci práce. Další části učiva se zaměřují na úpravu obrázků, fotografií, stejně jako na tvorbu prezentací. Velká pozornost je věnována efektivní práci na internetu, vyhledávání informací, stahování souborů a jejich ukládání. Žáci se také aktivně podílejí na tvorbě internetového obsahu vytvářením vlastních webových stránek. Kromě toho mají znalosti o fungování sítí a jsou schopni bezpečně a efektivně používat internet včetně správy digitální identity a kontroly své digitální stopy. Jsou také schopni pracovat v informačních systémech a využívat různé komunikační programy pro sdílení informací. Během studia se seznámí s programováním, algoritmizací a modelováním dat a budou schopni vytvářet jednoduché spustitelné programy, skripty nebo webové aplikace a testovat je. Protože informační a komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a znalosti žáků jsou využívány ve všech předmětech studijního oboru, například při vypracovávání protokolů z laboratorních prací z chemie, fyziky a biologie, při psaní referátů do českého jazyka a literatury nebo při zpracování ročníkových prací. Tyto dovednosti umožňují žákům integrovat se do moderní informační společnosti a poskytují jim základy pro práci v dalších předmětech, jako je zpracování dat, vyhodnocování výsledků měření, hledání alternativních řešení na internetu a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (dataprotjekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukázka na všech žákovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (tvorba časopisu, webových stránek a prezentací).
	Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Digitální kompetence Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • vést žáky k tomu, aby rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; • klást důraz ovládání potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • umožňovat žákům využívat digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • motivovat žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a zároveň je podporovat v tom, aby se dokázali vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků; • umožňovat získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech v osobní či profesní komunitě;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- požadovat po žácích, aby si uvědomovali, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií a současně neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - zadávat žákům takové úkoly, aby rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení a dokázali rozkládat systémy a procesy na části a odhalovat jejich vztahy a strukturu; - po žácích požadovat práci s ověřenými informacemi, dodržovat citační etiku. Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; - zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu; - nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí; - žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); - vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; - vést žáky k využití grafických programů při zpravování běžných grafických znázorněních (tabulek, diagramů, obrázků). Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: - zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí); - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; - zadávat žákům motivační domácí úkoly; - požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; - vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; - umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; - umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V 1. ročníku jsou 2(2) hodiny, v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se dělí na polovinu). Ve 2.- 4. ročníku je odučena 1(1) hodina v týdnu (třída se dělí na polovinu).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; odhaluje chyby v datech; • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	• vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • ovládá základy práce s počítačem a základy výpočetní techniky • uvede využití digitálních technologií v běžném životě • objasní pojmy data, informace, digitalizace, bit, byte a číselné soustavy • rozlišuje desítkovou a dvojkovou číselnou soustavu • dokáže pracovat s digitálními daty • rozlišuje datové formáty a dokáže je mezi sebou převést • dokáže zakódovat a rozkódovat informaci	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky (2 hodiny) • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti; • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů; Data, informace a modelování (6 hodin) • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	• rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti • upravuje rastrovou a vektorovou grafiku, používá	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (grafický software a software pro oblast 3D technologií) (12 hodin)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	základní nástroje aplikace • používá zásady správné úpravy grafiky • provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž • používá import a export dat, nápovědu a nastavení aplikací • ovládá práci s různými formáty a kompresi • dokáže samostatně vytvořit např. leták, pozvánku, navštívenky, plakáty • vytvoří jednoduchý 3D model a dokáže ho vytisknout	• jednoduchý rastrový a vektorový program; • programy pro tvorbu 3D grafiky;
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	• zná historii počítačových technologií a její vliv na lidstvo • dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry • třídí periferie na vstupní a výstupní a používá je • rozlišuje základní typy tiskáren • vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář • uvede a rozdělí operační systémy, uvede jejich vlastnosti • dokáže konfigurovat operační systém • uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor a určí jeho vlastnosti • vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář • používá souborový manažer • uvede a rozlišuje základní typy souborů • rozdělí a používá aplikační programové vybavení • dokáže instalovat, aktualizovat a odstranit programy • používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením	Hardware a software (16 hodin) • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • zařízení s vestavěnými systémy; Běh a provoz (2 hodiny) • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- orientuje se v prostředí textového procesoru, používá funkce a dokáže ho nastavit - provede zápis, opravy a uložení textu - vyhledá, vytvoří a využije šablony - řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu - využívá nástroje pro formátování textu, styly, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd. - vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument - vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy - vkládá další objekty do textu a zná jejich vlastnosti - uvede a používá typografická a estetická pravidla - využívá další možnosti procesoru, tiskne dokumenty - používá nápovědu, nastavení editoru - pracuje s různými textovými editory - používá hromadnou korespondenci	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor) (30 hodin) - úvod, funkce, prostředí, nastavení - zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon - formátování textu, styly - další možnosti procesoru, tisk dokumentů - typografická a estetická pravidla - vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti - tabulky - praktické úlohy zaměřené na odbornou činnost - nápověda - další textové editory

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky;
- používali efektivně aplikační programové vybavení;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	• orientuje se v informačních systémech a nastavuje je • vyhledá informace pomocí informačního systému • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • využívá a určuje uživatelské účty, role a oprávnění • provádí import a export dat	Informační systémy (8 hodin) • účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • hromadné zpracování dat, export a import;
• porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a	• identifikuje připojení k síti a její nastavení • popíše činnost a principy počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky • popíše síť LAN, MAN, WAN, topologií sítí a komunikaci	Počítačové sítě a síťové služby (12 hodin) • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
efektivně používat;	v nich • zná základní síťový hardware • dokáže sdílet data a prostředky • zná cloudové služby a sdílí pomocí nich informace a data • popíše strukturu sítě internetu, vysvětlí základní pojmy a zhodnotí jeho služby • používá webové prohlížeče a jejich nástroje • vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů a ověřuje tyto získané informace pomocí kritického přístupu • vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru • vytvoří jednoduché webové stránky • charakterizuje elektronickou komunikaci	zařízení, servery a datová centra; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; • technologie pro tvorbu webových stránek; • e-mail a ostatní formy elektronické komunikace; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • vyhledávání informací pomocí vyhledávačů • důvěryhodnost zdroje informace;
• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	• uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím a zničením • objasní bezpečnostní rizika spojená s využíváním digitálních technik v digitálním prostředí • dokáže používat digitální identitu • určuje svojí digitální stopu • pracuje s hesly a zálohuje data • vysvětlí problém porušování autorských práv • zná počítačové viry a objasní funkce antivirového programu • kriticky přistupuje k získaným informacím	Bezpečnost v digitálním prostředí (6 hodin) • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy; • licence a ochrana autorských práv; • počítačové viry. • dezinformace a počítačová kriminalita.

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	• vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon • vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy atd. • nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků • uvádí informační zdroje • vytvoří prezentaci na odborné téma • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat prezentační aplikace	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (software pro tvorbu prezentací) (8 hodin) • úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání • tvorba prezentace • vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků • použití vlastních animací, časování snímků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; • navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; • používali efektivně aplikační programové vybavení; Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	- používá a orientuje se v prostředí tabulkových procesorů - dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly - rozlišuje datové typy - vyhledává a používá vestavěné funkce - vytváří vlastní funkce - používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady - znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů - ovládá nastavení tisku - ovládá import a export dat - interpretuje informace zobrazené graficky - používá nápovědu, nastavení editoru	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor) (24 hodin) - úvod, nastavení a základní ovládání - základní operace v tabulce - vzorce a funkce - tvorba grafů - tiskové sestavy, tisk úloh - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import; - spolupráce částí balíku kancelářských programů
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	- zpracuje statisticky výběr a seřazení dat a filtruje obsah - porovná různé interpretace týchž dat - odpoví na otázky na základě dat v tabulce či grafu - navrhne tabulku pro záznam dat - dokáže vytvořit jednoduché modely reality a klasifikuje je	Data, informace a modelování (8 hodiny) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali efektivně aplikační programové vybavení; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	14. Digitální kompetence 15. Kompetence k učení 16. Komunikativní kompetence 17. Personální a sociální kompetence 18. Kompetence k řešení problémů 19. Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• samostatně navrhne a zpracuje vlastní maturitní práci • respektuje požadavky na maturitní práci • používá styly a další nástroje textového editoru • nastavuje oddíly a vhodné číslování stránek • používá typografická pravidla • správně uvádí citace • vkládá do dokumentu a čísluje obrázky, tabulky a grafy • připraví práci k tisku	Maturitní práce (24 hodin) • rozvržení maturitní práce • typografický návrh struktury maturitní práce • obsah, číslování stran, použití oddílů • tisk dokumentu
• navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;	• rozpozná problémy vhodné k řešení pomocí počítače • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém • najde a řeší problémy sestavením algoritmu • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • vytvoří program nebo webovou aplikaci/stránku • ovládá základní algoritmické struktury (posloupnosti,	Tvorba, testování a provoz softwaru (6 hodin) Požadavky a analýza • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; • analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • návrh algoritmů a datových struktur;

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	větvení a opakování) • zkontroluje nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • popíše spotřebu různých zdrojů v digitální technice	• zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • využívání hotových komponent; Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; • způsoby a druhy testování softwaru; • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • používali efektivně aplikační programové vybavení; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; • kriticky pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Dodatek č. 3 ŠVP zdravotnické lyceum platný od. 1.9. 2022, č.j.: SZŠ - 710/2022

Zařazení digitálních kompetencí do ŠVP oboru zdravotnické lyceum

Digitální kompetence a průřezové téma Člověk a digitální svět jsou zařazeny do ŠVP ZL s č.j.: SZŠ - 710/2022 ve všech předmětech s účinností od 1.9. 2025. Tento dodatek je platný pro druhý až čtvrtý ročník. Pro první ročník je zpracován nový ŠVP.

Digitální kompetence z RVP:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Pojetí digitálních kompetencí v ŠVP:

V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a budovali si osobní vzdělávací prostředí. Běžně využívali vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb a dokázali si poradit s vyřešením technických problémů. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie. Takto získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Data získaná z digitálních platform uchovávají, tak aby odpovídali účelu použití. Sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro začleňování osob s hendikepem, pro zlepšení kvality života. Kriticky posuzovali, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí. Chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí. Při využívání digitálních služeb posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí. Při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Znájí a uplatňují právní normy

v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při pohybu v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky. S daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Realizace digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita;
- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, například tvorbu prezentací;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;
- podporovat dovednosti žáků k využití digitálních technologií pro kombinaci textových, obrazových a zvukových formátů při tvorbě multimediálních projektů;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;
- přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v českém jazyce a literatuře:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali, třídili, propojovali, kriticky posoudili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech;
- volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb (tvorba mediálních projektů);
- reflektovali permanentní rozvoj technologií;
- formovali odpovědný přístup k využití digitálních technologií;
- respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí.

Téma je realizováno ve všech tématech 2. ročníku a v rámci projektového Týdne mediální výchovy

3. a 4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali, kriticky zhodnotili a propojili získaná data, informace, digitální obsah v různých formátech;
- zvládali práci s digitálními nástroji, aplikacemi včetně nástrojů AI;
- volili adekvátní postupy na základě zamýšlených cílů a potřeb;
- reflektovali permanentní rozvoj technologií;
- upevnili odpovědný přístup k využití digitálních technologií;
- respektovali autorské právo a etické zásady v interakcích v digitálním prostředí.

Téma je realizováno ve všech tématech 3. ročníku.

Realizace digitálních kompetencí v anglickém jazyce:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace
- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů
- přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v anglickém jazyce:

2. až 4 ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli získávat informace o světě prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- uměli ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a dokázali je využívat ve školním i pracovním prostředí;
- byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení i při práci.

Téma se prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v německém jazyce:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v německém jazyce:

2. až 4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci;
- využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v ruském jazyce:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;

- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v ruském jazyce

2. až 4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou komunikační situaci;
- využívali digitální technologie k tvorbě vlastních jazykových her, výukových pracovních listů a prezentací;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Téma je realizováno ve všech TC.

Realizace digitálních kompetencí v občanské nauce:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů a digitálních aplikací při výuce;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v občanské nauce:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
- tvoří, propojují a upravují digitální obsah v různých formátech a učí se přizpůsobovat se změnám digitálních technologií.

Téma prolíná všemi TC.

3. ročník a 4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;
- zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie a nástroje umělé inteligence ke svému studiu.

Téma prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v dějepise:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita;

- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v dějepisu:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
- tvořili, propojovali a upravovali digitální obsah v různých formátech a učili se přizpůsobovat se změnám digitálních technologií.

Téma prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v biologii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné).

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v biologii:

2. až 4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů;
- vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů;
- zpracovávali a vyhodnocovali data;
- řešili přírodovědné problémy;
- komunikovali a prezentovali své práce.

Téma se prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí ve fyzice:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;
- podporovat žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;
- vést žáky k efektivnímu vyhledávání a hodnocení fyzikálních informací z různých digitálních zdrojů.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět ve fyzice:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- spolupracovali na analýze fyzikálního problému, výsledky digitálně zpracují;
- řešili fyzikální problém pomocí software nástrojů.

Průřezové téma je realizováno ve všech tematických celcích.

3. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální pomůcky a přístroje při experimentech.
- analyzovali data získaná z online zdrojů, sdílí své výsledky ve společném online prostoru.
- řešili pomocí software nástrojů fyzikální problém a výsledek digitálně zpracovali.

Průřezové téma je realizováno ve všech tematických celcích.

4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- srovnávali výsledky informace vygenerované AI s tištěnou literaturou.
- Zpracovali vybranou fyzikální problematiku včetně obrázků a diagramů za pomoci digitálních technologií.

Průřezové téma je realizováno ve všech tematických celcích.

Realizace digitálních kompetencí v chemii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v chemii:

2. až 4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie:

- K vyhledávání, zpracování a uchovávání potřebných informací z různých elektronických zdrojů
- K tvorbě modelů, provádění experimentů a výzkumů
- Ke zpracovávání a vyhodnocování dat
- k řešení přírodovědných problémů
- ke komunikaci a prezentaci svých prací

Téma prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v matematice:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení a modelování matematických úloh;
- podporovat žáky k práci s kalkulátory a dalšími digitálními nástroji pro efektivní řešení úloh;
- vést žáky k využívání digitálních technologií při sběru a analýze dat. S pomocí digitálních technologií budou žáci data kriticky hodnotit a prezentovat s ohledem na reálný kontext;
- motivovat žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení matematických problémů.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v matematice:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie:

- pečlivě vybírali nejvhodnější algoritmy a metody pro řešení různorodých matematických úloh, kriticky analyzovali získané výsledky a posuzovali jejich smysluplnost a uplatnitelnost v reálném světě;
- efektivně využívali kalkulátory k řešení nejen aritmetických výpočtů, ale i pokročilejších funkcí;
- modelovali a upravovali grafy funkcí ve vhodné online aplikaci nebo programu;
- využívali vhodný geometrický software při řešení praktických planimetrických úloh.

Téma prolíná všemi TC.

3. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali kalkulátory a další digitální techniku k řešení kombinatorických úloh
- využívali dynamický geometrický software při řešení stereometrických úloh a pro rozvoj prostorové představivosti

Téma prolíná všemi TC.

4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- Používali online zdroje pro sběr statistických dat, kriticky hodnotili jejich důvěryhodnost

Téma prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v tělesné výchově:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;
- vést žáky k využívání digitálních nástrojů k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;
- podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;
- podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity;
- vést žáky k využívání digitálních zdrojů a aplikací zaměřených na prevenci a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v tělesné výchově:

2. až 4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Téma se prolíná všemi tematickými celky.

Realizace digitálních kompetencí v informačních a komunikačních technologiích:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou vzdělávací aplikace nebo prostředky umělé inteligence;
- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů (Google disk) nebo komunikace přes různé platformy např. Edookit;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí Google disk;
- vést žáky k používání digitálních nástrojů pro tvůrčí činnosti, jako je grafický design a vytváření prezentací;
- přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám, které umožňují personalizovaný přístup;
- vyžadovat od žáků práci s aktuálními vzdělávacími aplikacemi a generováním autobiografických citací;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v informačních a komunikačních technologiích:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- používali efektivně aplikační programové vybavení;

Téma se prolíná všemi tematickými celky.

3. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali efektivně aplikační programové vybavení;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

Téma se prolíná všemi tematickými celky.

4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali efektivně aplikační programové vybavení;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- kriticky pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky.

Téma se prolíná všemi tematickými celky.

Realizace digitálních kompetencí v ekonomice a finanční gramotnosti:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- učit žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;
- podporovat žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím dostupných digitálních aplikací;
- podporovat žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií;
- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. aktuálně dostupné vzdělávací aplikace;
- žáky vést k bezpečnému chování na sítích, k ochraně soukromí a kritickému myšlení při práci s informacemi;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje).

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v ekonomice a finanční gramotnosti:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.);
- používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Téma je realizováno ve všech TC.

Realizace digitálních kompetencí v klinické propedeutice:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace a tvorby prezentací;
- požadovat po žácích bezpečné chování na sítích, ochranu soukromí a kritické myšlení při práci s informacemi;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v klinické propedeutice:

3. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace ke splnění požadovaných úkolů v odborném vzdělávání;
- se vyjadřovali se za pomoci vhodných digitálních technologií a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, aby jej měnili a vylepšovali v nových a originálních formátech, které odpovídají požadavkům zadaných úkolů v odborném vzdělávání;
- získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí.

Téma je realizováno ve všech TC.

4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální technologie v oblasti odborného vzdělávání, ale i pro rozvoj sebe samého;
- se vyjadřovali se za pomoci vhodných digitálních technologií a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, aby jej měnili a vylepšovali v nových a originálních formátech, které odpovídají požadavkům zadaných úkolů v odborném vzdělávání;
- získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- dodržovali zásady ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při pohybu v on-line prostředí.

Téma je realizováno ve všech TC.

Realizace digitálních kompetencí v ošetrovatelské propedeutice:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule a vzdělávací aplikace aktuálně dostupné;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací;
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů, například sdílených dokumentů nebo komunikace přes různé platformy např. Microsoft Teams;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje).

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v ošetrovatelské propedeutice:

3. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, vyhledávat, hodnotit a zpracovávat odborné informace z elektronických zdrojů;
- využívali digitální nástroje pro komunikaci a spolupráci v rámci zdravotnického týmu;
- respektovali etické a právní aspekty práce s citlivými údaji pacientů;
- používali moderní technologie v zdravotnické praxi, uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.

Téma je realizováno v TC – Úvod do předmětu ošetrovatelská propedeutika; Ochrana a podpora veřejného zdraví; Sledování fyziologických funkcí; Výživa nemocných; Základy rehabilitačního ošetrovatelství a balneologie.

Realizace digitálních kompetencí v patologii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. vzdělávací aplikace;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;

- vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v patologii:

3. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace ke splnění požadovaných úkolů v odborném vzdělávání;
- získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- služby a data získaná v online prostředí posuzovali s ohledem na jejich spolehlivost a bezpečnost.

Téma je realizováno ve všech TC.

Realizace digitálních kompetencí v první pomoci:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, virtuální a rozšířená realita;
- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;
- přizpůsobovat vzdělávací materiály potřebám žáků díky digitálním platformám;
- vyžadovat od žáků práci s on-line slovníky, učebnicí on-line, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v první pomoci:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby;
- vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Téma je realizováno ve všech TC.

Realizace digitálních kompetencí v psychologii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací;
- vést žáky k používání digitálních nástrojů pro tvůrčí činnosti, jako je tvorba videí a střih videí;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými jazykovými příručkami, slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v psychologii:

2. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byli motivováni k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji;
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své profesní cíle, si vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.

3. a 4. ročník:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby;
- vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.

Realizace digitálních kompetencí v somatologii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, jako jsou interaktivní tabule a vzdělávací aplikace;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací,
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vést žáky ke spolupráci na projektech s využitím digitálních nástrojů.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v somatologii:

2. ročníku:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- shromažďovali, analyzovali, organizovali, sdíleli a předávali data, informace a digitální obsah v různých formátech, přičemž volili vhodné a efektivní postupy podle dané situace a cíle;
- tvořili prezentace, kvízy a jiné aktivity do hodin somatologie pomocí dostupných digitálních nástrojů.

Téma se prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v semináři k biologii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- žáky informovat o bezpečném chování na internetu, ochraně soukromí a kritickém myšlení při práci s informacemi;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických projektů, kde žáci řeší reálné problémy, například tvorbu prezentací, analýzu dat nebo programování;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné nástroje).

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v semináři k biologii:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů;
- vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů;
- zpracovávali a vyhodnocovali data;
- řešili přírodovědné problémy;
- komunikovali a prezentovali své práce.

Téma se prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v semináři k chemii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- učit žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat
- podporovat žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací
- vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v semináři k chemii:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace z různých elektronických zdrojů;
- vytvářeli modely k provádění experimentů a výzkumů;
- zpracovávali a vyhodnocovali data;
- řešili přírodovědné problémy;
- komunikovali a prezentovali své práce.

Téma se prolíná všemi TC.

Realizace digitálních kompetencí v semináři k fyzice:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru.
- podporovat žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů

- vést žáky k efektivnímu vyhledávání a hodnocení fyzikálních informací z různých digitálních zdrojů.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v semináři k fyzice:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- srovnávali výsledky informace vygenerované AI s tištěnou literaturou.
- Zpracovali vybranou fyzikální problematiku včetně obrázků a diagramů za pomoci digitálních technologií.

Průřezové téma je realizováno ve všech tematických celcích.

Realizace digitálních kompetencí v semináři k somatologii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- učit žáky používat digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření
- podporovat žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- vést žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech;
- podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v semináři k somatologii:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracoval s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, včetně nástrojů umělé inteligence a efektivně je využíval při vzdělávání a během přípravy k maturitní zkoušce.

Téma je realizováno ve všech TC.

Realizace digitálních kompetencí v semináři k psychologii:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. vzdělávací aplikace;
- žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických činností, například tvorbu prezentací;
- vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office;
- vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.;
- umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné);
- vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v semináři k psychologii:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby;
- vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.

Realizace digitálních kompetencí v semináři k matematice:

Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:

- vést žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení a modelování matematických úloh;
- podporovat žáky k práci s kalkulatory a dalšími digitálními nástroji pro efektivní řešení úloh;
- vést žáky k využívání digitálních technologií při sběru a analýze dat. S pomocí digitálních technologií budou žáci data kriticky hodnotit a prezentovat s ohledem na reálný kontext;
- motivovat žáky k využívání geometrického softwaru pro řešení matematických problémů.

Realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět v semináři k matematice:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální technologie, jako jsou kalkulatory, tabulkové procesory, specializovaný software či online aplikace, k provádění výpočtů, modelování matematických problémů a ověřování správnosti výsledků;
 - vybírali nejvhodnější algoritmy a metody pro řešení různorodých matematických úloh, kriticky analyzovali získané výsledky a posuzovali jejich smysluplnost a uplatnitelnost v reálném světě;
 - využívali technologie pro efektivní komunikaci, spolupráci a sdílení výsledků při řešení matematických problémů.
 - modelovali a upravovali grafy funkcí ve vhodné online aplikaci nebo programu
- Téma prolíná všemi TC.

Dodatek č. 3 má platnost od 1.9.2025

Brno 1.9.2025

PhDr. Zuzana Číková

Ředitelka Střední zdravotnické školy

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

Dodatek č. 4 ŠVP zdravotnické lyceum platný od. 1.9. 2022, č.j.: SZŠ - 710/2022

Zařazení semináře z psychologie do učebního plánu a osnova učiva

Z rozhodnutí ředitelky školy je od 1.9. 2025 je rozšířena nabídka výběrových seminářů ve 4. ročníku studijního oboru Zdravotnické lyceum o seminář z psychologie. Dochází tedy k úpravě učebního plánu k tomuto datu. V dodatku je uveden doplněný učební plán a osnova učiva semináře z psychologie.

Brno 1.9. 2025

PhDr. Zuzana Číková

Ředitelka střední zdravotnické školy

Seminář k psychologii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k psychologii
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře z psychologie je doplnění, rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném vyučovacím předmětu psychologie. Seminář se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu seminář k psychologii je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům. Předmět velmi úzce navazuje na předmět psychologie. Seminář slouží také jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Charakteristika učiva: Vyučovací předmět seminář z psychologie je zařazen do učebního plánu jako volitelný předmět. Navazuje na povinný předmět psychologie a je určen žákům s hlubším zájmem o psychologii a také těm, kteří chtějí po ukončení studia dále studovat na vysoké škole. Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku a obsah učiva rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje učivo povinného vyučovacím předmětu psychologie. Učivo zahrnuje témata maturitní zkoušky a zaměřuje se také na přípravu na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena prakticky. Studenti formou modelových situací upevňují svoje komunikativní, asertivní a osobnostní dovednosti.
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacím předmětu budou: • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci;

Název předmětu	Seminář k psychologii
	• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou: • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (např.

Název předmětu	Seminář k psychologii
	v době odborné stáže nebo při realizaci projektových dnů); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Digitální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> • vést žáky k využívání digitálních nástrojů při výuce, např. vzdělávací aplikace; • žáky vést k zapojení digitálních dovedností do praktických činností, například tvorbu prezentací; • vyžadovat od žáků práci v on-line sdíleném prostředí MS Office; • vyžadovat od žáků práci s internetovými odbornými a lékařskými slovníky, aktuálními vzdělávacími aplikacemi, generováním autobiografických citací atd.; • umožňovat žákům tvorbu prezentací i v jiných nástrojích než PowerPoint (např. Canva a jiné aktuálně dostupné); • vyžadovat po žácích ctít autorské právo a při interakcích v digitálním prostředí jednat s respektem k ostatním a v souladu s etickými zásadami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Seminář k psychologii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Komunikace a asertivita • definuje pojem komunikace • srovná verbální a neverbální komunikaci • identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev • používá získaných znalostí ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu • definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky • na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci • aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách	Komunikace a asertivita (20 hodin) • verbální a neverbální komunikace • asertivita • produktivní a neproduktivní chování • evalvace a devalvace • řešení konfliktních situací

Seminář k psychologii	4. ročník	
	•definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše, uvedené způsoby chování •vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech •předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací •na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme •definuje pojem konflikt •popíše zásady řešení konfliktů •řeší modelové konfliktní situace •uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi •chápe nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi •chápe význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje	
	Stres, well-being a sociálně-patologické jevy ovlivňující duševní zdraví •charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) •uvede příčiny a možné důsledky •popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací •definuje pojem poruchy příjmu potravy •popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování tohoto jedince •vysvětlí jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch •diskutuje o uvedené problematice •uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů •rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti •absolvuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí •analyzuje druhy závislostí •navrhne způsoby prevence závislostí •objasní možnosti prevence a ochrany před diskriminací •charakterizuje předpoklady zdravého duševního života •vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané	Stres, well-being a sociálně-patologické jevy ovlivňující duševní zdraví (20 hodin) • stres, frustrace, deprivace • osobní pohoda, osobní blaho – well-being • závislosti (alkohol a jiné drogy, gambling, sociální sítě ...) • poruchy příjmu potravy • týrání, zneužívání, násilí, šikana • diskriminace

Seminář k psychologii	4. ročník	
	problematiky •nacvičí antistresové techniky •vytvoří PC prezentaci na zadané téma •chápe nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku •akceptuje důležitost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem •akceptuje nutnost boje proti diskriminaci	
Nepřiřazené učivo		
		Opakování maturitních okruhů (20 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním či školním prostředí, k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby; • vytvářeli, zlepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma je realizováno v každém tematickém celku.		

Dodatek č.4 má platnost od 1.9.2025

Brno 1.9.2025

PhDr. Zuzana Číková
Ředitelka Střední zdravotnické školy